

# ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

| Образователь-<br>ные области | Здоровье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Коммуникация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Познание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Творчество                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Социум                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сквозная тема                | «Все обо мне»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Возраст                      | Старшая группа ( 4- 5 года ) I полугодие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Месяц                        | Сентябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Подтемы                      | «Я и моя группа»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Я и мои близкие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Труд взрослых»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Мой родной край»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Цель обучения                | Выполнение ОРУ:<br>Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя, выполнение круговых движений руками, Выполнение поворотов в стороны. Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, в чередовании с другими движениями, координация движений рук и ног . Обыч ный бег; на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях. Бег с разными заданиями Прыжки на месте на двух ногах; на двух ногах с продвижением вперед, прыжки на месте с поворотами; вверх с места с на одной ноге. Катание мячей, обручей друг другу между предметами. | Закрепление навыков произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков, обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, качества и свойства деталей предметов, предметов домашнего обихода природного окружения; закрепление слов с обобщающим значением. Совершенствование навыков: согласования слов, употребления в речи имен существительных в форме ед. и мн. числа, обозначающих животных, их | Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу, представления о равенстве и неравенстве сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; по высоте и толщине; обучение детей умению называть geometr.фигуры. Обучение ориентировке в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени в | Совершенствование техники рисования красками, карандашами, восковыми мелками традиционным, нетрадиционным способами. Формирование умений по проведению в разном направлении прямых линий, их пересечений. изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных; предметов округлой формы Привитие навыков эмоционально- эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского, предметам быта, игрушкам. Расположения орнамента на плоскости с учетом формы Формирование навыков лепки: из куска | Расширение представ ления ребенка о себе и своем состоянии. Поощрение попыток в познании самого себя. Способствование пониманию ребенком родственных отношений; формирование навыков умения рассматривать фотографии с изображением семьи, называть членов семьи, взаимоотношения. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения незнакомых предметов связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом изготовления; национальной одежды украшений; |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>Бросание мяча друг другу снизу ловля, перебрасывание мяча двумя руками из-за головы</p> <p>Ползание на четвереньках по прямой на расстояние по горизонт. доске. Подлезание под веревку. Пролезание в обруч. Лазанье по гимнастич.стенке вверх-вниз чередуя шагами.</p> <p>Формирование навыков спортивных упражнений, закаливающих процедур.</p> | <p>детенышей; образования слов разными способами; названия числительных по порядку, согласование их в роде, числе, падеже. Формирование умения слушания, участия в разговоре, навыков чтения наизусть стихов, составления по образцу, содержанию картин рассказа, пересказывания сказок и рассказов. Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях. Формирование навыков применения интонации и темпа речи для передачи образа героев.</p> | <p>распознавании частей суток. Обучение конструированию из бумаги, из природного, бросового материала, из конструктора. Расширение знаний об объектах неживой природы, развитие навыков наблюдения за осенней природой, обогащение знания детей о комнатных растениях. Формирование навыков различия и названия овощей, фруктов; знаний о некоторых видах деревьев, кустарников; о домашних и диких животных, о зимующих и перелетных птицах</p> | <p>пластилина, глины, теста; образов, используя разные приемы; знакомых предметов разной формы и величины по образцу. Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формирование умения правильно пользоваться ножницами</p> <p>Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии короткой, длинной полос; обучение умению вырезать круглые формы из квадрата, овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; формирование навыков изображения более сложных предметов, фигурок животных, расположения предметов на листе бумаги. .</p> | <p>Назначении видов транспорта, воспитание чувства благодарности ко взрослым за их труд, уважительное отношение к результатам труда. Формирование представления о людях разных профессий, о труде работников дет. сада, их трудовых действиях, жилище человека, детском саду, школе, работе взрослых. Приобщение детей к участию в государственных праздниках. Формирование знаний о государственных символах</p> <p>Воспитание уважительного отношения к символике РК. ПДД. Формирование знаний о частях дорог, сигналах светофора, правилах поведения на улице.</p> |
| <b>Ожидаемый результат</b> | <p>Выполнение ОРУ: поднимает руки вперед, в стороны, отводит руки за спину из положения стоя, выполняет круговые движения руками, выполняет повороты в стороны, ходит в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыгает в</p>                                                                                                                     | <p>Закрепляет навыки произношения гласных и согласных звуков, отрабатывает произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков, обогащает словарь</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Владеет знаниями о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивает эти предметы, определяя их равенство, неравенство на основе сопоставления пар. Владеет навыками</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Закрепляет техники рисования красками, карандашами, восковыми мелками традиционными, нетрадиционными способами. Проводит в разном направлении прямые линии. Изображает овощи, фрукты, посуду, игрушки,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Закрепляет знания о себе и своем состоянии. Понимает родственные отношения, рассматривает фотографии с изображением семьи, называет членов семьи, их действия,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индикатор | <p>чередовании с другими движениями, координирует движения рук и ног, бегают на носках; с высоким подниманием колен, мелким, широким шагом, в колонне по одному, прыгает на месте на двух ногах; с продвижением вперед, на месте с поворотами; вверх с места, с одной ноги. Катает мячи, обручи, бросает мячи другим детям, перебрасывает мяч двумя руками из-за головы, ползает на четвереньках по прямой на расстояние по горизонтальной доске, скамейке. Подлезает под веревку, пролезает в обруч, лазает по гимнастической стенке, проявляет положительные эмоции при проведении закалывающих процедур, владеет навыками КГН, спортивных упражнений</p> <p>Выполнение ОРУ: поднимает руки вперед, в стороны, отводит руки за спину из положения стоя, выполняет круговые движения руками, выполняет повороты в стороны, ходит в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыгает в чередо</p> | <p>существительными, обозначающими профессии людей, качества и свойства деталей предметов, предметов домашнего обихода; закрепление слов с обобщающим значением, проявляет интерес, внимание к слову с использованием игр, закрепляет навыки согласования слов, употребляет в речи имен существительных в форме ед. и мн. числа, обозначающих животных и их детенышей; образует слова разными способами; называет числительные по порядку, согласовывает их в роде, числе, падеже с существительными. Слушает, принимает участие в разговоре, читает наизусть</p> <p>Закрепляет навыки произношения гласных и согласных звуков, отрабатывает произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков, обогащает словарь</p> | <p>счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. Сравнивает группы: одно-, много-, один и два, два и три, три и четыре, четыре и пять; сравнивает два контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; по высоте и толщине; называет геометры, фигуры, ориентируется в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени, распознает части суток. Конструирует из бумаги, из природного, бросового материала, из конструктора. Владеет знаниями об объектах неживой природы, о комнатных растениях, их отличиях. Наблюдает за осенней природой, называет овощи, фрукты</p> <p>Владеет знаниями о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивает эти предметы, определяя их равенство, неравенство на основе сопоставления</p> | <p>животных; предметы округлой формы</p> <p>Закрепляет навыки эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского, других народов, предметам быта, игрушкам. Располагает орнамент на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними. Закрепляет навыки лепки: из пластилина, глины, теста; образов, используя разные приемы; знакомых предметов разной формы и величины по образцу. Украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закрепляет навыки пользования ножницами, вырезает, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной</p> <p>Закрепляет техники рисования красками, карандашами, восковыми мелками традиционными, нетрадиционными способами. Проводит в разном направлении прямые линии. Изображает овощи, фрукты, посуду, игрушки, животных, предме</p> | <p>взаимоотношения. Различает, называет предметы ближайшего окружения, связь между назначением окружающих предметов, строением, материалом изготовления; национальной одежды, украшений; Владеет знаниями о видах транспорта</p> <p>Проявляет чувства благодарности к людям за их труд, уважительное отношение к результатам труда. Владеет знаниями о людях разных профессий, о труде работников детского сада, их трудовых действиях, жилище человека, детском саду, школе, работе взрослых. о государственных праздниках, о государственных символах.</p> <p>закрепляет знания о себе и своем состоянии. Понимает родственные отношения, рассматривает фотографии с изображением семьи, изображением</p> |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>вании с другими движениями, координирует движения рук и ног, бегаёт на носках; с высоким подниманием колен, мелким, широким шагом, в колонне по одному, прыгает на месте на двух ногах; с продвижением вперёд, на месте с поворотами; вверх с места, с одной ноги. Катает мячи, обручи, бросает мячи другим детям, перебрасывает мяч двумя руками из-за головы, ползает на четвереньках по прямой на расстояние по горизонтальной доске, скамейке. Подлезает под веревку, пролезает в обруч, лазает по гимнастической стенке, проявляет положительные эмоции при проведении закаляющих процедур, владеет навыками КГН, спортивных упражнений</p> | <p>существительными, обозначающими профессии людей, качества и свойства деталей предметов, предметов домашнего обихода природного окружения; закрепление слов с обобщающим значением, проявляет интерес, внимание к слову с использованием игр, закрепляет навыки: согласования слов, употребляет в речи имен существительных в форме ед. и мн. числа, обозначающих животных и их детёнышей; образует слова разными способами; называет числительные по порядку, согласовывает их в роде, числе падеже с существительными. Слушает, принимает участие в разговоре, читает наизусть</p> | <p>пар. Владеет навыками счёта в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. Сравнивает группы: одного, один и два, два и три, три и четыре, четыре и пять; сравнивает два контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; по высоте и толщине; называет геометр. фигуры, ориентируется в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени, распознаёт части суток. Конструирует из бумаги, из природного, бросового материала, из конструктора. Владеет знаниями об объектах неживой природы, о комнатных растениях, их отличиях. Наблюдает за осенней природой, называет овощи, фрукты.</p> | <p>ты округлой формы. Закрепляет навыки эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского, других народов, предметам быта, игрушкам. Располагает орнамент на плоскости с учётом формы, последовательности элементов, расстояния между ними. Закрепляет навыки лепки: из пластилина, глины, теста; образов, используя разные приёмы; знакомых предметов разной формы и величины по образцу. Украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закрепляет навыки пользования ножницами, вырезает, начиная разрезанием по прямой линии.</p> | <p>называет членов семьи, их действия, взаимоотношения. Различает, называет предметы ближайшего окружения; связь между назначением окружающих предметов, строением, материалом изготовления; национальной одежды, украшений; Владеет знаниями о видах транспорта. Проявляет чувства благодарности к людям за их труд, уважительное отношение к результатам труда. Владеет знаниями о людях разных профессий, о труде работников детского сада, их трудовых действиях, жилище человека, детском саду, школе, работе взрослых. о государственных праздниках, о государственных символах.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Циклограмма**  
**1 неделя ( 1 -3 сентября 2021 г.)**  
**Старшая группа « Золотая рыбка»**  
**Сквозная тема « Все обо мне»**

| Образователь-<br>ные области | Здоровье -3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Коммуникация-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Познание -2,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Творчество -3,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Социум -0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цели обучения</b>         | Выполнение ОРУ:<br>Поднимание руки вперед, в стороны, выполнение круговых движений руками, Выполнение поворотов в стороны. Ходьба в колонне по одному, в чередовании с другими движениями, координация движений рук и ног. Обычный бег; мелким и широким шагом, в колонне по одному. Бег с разными заданиями, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Катание мячей, обручей друг другу между предметами. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы. Пролезание в обруч. Формирование навыков спортивных упражнений, закаливающих процедур. | Закрепление навыков произношения гласных и согласных звуков, отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков, обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, качества и свойства деталей предметов. Совершенствование навыков: согласования слов, употребления в речи имен существительных в форме ед. и мн. числа. Формирование умения слушания, участия в разговоре, навыков чтения наизусть стихов. Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности. | Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Формирование навыков счета в пределах 5, представления о равенстве и неравенстве сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине; обучение детей умению называть геометрические фигуры. Обучение ориентировке в расположении частей своего тела, во времени, в распознавании частей суток. Обучение конструированию из бумаги. Развитие навыков наблюдения за осенней природой, обогащение знания детей о комнатных растениях. Формирование | Совершенствование техники рисования красками, карандашами. Формирование умений по проведению в разном направлении прямых линий. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира. Формирование навыков лепки: из куска пластилина, глины, теста; образов, используя разные приемы; знакомых предметов разной формы и величины по образцу. Формирование умения правильно пользоваться ножницами формирование навыков изображения более сложных предметов. | Расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Поощрение попыток в познании самого себя. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения. Воспитание чувства благодарности к взрослым за их труд, уважительное отношение к результатам труда. Формирование представления о людях разных профессий, о труде работников детского сада, их трудовых действиях, жилище человека, детском саду, школе, работе взрослых. |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ожидаемый результат</b> | Выполнение ОРУ:<br>Поднимает руки вперед, в стороны, выполнение круговых движений руками, выполняет повороты в стороны. Ходит в колонне по одному, в чередовании с другими движениями, координация движений рук и ног, бегают с разными заданиями, прыгает на двух ногах с продвижением вперед. Катает мячи обручи друг другу между предметами. Перебрасывает мяч двумя руками из-за головы. Пролезает в обруч. | Произносит гласные и согласные звуки отрабатывает произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков, обозначающими профессии людей, качества и свойства деталей предметов, согласовывает слова, употребляет в речи имен сущ-ных в форме ед. и мн. числа. слушает, участвует в разговоре, в театрализованной деятельности | знаний о некоторых видах деревьев, кустарников.<br>Владеет представлением о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера ; сравнивает эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. в считает в пределах 5, называет geometr. фигуры, ориентируется в расположении частей своего тела, во времени, в распознавании частей суток, конструирует из бумаги, наблюдает за осенней природой, за комнатными растениями, за деревьями кустарниками. | Рисует красками, карандашами.<br>Проявляет эмоционально-эстетический вкус к красоте окружающего мира, лепит: из куса пластилина, глины, теста; образов, используя разные приемы; знакомых предметов разной формы и величины по образцу, правильно пользуется ножницами при изображении более сложных предметов. | Владеет знаниями о себе и своем состоянии, различает и называет предметы ближайшего окружения, проявляет чувства благодарности к взрослым за их труд, уважительное отношение к результатам труда, владеет представлением о людях разных профессий, о труде работников детского сада, их трудовых действиях, жилище человека, детском саду, школе, работе взрослых. |
| <b>Индикатор</b>           | Выполнение ОРУ:<br>Поднимает руки вперед, в стороны, выполнение круговых движений руками, Выполняет повороты в стороны. Ходит в колонне по одному, в чередовании с другими движениями, координация движений рук и ног, Бегают с разными заданиями, прыгает на двух ногах с продвижением вперед . Катает мячи обручи друг другу между предметами.                                                                | Произносит гласные и согласные звуки отрабатывает произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков, обозначающими профессии людей, качества и свойства деталей предметов, согласовывает слова, употребляет в речи имен сущ-ных в форме ед. и мн. числа. слушает ,участвует в разговоре, в театрализованной деятельности | Владеет знаниями о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера ; сравнивает эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. в считает в пределах 5, называет geometr. фигуры, ориентируется в расположении частей своего тела, во времени, в распознавании частей суток ,конструирует из бумаги , наблюдает за осенней природой, за                                                                                                           | Проявляет эмоционально-эстетический вкус к красоте окружающего мира , лепит :из куса пластилина, глины, теста; образов, используя разные приемы; знакомых предметов разной формы и величины по образцу, правильно пользуется ножницами при изображении более сложных предметов.                                 | Владеет знаниями о себе и своем состоянии, . различает и называет предметы ближайшего окружения, проявляет чувства благодарности к взрослым за их труд, уважительное отношение к результатам труда, владеет представлением о людях разных профессий, о труде работников детского сада, их трудовых действиях, жилище                                               |

|  |  |  |                                                    |  |                                                 |
|--|--|--|----------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|
|  |  |  | комнатными растениями , за деревьями кустарниками. |  | человека, детском саде, школе, работе взрослых. |
|  |  |  |                                                    |  |                                                 |

| Режим дня                                     |                                                                                                                                                          |                                  | Среда<br>01.09.2021г.                                                                                                                         | Четверг<br>02.09.2021г.                                                                                                                            | Пятница<br>03.09.2021г.                                                                                               |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                                   | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                         | Прием детей,<br>профосмотр детей | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                              | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                   | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                      |
| Беседы с<br>родителями,<br>консультации       | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации                           |                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
|                                               | Тема недели : «Я и моя группа »                                                                                                                          |                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
| Игры<br>(настольные,<br>пальчиковые и<br>др.) |                                                                                                                                                          |                                  | Утренний круг «Солнышко»<br>Беседа «Учимся правильно одеваться»<br>Цель:закрепление ранее усвоенных умений т повышение качества их выполнения | Утренний круг<br>«Здравствуй мир»<br>Д/Игра под руководством<br>«Найди такой же листочек »<br>Цель: сопоставляет пару из двух одинаковых листочков | Утренний круг «Доброе утро!»<br>.<br>Д/Игра под руководством :<br>«Четвертый лишний»<br>Цель: определяет лишнее слово |
| Утренняя гимнастика                           | Комплекс упражнений № 1                                                                                                                                  |                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
| Завтрак                                       | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами |                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
| Подготовка к ОУД                              |                                                                                                                                                          | .                                | Д/Игра под руководством :«Кто кричит?»<br>Цель: различает по внешнему виду , звукам домашних животных                                         | Структурированная игра<br>:«Веселая тучка »                                                                                                        | Д/Игра под руководством :«Кто (что) летает?»<br>Цель: внимательно наблюдает и определяет кто(что?) летает             |

|  |  |  |                            |                                                             |  |
|--|--|--|----------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | (модель 4К, голос ребенка) | Цель: пополняет знания о цвете, аккуратно закрашивает тучки |  |
|--|--|--|----------------------------|-------------------------------------------------------------|--|

|                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОУД по расписанию ДО |  |  | <p><b>1. Музыка</b><br/>(по плану педагога)</p> <p><b>2. Лепка</b><br/>Тема: Разноцветная пирамидка»<br/>Цель: передает пропорции, строение предметов, использует приемы раскатывания пластилина прямыми движениями медленными ладонями и прищипывания для получения колец<br/>Дид/Игра под руководством: «Описывает игрушку»<br/>Цель: описывает игрушку, используя имена прилагательные<br/>(модель 4К, голос ребенка)</p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/>Тема: Сравнение групп предметов. Справа-слева.<br/>Цель: сравнивает числа 2-3, считает по образцу.<br/>Владеет ориентировкой во времени и пространстве.<br/>Дид/Игра под руководством: «Один, много»<br/>Цель:</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим</b><br/>Тема: «Мой детский сад»<br/>Цель: расширяет представления о труде взрослых - работников детского сада, различает назначение помещения детского сада.</p> <p><b>3. Физкультура</b><br/>Тема: «Мы немножко порезвились»<br/>Цель: изменяет направление при ходьбе в колонне по сигналу воспитателя, согласовывает свои действия с действиями других детей, при прыжках отталкивается от пола двумя ногами одновременно</p> | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>Тема: «Моя игрушка»<br/>Цель: рассказывает об игрушке, владеет произношением звуков(с), (Ш)<br/>Пополняет словарный запас слов с обобщающим значением, проявляет внимание, бережное отношение к игрушкам.<br/>Д/игра под руководством: «Что где лежит? »<br/>Цель: владеет знаниями о порядке в группе, расположении игрушек в группе.<br/>(модель 4К, голос ребенка)</p> <p><b>2. Физкультура</b><br/>Тема: «Знакомится с футбольным мячом »<br/>Цель: перестраивается в круг и шеренгу в соответствии с условиями игры; перебегают с одной стороны площадки на противоположную, сохраняют статистическое равновесие, слушают объяснения педагога, следят за показом, выполняют движение согласованно с другими детьми.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> |
|                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                              |                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (по плану педагога)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>2-ой завтрак</b>          | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.<br>Совершенствование навыков самообслуживания                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Закрепить умение снимать и аккуратно складывать одежду в шкаф и последовательно самостоятельно одеваться на прогулку.<br>Соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни, напоминать и не забывать перчатки, шарфы |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Прогулка</b>              |                                                                                                                                                                                                                               |  | Прогулка № 3<br>1.«Наблюдение за облаками»<br>Цель:знакомиться с природными явлениями<br>2.Труд: уборка листьев на участке.<br>Цель:пользуется граблями.<br>3. Игра под руководством П/И:«Солнышко и дождь»<br>Цель: ходит и бегают в рассыпную .<br>4.Индивид. работа: «Перебежки»- быстро перебегают с места на место.<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом. | Прогулка № 1<br>1.« Наблюдение за состоянием погоды»<br>Цель: определяет время года по характерным признакам.<br>2 . Труд: поливает песок для игры.<br>Цель: работает в коллективе<br>3. Игра под руководством П/И: «Воробушки и автомобиль».<br>Цель: бегают по сигналу, не наталкиваясь<br>4. Индивид. работа: «Развитие движений»<br>Цель: быстро бегают по сигналу педагога.<br>5. Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 2<br>1.«Наблюдение за кошкой»<br>Цель: владеет знаниями о домашнем животном - кошке<br>2.Труд: Сбор песка в песочницу.<br>Цель: работает совместно с другими детьми<br>3. Игра под руководством П/И:«Где звенит?».<br>Цель: проявляет внимание<br>4.Индивид. работа: « Прыгай высоко»<br>Цель: прыгает на двух ногах<br>5. Самостоятельные игры с мячами |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                 | Последовательное раздевание,аккуратное складывание одежды в шкафчики ,тщательное мытье рук.Следить за своим внешним видом.                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Обед</b>                                                                   | Есть самостоятельно, держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой самостоятельно, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; благодарить после еды, полоскать рот водой.      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Дневной сон</b>                                                            | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей,.                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |  | Рассказывание сказки<br>«Про тетушку Дрему»                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Колыбельная песня<br>«Буренка Даша»                                                                                                                                                                | Прослушивание колыбельной<br>И.Баха                                                                                                                                              |
| <b>Постепенный подъем<br/>Оздоровительны<br/>е проце-ры</b>                   |                                                                                                                                                                                                                          |  | Гимнастика пробуждения<br>, контрастное умывание<br>лица,                                                                                                                                                                                                                                                                   | Контрастное умывание<br>лица, воздушные<br>процедуры                                                                                                                                               | Выполнения упражнений для<br>мышц рук и ног, воздушные<br>процедуры                                                                                                              |
| <b>Полдник</b>                                                                | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.<br>пршенствование навыков самообслуживания.                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Вариативная часть<br/>Игры,<br/>самостоятель-<br/>ная<br/>деятельность</b> |                                                                                                                                                                                                                          |  | <b>Вариативная часть</b><br>« Юный исследователь»<br><b>Тема:</b> « Что растворяется в<br>воде? <b>Цель:</b> Развивает знания о<br>свойствах воды , растворимости<br>воды.<br><b>Драматизация сказки</b><br>«Теремок » <b>Цель:</b> играет роль,<br>передает эмоции, имитирует голос<br>персонажей ( <b>голос ребенка</b> ) | <b>Вариативная часть</b><br>« Умелые ручки»<br><b>Свободная игра</b><br><b>Сюжетно-ролевая игра</b><br>«Зоопарк »<br><b>Цель:</b> владеет знаниями<br>о диких животных<br>( <b>голос ребенка</b> ) | <b>Д/И под руководством</b><br>«Части суток»<br><b>Цель:</b> владеет знаниями о<br>частях суток; сопоставляет<br>картинки с частями суток<br>( <b>модель 4К, голос ребенка</b> ) |
| <b>Индивидуаль<br/>ная работа по<br/>индивид.<br/>карте<br/>ребенка</b>       |                                                                                                                                                                                                                          |  | <b>Д/Игра под руководством</b><br>«Маленькие помощники».<br><b>Цель:</b> осознает, что нужно помогать<br>родным людям, дарить им свою<br>любовь(. <b>модель 4К</b> )                                                                                                                                                        | <b>Д/Игра под<br/>руководством</b><br>«Штриховка цифр »<br><b>Цель:</b> развивать мелкую<br>моторику рук                                                                                           | <b>Структурированная игра</b><br>«Змейка»<br><b>Цель:</b> применяет приемы<br>лепки: скатывание пластилина<br>между ладонями.                                                    |
| <b>Подготовка к<br/>прогулке<br/>Прогулка</b>                                 | Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывать вещи.<br>Соблюдать опрятность во внешнем виде. МОтивация интереса к прогулке. Индивидуальная беседа с детьмина тему:«Время года-осень» |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Уход детей<br/>домой</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |  | Консультация для родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Беседа для родителей<br>« Учим ребенка правилам<br>безопасности на улице »                                                                                                                         | Беседа с родителями<br>« О чем говорят любимые<br>игрушки вашего ребенка»                                                                                                        |

|  |  |  |                                                       |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | « Возрастные особенности<br>развития ребенка 4-5 лет» |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------|--|--|

**Циклограмма**  
**2 неделя ( 6-10 сентября 2021 г.)**  
**Старшая группа « Золотая рыбка»**  
**Сквозная тема « Все обо мне»**

| Образовательные области | Здоровье -3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Коммуникация-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Познание -2,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Творчество -3,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Социум -0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цели обучения</b>    | Выполнение ОРУ:<br>Поднимание руки вперед, в стороны, выполнение круговых движений руками, Выполнение поворотов в стороны. Ходьба в колонне по одному, в чередовании с другими движениями, координация движений рук и ног. Обычный бег; мелким и широким шагом, в колонне по одному. Бег с разными заданиями, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Катание мячей, обручей друг другу между предметами. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы. Пролезание в обруч. Формирование навыков спортивных упражнений, закаливающих процедур. | Закрепление навыков произношения гласных и согласных звуков, отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков, обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, качества и свойства деталей предметов. Совершенствование навыков: согласования слов, употребления в речи имен существительных в форме ед. и мн. числа. Формирование умения слушания, участия в разговоре, навыков чтения наизусть стихов. Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности. | Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Формирование навыков счета в пределах 5, представления о равенстве и неравенстве сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине; обучение детей умению называть geometr. фигуры. Обучение ориентировке в расположении частей своего тела, во времени, в распознавании частей суток. Обучение конструированию из бумаги. Развитие навыков наблюдения за осенней природой, обогащение знания детей о комнатных | Совершенствование техники рисования красками, карандашами. Формирование умений по проведению в разном направлении прямых линий. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира. Формирование навыков лепки: из куска пластилина, глины, теста; образов, используя разные приемы; знакомых предметов разной формы и величины по образцу. Формирование умения правильно пользоваться ножницами. Формирование навыков изображения более сложных предметов. | Расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Поощрение попыток в познании самого себя. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения. Воспитание чувства благодарности к взрослым за их труд, уважительное отношение к результатам труда. Формирование представления о людях разных профессий, о труде работников детского сада, их трудовых действиях, жилище человека, детском саду, школе, работе взрослых. |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ожидаемый результат</b> | <p>ющих процедур</p> <p>Выполнение ОРУ:<br/>Поднимает руки вперед, в стороны, выполнение круговых движений руками, Выполняет повороты в стороны.Ходит в колонне по одному, в чередовании с другими движениями, координация движений рук и ног,Бегает с разными заданиями ,прыгает на двух ногах с продвижением вперед . Катает мячи обручи друг другу между предметами. Перебрасывает мяч двумя руками из-за головы . Пролезает в обруч.</p> | <p>. Произносит гласные и согласные звуки отрабатывает произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков, обозначающими профессии людей, качества и свойства деталей предметов,: согласовывает слова, употребляет в речи имен сущ-ных в форме ед. и мн.числа. слушает ,участвует в разговоре, в театраль зованной деятельности</p> | <p>растениях.Формирование знаний о некоторых видах деревьев,кустарников Закрепляет знания о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера ; сравнивает эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. в считает в пределах 5, называет geometr.фигуры, ориентируется в расположении частей своего тела, во времени,в распознавании частей суток ,конструирует из бумаги , наблюдает за осенней природой, за комнатными растениями , за деревьями кустарниками.</p> | <p>Закрепляет техники рисования красками, карандашами, умения по проведению в разное направление прямых линий. Проявляет эмоционально-эстетический вкус к красоте окружающего мира , лепит :из куса пластилина, глины, теста; образов, используя разные приемы; знакомых предметов разной формы и величины по образцу, правильно пользуется ножницами при изображении более сложных предметов.</p> | <p>Закрепляет знаниями о себе и своем состоянии, различает и называет предметы ближайшего окружения, проявляет чувства благодарности к взрослым за их труд, уважительное отношение к результатам труда, владеет представлением о людях разных профессий, о труде работников детского сада, их трудовых действиях, жилище человека, детском саду, школе, работе взрослых.</p> |
| <b>Индикатор</b>           | <p>Выполнение ОРУ:<br/>Поднимает руки вперед, в стороны, выполнение круговых движений руками, Выполняет повороты в стороны.Ходит в колонне по одному, в чередовании с другими движениями, координация движений рук и ног,Бегает с разными заданиями ,прыгает на двух ногах с продвижением вперед .</p>                                                                                                                                       | <p>Произносит гласные и согласные звуки отрабатывает произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков, обозначающими профессии людей, качества и свойства деталей предметов,: согласовывает слова, употребляет в речи имен сущ-ных в форме ед. и мн.числа. слушает ,участвует в разговоре, в театраль</p>                         | <p>Владеет знаниями о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера ; сравнивает эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. в считает в пределах 5, называет geometr.фигуры, ориентируется в расположении частей своего тела, во времени, в распознавании частей суток ,конструирует из бумаги , наблюдает за осенней природой, за</p>                                                                                                                         | <p>Проявляет эмоционально-эстетический вкус к красоте окружающего мира , лепит :из куса пластилина, глины, теста; образов, используя разные приемы; знакомых предметов разной формы и величины по образцу, правильно пользуется ножницами при изображении более сложных предметов.</p>                                                                                                             | <p>Закрепляет знаниями о себе и своем состоянии, различает и называет предметы ближайшего окружения, проявляет чувства благодарности к взрослым за их труд, уважительное отношение к результатам труда, владеет представлением о людях разных профессий, о труде работников детского сада, их трудовых действиях, жилище</p>                                                 |

|  |                                                 |                       |                                                    |  |                                                 |
|--|-------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|
|  | Катает мячи обручи друг другу между предметами. | зованной деятельности | комнатными растениями , за деревьями кустарниками. |  | человека, детском саде, школе, работе взрослых. |
|  |                                                 |                       |                                                    |  |                                                 |

| Режим дня                            | Понедельник<br>6.09.2021г.                                                                                                                               | Вторник<br>7.09.2021г.                                                                                                             | Среда<br>8.09.2021г.                                                                                                                                                                                           | Четверг<br>9.09.2021г.                                                                                                      | Пятница<br>10.09.2021г.                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                          | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                         | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                   | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                                                                               | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                            | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                                                                                                       |
| Беседы с родителями, консультации    | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                      | Тема недели : «Я и мои близкие, Наши семейные традиции»                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Утренний круг «Солнышко»<br>Д/Игра под руководством « Фрукты»<br>Цель: различает и называет фрукты<br>модель 4К, голос ребенка)                          | Утренний круг «Здравствуй друг!»<br>Д/Игра под руководством «запасы зверей»<br>Цель: подбирает животным<br>Соответствующие символы | Утренний круг «Солнышко»<br>Беседа «Учимся вежливым словам »<br>Цель: проявляет интерес в беседе<br>Д/Игра под руководством «Парные картинки»<br>Цель: соотносит пары картинок по принципу «целое и его часть» | Утренний круг «Здравствуй мир»<br>Д/Игра под руководством «Что бывает осенью »<br>Цель: владеет знаниями о осенних явлениях | Утренний круг «Доброе утро!»<br>Беседа на тему «Нам вместе хорошо».<br>Цель: проявляет интерес и доброжелательные отношения к сверстникам .<br>Д/Игра под руководством : «Загадки Зайца»<br>Цель: определяет предмет по его признакам. |
| Утренняя гимнастика                  | Комплекс упражнений № 2                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Завтрак                              | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Подготовка к ОУД                     | Д/Игра под руководством «Доскажи слово».                                                                                                                 | Д/Игра под руководством «Где что можно делать?»                                                                                    | Д/Игра под руководством :«Кто кричит?»                                                                                                                                                                         | Структурированная игра :«Веселый дождик »                                                                                   | Д/Игра под руководством :«Кто что ест »<br>Цель: определяет кто что ест ( дикие животные)                                                                                                                                              |

|  |                                                              |                                                                          |                                                                                                            |                                                                     |  |
|--|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>Цель:</b> отчетливо произносит многосложные слова громко. | <b>Цель:</b> употребляет в речи глаголы, нужные в определенной ситуации. | <b>Цель:</b> различает по внешнему виду , звукам диких и домашних птиц<br><b>модель 4К, голос ребенка)</b> | <b>Цель:</b> пополняет знания о цвете, аккуратно рисует капли дождя |  |
|--|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОУД по расписанию ДО</b> | <b>1.Физкультура</b><br>Цель: выполняет прыжки: ноги вместе, ноги врозь, прыгает ритмично, координируя движения рук и ног, шагает, изменяя направление при ходьбе в колонне по сигналу педагога, ползает на четвереньках, с опорой на ладони и колени.<br><b>2.Естествознание</b><br>Тема: «К нам осень пришла!»<br>Цель: владеет знаниями о сезонных изменениях в природе, временах года<br>Наблюдает за состоянием погоды в природе , отмечает результаты наблюдений в календаре природы.<br><b>Дид/Игра под руководством</b><br>«Когда это бывает ?»<br>Цель:владеет знаниями о временах года<br><b>3.Рисование</b><br>Тема:«Дом на нашей улице».<br>Цель: рисует красками большой, маленький дом, передает прямоугольную форму стен, ряды окон, владеет знаниями об | <b>1. Художественная литература</b><br>Тема:Чтение рассказа за А.Потаповой «Кто больше любит маму?»<br>Цель:отличает особенности литературы Турного жанра рассказ,особенности малого фольклорного жанра –пословицы – поговорки, владеет представлением о творчестве писателей. Закрепляет знакомые слова по содержанию текста на казахском языке, проявляет чувство уважения, гордости и заботливого отношения к своим родителям<br><b>2. Казахский язык (по плану педагога)</b> | <b>1. Музыка (по плану педагога)</b><br><b>2.Аппликация</b><br>Тема: «Спелые яблоки»<br>Цель: рвет лист бумаги на мелкие кусочки, наклеивает мелкие детали; применяет навыки аккуратности при работе с клеем; владеет мелкой моторикой, координацией движений обеих рук; проявляет самостоятельность и аккуратность.<br><b>Дид/Игра под руководством</b><br>«Что растет в саду?»<br><b>Цель:</b> владеет знаниями о фруктах, их пользе, месте произрастания .<br><b>модель 4К, голос ребенка)</b> | <b>1. Основы математики</b><br>Тема: Сравнение групп предметов. Справа-слева.<br>Цель: сравнивает числа 2-3, считает по образцу. Владеет ориентировкой во времени и пространстве.<br><b>Дид/Игра под руководством« Справа,слева»</b><br><b>Цель:</b> Владеет ориентировкой во времени и пространстве.<br><b>2.Конструирование</b><br>Тема: «Погремушка»<br>Цель: владеет навыками конструирования поделки из бросового материала, дополняя ,оформляя готовую форму, создает поделки с опорой на наглядность.<br><b>3. Физкультура</b><br>Тема: «Играем с разноцветными кеглями»<br>Цель: прокатывает мяч другим детям из исходного положения «сед на пятки», владеет глазомером сохраняет направление движения мяча, выполняет прыжки ноги вместе,ходит по залу в разном | <b>1. Развитие речи</b><br>Тема: «Моя семья»<br>Цель: рассказывает о своих впечатлениях связно, используя сложные предложения, передает содержание увиденного, проявляет заботливое отношение к членам семьи, желание оказывать посильную помощь.<br><b>Д/игра под руководством</b><br>«Скажи ласково "<br><b>Цель:</b> называет ласково членов своей семьи<br><b>(модель 4К, голос ребенка)</b><br><b>2. Физкультура</b><br>Тема: «Играй настроение улучшай»<br>Цель: перестраивается в круг и шеренгу в соответствии с условиями игры ;перебегает с одной стороны площадки на противоположную, сохраняет статистическое равновесие, слушает объяснения педагога, следит за показом, выполняет движение согласованно с другими детьми.<br><b>3. Музыка (по плану педагога)</b> |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | окружающем; закрепляет навыки работы с красками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | направлении, огибает предметы слева и справа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>2-ой завтрак</b>           | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учитывать оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | Закрепить умение снимать и аккуратно складывать одежду в шкаф и последовательно самостоятельно одеваться на прогулку. Соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни, напоминать и не забывать перчатки, шарфы                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Прогулка</b>               | <p>Прогулка № 4</p> <p>1. Наблюдение за трудом дворника»<br/>Цель: проявляет уважение к труду людей.</p> <p>2.Труд: Подметание дорожек<br/>Цель: подметает дорожки</p> <p>3. Игра под руководством «П/И: «Мы — шоферы».<br/>Цель:ориентируется в пространстве.</p> <p>4.Индивид. работа «Рисуем на песке»<br/>Цель: проявляет воображение .</p> <p>5.Самостоятельные игры с выносным материалом</p> | <p>Прогулка № 1</p> <p>1.« Наблюдение за состоянием погоды»<br/>Цель: определяет время года по характерным признакам.</p> <p>2 . Труд: поливает песок для игры.<br/>Цель: работает в коллективе</p> <p>3. Игра под руководством П/И: «Воробушки и автомобиль».<br/>Цель: бегают по сигналу, не наталкиваясь</p> <p>4. Индивид. работа: «Развитие движений»<br/>Цель: быстро бегают по сигналу педагога.</p> <p>5. Самостоятельные игры с выносным материалом</p> | <p>Прогулка № 6</p> <p>1.«Наблюдение за птицами»<br/>Цель: наблюдает за птицами, их повадками.</p> <p>2.Труд: Уборка игрушек с участка<br/>Цель: собирает игрушки</p> <p>3. Игра под руководством ПИ «Карусели»<br/>Цель: владеет равновесием</p> <p>4.Индивид. работа: «Найди такой же листочек»<br/>Цель:находит похожие листочки</p> <p>5.Самостоятельные игры с выносным материалом</p> | <p>Прогулка № 3</p> <p>1.«Наблюдение за облаками»<br/>Цель:знакомится с природными явлениями</p> <p>2.Труд: уборка листьев на участке.<br/>Цель:пользуется граблями.</p> <p>3. Игра под руководством П/И:«Солнышко и дождь»<br/>Цель: ходит и бегают в рассыпную .</p> <p>4.Индивид. работа: «Перебежки»- быстро перебегают с места на место.</p> <p>5.Самостоятельные игры с выносным материалом</p> | <p>Прогулка № 5</p> <p>1.«Наблюдение за ветром»<br/>Цель:наблюдает за ветром</p> <p>2.Труд: Сбор песка в песочницу.<br/>Цель: работает совместно с другими детьми</p> <p>3. Игра под руководством П/И:«Воробушки и кот».<br/>Цель: спрыгивает сгибая ноги в коленях.</p> <p>4.Индивид. работа: « Пробег аккучатно»<br/>Цель: бегают по ограниченной территории</p> <p>5. Самостоятельные игры с мячами</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание,аккуратное складывание одежды в шкафчики ,тщательное мытье рук.Следить за своим внешним видом.                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Обед</b>                   | Есть самостоятельно, держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой самостоятельно, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; благодарить после еды, полоскать рот водой.                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Дневной сон</b>            | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | «Колыбельная Медведицы»                                                                                                                                                                                                | Прослушивание спокойной мелодии И.Брамса                                                                        | Рассказывание сказки «Про тетушку Дрему»                                                                                                             | Колыбельная песня «Буренка Даша»                                                                                                                | Прослушивание колыбельной И.Баха                                                                                                                                        |
| <b>Постепенный подъем<br/>Оздоровительные процедуры</b>         | Гимнастика пробуждения после сна                                                                                                                                                                                       | Хожение по массажным дорожкам, контрастное умывание лица                                                        | Гимнастика пробуждения, контрастное умывание лица,                                                                                                   | Контрастное умывание лица, воздушные процедуры                                                                                                  | Выполнения упражнений для мышц рук и ног, воздушные процедуры                                                                                                           |
| <b>Полдник</b>                                                  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Формирование навыков самообслуживания.                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |
| <b>Вариативная часть<br/>Игры, самостоятельная деятельность</b> | <b>Свободная Сюжетно-ролевая игра «Мы-шоферы»</b><br>Цель: владеет знаниями о труде шофера.                                                                                                                            | <b>Д/Игра под руководством</b><br>«Как зовут членов семьи». Цель:называет членов своей семьи.                   | <b>Вариативная часть</b><br>« Юный исследователь»<br><b>Тема:</b> «Что на поверхности?»<br><b>Цель:</b> выявляет свойства почвы.                     | <b>Драматизация сказки</b><br>«Три поросенка»<br><b>Цель:</b> играет роль, передает эмоции, имитирует голос персонажей ( <b>голос ребенка</b> ) | <b>Д/И под руководством</b><br>«Части суток»<br><b>Цель:</b> владеет знаниями о частях суток; сопоставляет картинки с частями суток ( <b>модель 4К, голос ребенка</b> ) |
| <b>Индивидуальная работа по индивид. карте ребенка</b>          | <b>Д/Игра под руководством</b><br>"Хорошо-плохо"<br>Цель:владеет знаниями том, что хорошо и плохо.                                                                                                                     | <b>Д/Игра под руководством</b><br>«Покажи столько же»<br><u>Цель:</u> соотносит число <b>картинок с цифрой.</b> | <b>Д/Игра под руководством</b><br>«Маленькие помощники». Цель: осознает, что нужно помогать родным людям, дарить им свою любовь(. <b>модель 4К</b> ) | <b>Д/Игра под руководством</b><br>«Штриховка цифр »<br><b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук                                               | <b>Структурированная игра</b><br>«Змейка»<br><b>Цель:</b> применяет приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями.                                                 |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>Прогулка</b>                       | Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывать вещи. Соблюдать опрятность во внешнем виде. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная беседа с детьми на тему:«Время года-осень» |                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |
| <b>Уход детей домой</b>                                         | Консультация для родителей<br>«Обучение с увлечением»                                                                                                                                                                  | Индивидуальная беседа с родителями о мерах безопасности при карантине                                           | Беседа с родителями<br>«Дружеские взаимоотношения детей в игре»                                                                                      | Памятка для родителей<br>« Осенние прогулки»                                                                                                    | Беседа для родителей<br>« Учим ребенка правилам безопасности на улице                                                                                                   |

**Циклограмма**  
**3 неделя ( 13-17 сентября 2021 г.)**  
**Старшая группа « Золотая рыбка»**  
**Сквозная тема « Все обо мне»**

| Образователь-<br>ные области | Здоровье -3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Коммуникация-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Познание -2,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Творчество -3,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Социум -0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цели обучения</b>         | Выполнение ОРУ:<br>Поднимание руки вперед, в стороны, выполнение круговых движений руками, Выполнение поворотов в стороны. Ходьба в колонне по одному, в чередовании с другими движениями, координация движений рук и ног. Обычный бег; мелким и широким шагом, в колонне по одному. Бег с разными заданиями, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Катание мячей, обручей друг другу между предметами. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы. Пролезание в обруч. Формирование навыков спортивных упражнений, закаливающих процедур. | Закрепление навыков произношения гласных и согласных звуков, отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков, обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, качества и свойства деталей предметов. Совершенствование навыков: согласования слов, употребления в речи имен существительных в форме ед. и мн. числа. Формирование умения слушания, участия в разговоре, навыков чтения наизусть стихов. Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности. | Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Формирование навыков счета в пределах 5, представления о равенстве и неравенстве сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине; обучение детей умению называть геометрические фигуры. Обучение ориентировке в расположении частей своего тела, во времени, в распознавании частей суток. Обучение конструированию из бумаги. Развитие навыков наблюдения за осенней природой, обогащение знания детей о комнатных растениях. Формирование | Совершенствование техники рисования красками, карандашами. Формирование умений по проведению в разном направлении прямых линий. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира. Формирование навыков лепки: из куска пластилина, глины, теста; образов, используя разные приемы; знакомых предметов разной формы и величины по образцу. Формирование умения правильно пользоваться ножницами. Формирование навыков изображения более сложных предметов. | Расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Поощрение попыток в познании самого себя. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения. Воспитание чувства благодарности к взрослым за их труд, уважительное отношение к результатам труда. Формирование представления о людях разных профессий, о труде работников детского сада, их трудовых действиях, жилище человека, детском саду, школе, работе взрослых. |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ожидаемый результат</b> | Выполнение ОРУ:<br>Поднимает руки вперед, в стороны, выполнение круговых движений руками, Выполняет повороты в стороны.Ходит в колонне по одному, в чередовании с другими движениями, координация движений рук и ног,Бегает с разными заданиями ,прыгает на двух ногах с продвижением вперед . Катает мячи обручи друг другу между предметами. Перебрасывает мяч двумя руками из-за головы . Пролезает в обруч. | Произносит гласные и согласные звуки отрабатывает произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков, обозначающими профессии людей, качества и свойства деталей предметов,: согласовывает слова, употребляет в речи имен сущ-ных в форме ед. и мн. числа. слушает ,участвует в разговоре, в театральн зованной деятельности | знаний о некоторых видах деревьев,кустарников<br><br>Закрепляет знания о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера ; сравнивает эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. в считает в пределах 5, называет geometr.фигуры, ориентируется в расположении частей своего тела, во времени,в распознавании частей суток ,конструирует из бумаги , наблюдает за осенней природой, за комнатными растениями , за деревьями кустарниками. | Закрепляет техники рисования красками, карандашами, умения по проведению в разное направление прямых линий. Проявляет эмоционально-эстетический вкус к красоте окружающего мира , лепит :из куса пластилина, глины, теста; образов, используя разные приемы; знакомых предметов разной формы и величины по образцу, правильно пользуется ножницами при изображении более сложных предметов. | Закрепляет знаниями о себе и своем состоянии, различает и называет предметы ближайшего окружения, проявляет чувства благодарности к взрослым за их труд, уважительное отношение к результатам труда, владеет представлением о людях разных профессий, о труде работников детского сада, их трудовых действиях, жилище человека, детском саду, школе, работе взрослых. |
| <b>Индикатор</b>           | Выполнение ОРУ:<br>Поднимает руки вперед, в стороны, выполнение круговых движений руками, Выполняет повороты в стороны.Ходит в колонне по одному, в чередовании с другими движениями, координация движений рук и ног,Бегает с разными заданиями ,прыгает на двух ногах с                                                                                                                                        | Произносит гласные и согласные звуки отрабатывает произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков, обозначающими профессии людей, качества и свойства деталей предметов,: согласовывает слова, употребляет в речи имен сущ-ных в форме ед. и мн. числа.                                                                   | Владеет знаниями о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера ; сравнивает эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. в считает в пределах 5, называет geometr.фигуры, ориентируется в расположении частей своего тела, во времени, в распознавании частей суток ,конструирует                                                                                                                                                       | Проявляет эмоционально-эстетический вкус к красоте окружающего мира , лепит :из куса пластилина, глины, теста; образов, используя разные приемы; знакомых предметов разной формы и величины по образцу, правильно пользуется ножницами при                                                                                                                                                  | Закрепляет знаниями о себе и своем состоянии, различает и называет предметы ближайшего окружения, проявляет чувства благодарности к взрослым за их труд, уважительное отношение к результатам труда, владеет представлением о людях разных профессий,                                                                                                                 |

|  |                                                                       |                                                                 |                                                                                                  |                                      |                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | продвижением вперед . Катает мячи обручи друг другу между предметами. | слушает ,участвует в разговоре, в театрализованной деятельности | из бумаги , наблюдает за осенней природой, за комнатными растениями , за деревьями кустарниками. | изображения более сложных предметов. | о труде работников детского сада, их трудовых действиях, жилище человека, детском саде, школе, работе взрослых. |
|  |                                                                       |                                                                 |                                                                                                  |                                      |                                                                                                                 |

| Режим дня                            | Понедельник<br>13.09.2021г.                                                                                                                              | Вторник<br>14.09.2021г.                                                                                                           | Среда<br>15.09.2021г.                                                                                                   | Четверг<br>16.09.2021г.                                                                                                                         | Пятница<br>17.09.2021г.                                                                                                           |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                          | Прием детей, профосмотр детей                                                                                                                            | Прием детей, профосмотр детей                                                                                                     | Прием детей, профосмотр детей                                                                                           | Прием детей, профосмотр детей                                                                                                                   | Прием детей, профосмотр детей                                                                                                     |
| Беседы с родителями, консультации    | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |
|                                      | Тема недели : «Труд взрослых »                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Утренний круг «Солнышко»<br>Д/Игра под руководством « Так бывает или нет »<br>Цель: замечает непоследовательность в суждениях (модель 4К, голос ребенка) | Утренний круг «Здравствуй друг!»<br>Д/Игра под руководством «Какой. Какая, какое?»<br>Цель: подбирает соответствующие определения | Утренний круг «Солнышко»<br>Д/Игра под руководством «Кто работает в детском саду »<br>Цель: узнает и называет профессии | Утренний круг «Здравствуй мир»<br>Д/Игра под руководством «Найди таакую же половинку »<br>Цель: сопоставляет целое из двух одинаковых половинок | Утренний круг «Доброе утро!»<br>.<br>Д/Игра под руководством : «Какой магазин?»<br>Цель: определяет предет в определенный магазин |
| Утренняя гимнастика                  | Комплекс упражнений № 3                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |
| Завтрак                              | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами |                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |
| Подготовка к ОУД                     | Д/Игра под руководством «Насекомыео».                                                                                                                    | Д/Игра под руководством «Что может ходоным и горячим?»                                                                            | Д/Игра под руководством :«Кто кричит?»                                                                                  | Структурированная игра :«Веселый тучка »                                                                                                        | Д/Игра под руководством :«Осенняя прогулка »                                                                                      |

|  |                                        |                                            |                                                                                                  |                                                                     |                                                                              |
|--|----------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Цель:</b> пополняет знания о цвете. | <b>Цель:</b> определяет холодное и горячее | <b>Цель:</b> различает по внешнему виду , звукам домашних животных<br>(модель 4К, голос ребенка) | <b>Цель:</b> пополняет знания о цвете, аккуратно рисует капли тучки | <b>Цель:</b> правильно подбирает одежду на прогулку, называет приметы осени. |
|--|----------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОУД по расписанию ДО</b> | <b>1.Физкультура</b><br><b>Тема:</b> «На лемной полянке»<br><b>Цель:</b> прокатывает мяч , ноги врозь, прыгает ритмично, координируя движения рук и ног, шагает ,изменяя направление при ходьбе в колонне по сигналу педагога, ползает на четвереньках, с опорой на ладони и колени.<br><b>2.Естествознание</b><br><b>Тема:</b> «Богатый урожай!»<br><b>Цель:</b> владеет знаниями о овощах и фруктах, проявляет желание выращивать огородные растения т ухаживать за ними , бережное отношение к природе..<br><b>3.Рисование</b><br><b>Тема:</b> «Любимая игрушка ».<br><b>Цель:</b> создает образ любимой игрушки, передает форму, расположение частей, их относительную величину, закрепляет навыки рисования карандашами, | <b>1. Художественная литература</b><br><b>Тема:</b> пересказ рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом»<br><b>Цель:</b> пересказывает рассказ близко к тексту , знакомится с новыми пословицами и поговорками, закрепляет знакомые слова на казахском языке , проявляет уважительное отношение к труду взрослых, чувство гордости за своих близких<br><b>2. Казахский язык (по плану педагога)</b> | <b>1. Музыка (по плану педагога)</b><br><b>2.Лепка</b><br><b>Тема:</b> «Красивая тарелка »<br><b>Цель:</b> создает элементы казахского орнамента – «Рога барана», знакомится с техникой налепа, лепит маленькие шарики, тлнкие жгутики , закрепляет их на основе , раскатывает пластилин между пальцами , владеет представлениями о видах посуды, народных умельцах, проявляет интерес к декаротивно-прикладному исскуству<br><b>Дид/Игра под руководством</b><br>«Запомни и повтори»<br><br><b>Цель:</b> закрепляет название посуды.<br><b>модель 4К, голос ребенка)</b> | <b>1. Основы математики</b><br><b>Тема:</b> « Соот ношение числа и количества предметов Большой, маленький, самый маленький , квадрат»<br><b>Цель:</b> устанавливает соответствие между числом и количеством предметов, владеет представление о квадратах разного размера..<br><b>Дид/Игра под руководством</b> «Определи форму»<br><b>Цель:</b> определяет форму различных предметов<br><b>2. Ознакомление с окружающим</b><br><b>Тема:</b> «Труд человека»<br><b>Цель :</b> проявляет уважительное отношение к труду взрослых, владеет знаниями о ом, что в результате труда люди получают полезные и необходимые предметы<br><b>3. Физкультура</b><br><b>Тема:</b> «Осенний букет» | <b>1. Развитие речи</b><br><b>Тема:</b> «»Все пролфесси важны. Все профеесии нужны<br><b>Цель:</b> рассказывает стихотворение громко. Не спеша, Четко проговаривая окончание слов, образовывая слова-действия от названия предметов, проявляет слуховое внимание , интонационную выразительность речи<br><b>Д/игра под руководством</b><br>«Что где лежит "<br><b>Цель:</b> владеет знаниями о необходимости поддерживать порядок в группе.<br><b>(модель 4К, голос ребенка)</b><br><b>2. Физкультура</b><br><b>Тема:</b> « Мы любим играть»<br><b>Цель:</b> владеет навыками перестроения в круг,в соответствии с условиями игры ;перебегает с одной стороны площадки на противоположную, сохраняет статистическое равновесие, слушает объяснения педагога, следит за показом, выполняет движение согласованно с другими детьми. |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>проявляет бережное отношение к игрушкам<br/><b>Дид/Игра под руководством</b><br/>« Из чего-какой?»</p> <p>Цель: образует относительные прилагательные</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Цель: ходит по шнуру. , положенному прямо , владеет глазомером сохраняет направление движения мяча, выполняет прыжки ноги вместе, ходит по залу в разном направлении, огибает предметы слева и справа.</p>                                                                                               | <p><b>3. Музыка</b><br/><b>(по плану педагога)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>2-ой завтрак</b>          | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания</p>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Закрепить умение снимать и аккуратно складывать одежду в шкаф и последовательно самостоятельно одеваться на прогулку. Соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни, напоминать и не забывать перчатки, шарфы</p>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Прогулка</b>              | <p>Прогулка № 7<br/>1. Наблюдение за грузовым транспортом»<br/>Цель: различает по внешнему виду грузовой транспорт<br/>2.Труд: подметание дорожек<br/>Цель: подметает дорожки<br/>3. Игра под руководством «П/И: «АВтомобили».<br/>Цель: ориентируется в пространстве.<br/>4. Индивид. работа «Рисуем на песке»<br/>Цель: проявляет воображение .<br/>5. Самостоятельные</p> | <p>Прогулка № 1<br/>1.« Наблюдение за состоянием погоды»<br/>Цель: определяет время года по характерным признакам.<br/>2 . Труд: поливает песок для игры.<br/>Цель: работает в коллективе<br/>3. Игра под руководством П/И: «Воробушки и автомобиль».<br/>Цель: бегают по сигналу, не наталкиваясь<br/>4. Индивид. работа: «Развитие движений»<br/>Цель: быстро бегают по сигналу педагога.</p> | <p>Прогулка № 8<br/>«Наблюдение осеннем деревом »<br/>Цель:закрепляет знания об основных частях дерева.<br/>2.Труд: рыхлит землю граблями.Цель:пользуется граблями.<br/>3. Игра под руководством П/И:«птицы в гнездышках»<br/>Цель: ходит и бегают враспынную .<br/>4.Индивид. работа: «Перебежки»- быстро перебегают с места на место.</p> | <p>Прогулка № 5<br/>1.«Наблюдение за ветром»<br/>Цель:наблюдает за ветром<br/>2.Труд: Сбор песка в песочницу.<br/>Цель: работает совместно с другими детьми<br/>3. Игра под руководством П/И:«Воробушки и кот».<br/>Цель: спрыгивает сгибая ноги в коленях.<br/>4.Индивид. работа: « Пробеги аккуратно»</p> | <p>Прогулка № 10<br/>1.« Наблюдение за птицами во время кормления»<br/>Цель: проявляет желание заботиться о птицах<br/>2. Труд: кормление птиц<br/>3. Игра под руководством П/И:«Воробушки и кот».<br/>Цель: спрыгивает сгибая ноги в коленях<br/>4. .Индивид. работа: « Прыжки на 2 ногах»- прыгает на 2 ногах<br/>5. Самостоятельные игры с мячами</p> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | игры с выносным материалом                                                                                                                                                                                          | 5. Самостоятельные игры с выносным материалом                                                         | 5.Самостоятельные игры с выносным материалом                                                                                                            | Цель: бегает по ограниченной территории<br>5. Самостоятельные игры с мячами                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                   | Последовательное раздевание,аккуратное складывание одежды в шкафчики ,тщательное мытье рук.Следить за своим внешним видом.                                                                                          |                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
| <b>Обед</b>                                                     | Есть самостоятельно, держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой самостоятельно, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; благодарить после еды, полоскать рот водой. |                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
| <b>Дневной сон</b>                                              | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей..                                                                                                                                                        |                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
|                                                                 | «Колыбельная Медведицы»                                                                                                                                                                                             | Прослушивание спокойной мелодии И.Брамса                                                              | Рассказывание сказки «Про тетюшку Дрему»                                                                                                                | Колыбельная песня «Буренка Даша»                                                                                                                                                    | Прослушивание колыбельной И.Баха                                                                                                                                     |
| <b>Постепенный подъем<br/>Оздоровительные процедуры</b>         | Гимнастика пробуждения после сна                                                                                                                                                                                    | Хожение по массажным дорожкам, контрастное умывание лица                                              | Гимнастика пробуждения , контрастное умывание лица,                                                                                                     | Контрастное умывание лица, воздушные процедуры                                                                                                                                      | Выполнения упражнений для мышц рук и ног, воздушные процедуры                                                                                                        |
| <b>Полдник</b>                                                  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Формирование навыков самообслуживания.                                                                 |                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
| <b>Вариативная часть<br/>Игры, самостоятельная деятельность</b> | <b>Свободная Сюжетно-ролевая игра</b> «Мы-строители»<br>Цель: владеет знаниями о труде строителей                                                                                                                   | <b>Д/Игра под руководством</b> «Кому что ». Цель: владеет знаниями о одежде для мальчиков и девочек   | <b>Вариативная часть</b> « Юный исследователь»<br><b>Тема:</b> «Пройдем по лужам?»?»<br><b>Цель:</b> знакомится со свойствами резины –непромокаемостью. | <b>Вариативная часть</b> «Умелые ручки»<br><b>Драматизация сказки</b> «Рукавичка»<br><b>Цель:</b> играет роль, передает эмоции, имитирует голос персонажей ( <b>голос ребенка</b> ) | <b>Д/И под руководством</b> «Части суток»<br><b>Цель:</b> владеет знаниями о частях суток; сопоставляет картинки с частями суток ( <b>модель 4К, голос ребенка</b> ) |
| <b>Индивидуальная работа по индивид. карте ребенка</b>          | <b>Д/Игра под руководством</b> "Хорошо-плохо"<br>Цель:владеет знаниями том, что хорошо и плохо.                                                                                                                     | <b>Д/Игра под руководством</b> «Покажи столько же»<br><u>Цель:</u> соотносит число картинок с цифрой. | <b>Д/Игра под руководством</b> «Маленькие помощники». Цель: осознает, что нужно помогать родным людям, дарить им свою любовь(. <b>модель 4К</b> )       | <b>Д/Игра под руководством</b> «Штриховка цифр »<br><b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук                                                                                      | <b>Структурированная игра</b> «БАранки »<br><b>Цель:</b> применяет приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями.                                               |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |                                               |                                               |                                                               |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовка к прогулке<br/>Прогулка</b> | Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывать вещи.<br>Соблюдать опрятность во внешнем виде. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная беседа с детьми на тему: «Время года-осень» |                                                                       |                                               |                                               |                                                               |
| <b>Уход детей<br/>домой</b>               | Консультация для родителей<br>« Живем по режиму»                                                                                                                                                                           | Индивидуальная беседа с родителями о мерах безопасности при карантине | Беседа с родителями<br>«Игры с детьми осенью» | Памятка для родителей<br>« Полезные витамины» | Беседа для родителей<br>« Учим ребенка правилам безопасности» |

**Циклограмма**  
**4 неделя ( 20-24 сентября 2021 г.)**  
**Старшая группа « Золотая рыбка»**  
**Сквозная тема « Все обо мне»**

| Образовательные области | Здоровье -3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Коммуникация-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Познание -2,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Творчество -3,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Социум -0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цели обучения</b>    | Выполнение ОРУ:<br>Поднимание руки вперед, в стороны, выполнение круговых движений руками, Выполнение поворотов в стороны. Ходьба в колонне по одному, в чередовании с другими движениями, координация движений рук и ног. Обычный бег; мелким и широким шагом, в колонне по одному. Бег с разными заданиями, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Катание мячей, обручей друг другу между предметами. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы. Пролезание в обруч. Формирование навыков спортивных упражнений, закаливающих процедур. | Закрепление навыков произношения гласных и согласных звуков, отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков, обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, качества и свойства деталей предметов. Совершенствование навыков: согласования слов, употребления в речи имен существительных в форме ед. и мн. числа. Формирование умения слушания, участия в разговоре, навыков чтения наизусть стихов. Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности. | Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Формирование навыков счета в пределах 5, представления о равенстве и неравенстве сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине; обучение детей умению называть геометрические фигуры. Обучение ориентировке в расположении частей своего тела, во времени, в распознавании частей суток. Обучение конструированию из бумаги. Развитие навыков наблюдения за осенней природой, обогащение знания детей о комнатных растениях. Формирование | Совершенствование техники рисования красками, карандашами. Формирование умений по проведению в разном направлении прямых линий. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира. Формирование навыков лепки: из куска пластилина, глины, теста; образов, используя разные приемы; знакомых предметов разной формы и величины по образцу. Формирование умения правильно пользоваться ножницами. Формирование навыков изображения более сложных предметов. | Расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Поощрение попыток в познании самого себя. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения. Воспитание чувства благодарности к взрослым за их труд, уважительное отношение к результатам труда. Формирование представления о людях разных профессий, о труде работников детского сада, их трудовых действиях, жилище человека, детском саду, школе, работе взрослых. |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ожидаемый результат</b> | Выполнение ОРУ:<br>Поднимает руки вперед, в стороны, выполнение круговых движений руками, Выполняет повороты в стороны.Ходит в колонне по одному, в чередовании с другими движениями, координация движений рук и ног,Бегает с разными заданиями ,прыгает на двух ногах с продвижением вперед . Катает мячи обручи друг другу между предметами. Перебрасывает мяч двумя руками из-за головы . Пролезает в обруч. | Произносит гласные и согласные звуки отрабатывает произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков, обозначающими профессии людей, качества и свойства деталей предметов,: согласовывает слова, употребляет в речи имен сущ-ных в форме ед. и мн.числа. слушает ,участвует в разговоре, в театральн зованной деятельности | знаний о некоторых видах деревьев,кустарников<br>З<br>закрепляет знания о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера ; сравнивает эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. в считает в пределах 5, называет geometr.фигуры, ориентируется в расположении частей своего тела, во времени,в распознавании частей суток ,конструирует из бумаги , наблюдает за осенней природой, за комнатными растениями , за деревьями кустарниками. | Закрепляет техники рисования красками, карандашами, умения по проведению в разное направление прямых линий. Проявляет эмоционально-эстетический вкус к красоте окружающего мира , лепит :из куса пластилина, глины, теста; образов, используя разные приемы; знакомых предметов разной формы и величины по образцу, правильно пользуется ножницами при изображении более сложных предметов. | Закрепляет знаниями о себе и своем состоянии, различает и называет предметы ближайшего окружения, проявляет чувства благодарности к взрослым за их труд, уважительное отношение к результатам труда, владеет представлением о людях разных профессий, о труде работников детского сада, их трудовых действиях, жилище человека, детском саду, школе, работе взрослых. |
| <b>Индикатор</b>           | Выполнение ОРУ:<br>Поднимает руки вперед, в стороны, выполнение круговых движений руками, Выполняет повороты в стороны.Ходит в колонне по одному, в чередовании с другими движениями, координация движений рук и ног,Бегает с разными заданиями ,прыгает на двух ногах с                                                                                                                                        | Произносит гласные и согласные звуки отрабатывает произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков, обозначающими профессии людей, качества и свойства деталей предметов,: согласовывает слова, употребляет в речи имен сущ-ных в форме ед. и мн.числа.                                                                   | Владеет знаниями о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера ; сравнивает эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. в считает в пределах 5, называет geometr.фигуры, ориентируется в расположении частей своего тела, во времени, в распознавании частей суток ,конструирует                                                                                                                                                        | Проявляет эмоционально-эстетический вкус к красоте окружающего мира , лепит :из куса пластилина, глины, теста; образов, используя разные приемы; знакомых предметов разной формы и величины по образцу, правильно пользуется ножницами при                                                                                                                                                  | Закрепляет знаниями о себе и своем состоянии, различает и называет предметы ближайшего окружения, проявляет чувства благодарности к взрослым за их труд, уважительное отношение к результатам труда, владеет представлением о людях разных профессий,                                                                                                                 |

|  |                                                                       |                                                                 |                                                                                                  |                                      |                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | продвижением вперед . Катает мячи обручи друг другу между предметами. | слушает ,участвует в разговоре, в театрализованной деятельности | из бумаги , наблюдает за осенней природой, за комнатными растениями , за деревьями кустарниками. | изображения более сложных предметов. | о труде работников детского сада, их трудовых действиях, жилище человека, детском саде, школе, работе взрослых. |
|  |                                                                       |                                                                 |                                                                                                  |                                      |                                                                                                                 |

| Режим дня                            | Понедельник<br>20.09.2021г.                                                                                                                              | Вторник<br>21.09.2021г.                                                                                                                                  | Среда<br>22.09.2021г.                                                                                        | Четверг<br>23.09.2021г.                                                                                                                                                          | Пятница<br>24.09.2021г.                                                                                                            |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                          | Прием детей, профосмотр детей                                                                                                                            | Прием детей, профосмотр детей                                                                                                                            | Прием детей, профосмотр детей                                                                                | Прием детей, профосмотр детей                                                                                                                                                    | Прием детей, профосмотр детей                                                                                                      |
| Беседы с родителями, консультации    | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |
|                                      | Тема недели : «Мой родной край »                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Утренний круг «Солнышко»<br>Д/Игра под руководством «Что бывает осенью»<br>Цель:владеет знаниями о сенных явлениях (модель 4К, голос ребенка)            | Утренний круг «Здравствуй друг!»<br>Д/Игра под руководством «Какой магазин»<br>Цель: определяет предет в определенный магазин (модель 4К, голос ребенка) | Утренний круг «Солнышко»<br>Беседа : « Учись правильно одеваться»<br>Цель:закрепление ранее усвоенных умений | Утренний круг «Здравствуй мир»<br>Д/Игра под руководством «Что из чего сделано »<br>Цель: согласовывает существительные и прилагательное в родеи числе (модель 4К, голос ребенка | Утренний круг «Доброе утро!»<br>Д/Игра под руководством : «Четвертый лишний »<br>Цель: выделяет лишнее слово, объясняет свой выбор |
| Утренняя гимнастика                  | Комплекс упражнений № 1                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |
| Завтрак                              | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами |                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |
| Подготовка к ОУД                     | Д/Игра под руководством                                                                                                                                  | Д/Игра под руководством                                                                                                                                  | Д/Игра под руководством :«Скажи тихо, громко»                                                                | Структурированная игра                                                                                                                                                           | Д/Игра под руководством :«что изменилось? »                                                                                        |

|  |                                                                        |                                                                           |                                                                          |                                                                |                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|  | «Кто что ест».<br><b>Цель:</b> определяет кто что ест( дикие животные) | « Справа, слева»<br>Цель: владеет ориентировкой во времени и пространстве | <b>Цель:</b> произносит слова тихо, громко<br>(модель 4К, голос ребенка) | :«Заштрихуй фигуры »<br><b>Цель:</b> штрихует аккуратно фигуры | <b>Цель:</b> внимательно наблюдает что изменилось |
|--|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОУД по расписанию ДО</b> | <b>1.Физкультура</b><br>Тема: «Игры на полянке»<br><b>Цель:</b> бегают в колонне , сохраняя направление движения,прыгает ритмично, координируя движения рук и ног, шагает ,изменяя направление при ходьбе в колонне по сигналу педагога, | <b>1. Художественная литература</b><br>Тема: заучивание стихотворения М,Алимбаева «Про бабушку»<br>Цель: владеет знаниями об особенностях стихотворного жанра , заучивает наизусть стихотворение , читает выразительно проявляет чувство любви, благодарности к своим близким и родным. | <b>1. Музыка (по плану педагога)</b><br><b>2.Аппликация</b><br>Тема: « Огурцы и помидоры в банке»<br>Цель: вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника , закругляя углы, работает с ножницами , аккуратно пользуется клеем и салфеткой при наклеивании овощей на силуэт баночки , владеет знаниями о заготовке овощей на зиму, координацией обеих рук. | <b>1. Основы математики</b><br>Тема: « Сравнение чисел. Части суток. Справа-слева<br><b>Цель:</b> считает в пределах 4, владеет знаниями о частях суток , о расположении предметов в пространстве<br><b>Дид/Игра под руководством</b> «Посчитай правильно»<br><b>Цель:</b> подсчитывает предметы и соотносит с нужной цифрой<br><b>2. Конструирование</b><br>Тема: «Улица нашего города »<br><b>Цель:</b> сооружает дома разной конструкции , использует детали разного размера, цвета и формы, располагает постройки в пространстве, проявляет любовь к своему городу. | <b>1. Развитие речи</b><br>Тема: «»Все профессии важны. Все профессии нужны<br>Цель: рассказывает стихотворение громко. Не спеша, Четко проговаривая окончание слов, образовывая слова-действия от названия предметов, проявляет слуховое внимание , интонационную выразительность речи<br><b>Д/игра под руководством</b> «Что где лежит "<br><b>Цель:</b> владеет знаниями о необходимости поддерживать порядок в группе.<br>(модель 4К, голос ребенка) |
|                             | <b>2.Естествознание</b><br>Тема: «Обитатели птичника»<br>Цель: уточняет представление о домашних птицах, описывает живой объект, проявляет внимание , память, бережное заботливое отношение к природе.                                   | <b>2. Казахский язык (по плану педагога)</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Дид/Игра под руководством</b><br>«Что нам осень принесла»<br><b>Цель:</b> различает и называет овощи и фрукты<br><b>модель 4К, голос ребенка)</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>3. Физкультура</b><br>Тема: «Упражнения с флажками»<br>Цель: выполняет прыжки , одна нога вперед. Другая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2. Физкультура</b><br>Тема: « Мы любим играть»<br>Цель: владеет навыками перестроения в круг,в соответствии с условиями игры ;перебегает с одной стороны площадки на противоположную, сохраняет статистическое равновесие, слушает объяснения педагога, следит за показом, выполняет                                                                                                                                                                  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Тема:«Элементы узора на полоске».<br>Цель: рисует красками элементы узора по мотивам казахского узора , располагая их в ритмичной последовательности на полосе , проявляет интерес к культуре казахского народа                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | назад,, выполняет прыжки ногами вместе,ходит по залу в разном направлении, огибает предметы слева и справа.                                                                                                                                                                                   | движение согласованно с другими детьми.<br><b>3. Музыка</b><br><b>(по плану педагога)</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>2-ой завтрак</b>          | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Закрепить умение снимать и аккуратно складывать одежду в шкаф и последовательно самостоятельно одеваться на прогулку. Соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни, напоминать и не забывать перчатки, шарфы                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Прогулка</b>              | Прогулка № 7<br>1. Наблюдение за грузовым транспортом»<br>Цель: различает по внешнему виду грузовой транспорт<br>2.Труд: подметание дорожек<br>Цель: подметает дорожки<br>3. Игра под руководством «П/И: «АВтомобили».<br>Цель:ориентируется в пространстве.<br>4.Индивид. работа «Рисуем на песке»<br>Цель: проявляет воображение . | Прогулка № 1<br>1.« Наблюдение за состоянием погоды»<br>Цель: определяет время года по характерным признакам.<br>2 . Труд: поливает песок для игры.<br>Цель: работает в коллективе<br>3. Игра под руководством П/И: «Воробушки и автомобиль».<br>Цель: бегают по сигналу, не наталкиваясь<br>4. Индивид. работа: «Развитие движений»<br>Цель: быстро бегают по сигналу педагога. | Прогулка № 8<br>«Наблюдение осеннем деревом »<br>Цель:закрепляет знания об основных частях дерева.<br>2.Труд: рыхлит землю граблями.Цель:пользуется граблями.<br>3. Игра под руководством П/И:«птицы в гнездышках»<br>Цель: ходит и бегают врассыпную .<br>4.Индивид. работа: «Перебежки»- быстро перебегают с место на место. | Прогулка № 5<br>1.«Наблюдение за ветром»<br>Цель:наблюдает за ветром<br>2.Труд: Сбор песка в песочницу.<br>Цель: работает совместно с другими детьми<br>3. Игра под руководством П/И:«Воробушки и кот».<br>Цель: спрыгивает сгибая ноги в коленях.<br>4.Индивид. работа: « Пробеги аккуратно» | Прогулка № 10<br>1.« Наблюдение за птицами во время кормления»<br>Цель: проявляет желание заботиться о птицах<br>2. Труд: кормление птиц<br>3. Игра под руководством П/И:«Воробушки и кот».<br>Цель: спрыгивает сгибая ноги в коленях<br>4. .Индивид. работа: « Прыжки на 2 ногах»- прыгает на 2 ногах<br>5. Самостоятельные игры с мячами |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | 5.Самостоятельные игры с выносным материалом                                                                                                                                                                           | 5. Самостоятельные игры с выносным материалом                                                                        | 5.Самостоятельные игры с выносным материалом                                                                                                                            | Цель: бегает по ограниченной территории<br>5. Самостоятельные игры с мячами                                                                                                                     |                                                                                                                                      |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                   | Последовательное раздевание,аккуратное складывание одежды в шкафчики ,тщательное мытье рук.Следить за своим внешним видом.                                                                                             |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |
| <b>Вс Обед</b>                                                  | Есть самостоятельно, держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой самостоятельно, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; благодарить после еды, полоскать рот водой.    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |
| <b>Дневной сон</b>                                              | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей..                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |
|                                                                 | «Колыбельная Медведицы»                                                                                                                                                                                                | Прослушивание спокойной мелодии И.Брамса                                                                             | Рассказывание сказки «Про тетюшку Дрему»                                                                                                                                | Колыбельная песня «Буренка Даша»                                                                                                                                                                | Прослушивание колыбельной И.Баха                                                                                                     |
| <b>Постепенный подъем<br/>Оздоровительные процедуры</b>         | Гимнастика пробуждения после сна                                                                                                                                                                                       | Хожение по массажным дорожкам, контрастное умывание лица                                                             | Гимнастика пробуждения , контрастное умывание лица,                                                                                                                     | Контрастное умывание лица, воздушные процедуры                                                                                                                                                  | Выполнения упражнений для мышц рук и ног, воздушные процедуры                                                                        |
| <b>Полдник</b>                                                  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Формирование навыков самообслуживания.                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |
| <b>Вариативная часть<br/>Игры, самостоятельная деятельность</b> | <b>Свободная Сюжетно-ролевая игра «Кафе »</b><br>Цель: владеет знаниями о дружелюбии                                                                                                                                   | <b>Д/Игра под руководством</b><br>«Кто какую пользу приносит ».<br>Цель: владеет знаниями о пользе домашних животных | <b>Вариативная часть</b><br>« Юный исследователь»<br><b>Тема:</b> «Листочки к солнышку»<br><b>Цель:</b> владеет знаниями о том, что растениям для роста необходим свет. | <b>Вариативная часть</b><br>«Умелые ручки»<br><b>Драматизация сказки</b><br>«Красная шапочка»<br><b>Цель:</b> играет роль, передает эмоции, имитирует голос персонажей ( <b>голос ребенка</b> ) | <b>Д/И под руководством</b><br>«Найди предмет »<br><b>Цель:</b> находит осенние предметы.<br>( <b>модель 4К, голос ребенка</b> )     |
| <b>Индивидуальная работа по индивиду. карте ребенка</b>         | <b>Д/Игра под руководством</b><br>"Хорошо-плохо"<br>Цель:владеет знаниями том, что хорошо и плохо.                                                                                                                     | <b>Д/Игра под руководством</b><br>«Покажи столько же»<br><u>Цель:</u> соотносит число картинок с цифрой.             | <b>Д/Игра под руководством</b><br>«Осенние цветы».<br>Цель: осознает, что нужно помогать родным людям, дарить им свою любовь( <b>модель 4К</b> )                        | <b>Д/Игра под руководством</b><br>«Штриховка цифр »<br><b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук                                                                                               | <b>Структурированная игра</b><br>«Пластилиновые цифры»<br><b>Цель:</b> применяет приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями. |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>Прогулка</b>                       | Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывать вещи. Соблюдать опрятность во внешнем виде. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная беседа с детьми на тему:«Время года-осень» |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |

|                             |                                                                  |                                                                                |                                                 |                                               |                                                                  |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Уход детей<br/>домой</b> | Консультация для<br>родителей Почему<br>ребенок не<br>слушается» | Индивидуальная<br>беседа с родителями о<br>мерах безопасности<br>при карантине | Беседа с родителями Полезные<br>овощи и фрукты» | Памятка для родителей<br>« Полезные витамины» | Беседа для родителей<br>« Учим ребенка правилам<br>безопасности» |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

**Циклограмма**  
**5 неделя (27 сентября-1 октября 2021 г.) повтор 3 недели**  
**Старшая группа «Золотая рыбка»**  
**Сквозная тема «Все обо мне»**

| Образовательные области | Здоровье -3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Коммуникация-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Познание -2,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Творчество -3,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Социум -0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цели обучения</b>    | <p>Выполнение ОРУ: Поднимание руки вперед, в стороны, выполнение круговых движений руками, Выполнение поворотов в стороны. Ходьба в колонне по одному, в чередовании с другими движениями, координация движений рук и ног. Обычный бег; мелким и широким шагом, в колонне по одному. Бег с разными заданиями, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Катание мячей, обручей друг другу между предметами. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы. Пролезание в обруч. Формирование навыков спортивных упражнений, закаливающих процедур.</p> | <p>Закрепление навыков произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков, обогащение словаря детей существенными, обозначающими профессии людей, качества и свойства деталей предметов. Совершенствование навыков: согласования слов, употребления в речи имен существительных в форме ед. и мн. числа. Формирование умения слушания, участия в разговоре, навыков чтения наизусть стихов. Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности</p> | <p>Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Формирование навыков счета в пределах 5, представления о равенстве и неравенстве сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине; обучение детей умению называть geometr. фигуры. Обучение ориентировке в расположении частей своего тела, во времени, в распознавании частей суток. Обучение конструированию из бумаги. Развитие навыков наблюдения за осенней природой, обогащение знания детей о комнатных растениях. Формирование</p> | <p>Совершенствование техники рисования красками, карандашами. Формирование умений по проведению в разном направлении прямых линий. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира. Формирование навыков лепки: из куса пластилина, глины, теста; образов, используя разные приемы; знакомых предметов разной формы и величины по образцу. Формирование умения правильно пользоваться ножницами формирование навыков изображения более сложных предметов.</p> | <p>Расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Поощрение попыток в познании самого себя. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения. Воспитание чувства благодарности к взрослым за их труд, уважительное отношение к результатам труда. Формирование представления о людях разных профессий, о труде работников детского сада, их трудовых действиях, жилище человека, детском саду, школе, работе взрослых.</p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ожидаемый результат</b> | Выполнение ОРУ:<br>Поднимает руки вперед, в стороны, выполнение круговых движений руками, Выполняет повороты в стороны.Ходит в колонне по одному, в чередовании с другими движениями, координация движений рук и ног,Бегает с разными заданиями ,прыгает на двух ногах с продвижением вперед . Катает мячи обручи друг другу между предметами. Перебрасывает мяч двумя руками из-за головы . Пролезает в обруч. | . Произносит гласные и согласные звуки отрабатывает произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков, обозначающими профессии людей, качества и свойства деталей предметов,: согласовывает слова, употребляет в речи имен сущ-ных в форме ед. и мн.числа. слушает ,участвует в разговоре, в театраль зованной деятельности | знаний о некоторых видах деревьев,кустарников Закрепляет знания о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера ; сравнивает эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. в считает в пределах 5, называет geometr.фигуры, ориентируется в расположении частей своего тела, во времени,в распознавании частей суток ,конструирует из бумаги , наблюдает за осенней природой, за комнатными растениями , за деревьями кустарниками. | Закрепляет техники рисования красками, карандашами, умения по проведению в разное направление прямых линий. Проявляет эмоционально-эстетический вкус к красоте окружающего мира , лепит :из куса пластилина, глины, теста; образов, используя разные приемы; знакомых предметов разной формы и величины по образцу, правильно пользуется ножницами при изображении более сложных предметов. | Закрепляет знаниями о себе и своем состоянии, различает и называет предметы ближайшего окружения, проявляет чувства благодарности к взрослым за их труд, уважительное отношение к результатам труда, владеет представлением о людях разных профессий, о труде работников детского сада, их трудовых действиях, жилище человека, детском саду, школе, работе взрослых. |
| <b>Индикатор</b>           | Выполнение ОРУ:<br>Поднимает руки вперед, в стороны, выполнение круговых движений руками, Выполняет повороты в стороны.Ходит в колонне по одному, в чередовании с другими движениями, координация движений рук и ног,Бегает с разными заданиями ,прыгает на двух ногах с продвижением вперед .                                                                                                                  | Произносит гласные и согласные звуки отрабатывает произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков, обозначающими профессии людей, качества и свойства деталей предметов,: согласовывает слова, употребляет в речи имен сущ-ных в форме ед. и мн.числа. слушает ,участвует в разговоре, в театраль                         | Владеет знаниями о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера ; сравнивает эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. в считает в пределах 5, называет geometr.фигуры, ориентируется в расположении частей своего тела, во времени, в распознавании частей суток ,конструирует из бумаги , наблюдает за осенней природой, за                                                                                                  | Проявляет эмоционально-эстетический вкус к красоте окружающего мира , лепит :из куса пластилина, глины, теста; образов, используя разные приемы; знакомых предметов разной формы и величины по образцу, правильно пользуется ножницами при изображении более сложных предметов.                                                                                                             | Закрепляет знаниями о себе и своем состоянии, различает и называет предметы ближайшего окружения, проявляет чувства благодарности к взрослым за их труд, уважительное отношение к результатам труда, владеет представлением о людях разных профессий, о труде работников детского сада, их трудовых действиях, жилище                                                 |

|  |                                                 |                       |                                                    |  |                                                 |
|--|-------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|
|  | Катает мячи обручи друг другу между предметами. | зованной деятельности | комнатными растениями , за деревьями кустарниками. |  | человека, детском саде, школе, работе взрослых. |
|  |                                                 |                       |                                                    |  |                                                 |

| Режим дня                            | Понедельник<br>13.09.2021г.                                                                                                                              | Вторник<br>14.09.2021г.                                                                                                           | Среда<br>15.09.2021г.                                                                                                   | Четверг<br>16.09.2021г.                                                                                                                         | Пятница<br>17.09.2021г.                                                                                                            |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                          | Прием детей, профосмотр детей                                                                                                                            | Прием детей, профосмотр детей                                                                                                     | Прием детей, профосмотр детей                                                                                           | Прием детей, профосмотр детей                                                                                                                   | Прием детей, профосмотр детей                                                                                                      |
| Беседы с родителями, консультации    | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
|                                      | Тема недели : «Труд взрослых »                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Утренний круг «Солнышко»<br>Д/Игра под руководством « Так бывает или нет »<br>Цель: замечает непоследовательность в суждениях (модель 4К, голос ребенка) | Утренний круг «Здравствуй друг!»<br>Д/Игра под руководством «Какой. Какая, какое?»<br>Цель: подбирает соответствующие определения | Утренний круг «Солнышко»<br>Д/Игра под руководством «Кто работает в детском саду »<br>Цель: узнает и называет профессии | Утренний круг «Здравствуй мир»<br>Д/Игра под руководством «Найди таакую же половинку »<br>Цель: сопоставляет целое из двух одинаковых половинок | Утренний круг «Доброе утро!»<br>.<br>Д/Игра под руководством : «Какой магазин?»<br>Цель: определяет предмет в определенный магазин |
| Утренняя гимнастика                  | Комплекс упражнений № 3                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
| Завтрак                              | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами |                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
| Подготовка к ОУД                     | Д/Игра под руководством «Насекомые».                                                                                                                     | Д/Игра под руководством «Что может ходоным и горячим?»                                                                            | Д/Игра под руководством :«Кто кричит?»                                                                                  | Структурированная игра :«Веселый тучка »                                                                                                        | Д/Игра под руководством :«Осенняя прогулка »                                                                                       |

|  |                                        |                                            |                                                                                                  |                                                                     |                                                                              |
|--|----------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Цель:</b> пополняет знания о цвете. | <b>Цель:</b> определяет холодное и горячее | <b>Цель:</b> различает по внешнему виду , звукам домашних животных<br>(модель 4К, голос ребенка) | <b>Цель:</b> пополняет знания о цвете, аккуратно рисует капли тучки | <b>Цель:</b> правильно подбирает одежду на прогулку, называет приметы осени. |
|--|----------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОУД по расписанию ДО</b> | <b>1.Физкультура</b><br><b>Тема:</b> «На лемной полянке»<br><b>Цель:</b> прокатывает мяч , ноги врозь, прыгает ритмично, координируя движения рук и ног, шагает ,изменяя направление при ходьбе в колонне по сигналу педагога, ползает на четвереньках, с опорой на ладони и колени.<br><b>2.Естествознание</b><br><b>Тема:</b> «Богатый урожай!»<br><b>Цель:</b> владеет знаниями о овощах и фруктах, проявляет желание выращивать огородные растения т ухаживать за ними , бережное отношение к природе..<br><b>3.Рисование</b><br><b>Тема:</b> «Любимая игрушка ».<br><b>Цель:</b> создает образ любимой игрушки, передает форму, расположение частей, их относительную величину, закрепляет навыки рисования карандашами, | <b>1. Художественная литература</b><br><b>Тема:</b> пересказ рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом»<br><b>Цель:</b> пересказывает рассказ близко к тексту , знакомится с новыми пословицами и поговорками, закрепляет знакомые слова на казахском языке , проявляет уважительное отношение к труду взрослых, чувство гордости за своих близких<br><b>2. Казахский язык (по плану педагога)</b> | <b>1. Музыка (по плану педагога)</b><br><b>2.Лепка</b><br><b>Тема:</b> «Красивая тарелка »<br><b>Цель:</b> создает элементы казахского орнамента – «Рога барана», знакомится с техникой налепа, лепит маленькие шарики, тлнкие жгутики , закрепляет их на основе , раскатывает пластилин между пальцами , владеет представлениями о видах посуды, народных умельцах, проявляет интерес к декаротивно-прикладному исскуству<br><b>Дид/Игра под руководством</b><br>«Запомни и повтори»<br><br><b>Цель:</b> закрепляет название посуды.<br><b>модель 4К, голос ребенка)</b> | <b>1. Основы математики</b><br><b>Тема:</b> « Соот ношение числа и количества предметов Большой, маленький, самый маленький , квадрат»<br><b>Цель:</b> устанавливает соответствие между числом и количеством предметов, владеет представление о квадратах разного размера..<br><b>Дид/Игра под руководством</b> «Определи форму»<br><b>Цель:</b> определяет форму различных предметов<br><b>2. Ознакомление с окружающим</b><br><b>Тема:</b> «Труд человека»<br><b>Цель :</b> проявляет уважительное отношение к труду взрослых, владеет знаниями о ом, что в результате труда люди получают полезные и необходимые предметы<br><b>3. Физкультура</b><br><b>Тема:</b> «Осенний букет» | <b>1. Развитие речи</b><br><b>Тема:</b> «»Все пролфесси важны. Все профеесии нужны<br><b>Цель:</b> рассказывает стихотворение громко. Не спеша, Четко проговаривая окончание слов, образовывая слова-действия от названия предметов, проявляет слуховое внимание , интонационную выразительность речи<br><b>Д/игра под руководством</b><br>«Что где лежит "<br><b>Цель:</b> владеет знаниями о необходимости поддерживать порядок в группе.<br><b>(модель 4К, голос ребенка)</b><br><b>2. Физкультура</b><br><b>Тема:</b> « Мы любим играть»<br><b>Цель:</b> владеет навыками перестроения в круг,в соответствии с условиями игры ;перебегает с одной стороны площадки на противоположную, сохраняет статистическое равновесие, слушает объяснения педагога, следит за показом, выполняет движение согласованно с другими детьми. |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>проявляет бережное отношение к игрушкам<br/><b>Дид/Игра под руководством</b><br/>« Из чего-какой?»</p> <p>Цель: образует относительные прилагательные</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Цель: ходит по шнуру. , положенному прямо , владеет глазомером сохраняет направление движения мяча, выполняет прыжки ноги вместе, ходит по залу в разном направлении, огибает предметы слева и справа.</p>                                                                                               | <p><b>3. Музыка</b><br/><b>(по плану педагога)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>2-ой завтрак</b>          | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания</p>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Закрепить умение снимать и аккуратно складывать одежду в шкаф и последовательно самостоятельно одеваться на прогулку. Соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни, напоминать и не забывать перчатки, шарфы</p>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Прогулка</b>              | <p>Прогулка № 7<br/>1. Наблюдение за грузовым транспортом»<br/>Цель: различает по внешнему виду грузовой транспорт<br/>2.Труд: подметание дорожек<br/>Цель: подметает дорожки<br/>3. Игра под руководством «П/И: «АВтомобили».<br/>Цель: ориентируется в пространстве.<br/>4. Индивид. работа «Рисуем на песке»<br/>Цель: проявляет воображение .<br/>5. Самостоятельные</p> | <p>Прогулка № 1<br/>1.« Наблюдение за состоянием погоды»<br/>Цель: определяет время года по характерным признакам.<br/>2 . Труд: поливает песок для игры.<br/>Цель: работает в коллективе<br/>3. Игра под руководством П/И: «Воробушки и автомобиль».<br/>Цель: бегают по сигналу, не наталкиваясь<br/>4. Индивид. работа: «Развитие движений»<br/>Цель: быстро бегают по сигналу педагога.</p> | <p>Прогулка № 8<br/>«Наблюдение осеннем деревом »<br/>Цель:закрепляет знания об основных частях дерева.<br/>2.Труд: рыхлит землю граблями.Цель:пользуется граблями.<br/>3. Игра под руководством П/И:«птицы в гнездышках»<br/>Цель: ходит и бегают враспынную .<br/>4.Индивид. работа: «Перебежки»- быстро перебегают с места на место.</p> | <p>Прогулка № 5<br/>1.«Наблюдение за ветром»<br/>Цель:наблюдает за ветром<br/>2.Труд: Сбор песка в песочницу.<br/>Цель: работает совместно с другими детьми<br/>3. Игра под руководством П/И:«Воробушки и кот».<br/>Цель: спрыгивает сгибая ноги в коленях.<br/>4.Индивид. работа: « Пробеги аккуратно»</p> | <p>Прогулка № 10<br/>1.« Наблюдение за птицами во время кормления»<br/>Цель: проявляет желание заботиться о птицах<br/>2. Труд: кормление птиц<br/>3. Игра под руководством П/И:«Воробушки и кот».<br/>Цель: спрыгивает сгибая ноги в коленях<br/>4. .Индивид. работа: « Прыжки на 2 ногах»- прыгает на 2 ногах<br/>5. Самостоятельные игры с мячами</p> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | игры с выносным материалом                                                                                                                                                                                          | 5. Самостоятельные игры с выносным материалом                                                         | 5.Самостоятельные игры с выносным материалом                                                                                                            | Цель: бегает по ограниченной территории<br>5. Самостоятельные игры с мячами                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                   | Последовательное раздевание,аккуратное складывание одежды в шкафчики ,тщательное мытье рук.Следить за своим внешним видом.                                                                                          |                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
| <b>Обед</b>                                                     | Есть самостоятельно, держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой самостоятельно, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; благодарить после еды, полоскать рот водой. |                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
| <b>Дневной сон</b>                                              | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей..                                                                                                                                                        |                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
|                                                                 | «Колыбельная Медведицы»                                                                                                                                                                                             | Прослушивание спокойной мелодии И.Брамса                                                              | Рассказывание сказки «Про тетюшку Дрему»                                                                                                                | Колыбельная песня «Буренка Даша»                                                                                                                                                    | Прослушивание колыбельной И.Баха                                                                                                                                     |
| <b>Постепенный подъем<br/>Оздоровительные процедуры</b>         | Гимнастика пробуждения после сна                                                                                                                                                                                    | Хожение по массажным дорожкам, контрастное умывание лица                                              | Гимнастика пробуждения , контрастное умывание лица,                                                                                                     | Контрастное умывание лица, воздушные процедуры                                                                                                                                      | Выполнения упражнений для мышц рук и ног, воздушные процедуры                                                                                                        |
| <b>Полдник</b>                                                  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Формирование навыков самообслуживания.                                                                 |                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
| <b>Вариативная часть<br/>Игры, самостоятельная деятельность</b> | <b>Свободная Сюжетно-ролевая игра</b> «Мы-строители»<br>Цель: владеет знаниями о труде строителей                                                                                                                   | <b>Д/Игра под руководством</b> «Кому что ». Цель: владеет знаниями о одежде для мальчиков и девочек   | <b>Вариативная часть</b> « Юный исследователь»<br><b>Тема:</b> «Пройдем по лужам?»?»<br><b>Цель:</b> знакомится со свойствами резины –непромокаемостью. | <b>Вариативная часть</b> «Умелые ручки»<br><b>Драматизация сказки</b> «Рукавичка»<br><b>Цель:</b> играет роль, передает эмоции, имитирует голос персонажей ( <b>голос ребенка</b> ) | <b>Д/И под руководством</b> «Части суток»<br><b>Цель:</b> владеет знаниями о частях суток; сопоставляет картинки с частями суток ( <b>модель 4К, голос ребенка</b> ) |
| <b>Индивидуальная работа по индивид. карте ребенка</b>          | <b>Д/Игра под руководством</b> "Хорошо-плохо"<br>Цель:владеет знаниями том, что хорошо и плохо.                                                                                                                     | <b>Д/Игра под руководством</b> «Покажи столько же»<br><u>Цель:</u> соотносит число картинок с цифрой. | <b>Д/Игра под руководством</b> «Маленькие помощники». Цель: осознает, что нужно помогать родным людям, дарить им свою любовь(. <b>модель 4К</b> )       | <b>Д/Игра под руководством</b> «Штриховка цифр »<br><b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук                                                                                      | <b>Структурированная игра</b> «БАранки »<br><b>Цель:</b> применяет приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями.                                               |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |                                               |                                               |                                                               |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовка к прогулке<br/>Прогулка</b> | Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывать вещи.<br>Соблюдать опрятность во внешнем виде. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная беседа с детьми на тему: «Время года-осень» |                                                                       |                                               |                                               |                                                               |
| <b>Уход детей домой</b>                   | Консультация для родителей<br>« Живем по режиму»                                                                                                                                                                           | Индивидуальная беседа с родителями о мерах безопасности при карантине | Беседа с родителями<br>«Игры с детьми осенью» | Памятка для родителей<br>« Полезные витамины» | Беседа для родителей<br>« Учим ребенка правилам безопасности» |

| Режим дня                                     | Понедельник<br>6.09.2021г.                                                                                                                               | Вторник<br>7.09.2021г.           | Среда<br>08.09.2021г.                                                                                                                                   | Четверг<br>9.09.2021г.                                                                                                                                         | Пятница<br>10.09.2021г.                                                                                               |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                                   | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                         | Прием детей,<br>профосмотр детей | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                        | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                               | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                      |
| Беседы с<br>родителями,<br>консультации       | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации                           |                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |
|                                               | Тема недели : «Я и мои близкие .Наши семейные традиции»                                                                                                  |                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |
| Игры<br>(настольные,<br>пальчиковые и<br>др.) |                                                                                                                                                          |                                  | Утренний круг «Солнышко»<br>Беседа «Учимся правильно<br>одеваться»<br>Цель: закрепление ранее<br>усвоенных умений т повышение<br>качества их выполнения | Утренний круг<br>«Здравствуй мир»<br>Д/Игра под<br>руководством<br>«Найди такой же<br>листочек »<br>Цель: сопоставляет пару<br>из двух одинаковых<br>листочков | Утренний круг «Доброе утро!»<br>.<br>Д/Игра под руководством :<br>«Четвертый лишний»<br>Цель: определяет лишнее слово |
| Утренняя<br>гимнастика                        | Комплекс упражнений № 1                                                                                                                                  |                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |
| Завтрак                                       | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами |                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |
| Подготовка к<br>ОУД                           |                                                                                                                                                          | .                                | Д/Игра под руководством<br>:«Кто кричит?»<br>Цель: различает по внешнему<br>виду , звукам домашних<br>животных<br>(модель 4К, голос ребенка)            | Структурированная<br>игра<br>:«Веселая тучка »<br>Цель: пополняет знания<br>о цвете, аккуратно<br>закрашивает тучки                                            | Д/Игра под руководством<br>:«Кто (что) летает?»<br>Цель: внимательно наблюдает<br>и определяет кто(что?) летает       |

|                         |  |  |                                              |                                                                           |                                         |
|-------------------------|--|--|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| ОУД по<br>расписанию ДО |  |  | 1. Музыка<br>(по плану педагога)<br>2. Лепка | 1. Основы математики<br>Тема: Сравнение групп<br>предметов. Справа-слева. | 1. Развитие речи<br>Тема: «Моя игрушка» |
|-------------------------|--|--|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|

|                     |                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                         |  | <p><b>Тема:</b>Разноцветная пирамидка»</p> <p><b>Цель:</b>передает пропорции , строение предметов, использует приемы раскатывания пластилина прямыми движениями медлу ладонями и прищипывания для получения колец</p> <p><b>Дид/Игра под руководством:</b> «Описывает игрушку»</p> <p><b>Цель:</b> описывает игрушку , используя имена прилагательные (модель 4К, голос ребенка)</p> | <p>Цель: сравнивает числа 2-3, считает по образцу. Владеет ориентировкой во времени и пространстве.</p> <p><b>Дид/Игра под руководством</b>« Один, много»</p> <p><b>Цель:</b></p> <p><b>2 .Ознакомление с окружающим</b></p> <p>Тема: « Мой детский сад»</p> <p>Цель расширяет представления о труде взрослых -работников детского сада , различает назначение помещения детского сада.</p> <p><b>3.Физкультура</b></p> <p>Тема: «Мы немножко порезвились»</p> <p>Цель :изменяет направление при ходьбе в колонне по сигналу воспитателя, согласовывает свои действия с действиями других детей, при прыжках отталкивается от пола двумя ногами одновременно</p> | <p><b>Цель:</b> рассказывает об игрушке , владеет произношением звуков(с), (Ш)</p> <p>Пополняет словарный запас слов с обобщающим значением, проявляет внимание , бережное отношение к игрушкам.</p> <p><b>Д/игра под руководством</b> «Что где лежит? "</p> <p><b>Цель:</b> владеет знаниями о порядке в группе, расположении игрушек в группе.</p> <p><b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> <p><b>2. Физкультура</b></p> <p>Тема: «Знакомится с футбольным мячом »</p> <p><b>Цель:</b> перестраивается в круг и шеренгу в соответствии с условиями игры ;перебегает с одной стороны площадки на противоположную, сохраняет статистическое равновесие, слушает объяснения педагога, следит за показом, выполняет движение согласованно с другими детьми.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p><b>(по плану педагога)</b></p> |
| <b>2-ой завтрак</b> | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                               |                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | Закрепить умение снимать и аккуратно складывать одежду в шкаф и последовательно самостоятельно одеваться на прогулку.<br>Соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни, напоминать и не забывать перчатки, шарфы |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Прогулка</b>               |                                                                                                                                                                                                                               |  | <b>Прогулка № 3</b><br>1.«Наблюдение за облаками»<br>Цель:знакомиться с природными явлениями<br>2.Труд: уборка листьев на участке.<br>Цель:пользуется граблями.<br>3. Игра под руководством П/И:«Солнышко и дождь»<br>Цель: ходит и бегает врассыпную .<br>4.Индивид. работа: «Перебежки»- быстро перебегает с место на место.<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом. | <b>Прогулка № 1</b><br>1.« Наблюдение за состоянием погоды»<br>Цель: определяет время года по характерным признакам.<br>2 . Труд: поливает песок для игры.<br>Цель: работает в коллективе<br>3. Игра под руководством П/И: «Воробушки и автомобиль».<br>Цель: бегает по сигналу, не наталкиваться<br>4. Индивид. работа: «Развитие движений»<br>Цель: быстро бегает по сигналу педагога.<br>5. Самостоятельные игры с выносным материалом | <b>Прогулка № 2</b><br>1.«Наблюдение за кошкой»<br>Цель: владеет знаниями о домашнем животном - кошке<br>2.Труд: Сбор песка в песочницу.<br>Цель: работает совместно с другими детьми<br>3. Игра под руководством П/И:«Где звенит?».<br>Цель: проявляет внимание<br>4.Индивид. работа: « Прыгай высоко»<br>Цель: прыгает на двух ногах<br>5. Самостоятельные игры с мячами |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание,аккуратное складывание одежды в шкафчики ,тщательное мытье рук.Следить за своим внешним видом.                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Обед</b>                   | Есть самостоятельно, держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой самостоятельно, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; благодарить после еды, полоскать рот водой.           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Дневной сон</b>            | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.,                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |  | Рассказывание сказки<br>«Про тетюшку Дрему»                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Колыбельная песня<br>«Буренка Даша»                                                                                                                                                                | Прослушивание колыбельной<br>И.Баха                                                                                                                                              |
| <b>Постепенный<br/>подъем<br/>Оздоровительны<br/>е проце-ры</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                |  | Гимнастика пробуждения<br>, контрастное умывание<br>лица,                                                                                                                                                                                                                                                                    | Контрастное умывание<br>лица, воздушные<br>процедуры                                                                                                                                               | Выполнения упражнений для<br>мышц рук и ног, воздушные<br>процедуры                                                                                                              |
| <b>Полдник</b>                                                                    | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.<br>привлечение навыков самообслуживания.                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Вариативная<br/>часть<br/>Игры,<br/>самостоятель-<br/>ная<br/>деятельность</b> |                                                                                                                                                                                                                                |  | <b>Вариативная часть</b><br>« Юный исследователь»<br><b>Тема:</b> « Что растворяется в<br>воде?» <b>Цель:</b> Развивает знания о<br>свойствах воды , растворимости<br>воды.<br><b>Драматизация сказки</b><br>«Теремок » <b>Цель:</b> играет роль,<br>передает эмоции, имитирует голос<br>персонажей ( <b>голос ребенка</b> ) | <b>Вариативная часть</b><br>« Умелые ручки»<br><b>Свободная игра</b><br><b>Сюжетно-ролевая игра</b><br>«Зоопарк »<br><b>Цель:</b> владеет знаниями<br>о диких животных<br>( <b>голос ребенка</b> ) | <b>Д/И под руководством</b><br>«Части суток»<br><b>Цель:</b> владеет знаниями о<br>частях суток; сопоставляет<br>картинки с частями суток<br>( <b>модель 4К, голос ребенка</b> ) |
| <b>Индивидуаль<br/>ная работа по<br/>индивид.<br/>карте<br/>ребенка</b>           |                                                                                                                                                                                                                                |  | <b>Д/Игра под руководством</b><br>«Маленькие помощники».<br><b>Цель:</b> осознает, что нужно помогать<br>родным людям, дарить им свою<br>любовь(. <b>модель 4К</b> )                                                                                                                                                         | <b>Д/Игра под<br/>руководством</b><br>«Штриховка цифр »<br><b>Цель:</b> развивать мелкую<br>моторику рук                                                                                           | <b>Структурированная игра</b><br>«Змейка»<br><b>Цель:</b> применяет приемы<br>лепки: скатывание пластилина<br>между ладонями.                                                    |
| <b>Подготовка к<br/>прогулке<br/>Прогулка</b>                                     | Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывать вещи.<br>Соблюдать опрятность во внешнем виде. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная беседа с детьми на тему: «Время года-<br>осень» |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Уход детей<br/>домой</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |  | Консультация для родителей<br>« Возрастные особенности<br>развития ребенка 4-5 лет»                                                                                                                                                                                                                                          | Беседа для родителей<br>« Учим ребенка правилам<br>безопасности на улице »                                                                                                                         | Беседа с родителями<br>« О чем говорят любимые<br>игрушки вашего ребенка»                                                                                                        |

## **/Игра под руководством**

«Маленькие помощники».

Цель: осознает, что нужно помогать родным людям, дарить им свою любовь(. модель 4К)

## **2.Естествознание**

Тема: «К нам осень пришла!»

Цель: владеет знаниями

о сезонных изменениях

в природе,временах года

Наблюдает за состоянием погоды в природе , отме

чает результаты наблюде

ний в календаре природы.

**Дид/Игра под руководством**

«Когда это бывает ?»

Цель:владеет знаниями о временах года

## **3.Рисование**

Тема:«Дом на нашей улице».

Цель: рисует красками большой, маленький дом, передает прямоугольную

форму стен, ряды окон, владеет знаниями об окружающем; закрепляет навыки работы с красками

## **Д/Игра под руководством**

«Покажи столько же»

Цель:соотносит число картинок с цифрой.

## **1. Художественная литература**

Тема:Чтение расска

за А.Потаповой «Кто больше любит маму?»

Цель:отличает особенности литера

турного жанра

рассказ,особеннос

ти малого фольклорного жанра –пословицы – погово

рки, владеет

представлением о творчестве писателей. Закрепля

ет знакомые слова по содержанию текста на казахском языке, проявляет чувство уважения, гордости и заботливого отношения к своим родителям

## **2. Казахский язык (по плану педагога)**

### **Д/Игра под руководством**

"Хорошо-плохо"

Цель: владеет знаниями том, что хорошо и плохо.

### **1. Музыка**

#### **(по плану педагога)**

##### **2.Аппликация**

Тема: «Спелые яблоки»

Цель: рвет лист бумаги на мелкие кусочки, наклеивает мелкие детали; применяет навыки аккуратности при работе с клеем; владеет мелкой моторикой, координацией движений обеих рук; проявляет самостоятельность и аккуратность.

### **Дид/Игра под руководством**

«Что растет в саду?»

**Цель:** владеет знаниями о фруктах, их пользе, месте произрастания .  
**модель 4К, голос ребенка)**

### **1. Основы математики**

Тема: Сравнение групп предметов. Справа-слева.

Цель: сравнивает числа 2-3, считает по образцу. Владеет ориентировкой во времени и пространстве.

### **Дид/Игра под руководством« Справа,слева»**

**Цель:** Владеет ориентировкой во времени и пространстве.

### **2.Конструирование**

Тема: «Погремушка»

Цель: владеет навыками конструирования поделок из бросового материала, дополняя ,оформляя готовую форму, создает поделки с опорой на наглядность.

### **3. Физкультура**

Тема: «Играем с разноцветными кеглями»

Цель: прокатывает мяч другим детям из исходного положения «сед на пятки», владеет глазомером сохра

няет направление движе

ния мяча, выполняет прыжки ноги вместе, ходит по залу в разном направлении, огибает предметы слева и справа.

### **Д/Игра под руководством**

«Как зовут членов семьи».

Цель: называет членов своей семьи.

## **1. Развитие речи**

Тема: «Моя семья»

Цель: рассказывает о своих впечатлениях связно, используя сложные предложения, передает содержание увиденного, проявляет заботливое отношение к членам семьи, желание оказывать посильную помощь.

### **Д/игра под руководством**

«Скажи ласково»

Цель: называет ласково членов своей семьи

(модель 4К, голос ребенка)

## **2. Физкультура**

Тема: «Играй настроение улучшай»

Цель: перестраивается в круг и шеренгу в соответствии с условиями игры; перебегают с одной стороны площадки на противоположную, сохраняет статистическое равновесие, слушает объяснения педагога, следит за показом, выполняет движение согласованно с другими детьми.

## **3. Музыка**

(по плану педагога)

### **Прогулка № 1**

1. «Наблюдение за состоянием погоды»

Цель: определяет время года по характерным признакам.

2. Труд: поливает песок для игры.

Цель: работает в коллективе

3. Игра под руководством П/И: «Воробушки и автомобиль».

Цель: бегают по сигналу, не наталкиваться

4. Индивид. работа: «Развитие движений»

Цель: быстро бегают по сигналу педагога.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом

Прогулка № 6 1. «Наблюдение за птицами»

Цель: наблюдает за птицами, их повадками.

2. Труд: Уборка игрушек с участка

Цель: собирает игрушки

3. Игра под руководством

П/И «Карусели»

Цель: владеет равновесием

4. Индивид. работа:

«Найди такой же листочек»

Цель: находит похожие листочки

5. Самостоятельные игры с выносным материалом

Прогулка № 4

1. Наблюдение за трудом дворника»

Цель: проявляет уважение к труду людей.

2. Труд: Подмета

ние дорожек

Цель: подметает дорожки

3. Игра под руководством П/И: «Мы — шоферы».

Цель: ориентируется в пространстве.

4. Индивид. работа

«Рисуем на песке»

Цель: проявляет воображение . 5. Самостоятельные игры с выносным материалом

**Свободная**

**Сюжетно-ролевая игра «Мы-шоферы»**

Цель: владеет знаниями о труде шофера.

# ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

| Образовательные области | Здоровье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Коммуникация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Познание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Творчество                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Социум                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сквозная тема           | «Здравствуй, Осень золотая !»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Возраст                 | Старшая группа ( 4- 5 года ) I полугодие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Месяц                   | Октябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Подтемы                 | « Осень золотая »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Осень -щедрая пора, осенние букеты»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Из чего получается хлеб? »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Растительный мир »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Цель обучения           | <p>Выполнение ОРУ:</p> <p>Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад, наклоны вперед, прокатывание вокруг себя мяча, сидя и стоя на коленях. Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, в чередовании с другими движениями, координация движений рук и ног. Бег с разными заданиями : бег с ускорением, замедлением темпа, со сменой ведущего. Прыжки на месте с поворотами направо, налево; вверх с места , в длину с места. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками . Ползание на четвереньках змейкой, по горизонтальной, наклонной скамейке.</p> | <p>Отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков, обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, качества и свойства деталей , предметов домашнего обихода природного окружения ;закрепление слов с обобщающим значением, называть, определять предметы, их местоположение; интереса и внимания к слову с использованием игр. Совершенствование навыков :образования слов разными способами; названия числительных по порядку, согласование их в роде, числе, падеже. Формирование умения слушания, участия в разговоре, навыков</p> | <p>Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера ;развитие умения сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Обучение детей, умению называть числа по порядку Ку, итоговое число, отвечать на вопрос "Сколько всего?", называние порядковых числительных, умение отвечать на вопросы "Который?", "Какой по счету?"; Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5, обучение детей умению называть geometr. фигуры. Обучение ориентировке в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени, в распознавании частей</p> | <p>Совершенствование техники рисования красками, карандашами, восковыми мелками традиционным, нетрадиционным способами живых предметов округлой формы. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведения искусства казахского народа, предметам быта, игрушкам. воспитание интереса к изображению природных явлений, сказочных персонажей. орнамента на плоскости. Формирование навыков лепки предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользоваться движениями пальцев и ладоней рук. Формирование умения правильно пользоваться ножницами. Обучение вырезанию умению выре</p> | <p>Обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах, правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; воспитание любви к родному краю, своей стране, интерес к ее истории. Совершенствование умения различать называть предметы ближайшего окружения незнакомых предметов связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом изготовления; воспитание чувства благодарности ко взрослым за их труд, уважительное</p> |

|  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Перешагивание предметов, повороты с мешочком на голове.</p> <p>Формирование навыков спортивных упражнений закаливающих процедур, КГН</p> | <p>чтения наизусть стихов, составления по образцу, содержанию картин рассказа за, пересказывания сказок и рассказов. Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях. Формирование навыков применения интонации и темпа речи для передачи образа героев.</p> | <p>суток. Преобразования листов бумаги в объемные формы. Расширение знаний об объектах неживой природы, развитие навыков наблюдения за осенней природой, формирование знаний о некоторых видах деревьев, кустарников, расположенных на территории дет. сада и ближайшего окружения; воспитание внимания, интереса к проведению элементарных опытов</p> | <p>звать круглые формы из квадрата, овальные из прямоугольника, наклеивать элементы с помощью взрослых; формирование навыков изображения более сложных предметов, фигурок животных.</p> | <p>отношение к результатам труда.</p> <p>Формирование знаний о частях дорог, сигналах светофора, правилах поведения на улице.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ожидаемый результат</b></p> | <p>Выполнение ОРУ:<br/>Выполняет повороты в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад, наклоны вперед, прокатывает вокруг себя мяч, сидя, стоя на коленях. Ходит в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, в с другими движениями. Бегают с разными заданиями. Прыгает на месте с поворотами направо, налево; вверх с места, в длину с места. Бросает мяч вверх, ловит двумя руками, ползает на четвереньках змейкой, по горизонту, наклонной скамейке. Перешагивает через предметы, выполняет повороты с мешочком на голове, закрепляет навыки спортивных упражнений закаливающих процедур, КГН</p> | <p>Отрабатывает произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков, пополняет словарь существами, обозначающими профессии, качества, свойства деталей предметов домашнего обихода, закрепляет слова с обобщающим значением; владеет интересом, вниманием к слову с использованием игр, образует слова разными способами; называет числительные по порядку, согласовывает их в роде, числе, падеже. Слушает, участвует в разговоре, читает наизусть стихи, составляет по образцу, содержанию картин рассказ, пересказывает сказки, рассказы. Проявляет желание участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях, применяет интонацию, темп речи для передачи образа героев.</p> | <p>Владеет представлением о множестве предметов, состоящих из разного цвета, сравнивает эти предметы, определяя их равенство, неравенство на основе сопоставления пар, называет в числа по порядку, итоговое число, отвечает на вопрос "Сколько всего?", называет порядковые числительные, отвечает на вопросы "Который?", "Какой по счету?"; Упражняется в прямом и обратном счете в пределах 5, называет геометрические фигуры. Ориентируется в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени, в распознавании частей суток. Преобразовывает листы бумаги в объемные формы, владеет знаниями об объектах неживой природы, некоторых видах деревьев, кустарников, навыками наблюдения за осенней природой, проявляет внимание, интерес к проведению элементарных опытов.</p> | <p>Владеет техниками рисования красками, карандашами, восковыми мелками традиционными нетрадиционными способами животных; предметов округлой формы. Владеет навыками эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, к произведениям искусства казахского народа, предметам быта, игрушкам, интересом к изображению природных явлений, сказочных персонажей. орнамента на плоскости. Владеет навыками лепки предметов из двух частей с соблюдением пропорций, правильно пользуется ножницами, вырезает круглые формы из квадрата, овальные из прямоугольника, наклеивает элементы с помощью взрослых; изображает сложные предметы, фигурки животных.</p> | <p>Владеет знаниями о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах, правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; проявляет патриотизм, чувство гордости за достижения республики; любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории, различает предметы ближайшего окружения незнакомых предметов связь между назначением окружающих предметов, строением, материалом изготовления; проявляет чувства благодарности ко взрослым за их труд, уважительное отношение к результатам труда. Владеет знаниями о частях дорог, сигналах светофора, правилах поведения на улице.</p> |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Индикатор</b></p> | <p>Выполнение ОРУ:<br/>Выполняет повороты в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад, наклоны вперед, прокатывает вокруг себя мяч, сидя, стоя на коленях. Ходит в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, в с другими движениями. Бегают с разными заданиями. Прыгает на месте с поворотами направо, налево; вверх с места, в длину с места. Бросает мяч вверх, ловит двумя руками, ползает на четвереньках змейкой, по горизонту, наклонной скамейке. Перешагивает через предметы, выполняет повороты с мешочком на голове, закрепляет навыки спортивных упражнений закаливающих процедур, КГН</p> | <p>Отрабатывает произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков, пополняет словарь существами, обозначающими профессии, качества, свойства деталей предметов домашнего обихода, закрепляет слова с обобщающим значением; владеет интересом, вниманием к слову с использованием игр, образовывает слова разными способами; называет числительные по порядку, согласовывает их в роде, числе, падеже. Слушает, участвует в разговоре, читает наизусть стихи, составляет по образцу, содержание картин рассказ, пересказывает сказки, рассказы. Проявляет желание участвовать в театрализованной деятельности, применяет интонацию, темп речи для передачи образа героев</p> | <p>Владеет представлением о множестве предметов, состоящих из разного цвета, сравнивает эти предметы, определяя их равенство, неравенство на основе сопоставления пар, называет в числа по порядку, итоговое число, отвечает на вопрос "Сколько всего?", называет порядковые числительные, отвечает на вопросы "Который?", "Какой по счету?"; Упражняется в прямом и обратном счете в пределах 5, называет геометрические фигуры. Ориентируется в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени, распознавании частей суток. Преобразовывает листы бумаги в объемные формы, владеет знаниями об объектах неживой природы, о видах деревьев, кустарников, навыками наблюдения за осенней природой, проявляет внимание, интерес к проведению элементарных опытов</p> | <p>Владеет техниками рисования красками, карандашами, восковыми мелками традиционными нетрадиционными способами животных; предметов округлой формы. Владеет навыками эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, к произведениям искусства казахского народа, предметам быта, игрушкам, интересом к изображению природных явлений, сказочных персонажей. орнамента на плоскости. Владеет навыками лепки предметов из двух частей с соблюдением пропорций, правильно пользуется ножницами, вырезает круглые формы из квадрата, овальные из прямоугольника, наклеивает элементы с помощью взрослых; изображает сложные предметы, фигурки животных.</p> | <p>Владеет знаниями о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах, правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; проявляет патриотизм, чувство гордости за достижения республики; любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории, различает предметы ближайшего окружения незнакомых предметов связь между назначением окружающих предметов, строением, материалом изготовления; проявляет чувства благодарности ко взрослым за их труд, уважительное отношение к результатам труда.<br/>Владеет знаниями о частях дорог, сигналах светофора, правилах поведения на улице.</p> |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Циклограмма**  
**1 неделя ( 4 -8 октября 2021 г.)**  
**Старшая группа « Золотая рыбка»**  
**Сквозная тема « Здравствуй, Осень золотая ! »**

| Образовательные области    | Здоровье -3                                                                                                                                                                                                                                                                           | Коммуникация-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Познание -2,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Творчество -3,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Социум -0,5                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цели обучения</b>       | Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, Ходьба в колонне по одному . Бег с разными заданиями Прыжки на месте с поворотами направо, налево. Ползание на четвереньках змейкой. Формирование навыков спортивных упражнений закаливающих процедур, КГН | Отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков,обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, качества и свойства деталей . Совершенствование навыков :образования слов разными способами; названия числительных по порядку. Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях. | Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера ;развитие умения сравнивать эти предметы, Обучение детей, умению называть числа по порядку Ку,итоговое число, отвечать на вопрос "Сколько всего?". Обучение ориентировке в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени развитие навыков наблюдения за осенней природой . Преобразования листов бумаги в объемные формы | Совершенствование техники рисования красками, карандашами, восковыми мелками традиционным,,нетрадиционным способами воспитание интереса к изображению природных явлений Формирование навыков лепки предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук Формирование умения правильно пользоваться ножницами. | Обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах ,правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; Совершенствование умения различать называть предметы ближайшего окружения |
| <b>Ожидаемый результат</b> | Выполняет повороты в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны .Ходит в колонне по одному.у, в                                                                                                                                                                               | Отрабатывает произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков,обогащает словарь существи                                                                                                                                                                                                                                                                  | Владеет знаниями о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера, сравнивает эти предметы,называет числа по                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Закрепляет технику рисования нетрадиционными способами-пальчиками ,                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Владеет знаниями о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах ,правилах                                                                                                                        |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | чередовании с бегом, бегают с разными заданиями. Прыгает на месте с поворотами направо, налево. Ползает на четвереньках змейкой, по горизонт. скамье. Закрепляет навыки спортивных упражнений закаливающих процедур, КГН                                                                                                                                 | тельными, обозначающими профессии людей, качества и свойства деталей . Владеет навыками :образования слов разными способами; названия числительных по порядку. Участвует в театрализованной деятельности, играх-драматизациях.                                                                                           | порядку, итоговое число, отвечает на вопрос "Сколько всего?". Ориентируется в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени, владеет навыками наблюдения за осенней природой . Преобразовывает листы бумаги в объемные формы.                                                                                                                         | Проявляет интерес к изображению природных явлений Владеет навыками лепки предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук Владеет навыками правильно пользоваться ножницами.                                                                     | взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; Закрепляет навыки различать, называть предметы ближайшего окружения                                                                                                           |
| <b>Индикатор</b> | Выполняет повороты в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, прокатывает вокруг себя мяча, Ходит в колонне по одному, в чередовании с бегом, бегают с разными заданиями. Прыгает на месте с поворотами направо, налево. Ползает на четвереньках змейкой, по горизонт. скамье. Закрепляет навыки спортивных упраж. закаливающих процедур, КГН | Отрабатывает произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков, обогащает словарь существительными, обозначающими профессии людей, качества и свойства деталей . Владеет навыками :образования слов разными способами; названия числительных по порядку. Участвует в театрализованной деятельности, играх-драматизациях. | Владеет знаниями о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера, сравнивает эти предметы, называет числа по порядку, итоговое число, отвечает на вопрос "Сколько всего?". Ориентируется в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени, владеет навыками наблюдения за осенней природой . Преобразовывает листы бумаги в объемные формы. | Закрепляет технику рисования нетрадиционными способами-пальчиками , Проявляет интерес к изображению природных явлений Владеет навыками лепки предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук Владеет навыками правильно пользоваться ножницами. | Владеет знаниями о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах , правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; Закрепляет навыки различать, называть предметы ближайшего окружения |

| Режим дня                                     | Понедельник<br>04.10.2021г.                                                                                                                                                      | Вторник<br>05.10.2021г.                                                                                                                                            | Среда<br>06.10.2021г.                                                                                                                                                                                                                                                       | Четверг<br>07.10.2021г.                                                                                                                                                                      | Пятница<br>08.10.2021г.                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                                   | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                                                 | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                                   | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                                                                                                                                            | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                                                             | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                                                                                                                                     |
| Беседы с<br>родителями,<br>консультации       | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях;<br>консультации.                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                               | Тема недели : «Осень золотая »                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Игры<br>(настольные,<br>пальчиковые<br>и др.) | Утренний круг<br>«Солнышко»<br>Д/Игра под<br>руководством<br>« Какой сок?» »<br>Цель:различает,назы<br>вает фрукты, образо<br>ывает прилагат-ые<br>(модель 4К, голос<br>ребенка) | Утренний круг<br>«Здравствуй друг!»<br>Д/Игра под<br>руководством<br>« Какой лист?»<br>Цель: различает<br>листья трёх деревьев,<br>образовывает<br>прилагательные. | Утренний круг «Солнышко»<br>Беседа на тему: « Вкусно и<br>полезно»Цель: владеет<br>первоначальными знаниями о<br>здоровом образе жизни, о пользе<br>продуктов<br>Д/Игра под руководством<br>«Вершки и корешки»<br>Цель: владеет знаниями о<br>способе произрастания овощей. | Утренний круг<br>«Здравствуй мир»<br>Д/Игра под<br>руководством<br>«Что бывает в разное<br>время суток »<br>Цель: владеет знаниями<br>об суточных занятиях.<br>(модель 4К, голос<br>ребенка) | Утренний круг «Доброе утро!»<br>Беседа на тему «Небо осенью»<br>Цель: замечает осенние<br>изменения на небе .<br>Д/Игра под руководством :<br>«Скажи наоборот»<br>Цель: активизирует прилага<br>тельные с противоположным<br>значением<br>(модель 4К, голос ребенка) |
| Утренняя<br>гимнастика                        | Комплекс упражнений № 5                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Завтрак                                       | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды.                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Подготовка к<br>ОУД                           | Д/Игра под<br>руководством<br>«Доскажи слово».<br>Цель: отчетливо<br>произносит<br>многосложные<br>слова громко.<br>(модель 4К, голос<br>ребенка)                                | Д/Игра под<br>руководством<br>«Где что можно<br>делать?»<br>Цель: употребляет в<br>речи глаголы, нужные<br>в определенной<br>ситуации.                             | Д/Игра под руководством<br>:«Кто(что) что делает? »<br>Цель: называет действия<br>разных предметов и персонажей<br>(модель 4К, голос ребенка)                                                                                                                               | Структурированная<br>игра<br>:«Осенние листочки »<br>Цель: пополняет знания<br>о цвете, аккуратно<br>заштриховывает по<br>конттуру.                                                          | Д/Игра под руководством :<br>« Какой овощ пропустили?»<br>Цель: проявляет внимание и<br>зрительную память<br>(модель 4К, голос ребенка)                                                                                                                              |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОУД по расписанию ДО</b></p> | <p><b>1.Физкультура</b><br/>Тема: «Лесные загадки»<br/>Цель: отталкивается двумя ногами при продвижении вперед прыжками ,согласо вывает шаг с движением рук, не выходит за пределы линий, ползает с опорой на ладони и колени при ползании под дугой.</p> <p><b>2.Естествознание</b><br/>Тема: «Осень золото роняет»<br/>Цель: закрепляет навыки наблюдения за явлениями природы (листопад) в осеннее время; отмечает результаты наблюдений в календаре природы, проявляет познавательный интерес к явлениям природы.</p> <p><b>Д/Игра под руководством «Овощи и фрукты»</b><br/>( разрезные картинки)<br/>Цель: собирает разрезные картинки в<br/><b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> <p><b>3.Рисование</b><br/>Тема:« Золотая осень»<br/>Цель: владеет нетрадицион ной техникой рисования - пальчиками; владеет знани ями о осенних приметах;</p> | <p><b>1. Художественная литература</b><br/>Тема: Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи»<br/>Цель: выразительно читает стихотворени е, передавая интона цией настроение литературного героя. Проявляет доброе, внимательное отно шение к старшим, стремление помогать им.</p> <p><b>Д/Игра под руководством « Вершки и корешки»</b><br/>Цель : владеет знаниями о способе произрастания овощей на огороде<br/><b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> <p><b>2. Казахский язык (по плану педагога)</b></p> | <p><b>1. Музыка (по плану педагога)</b></p> <p><b>2. Лепка</b><br/>Тема: Яблоки и груши<br/>Цель: пользуется техникой лепки груши , вытягивает один край, придает форму лампочки, лепит круглую форму, владеет моторикой рук при создании объемных поделок из пластилина, владеет представлени ем о времени года осень.</p> <p><b>Д/Игра под руководством «Что растет в саду?»</b></p> <p><b>Цель:</b> владеет знаниями о фруктах, их пользе, месте произрастания .<br/><b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/>Тема:Число и цифра 1. Справа – слева. Круг и квадрат.<br/>Цель:знакомится с цифрой 1; закрепляет в простран ственные расположения предметов (слева - справа); знания о круге, квадрате.</p> <p><b>Д/Игра под руководст вом« Что бывает квадратное?»</b><br/><b>Цель:</b> определяет квадратные предметы</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим</b><br/>Тема: «Моя семья».<br/>Цель: называет имена членов семьи, их действия, взаимоотношения: чем заняты, рассказывает о своей семье, понимает , что родители,дети любят друг друга, заботятся друг о друге.</p> <p><b>3. Физкультура</b><br/>Тема: «Учимся у обезьянки быть ловкими»<br/>Цель: проползает под веревкой, не касаясь ее головой прокатывает мяч в ворота, отталкивает мяч, слушает объяснения педагога, выполняет</p> | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>Тема: « Осень -рыжая лиса»<br/>Цель: владеет навыками произношения звуков (ш),(в), знаниями о причинно- следственных связях осеннего времени года, составляет рассказ по содержанию иллюстраций, слушает, понимает речь, отвечает на вопросы .</p> <p><b>Д/игра под руководством « Найди листок по описанию»</b><br/><b>Цель:</b> Находит листочек по по описанию воспитателя.<br/><b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> <p><b>2. Физкультура</b><br/>Тема: Игры со шнуром.<br/>Цель: ходит, бегает в колонне, сохраняя строй, сохраняет устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, подлезает под шнур,прыгает в высоту, доставая предмет. Проявляет самостоятель ность, организованность</p> <p><b>3. Музыка (по плану педагога)</b></p> |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>проявляет интерес к изучению природы, любовь и бережное отношение к ней.</p> <p><b>Д/Игра под руководством «Веселые краски»</b></p> <p>Цель : владеет принципами смешения цветов( <b>модель 4К, голос ребенка</b>)</p>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>движения согласованно с другими детьми.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>2-ой завтрак</b>          | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.</p> <p>Совершенствование навыков самообслуживания</p>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Закрепить умение снимать и аккуратно складывать одежду в шкаф и последовательно самостоятельно одеваться на прогулку.</p> <p>Соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни, напоминать и не забывать перчатки, шарфы</p>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Прогулка</b>              | <p>Прогулка № 1</p> <p>1. «Наблюдение за признаками осени»</p> <p>Цели: определяет признаки осени</p> <p>2.Труд: Сбор осенних листочков</p> <p>Цель:собирает листья</p> <p>3. Игра под руководством «П/И: «Птицы в гнездышках</p> <p>Цель: ходит, бегает в рассыпную.</p> <p>4.Индивид. работа «Рисуем на песке»</p> <p>Цель: проявляет воображение .</p> <p>5.Самостоятельные игры с выносным материалом</p> | <p>Прогулка № 2</p> <p>1.«Наблюдение за дождем»</p> <p>Цель:владеет знаниями о природном явлении дожде.</p> <p>2 . Труд:поливка дождевой водой растений .</p> <p>Цель: работает сообща</p> <p>3. Игра под руководством «П/И:«Солнышко и дождь»</p> <p>Цель: ходит и бегает в рассыпную</p> <p>4. Индивид. работа: «Развитие движений»</p> <p>Цель: быстро бегает по сигналу педагога.</p> <p>5. Самостоятельные игры с выносным материалом</p> | <p>Прогулка № 3</p> <p>1.«Наблюдение за солнцем»</p> <p>Цель: владеет знаниями о том, что солнце дарит тепло.</p> <p>2.Труд: Сбор камней на участке.</p> <p>Цель: собирает камни</p> <p>3. Игра под руководством ПИ: «Мыши в кладовой».</p> <p>Цель: двигается в соответствии с текстом</p> <p>4.Индивид. работа: «Найди такое же дерево»</p> <p>Цель:находит похожие деревья</p> <p>5.Самостоятельные игры с выносным материалом</p> | <p>Прогулка № 4</p> <p>1.«Наблюдение за собакой»</p> <p>Цель: владеет знаниями О животном- собаке.</p> <p>2.Труд: уборка листьев на участке.</p> <p>Цель:пользуется граблями.</p> <p>3. Игра под руководством П/И:«Гуси»</p> <p>Цель:бегает в сочетании с действиями рук.</p> <p>4.Индивид. работа: «Перебежки»- быстро перебегают с места на место.</p> <p>5.Самостоятельные игры с выносным материалом</p> | <p>Прогулка № 5</p> <p>1.«Наблюдение за транспортом»</p> <p>Цель: различает транспорт по внешнему виду</p> <p>2.Труд: уборка игрушек с участка</p> <p>Цель:убирает игрушки</p> <p>3. Игра под руководством П/И:«Автомобили»</p> <p>Цель: соблюдает правила дорожного движения.</p> <p>4.Индивид. работа: «Пробеги аккуратно»</p> <p>Цель: бегает по ограниченной территории</p> <p>5. Самостоятельные игры с мячами</p> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                          | Последовательное раздевание,аккуратное складывание одежды в шкафчики ,тщательное мытье рук.Следить за своим внешним видом.                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Обед</b>                                                            | Есть самостоятельно, держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой самостоятельно, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; благодарить после еды, полоскать рот водой.  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Дневной сон</b>                                                     | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.                                                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |
|                                                                        | «Колыбельная Медведицы»                                                                                                                                                                                              | Прослушивание спокойной мелодии И.Брамса                                                                 | Рассказывание сказки «Про тетюшку Дрему»                                                                                                                                                                                                                                                                | Колыбельная песня «Буренка Даша»                                                                                                                                                         | Прослушивание колыбельной И.Баха                                                                                                                                                           |
| <b>Постепенный подъем</b><br><b>Оздоровительные проце-ры</b>           | Гимнастика пробуждения после сна                                                                                                                                                                                     | Хождение по массажным дорожкам, контрастное умывание лица                                                | Гимнастика пробуждения , контрастное умывание лица,                                                                                                                                                                                                                                                     | Контрастное умывание лица, воздушные процедуры                                                                                                                                           | Выполнения упражнений для мышц рук и ног, воздушные процедуры                                                                                                                              |
| <b>Полдник</b>                                                         | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.                                                             |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Вариативная часть</b><br><b>Игры, самостоятель-ная деятельность</b> | <b>Свободная Сюжетно-ролевая игра « Больница»</b><br>Цель: владеет знаниями о труде рача, играет роль.                                                                                                               | <b>Структурированная игра «Обведи орнамент »</b><br><b>Цель:</b> владеет знаниями об орнаментах          | <b>Вариативная часть</b><br>« Юный исследователь»<br><b>ТЕма:</b> « Испарение» 1 часть»<br><b>Цель:</b> расширяет представления о свойствах воды<br><b>Драматизация сказки</b><br>«Кот, дрозд и лиса»<br><b>Цель:</b> играет роль, передает эмоции, имитирует голос персонажей ( <b>голос ребенка</b> ) | <b>Вариативная часть</b><br>«Умелые ручки»<br><b>свободная игра Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</b><br><b>Цель:</b> владеет знаниями о работе парикмахера ( <b>голос ребенка</b> ) | <b>Д/И под руководством</b><br>« Что может быть холодным и горячим?»<br><b>Цель:</b> определяет горячее и холодное»<br><b>Цель:</b> владеет знаниями о ( <b>модель 4К, голос ребенка</b> ) |
| <b>Индивидуаль-ная работа по индивид. карте ребенка</b>                | <b>Д/Игра под руководством "Хорошо-плохо"</b><br>Цель: владеет знаниями том, что хорошо и плохо. ( <b>модель 4К, голос ребенка</b> )                                                                                 | <b>Д/Игра под руководством</b><br>«Покажи столько же»<br><b>Цель:</b> соотносит число картинок с цифрой. | <b>Д/Игра под руководством</b><br>«Четвертый лишний»<br><b>Цель:</b> Выделяет лишнее слово, объясняет свой выбор. ( <b>голос ребенка</b> ) <b>модель 4К</b> )                                                                                                                                           | <b>Д/Игра под руководством</b><br>«Штриховка -силуэты фруктов »<br><b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук                                                                            | <b>Структурированная игра</b><br>«Осенние дары »<br><b>Цель:</b> применяет приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями.(орехи,грибы) ( <b>модель 4К, голос ребенка</b> )            |
| <b>Подготовка к прогулке</b><br><b>Прогулка</b>                        | Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывать вещи. Соблюдать опрятность во внешнем виде. МОтивация интереса к прогулке. Индивидуальная беседа с детьмина тему:«Время года-осень |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Уход детей домой</b>                                                | Консультация для родителей « Роль                                                                                                                                                                                    | Индивидуальная беседа с родителями о                                                                     | Беседа с родителями «Игры и развлечения с детьми дома»                                                                                                                                                                                                                                                  | Памятка для родителей « Советы логопеда                                                                                                                                                  | Папка –передвижка для родителей                                                                                                                                                            |

|  |                               |                                     |  |  |                                               |
|--|-------------------------------|-------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------|
|  | семьи в воспитании<br>ребенка | мерах безопасности<br>при карантине |  |  | « Учим ребенка правилам<br>безопасности дома» |
|--|-------------------------------|-------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------|

**Циклограмма**  
**2 неделя ( 11-15 октября 2021 г.)**  
**Старшая группа « Золотая рыбка»**  
**Сквозная тема « Здравствуй, Осень золотая ! »**

| Образовательные области    | Здоровье -3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Коммуникация-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Познание -2,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Творчество -3,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Социум -0,5                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цели обучения</b>       | Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, прокатывание вокруг себя мяча, Ходьба в колонне по одному, чередование с бегом, Бег с разными заданиями Прыжки на месте с поворотами направо, налево. Ползание на четвереньках змейкой, по горизонтальной, Формирование навыков спортивных упражнений закаляющих процедур, КГН | Отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков, обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, качества и свойства деталей . Совершенствование навыков :образования слов разными способами; названия числительных по порядку. Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях. | Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера ;развитие умения сравнивать эти предметы, Обучение детей, умению называть числа по порядку Ку,итоговое число, отвечать на вопрос "Сколько всего?". Обучение ориентировке в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени развитие навыков наблюдения за осенней природой Преобразования листов бумаги в объемные формы | Совершенствование техники рисования красками, карандашами, восковыми мелками традиционным,,нетрадиционными способами воспитание интереса к изображению природных явлений Формирование навыков лепки предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользование движениями пальцев и ладоней рук Формирование умения правильно пользоваться ножницами. | Обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах ,правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; Совершенствование умения различать называть предметы ближайшего окружения |
| <b>Ожидаемый результат</b> | Выполняет повороты в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, прокатывает вокруг себя мяча, Ходит в колонне по одному, в чередовании с бегом, бегает с разными зада                                                                                                                                                                            | Отрабатывает произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков, обогащает словарь существительными, обозначающими профессии людей                                                                                                                                                                                                                           | Владеет знаниями о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера, сравнивает эти предметы,называет числа по порядку,итоговое число, отвечает на вопрос "Сколько всего?". Ориентируется в                                                                                                                                                                                                                        | Закрепляет технику рисования нетрадиционными способами-пальчиками , Проявляет интерес к изображению природных явлений                                                                                                                                                                                                                                    | Владеет знаниями о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах ,правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;                                                                           |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Ниями.Прыгает на месте с поворотами направо, налево. Ползает на четвереньках змейкой, по горизонт. скамье. Закрепляет навыки спортивных упражнений закаливающих процедур, КГН                                                                                                                                                                           | ей, качества и свойства деталей . Владеет навыками :образования слов разными способами; названия числительных по порядку. Участвует в театрализованной деятельности, играх-драматизациях.\                                                                                                                              | пространстве, в расположении частей своего тела, во времени, владеет навыками наблюдения за осенней природой . Преобразовывает листы бумаги в объемные формы.                                                                                                                                                                                                        | Владеет навыками лепки предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук Владеет навыками правильно пользоваться ножницами.                                                                                                                      | Закрепляет навыки различать, называть предметы ближайшего окружения                                                                                                                                                       |
| <b>Индикатор</b> | Выполняет повороты в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, прокатывает вокруг себя мяча, Ходит в колонне по одному, в чередовании с бегом, бегает с разными заданиями.Прыгает на месте с поворотами направо, налево. Ползает на четвереньках змейкой, по горизонт. скамье. Закрепляет навыки спортивных упраж. закаливающих процедур, КГН | Отрабатывает произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков,обогащает словарь существительными, обозначающими профессии людей, качества и свойства деталей . Владеет навыками :образования слов разными способами; названия числительных по порядку. Участвует в театрализованной деятельности, играх-драматизациях. | Владеет знаниями о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера, сравнивает эти предметы,называет числа по порядку,итоговое число, отвечает на вопрос "Сколько всего?".<br>Ориентируется в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени, владеет навыками наблюдения за осенней природой . Преобразовывает листы бумаги в объемные формы. | Закрепляет технику рисования нетрадиционным способами-пальчиками , Проявляет интерес к изображению природных явлений Владеет навыками лепки предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук Владеет навыками правильно пользоваться ножницами. | Владеет знаниями о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах ,правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; Закрепляет навыки различать, называть предметы ближайшего окружения |

| Режим дня                         | Понедельник<br>11.10.2021г.                                                                                                     | Вторник<br>12.10.2021г.          | Среда<br>13.10.2021г.            | Четверг<br>14.10.2021г.          | Пятница<br>15.10.2021г.          |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Прием детей                       | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                | Прием детей,<br>профосмотр детей | Прием детей,<br>профосмотр детей | Прием детей,<br>профосмотр детей | Прием детей,<br>профосмотр детей |
| Беседы с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. |                                  |                                  |                                  |                                  |

|                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема недели: «Осень - щедрая пора, осенние букеты» |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>        | <b>Утренний круг</b><br>«Передай улыбку по кругу»<br><b>Д/Игра под руководством</b> «Узнай по описанию»<br>Цель: владеет знаниями о качествах предметов <b>(модель 4К, голос ребенка)</b> | <b>Утренний круг</b><br>«Здравствуй друг!»<br><b>Д/Игра под руководством</b><br>:«А что потом?»<br><b>Цель:</b> владеет знаниями о частях суток. <b>(модель 4К, голос ребенка)</b> | <b>Утренний круг</b> «Давайте поздороваемся»<br><b>Беседа на тему:</b> «Ветер»<br><b>Цель:</b> владеет знаниями о ветре, о правилах поведения в ветреную погоду<br><b>Д/Игра под руководством</b> «Едит, плавает, летает»<br><b>Цель:</b> определяет транспорт по месту его передвижения <b>(модель 4К, голос ребенка)</b> | <b>Утренний круг</b> «Здравствуй мир»<br><b>Д/Игра под руководством</b> «Чудесный мешочек»<br><b>Цель:</b> на ощупь определяет овощи, называет их. <b>(модель 4К, голос ребенка)</b> | <b>Утренний круг</b> «Доброе утро!»<br><b>Беседа на тему</b> «Я вырасту здоровым»<br><b>Цель:</b> владеет понятиями «правильное питание», «режим дня». <b>(модель 4К, голос ребенка)</b> |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                         | <b>Комплекс упражнений № 6</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Завтрак</b>                                     | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды.                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Подготовка к ОУД</b>                            | <b>Д/Игра под руководством</b><br>«Найди заплатку». <u><b>Цель:</b> находит заплатку на игровом поле</u> <b>(модель 4К, голос ребенка)</b>                                                | <b>Д/Игра под руководством</b><br>«Геометрические рыбки» <u><b>Цель:</b></u> подбирает рыбок по форме аквариума <b>(модель 4К, голос ребенка)</b>                                  | <b>Д/Игра под руководством</b> :« »<br><b>Цель:</b> «Подбери предметы по форме»<br>Цель: подбирает предметы по определенной форме <b>(модель 4К, голос ребенка)</b>                                                                                                                                                        | <b>Структурированная игра</b><br>:« Обведи цифры аккуратно »<br><b>Цель:</b> обводит цифры по пунктирной линии. <b>(модель 4К, голос ребенка)</b>                                    | <b>Д/Игра под руководством</b> :<br>« Он,они,она,оно»<br>Цель: согласовывает существительные с местоимениями . <b>(модель 4К, голос ребенка)</b>                                         |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОУД по расписанию ДО</b> | <b>1. Физкультура</b><br>Тема: «Станем красивыми»<br>Цель: ходит по ленте, положенной по кругу, сохраняя равновесие, координирует движения рук и ног при ползании на четвереньках.<br><b>2. Естествознание</b><br>«Тема: «Шляпка на ножке»<br>Цель: распознает и называет 2-3 вида грибов. Проявляет бережное, заботливое отношение к растительному миру, внимание. | <b>1. Художественная литература</b><br>Тема: Чтение сказки Л.Хнина «Красные ягоды»<br>Цель: отличает особенности авторской сказки, закрепляет особенности малого фольклорного жанра - загадка. Проявляет, память, воображение, закрепляет | <b>1. Музыка (по плану педагога)</b><br><b>2. Аппликация</b><br>Тема: «Спелые яблоки»<br>Цель: рвет лист бумаги на мелкие кусочки, наклеивает мелкие детали; применяет навыки аккуратности при работе с клеем; координирует движения обеих рук; проявляет аккуратность. | <b>1. Основы математики</b><br>Тема: Цифра 1. Быстро-медленно. Треугольник.<br>Цель: закрепляет знания о цифре 1; о понятиях : быстро, медленно, о треугольниках разного размера<br><b>Д/Игра под руководством</b> «Что бывает треугольное »<br><b>Цель:</b> находит в группе предметы треугольной формы.<br><b>2. Конструирование</b> | <b>1. Развитие речи</b><br>Тема: «Стихотворение Ю.Тувима «Овощи»<br>Цель: рассказывает стихотворение, отчетливо произносит слова, употребляет слова-обобщения, автоматизирует звуки (к), (г); речевые способности , слышит заданные звуки в словах<br><b>Д/игра под руководством</b><br>« Найди овощ по описанию»<br><b>Цель:</b> Находит овощ по описанию воспитателя. |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p><b>Д/Игра под руководством</b><br/>«Собери грибочек»<br/>Цель: собирает разрезные картинки -грибы<br/><b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> <p><b>3.Рисование</b><br/>Тема:« Собираем урожай. Большая,маленькая морковки»<br/>Цель:изображает предметы овальной формы,располагая их на всем листе, передавая основной цвет предмета и разницу в величине.<br/><b>Д/Игра под руководством</b><br/>« Вершки и корешки»<br/>Цель : владеет знаниями о способе произрастания овощей на огороде.( <b>модель 4К, голос ребенка</b>)</p> | <p>пляет знания о необходимости соблюдения мер безопасности в незнакомом месте.<br/><b>Д/Игра под руководством</b><br/>« Назови ягоды »<br/>Цель : узнает и называет ягоды.<br/><b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> <p><b>2. Казахский язык (по плану педагога)</b></p> | <p><b>Д/Игра под руководством</b><br/>«Что растет в саду?»<br/><b>Цель:</b> владеет знаниями о фруктах, их пользе, месте произрастания .<br/><b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p>         | <p>Тема:« Грибы»<br/>Цель: владеет знаниями о грибах, о запасах диких животных на зиму, изготавливает грибы , используя скорлупу грецкого ореха,пластилин ,проявляет заботливое отношение к животным<br/><b>3. Физкультура</b><br/>Тема: Необычный шнур<br/>Цель:ходит , бегают в колонне, сохраняя строй, согласовывает свои действия с действиями других детей, сохраняет устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, катает мячи другим детям.</p> | <p><b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> <p><b>2. Физкультура</b><br/>Тема: Закаляем свой организм<br/>Цель: катается на самокате, , изменяет направление при ходьбе в колонне, строится в колонну по одному, подпрыгивает на двух ногах на месте.<br/><b>3. Музыка (по плану педагога)</b></p> |
| <b>2-ой завтрак</b>          | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Закрепить умение снимать и аккуратно складывать одежду в шкаф и последовательно самостоятельно одеваться на прогулку. Соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни, напоминать и не забывать перчатки, шарфы                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Прогулка</b>              | <p>Прогулка № 6<br/>1. Наблюдение за работой шофера»<br/>Цель: владеет знаниями о работе шофера<br/>2.Труд: Подметание веничками дорожек на участке.<br/>Цель:собирает листья</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Прогулка № 7<br/>1.«Наблюдение за трудом дворника»<br/>Цель: проявляет уважение к труду людей.<br/>Цель:владеет знаниями о природном явлении дожде.<br/>2 . Труд:поливка водой растений .<br/>Цель: работает сообща</p>                                                | <p>Прогулка № 8<br/>1.«Наблюдение за птицами».<br/>Цель: владеет знаниями о зимующих птицах<br/>2.Труд: Сбор песка в песочницу<br/>Цель: работает в коллективе<br/>3. Игра под руковод</p> | <p>Прогулка № 9<br/>1.«Наблюдение за растительным миром»<br/>Цель: владеет знаниями о строении дерева.<br/>2.Труд: Сбор опавших листьев.<br/>Цель:проявляет дружелюбие<br/>3. Игра под руководством</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Прогулка № 10<br/>1.«Наблюдение за кошкой»<br/>Цель: владеет знаниями о домашнем животном — кошке.<br/>2.Труд: Сбор песка в песочницу.<br/>Цель: собирает песок<br/>3. Игра под руководством</p>                                                                                             |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | 3. Игра под руководством «П/И: «Горелки».<br>Цель: внимательно слушает команды воспитателя.<br>4. Индивид. работа «Бегай быстро»<br>Цена: быстро бегают по участку.<br>5. Самостоятельные игры с выносным материалом | 3. Игра под руководством «Шоферы»<br>Цель: ориентируется в пространстве<br>4. Индивид. работа: «Развитие движений»<br>Цель: быстро бегают по сигналу педагога.<br>5. Самостоятельные игры с выносным материалом | ством ПИ «Мой веселый, звонкий мяч»<br>Цель: прыгает на двух ногах; слушает текст<br>4. Индивид. работа: «Найди такое же дерево»<br>Цель: находит похожие деревья<br>5. Самостоятельные игры с выносным материалом | П/И : «По ровненькой дорожке».<br>Цель: согласовывает движения рук и ног.<br>Цель: бегают в сочетании с действиями рук.<br>4. Индивид. работа: «Кидай метко»-ловко<br>кидает мячи в обруч.<br>5. Самостоятельные игры с выносным материалом | П/И: «Где звенит?»<br>Цель: проявляет внимание, ориентировку в пространстве.<br>4. Индивид. работа: «Пробеги аккуратно»<br>Цель: бегают по ограниченной территории<br>5. Самостоятельные игры с мячами |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                   | Последовательное раздевание, аккуратное складывание одежды в шкафчики, тщательное мытье рук. Следить за своим внешним видом.                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Обед</b>                                                     | Есть самостоятельно, держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой самостоятельно, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; благодарить после еды, полоскать рот водой.  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Дневной сон</b>                                              | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                 | «Колыбельная Медведицы»                                                                                                                                                                                              | Прослушивание спокойной мелодии И. Брамса                                                                                                                                                                       | Рассказывание сказки «Про тетюшку Дрему»                                                                                                                                                                           | Колыбельная песня «Буренка Даша»                                                                                                                                                                                                            | Прослушивание колыбельной И. Баха                                                                                                                                                                      |
| <b>Постепенный подъем<br/>Оздоровительные процедуры</b>         | Гимнастика пробуждения после сна                                                                                                                                                                                     | Ходение по массажным дорожкам, контрастное умывание лица                                                                                                                                                        | Гимнастика пробуждения, контрастное умывание лица,                                                                                                                                                                 | Контрастное умывание лица, воздушные процедуры                                                                                                                                                                                              | Выполнения упражнений для мышц рук и ног, воздушные процедуры                                                                                                                                          |
| <b>Полдник</b>                                                  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.<br>Совершенствование навыков самообслуживания.                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Вариативная часть<br/>Игры, самостоятельная деятельность</b> | <b>Свободная Сюжетно-ролевая игра</b> «Детский сад»<br>Цель: владеет знаниями о труде взрослых в дет. саду, играет роль.                                                                                             | <b>Структурированная игра</b> «Полезные овощи и фрукты»<br>Цель: аккуратно рисует пластилином силуэты фруктов и овощей                                                                                          | <b>Вариативная часть</b> «Юный исследователь»<br>Тема: «Почему осенью бывает грязно»<br>Цель: владеет знаниями о свойстве почвы                                                                                    | <b>Драматизация сказки</b> «Три медведя»<br>Цель: играет роль, передает эмоции, имитирует голос персонажей (голос ребенка)                                                                                                                  | <b>Д/И под руководством</b> «Четвертый лишний»<br>Цель: определяет четвертую лишнюю картинку, объясняет свой выбор<br>Цель: владеет знаниями о (модель 4К, голос ребенка)                              |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индивидуальная работа по индивид. карте ребенка</b> | <b>Д/Игра под руководством «Кому что »</b><br><b>Цель:</b> владеет знаниями о одежде для мальчиков и девочек.(модель 4К, голос ребенка)                                                                                | <b>Д/Игра под руководством</b><br><b>«Скажи наоборот»</b><br><b>Цель:</b> называет слова с противоположным значением .<br><b>(модель 4К, голос ребенка)</b> | <b>Д/Игра под руководством « Съедобное-несъедобное»</b><br><b>Цель:</b> соблюдает правила игры,определяя съедобное-несъедобное<br><b>(голос ребенка)модель 4К)</b> | <b>Д/Игра под руководством «Я начну, а ты закончи»</b><br><b>Цель:</b> подбирает противоположные по смыслу слова | <b>Д/игра под руководством « Что из чего сделано»</b><br><b>Цель:</b> согласовывает существительное и прилагательное в роде и числе<br><b>(модель 4К, голос ребенка)</b> |
| <b>Подготовка к прогулке</b><br><b>Прогулка</b>        | Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывать вещи. Соблюдать опрятность во внешнем виде. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная беседа с детьми на тему:«Время года-осень» |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |
| <b>Самостоятельные игры детей</b>                      | Самостоятельные игры с настольными играми                                                                                                                                                                              | Самостоятельные игры -настольные игры по желанию детей                                                                                                      | Самостоятельные игры с любимыми игрушками                                                                                                                          | Самостоятельные игры со строительным материалом (Модель4К)                                                       | Самостоятельные игры - настольные игры по желанию детей                                                                                                                  |
| <b>Уход детей домой</b>                                | Беседа для родителей « Гиперактивный ребенок»                                                                                                                                                                          | Памятка для родителей «Полезные привычки»                                                                                                                   | Беседа с родителями « Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами»                                                                                         | Консультация для родителей «Дети и природа»»                                                                     | « Беседа с родителями «Игрушки детям»»                                                                                                                                   |

**Циклограмма**  
**3 неделя ( 18-22 октября 2021 г.)**  
**Старшая группа « Золотая рыбка»**  
**Сквозная тема « Здравствуй, Осень золотая ! »**

| Образователь-<br>ные области | Здоровье -3                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Коммуникация-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Познание -2,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Творчество -3,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Социум -0,5                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цели обучения</b>         | Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе. Бег с разными заданиями<br>Прыжки на месте с поворотами направо, налево. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, прокатывание вокруг себя мяча, сидя и стоя на коленях<br>Формирование навыков спортивных упражнений закаливающих процедур, КГН | Отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков, обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, определять предметы, их местоположение; интереса и внимания к слову с использованием игр. Совершенствование навыков :образования слов разными способами; называния числительных по порядку. Формирование умения слушания, участия в разговоре, навыков чтения наизусть стихов | Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера ;развитие умения сравнивать эти предметы, Обучение детей, умению называть числа по порядку Ку, итоговое число, отвечать на вопрос "Сколько всего?". Обучение ориентировке в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени развитие навыков наблюдения за осенней природой. Преобразования листов бумаги в объемные формы | Совершенствование техники рисования красками, карандашами, восковыми мелками традиционным,, нетрадиционными способами воспитание интереса к изображению природных явлений Формирование навыков лепки предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук. Формирование умения правильно пользоваться ножницами. | Обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах ,правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; Совершенствование умения различать называть предметы ближайшего окружения |
| <b>Ожидаемый результат</b>   | Выполняет повороты в стороны, держа руки на поясе. Бегают с разными заданиями ,прыгает на месте с поворотами                                                                                                                                                                                               | Отрабатывает произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков, обогащает словарь существительными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Владеет знаниями о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера, сравнивает эти предметы, называет числа по                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Закрепляет технику рисования нетрадиционными способами-пальчиками ,                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Владеет знаниями о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах ,правилах                                                                                                                        |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | направо, налево. Бросает мяч вверх, ловит его двумя руками, прокатывает вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Закрепляет навыки спортивных упражнений закаливающих процедур, КГН.                                                                                                                                                                     | ми, обозначающими профессии людей, определяет предметы, их местоположение; проявляет интерес и внимания к слову с использованием игр. Закрепляет навыки: образовывает слова разными способами; названия числительных по порядку, чтения наизусть стихов                                                                                                 | порядку, итоговое число, отвечает на вопрос "Сколько всего?" Ориентируется в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени, владеет навыками наблюдения за осенней природой. Преобразовывает листы бумаги в объемные формы.                                                                                                                         | Проявляет интерес к изображению природных явлений Владеет навыками лепки предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук Владеет навыками правильно пользоваться ножницами.                                                                   | взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; Закрепляет навыки различать, называть предметы ближайшего окружения                                                                                                          |
| <b>Индикатор</b> | Выполняет повороты в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, прокатывает вокруг себя мяча, Ходит в колонне по одному, в чередовании с бегом, бегают с разными заданиями. Прыгает на месте с поворотами направо, налево. Ползает на четвереньках змейкой, по горизонт. скамье. Закрепляет навыки спортивных упраж. закаливающих процедур, КГН | Отрабатывает произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков, обогащает словарь существительными, обозначающими профессии людей, определяет предметы, их местоположение; проявляет интерес и внимания к слову с использованием игр. Закрепляет навыки: образовывает слова разными способами; названия числительных по порядку, чтения наизусть стихов | Владеет знаниями о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера, сравнивает эти предметы, называет числа по порядку, итоговое число, отвечает на вопрос "Сколько всего?" Ориентируется в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени, владеет навыками наблюдения за осенней природой. Преобразовывает листы бумаги в объемные формы. | Закрепляет технику рисования нетрадиционным способами-пальчиками, Проявляет интерес к изображению природных явлений Владеет навыками лепки предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук Владеет навыками правильно пользоваться ножницами. | Владеет знаниями о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах, правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; Закрепляет навыки различать, называть предметы ближайшего окружения |

| Режим дня   | Понедельник<br>18.10.2021г. | Вторник<br>19.10.2021г. | Среда<br>20.10.2021г. | Четверг<br>21.10.2021г.          | Пятница<br>22.10.2021г.          |
|-------------|-----------------------------|-------------------------|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Прием детей | Прием детей,                | Прием детей,            | Прием детей,          | Прием детей,<br>профосмотр детей | Прием детей,<br>профосмотр детей |

|                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | профосмотр детей                                                                                                                                                    | профосмотр детей                                                                                                                                            | профосмотр детей                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>    | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                             | <b>Тема недели : «Из чего получается хлеб? »»</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b> | <b>Утренний круг «Эстафета дружбы»</b><br><b>Д/Игра под руководством « Что загадали?»</b><br>Цель:проявляет внимание, мышление<br><b>(модель 4К, голос ребенка)</b> | <b>Утренний круг «Здравствуй друг !»</b><br><b>Д/Игра под руководством « Какой лист?»</b><br>Цель: различает листья трёх деревьев, образует прилагательные. | <b>Утренний круг « Пожелание»</b><br><b>Беседа на тему: « Вкусно и полезно»</b> <b>Цель:</b> владеет первоначальными знаниями о здоровом образе жизни, о пользе продуктов<br><b>Д/Игра под руководством «Вершки и корешки»</b><br><b>Цель:</b> владеет знаниями о способе произрастания овощей. | <b>Утренний круг «Здравствуй мир»</b><br><b>Д/Игра под руководством « Он,они,она,оно»</b><br>Цель:<br><b>(модель 4К, голос ребенка)</b>           | <b>Утренний круг « Чудесный колокольчик»</b><br><b>Беседа на тему « Вежливые слова»</b><br><b>Цель:</b> проявляет желание употреблять вежливые слова<br><b>Д/Игра под руководством : «Скажи наоборот»</b><br><b>Цель:</b> активизирует прилагательные с противоположным значением<br><b>(модель 4К, голос ребенка)</b> |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                  | <b>Комплекс упражнений № 7</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Завтрак</b>                              | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды.                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Подготовка к ОУД</b>                     | <b>Д/Игра под руководством « Какой сок?» »</b><br>Цель:различает,называет фрукты, образует прилагательные <b>(модель 4К, голос ребенка)</b> .                       | <b>Д/Игра под руководством «Где что можно делать?»</b><br><b>Цель:</b> употребляет в речи глаголы, нужные в определенной ситуации.                          | <b>Д/Игра под руководством : «Что такое хорошо, что такое плохо?»</b><br><b>Цель:</b> определяет плохие, хорошие поступки.<br><b>Цель:</b> называет действия разных предметов и персонажей<br><b>модель 4К, голос ребенка)</b>                                                                  | <b>Структурированная игра :«Осенние дары»</b><br><b>Цель:</b> пополняет знания о цвете, аккуратно заштриховывает по контуру овощи, фрукты, грибы. | <b>Д/Игра под руководством : «Чей хвост? Чья морда?»</b><br><b>Цель:</b> владеет знаниями о частях тела животных»<br>Цель: проявляет внимание и зрительную память<br><b>(модель 4К, голос ребенка)</b>                                                                                                                 |

|                             |                                                              |                                                            |                                                         |                             |                                                             |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>ОУД по расписанию ДО</b> | <b>1.Физкультура</b><br>Тема: «Поможем зайке стать здоровым. | <b>1. Художественная литература</b><br>Тема: Чтение украин | <b>1. Музыка (по плану педагога)</b><br><b>2. Лепка</b> | <b>1. Основы математики</b> | <b>1. Развитие речи</b><br>Тема : «Как хлеб на стол пришел» |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Цель: прыгает высоко, чтоб повернуться в сторону. Чередует ходьбу и бег в колонне, соблюдая одинаковый темп движения, ползает на четвереньках, проползая последовательно под 3 дугами.</p> <p><b>2. Естествознание</b><br/>Тема: «Как хлеб к нам на стол пришел»<br/>Цель: владеет знаниями о выращивании зерновых культур, о хлебе, его изготовлении, стремления к исследовательской деятельности, уважения к труду взрослых.</p> <p><b>Д/Игра под руководством</b> «Что сделано из муки?»<br/><b>Цель:</b> проявляет познавательный интерес, мышление, зрительное внимание.<br/><b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> <p><b>3. Рисование</b><br/>Тема: «Вкусный батон»<br/>Цель: владеет знаниями о хлебобулочных изделиях, о том из чего их пекут; как мука попадает в пекарню, работает красками и карандашами.<br/><b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> | <p>ской народной сказки «Колосок».</p> <p>Цель: проявляет интерес к народной сказке, отличает особенности с таким литературным жанром, как сказка. Закрепляет знакомые слова по содержанию текста на казахском языке. Проявляет положительное отношение к труду, оценивает поступки сказочных персонажей с точки зрения нравственных норм и представлений.</p> <p><b>2. Казахский язык (по плану педагога)</b></p> | <p>Тема: «Ватрушки для подружек»<br/>Цель: лепит из теста, владеет знаниями о разнообразии форм мучных изделий, Закрепляет освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок, видит результат задуманной работы.</p> <p><b>Д/игра под руководством</b></p> <p>«С чем пирожки?»</p> <p>Цель: образует относительные прилагательные из существительных<br/><b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> | <p>Тема: Число и цифра 2. Треугольник. Длинный-короткий. Далеко-близко.<br/>Цель: знакомиться с цифрой 2; определяет местоположение цифры 2 на числовой линейке, находит цифру 2 среди других цифр; сравнивает предметы по ширине, протяженности.</p> <p><b>Д/Игра под руководством «Правильный счет»</b></p> <p>Цель: усваивает порядок следования чисел натурального ряда; навыки прямого и обратного счета.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим</b><br/>Тема: «Хлеб-всему голова»<br/>Цель: владеет знаниями, какое значение имеет хлеб для людей, как много разных профессий трудится, чтобы у нас на столе появился хлеб, о разнообразии хлебобулочных изделий.</p> <p><b>3. Физкультура</b><br/>Тема: Станем внимательными.<br/>Цель: меняет направление траектории мяча при катании между предметами, прыгает на месте с поворотами, проявляет привычку к здоровому образу жизни.</p> | <p>Цель: рассматривает картины, отвечает на вопросы по содержанию, использует в речи грамматические формы, составляет небольшие предложения; применяет слуховое внимание, слышит в словах заданный звук; проявляет уважение к труду людей и продуктам деятельности.</p> <p><b>Д/игра под руководством</b> «Кто больше назовет хлебобулочных изделий»<br/><b>Цель:</b> познавательный интерес, память, обогащать словарный запас.<br/><b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> <p><b>2. Физкультура</b><br/>Тема: Мы на улице играем – свои мышцы укрепляем.<br/>Цель: катается на трехколесном велосипеде, бегают в медленном темпе, согласовывает работу рук и ног, приземляется на слегка согнутые ноги в коленях, проявляет положительное отношение к занятиям, к физическими упражнениями.</p> <p><b>3. Музыка (по плану педагога)</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>2-ой завтрак</b>           | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | Закрепить умение снимать и аккуратно складывать одежду в шкаф и последовательно самостоятельно одеваться на прогулку. Соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни, напоминать и не забывать перчатки, шарфы                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Прогулка</b>               | Прогулка № 3<br>1.«Наблюдение за солнцем»<br>Цель: владеет знаниями о том, что солнце дарит тепло.<br>2.Труд: Сбор камней на участке.<br>Цель: собирает камни<br>3. Игра под руководством ПИ: «Мыши в кладовой».<br>Цель: двигается в соответствии с текстом<br>4.Индивид. работа: «Найди такое же дерево»<br>Цель:находит похожие деревья<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 6<br>1. Наблюдение за работой шофера»<br>Цель: владеет знаниями о работе шофера<br>2.Труд: Подметание веничками дорожек на участке.<br>Цель:собирает листья<br>3. Игра под руководством «П/И: «Горелки».<br>Цель: внимательно слушает команды воспитателя.<br>4.Индивид. работа «Бегай быстро»<br>Цена:быстро бегают по участку .<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 2<br>1.«Наблюдение за дождем»<br>Цель:владеет знаниями о природном явлении дожде.<br>2 . Труд:поливка дождевой водой растений .<br>Цель: работает сообща<br>3. Игра под руководством «П/И:«Солнышко и дождь»<br>Цель: ходит и бегает в рассыпную<br>4. Индивид. работа: «Развитие движений»<br>Цель: быстро бегают по сигналу педагога.<br>5. Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 4<br>1.«Наблюдение за собакой»<br>Цель: владеет знаниями О животном- собаке.<br>2.Труд: уборка листьев на участке.<br>Цель:пользуется граблями.<br>3. Игра под руководством П/И:«Гуси»<br>Цель:бегает в сочетании с действиями рук.<br>4.Индивид. работа: «Перебежки»- быстро перебегают с места на место.<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 9<br>1.«Наблюдение за растительным миром»<br>Цель: владеет знаниями о строении дерева.<br>2.Труд: Сбор опавших листьев.<br>Цель:проявляет дружелюбие<br>3. Игра под руководством П/И : «По ровненькой дорожке».<br>Цель: согласовывает движения рук и ног.<br>Цель:бегает в сочетании с действиями рук.<br>4.Индивид. работа: «Кидай метко»-ловко кидает мячи в обруч.<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание,аккуратное складывание одежды в шкафчики ,тщательное мытье рук.Следить за своим внешним видом.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Обед</b>                   | Есть самостоятельно, держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой самостоятельно, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; благодарить после еды, полоскать рот водой.                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Дневной сон</b>            | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                               | «Колыбельная Медведицы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Прослушивание спокойной мелодии И.Брамса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Рассказывание сказки «Про тетюшку Дрему»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Колыбельная песня «Буренка Даша»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Прослушивание колыбельной И.Баха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Постепенный подъем<br/>Оздоровительные проце-ры</b>           | Гимнастика пробуждения после сна                                                                                                                                                                                     | Хождение по массажным дорожкам, контрастное умывание лица                                                                        | Гимнастика пробуждения , контрастное умывание лица,                                                                                                       | Контрастное умывание лица, воздушные процедуры                                                                                                                                    | Выполнения упражнений для мышц рук и ног, воздушные процедуры                                                                                                                            |
| <b>Полдник</b>                                                   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Вариативная часть<br/>Игры, самостоятель-ная деятельность</b> | <b>Свободная Сюжетно-ролевая игра « Больница»</b><br>Цель: владеет знаниями о труде врача, играет роль. (модель 4К, голос ребенка)                                                                                   | <b>Структурированная игра «Лепим из теста</b><br><b>Цель:</b> владеет навыками лепки из теста, о хлебобулочных изделиях          | <b>Вариативная часть « Юный исследователь»</b><br><b>Тема:</b> «Испарение 2 часть»<br><b>Цель:</b> продолжает знакомится со свойствами воды               | <b>Вариативная часть « Умелые ручки»</b><br><b>Д/И под руководством :</b> « Кто чем питается?»<br><b>Цель:</b> определяет чем питаются дикие животные. (модель 4К, голос ребенка) | <b>Д/И под руководством «Что может быть квадратным и круглым»</b><br><b>Цель:</b> определяет круглые и квадратные предметы<br><b>Цель:</b> владеет знаниями о (модель 4К, голос ребенка) |
| <b>Индивидуаль-ная работа по индивид. карте ребенка</b>          | <b>Д/Игра под руководством "Длинно-коротко"</b><br>Цель: владеет знаниями о продолжительности пред метов . (модель 4К, голос ребенка)                                                                                | <b>Д/Игра под руководством «Покажи столько же»</b><br><b>Цель:</b> соотносит число картинок с цифрой. (голос ребенка ,модель 4К) | <b>Д/Игра под руководством «Что нужно? »</b><br><b>Цель:</b> определяет какие продукты нужны для приготовления различных блюд. (голос ребенка ,модель 4К) | <b>Д/Игра под руководством «Штриховка -силуэты хлебобулочных изделий»</b><br><b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук (голос ребенка )                                          | <b>Структурированная игра «Осенние дары »</b><br><b>Цель:</b> применяет приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями.(орехи,грибы) (модель 4К, голос ребенка)                      |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>Прогулка</b>                        | Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывать вещи. Соблюдать опрятность во внешнем виде. МОтивация интереса к прогулке. Индивидуальная беседа с детьмина тему:«Время года-осень |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Самостоятель-ные игры детей</b>                               | Самостоятельные игры с настольными играми                                                                                                                                                                            | Самостоят. игры с любимыми игрушками                                                                                             | Самостоятельные игры со строительным материалом сооружение, обыгрывание постройки (Модель4К)                                                              | Самостоятельные игры - настольные игры по желанию                                                                                                                                 | Самостоятельные игры с настольными играми                                                                                                                                                |
| <b>Уход детей домой</b>                                          | Консультация для родителей «Учим ребенка правилам безопасности»                                                                                                                                                      | Индивидуальная беседа с родителями о мерах безопасности при карантине                                                            | Беседа для родителей «Пальчиками играем-речь развиваем»                                                                                                   | Консультация для родителей « Советы психолога                                                                                                                                     | Беседа для родителей « Режим дня дома в выходные дни дома»                                                                                                                               |

**Циклограмма**  
**4 неделя (октябрь 2021 г.)**  
**Старшая группа «Золотая рыбка»**  
**Сквозная тема «Здравствуй, Осень золотая!»**

| Образовательные области    | Здоровье -3                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Коммуникация-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Познание -2,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Творчество -3,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Социум -0,5                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цели обучения</b>       | Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе. Бег с разными заданиями<br>Прыжки на месте с поворотами направо, налево. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, прокатывание вокруг себя мяча, сидя и стоя на коленях<br>Формирование навыков спортивных упражнений закаливающих процедур, КГН | Отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков, обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, определять предметы, их местоположение; интереса внимания к слову использованием игр.<br>Совершенствование навыков называния числительных по порядку. Формирование умения слушания, участия в разговоре, навыков чтения наизусть стихов | Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; развитие умения сравнивать эти предметы, Обучение ориентировке в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени<br>развитие навыков наблюдения за осенней природой. Преобразования листов бумаги в объемные формы | Совершенствование техники рисования красками, карандашами, восковыми мелками традиционным, нетрадиционным способами<br>воспитание интереса к изображению природных явлений<br>Формирование навыков лепки предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук. Формирование умения правильно пользоваться ножницами. | Обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах, правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;<br>Совершенствование умения различать называть предметы ближайшего окружения |
| <b>Ожидаемый результат</b> | Выполняет повороты в стороны, держа руки на поясе. Бегают с разными заданиями, прыгает на месте с поворотами направо, налево.                                                                                                                                                                              | Отрабатывает произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков, обогащает словарь существительными                                                                                                                                                                                                                                                                                | Владеет знаниями о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера, сравнивает эти предметы. Ориентируется в пространстве, в расположении                                                                                                                                                                    | Закрепляет технику рисования нетрадиционными способами-пальчиками,                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Владеет знаниями о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах, правилах                                                                                                                           |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Бросает мяч вверх, ловит его двумя руками, прокатывает вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Закрепляет навыки спортивных упражнений закаливающих процедур, КГН.                                                                                   | ми, обозначающими профессии людей ,определяет предметы, их местоположение; проявляет интерес и внимания к слову с использованием игр. Закрепляет навыки ; названия числительных по порядку, чтения наизусть стихов                                                                                                 | нии частей своего тела, во времени, владеет навыками наблюдения за осенней природой . Преобразовывает листы бумаги в объемные формы.                                                                                                              | Проявляет интерес к изображению природных явлений Владеет навыками лепки предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук Владеет навыками правильно пользоваться ножницами.                                                                    | взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; Закрепляет навыки различать, называть предметы ближайшего окружения                                                                                                           |
| <b>Индикатор</b> | Выполняет повороты в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, прокатывает вокруг себя мяча, Ходит в колонне по одному, в чередовании с бегом, бегает с разными заданиями. . Закрепляет навыки спортивных упраж. закаливающих процедур, КГН | Отрабатывает произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков, обогащает словарь существительными, обозначающими профессии людей, определяет предметы, их местоположение; проявляет интерес и внимания к слову с использованием игр. Закрепляет навыки ; названия числительных по порядку, чтения наизусть стихов | Владеет знаниями о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера, сравнивает эти предметы, называет числа по порядку, итоговое число, владеет навыками наблюдения за осенней природой . Преобразовывает листы бумаги в объемные формы. | Закрепляет технику рисования нетрадиционным способами-пальчиками , Проявляет интерес к изображению природных явлений Владеет навыками лепки предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук Владеет навыками правильно пользоваться ножницами. | Владеет знаниями о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах , правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; Закрепляет навыки различать, называть предметы ближайшего окружения |

| Режим дня                         | Понедельник<br>25.10.2021г.                                                                                                     | Вторник<br>26.10.2021г.       | Среда<br>27.10.2021г.         | Четверг<br>28.10.2021г.       | Пятница<br>29.10.2021г.       |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Прием детей                       | Прием детей, профосмотр детей                                                                                                   | Прием детей, профосмотр детей | Прием детей, профосмотр детей | Прием детей, профосмотр детей | Прием детей, профосмотр детей |
| Беседы с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. |                               |                               |                               |                               |

|                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <b>Тема недели : «Растительный мир»</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b> | <b>Утренний круг «Эстафета дружбы»»</b><br><b>Д/Игра под руководством « Дерево или куст?»</b><br>Цена: классифицирует деревья, кустарники (модель 4К, голос ребенка) | <b>Утренний круг «Здравствуйте!»</b><br><b>Д/Игра под руководством «Отгадай что за растение?»</b><br>Цена: описывает предмет, узнает его по описанию.                                           | <b>Утренний круг « Пожелание»</b><br><b>Беседа на тему: « Поможем маме »</b><br><b>Цель:</b> владеет первоначальными знаниями о помощи маме<br><b>Д/Игра под руководством Живая , неживая природа»</b><br><b>Цель:</b> систематизирует знания о живой и неживой природе | <b>Утренний круг «Доброе утро!»</b><br><b>Д/Игра под руководством « Да или нет»</b><br>Цена : владеет знаниями о приметах осени. (модель 4К, голос ребенка) | <b>Утренний круг « Чудесный колокольчик»</b><br><b>Беседа на тему « Вежливые слова»</b><br><b>Цель:</b> проявляет желание употреблять вежливые слова<br><b>Д/Игра под руководством : «Скажи наоборот»</b><br><b>Цель:</b> активизирует прилагательные с противоположным значением (модель 4К, голос ребенка) |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                  | <b>Комплекс упражнений № 7</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Завтрак</b>                              | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды.                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Подготовка к ОУД</b>                     | <b>Д/Игра под руководством « Лесник »</b><br>Цена :владеет знаниями о внешнем виде некоторых кустарников, деревьев. (модель 4К, голос ребенка).                      | <b>Д/Игра под руководством «Доскажи слово»</b><br><b>Цель:</b> отчетливо произносит многосложные слова , употребляет в речи глаголы, нужные в определенной ситуации. (модель 4К, голос ребенка) | <b>Д/Игра под руководством : «Что такое хорошо, что такое плохо?»</b><br><b>Цель:</b> определяет плохие, хорошие поступки.<br><b>Цель:</b> называет действия разных предметов и персонажей (модель 4К, голос ребенка)                                                   | <b>Структурированная игра :«Пластилиновые листики»</b><br><b>Цель:</b> пополняет знания о цвете, аккуратно «рисует» пластилином листья.                     | <b>Д/Игра под руководством :«Прятки»</b><br><b>Цель:</b> находит дерево по описанию, использует в речи предлоги: <i>за, около, перед, рядом, из-за, между</i> , развивать слуховое внимание.(модель 4К, голос ребенка)                                                                                       |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОУД по расписанию ДО</b> | <b>1.Физкультура</b><br>Тема: Игры с платком.<br>Цена: ползает на четвереньках с опорой на ладони и колени, энергично подталкивает фитбол пальцами рук , меняет направление при катании между предметами.<br><b>2.Естествознание</b> | <b>1.Худож. литература</b><br>Тема: Чтение рассказа Б.Житкова «Очень большое яблоко»<br>Цена: проявляет интерес к художественной | <b>1. Музыка (по плану педагога</b><br><b>2. Аппликация</b><br>Тема: «Грибы в траве»<br>Цена: вырезает полу круги из прямоугольника, правильно пользуется ножницами; закрепляет правила | <b>1. Основы математики</b><br>Тема: Число и цифра 2.<br>Далеко-близко.<br>Цена: закрепляет знания о цифре 2;соотносит цифру с количеством предметов; отгадывает загадки ; соотносит цифры 1,2,3 с количеством предметов; различает понятия | <b>1. «Развитие речи</b><br>Тема: «Осенний лес»<br>Цена: составляет небольшой рассказ, называет приметы осени, согласовывает слова в роде, числе ,падеже,обогащает словарь по теме ОУД, различает слова с заданным |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>Тема: «Деревья и кустарник»</p> <p>Цель: закрепляет знания о живых объектах природы, распознает и называет растения (деревья, кустарники) на территории детского сада, проявляет интерес к миру растений.</p> <p><b>Д/Игра под руководством «Как живут деревья?»</b></p> <p>Цель: владеет знаниями о сезонных изменениях происходящими с деревьями.</p> <p><b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> <p><b>3.Рисование</b></p> <p>Тема:«Яблоневый сад».</p> <p>Сюжетное рисование.</p> <p>Цель: создает сюжетную композицию, используя нетрадиционную технику рисования пальцем, чувство цвета, проявляет любовь к природе.</p> <p><b>Д/игра под руководством «Целое и часть»</b></p> <p>Задачи: подбирает пары картинок с изображением целого фрукта и его части</p> <p><b>( модель 4К, голос ребенка)</b></p> | <p>литературе .</p> <p>Развивает речь , используя методы и приемы обогащения и активизации словаря. Проявляет любовь к окружающей природе.</p> <p><b>Д/игра под руководством «Полезные фрукты»</b></p> <p>Цель: владеет знаниями о пользе фруктов</p> <p><b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> | <p>наклеивания, развивает цветовое восприятие , ориентируется на листе бумаги; проявляет аккуратность</p> <p><b>Д/игра под руководством « Грибочки»</b></p> <p>Цель: определяет съедобные и несъедобные грибы</p> <p><b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> | <p>«ближе», «дальше», «толстый», «тонкий».</p> <p><b>Д/Игра под руководством «Правильный счет»</b></p> <p><b>Цель:</b> усваивает порядок следования чисел натурального ряда; навыки прямого и обратного счета.</p> <p><b>2. Конструирование</b></p> <p>Тема: «Виноград»</p> <p>Цель: закрепляет навыки преобразования листов бумаги в объемные формы, используя способы конструирования: разрывания, сминания, скатывания.</p> <p><b>Д/игра под руководством « Полезные ягоды»</b></p> <p>Цель: узнает,называет ягоды</p> <p><b>3. Физкультура</b></p> <p>Тема: Разноцветные платочки.</p> <p>Цель :ходит по шнуру с мешочком на голове, сохраняя равновесие, координирует работу рук и ног при ползании, не касаясь палки при ползании под ней, подпрыгивает с поворотами направо и налево .</p> | <p>звуком, проявляет бережное отношение к природе.</p> <p><b>Д/игра под руководством « Какой плод ,откуда»»</b></p> <p><b>Цель:</b> определяет с какого дерева плод</p> <p><b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> <p><b>2. Физкультура</b></p> <p>Тема: Учимся играть в футбол.</p> <p>Цель: ведет футбольный мяч в произвольном направлении, ходит по следам, энергично отталкивается от поверхности скамейки, равновесие при приземлении. Развивать ориентировку в пространстве, внимание. Воспитывать дружелюбие, толерантность..</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p><b>(по плану педагога)</b></p> |
| <b>2-ой завтрак</b>        | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.</p> <p>Совершенствование навыков самообслуживания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Подготовка к прогул</b> | <p>Закрепить умение снимать и аккуратно складывать одежду в шкаф и последовательно самостоятельно одеваться на прогулку.</p> <p>Соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни, напоминать и не забывать перчатки, шарфы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Прогулка</b>            | <p>Прогулка № 2</p> <p>1.«Наблюдение за дождем»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Прогулка № 6</p> <p>1. Наблюдение за работой шофера»</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Прогулка № 3</p> <p>1.«Наблюдение за солнцем»</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>Прогулка № 4</p> <p>1.«Наблюдение за собакой»</p> <p>Цель: владеет знаниями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Прогулка № 5</p> <p>1.«Наблюдение за транспортом»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p>Цель:владеет знаниями о природным явлении дожде.</p> <p>2 . Труд:поливка дождевой водой растений .</p> <p>Цель: работает сообща</p> <p>3. Игра под руководством «П/И:«Солнышко и дождь»</p> <p>Цель: ходит и бегает врассыпную</p> <p>4. Индивид. работа: «Развитие движений»</p> <p>Цель: быстро бегают по сигналу педагога.</p> <p>5. Самостоятельные игры с выносным материалом дерева</p> | <p>Цель: владеет знаниями о работе шофера</p> <p>2.Труд: Подметание веничками дорожек на участке.</p> <p>Цель: собирает листья</p> <p>3. Игра под руководством «П/И: «Горелки».</p> <p>Цель: внимательно слушает команды воспитателя.</p> <p>4.Индивид. работа «Бегай быстро»</p> <p>Цена:быстро бегают по участку .</p> <p>5.Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> | <p>Цель: владеет знаниями о том, что солнце дарит тепло.</p> <p>2.Труд: Сбор камней на участке.</p> <p>Цель: собирает камни</p> <p>3. Игра под руководством ПИ: «Мыши в кладовой».</p> <p>Цель: двигается в соответствии с текстом</p> <p>4.Индивид. работа: «Найди такое же дерево»</p> <p>Цель:находит похожие</p> <p>5.Самостоятельные игры с выносным материалом</p> | <p>О животном- собаке.</p> <p>2.Труд: уборка листьев на участке.</p> <p>Цель:пользуется граблями.</p> <p>3. Игра под руководством П/И:«Гуси»</p> <p>Цель :бегает в сочетании и с действиями рук.</p> <p>4.Индивид. работа: «Перебежки»- быстро перебегают с место на место.</p> <p>5.Самостоятельные игры с выносным материалом</p> | <p>Цель: различает транспорт по внешнему виду</p> <p>2.Труд: уборка игрушек с участка</p> <p>Цель:убирает игрушки</p> <p>3. Игра под руководством П/И:«Автомобили»</p> <p>Цель: соблюдает правила дорожного движения.</p> <p>4.Индивид. работа: «Пробеги аккуратно»</p> <p>Цель: бегает по ограниченной территории</p> <p>5. Самостоятельные игры с мячами</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                           | Последовательное раздевание, аккуратное складывание одежды в шкафчики ,тщательное мытье рук.Следить за своим внешним видом.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Обед</b>                                             | Есть самостоятельно, держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой самостоятельно, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; благодарить после еды, полоскать рот водой.                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Дневной сон</b>                                      | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                         | «Колыбельная Медведицы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Прослушивание спокойной мелодии И.Брамса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Рассказывание сказки «Про тетюшку Дрему»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Колыбельная песня «Буренка Даша»                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Прослушивание колыбельной И.Баха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Постепенный подъем<br/>Оздоровительные процедуры</b> | Гимнастика пробуждения после сна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Хожение по массажным дорожкам, контрастное умывание лица                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Гимнастика пробуждения , контрастное умывание лица,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Контрастное умывание лица, воздушные процедуры                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Выполнения упражнений для мышц рук и ног, воздушные процедуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Полдник</b>                                          | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.<br>Совершенствование навыков самообслуживания.                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вариативная часть Игры, самостоятельная деятельность</b> | <b>Свободная Сюжетно-ролевая игра «На прогулке»</b><br>Цель:владеет знани ями о поведении на прогулке . <b>(модель 4К, голос ребенка)</b>                                                                              | <b>Структурирован ная игра «Золотая осень»</b><br><b>Цель:</b> владеет навыками закраши вать красками по контуру осенние листочки.      | <b>Вариативная часть « Юный исследователь»</b><br><b>Тема:</b> «Для чего растениям плоды»<br><b>Цель:</b> владеет знаниями о развитии растений       | <b>Драматизация сказки «Красная шапочка»</b><br><b>Цель:</b> играет роль, передает эмоции, имитирует голос персонажей <b>(голос ребенка)</b> | <b>Д/И под руководством « Какой сок?» »</b><br><b>Цель:</b> различает,назы вает фрукты, образовательно прилагательные <b>(модель 4К, голос ребенка)</b>     |
| <b>Индивидуаль ная работа по индивид. карте ребенка</b>     | <b>Д/Игра под руководством :«Осенняя прогулка»</b><br><b>Цель:</b> правильно подбирает одежду на осеннюю прогулку <b>(модель 4К, голос ребенка)</b>                                                                    | <b>Д/Игра под руководством «Покажи столько же»</b><br><b>Цель:</b> соотносит число картинок с цифрой. <b>(голос ребенка ,модель 4К)</b> | <b>Д/Игра под руководством «Свари овощной суп, фруктовый компот»</b><br><b>Цель:</b> классифицирует овощи и фрукты <b>(голос ребенка, модель 4К)</b> | <b>Д/Игра под руководством «Штриховка - игрушки»</b><br><b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук <b>(голос ребенка )</b>                   | <b>Структурированная игра «Веселый дождик »</b><br><b>Цель:</b> применяет приемы «рисования»пластилином осеннего дождика. <b>(модель 4К, голос ребенка)</b> |
| <b>Подготовка к прогулке Прогулка</b>                       | Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывать вещи. Соблюдать опрятность во внешнем виде. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная беседа с детьми на тему:«Время года-осень» |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
| <b>Самостоя тельные игры детей</b>                          | Самостоятельные игры с настольными играми                                                                                                                                                                              | Самостоят. игры с любимыми игрушками                                                                                                    | Самостоятельные игры со строительным материалом сооружение, обыгрывание <b>(Модель4К)</b>                                                            | Самостоятельные игры - настольные игры по желанию                                                                                            | Самостоятельные игры с настольными играми                                                                                                                   |
| <b>Уход детей домой</b>                                     | Консультация для родителей «Зачем детям рисовать»                                                                                                                                                                      | Беседа с родителями о «Отец- как воспитатель»                                                                                           | Беседа для родителей «Болезни грязных рук»                                                                                                           | Консультация для родителей «Первые трудовые поручения детям »»                                                                               | Беседа для родителей « Детское упрямство»»                                                                                                                  |

# ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

| Образовательные области | Здоровье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Коммуникация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Познание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Творчество                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Социум                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сквозная тема           | «Мир природы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Возраст                 | Старшая группа ( 4- 5 года ) I полугодие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Месяц                   | Ноябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Подтемы                 | « Перелетные птицы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Чудесный мир диких животных »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Богатство родного края »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Живое неживое в природе »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Цель обучения           | <p>Выполнение ОРУ: наклоны вперед, прокатывая вокруг себя мяч. .Ходьба в колонне по одному . Непрерывный бег в медленном темпе в чередовании с ходьбой; . Прыжки с высоты 20-25 сантиметров; на одной ноге . Метание предметов на дальность . Перелезание через бревно. Перешагивание предметов, повороты с мешочком на голове. Формирование навыков спортивных упражнений закаливающих процедур, КГН.</p> | <p>Формирование умения слушания,понимания речи,участия в разговоре,навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа,пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам ,Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности,играх драматизациях , кукол. спектаклях.Формирование представления об отраженных в литературных произведениях ,событиях общественной жизни, природы, особенностях жизни и быта народа Казахстана</p> | <p>Развитие навыков порядкового счета в пределах 5, называние порядковых числительных, отвечать на вопросы "Который?", "Какой по счету?", обозначение с цифрами до 5, обозначая количественную группу. Упражнять в прямом,обратном счете в пределах 5,узнавать geometr. тела .Обучение ориентировке в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени.Преобразования листов бумаги в объемные формы. Расширение знаний о домашних, диких животных, внешнем виде, способе передвижения,питании осенью подготовка их к зиме ;знаний о зимующих ,перелетных птицах</p> | <p>Совершенствование техники рисования красками, карандашами традиционным ,нетрадиционным способами .Привитие навыков эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского народа,предметам быта. Воспитание интереса к лепке предметов быта образных игрушек. Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества.Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур,растительных узоров на полосе,по мотивам народного искусства .</p> | <p>Обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, ; воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; воспитание любви к родному краю, своей стране, интерес к ее истории. Приобщение детей к участию в государственных праздниках. Формирование знаний о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Воспитание уважительного отношения к символике своей страны</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ожидаемый результат</b></p> | <p>Выполнение ОРУ: выполняет наклоны вперед, прокатывает вокруг себя мяча, .Ходит в колонне по одному,бегает в медленном темпе в чередовании с ходьбой; . Прыгает с высоты 20-25 сантиметров; на одной ноге , метает предметы на дальность, перелезает через бревно, перешагивает через предметы,выполняет повороты с мешочком на голове, владеет навыками спортивных упражнений закаливающих процедур, КГН.</p> | <p>Слушает ,понимает речь,участвует в разговоре, читает наизусть небольшие по объему стихотворения, составляет по образцу и содержанию картин рассказы ,пересказывает небольшие сказки и рассказы , участвует в театрализованной деятельности,играх драматизациях , кукол. спектаклях. Владеет представлением об отраженных в литературных произведениях ,событиях общественной жизни, природы, особенностях жизни и быта народа Казахстана.</p> | <p>Владеет навыками порядкового счета в пределах 5, называет порядковые числительные, отвечает на вопросы "Который?", "Какой по счету?",знакомится с цифрами до 5, обозначая количественную группу, в прямом ,обратном счете в пределах 5,узнает и называет geometr. тела,владеет ориентировкой в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени. Преобразовывает листы бумаги в объемные формы, владеет знаниями о домашних, диких животных, внешнем виде, способе передвижения,питании осенью подготовка их к зиме ;знаниями о зимующих ,перелетных птицах.</p> | <p>Владеет техникой рисования красками, карандашами традиционным ,нетрадиционным способами, владеет навыками эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского народа, предметам быта. Проявляет интерес к лепке предметов быта образных игрушек. Владеет знаниями о народной игрушке, о создании образов по мотивам народного творчества,навыками составления узоров из геометрических фигур,растительных узоров на полосе,по мотивам народного искусства</p> | <p>Владеет знаниями о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, проявляет патриотизм, чувство гордости за достижения республики; любовь к родному краю,к своей стране, интерес к ее истории. Приобщается к участию в государственных праздниках. Владеет знаниями о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Проявляет уважительное отношение к символике своей страны</p> |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Индикатор</b></p> | <p>Выполнение ОРУ: выполняет наклоны вперед, прокатывает вокруг себя мяча, .Ходит в колонне по одному,бегает в медленном темпе в чередовании с ходьбой; . Прыгает с высоты 20-25 сантиметров; на одной ноге , метает предметы на дальность, перелезает через бревно, перешагивает через предметы,выполняет повороты с мешочком на голове, владеет навыками спортивных упражнений закаливающих процедур, КГН.</p> | <p>Слушает ,понимает речь,участвует в разговоре, читает наизусть небольшие по объему стихотворения, составляет по образцу и содержанию картин рассказы ,пересказывает небольшие сказки и рассказы , участвует в театрализованной деятельности,играх драматизациях , кукол. спектаклях. Владеет представлением об отраженных в литературных произведениях ,событиях общественной жизни, природы, особенностях жизни и быта народа Казахстана.</p> | <p>Владеет навыками порядкового счета в пределах 5, называет порядковые числительные, отвечает на вопросы "Который?", "Какой по счету?",знакомится с цифрами до 5, обозначая количественную группу, в прямом ,обратном счете в пределах 5,узнает и называет geometr. тела,владеет ориентировкой в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени. Преобразовывает листы бумаги в объемные формы, владеет знаниями о домашних, диких животных, внешнем виде, способе передвижения,питании осенью подготовка их к зиме ;знаниями о зимующих ,перелетных птицах.</p> | <p>Владеет техникой рисования красками, карандашами традиционным ,нетрадиционным способами, владеет навыками эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского народа, предметам быта. Проявляет интерес к лепке предметов быта образных игрушек. Владеет знаниями о народной игрушке, о создании образов по мотивам народного творчества,навыками составления узоров из геометрических фигур,растительных узоров на полосе,по мотивам народного искусства</p> | <p>Владеет знаниями о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, проявляет патриотизм, чувство гордости за достижения республики; любовь к родному краю,к своей стране, интерес к ее истории. Приобщается к участию в государственных праздниках. Владеет знаниями о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Проявляет уважительное отношение к символике своей страны</p> |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Циклограмма**  
**1 неделя ( 1- 5 ноября 2021 г.)**  
**Старшая группа « Золотая рыбка»**  
**Сквозная тема « Мир природы »**

| Образовательные области    | Здоровье -3                                                                                                                                                                                                                                                               | Коммуникация-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Познание -2,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Творчество -3,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Социум -0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цели обучения</b>       | Выполнение ОРУ: наклоны вперед, прокатывая вокруг себя мяч.. Непрерывный бег в медленном темпе в чередовании с ходьбой; . Прыжки с высоты 20-25 сантиметров; на одной ноге Перелезание через бревно. Формирование навыков спортивных упражнений закаляющих процедур, КГН. | Формирование умения слушания, понимания речи, участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, Обучение инсценировке по предложенным сюжетам , Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх драматизациях. Формирование представления об отраженных в литературных произведениях , событиях общественной жизни, природы, особенностях жизни и быта народа Казахстана | Развитие навыков порядкового счета в пределах 5, называние порядковых числительных, отвечать на вопросы "Который?", "Какой по счету?". Упражнять в прямом, обратном счете в пределах 5, узнавать геометр. тела .Обучение ориентировке в пространстве. Преобразования листов бумаги в объемные формы. Расширение знаний о зимующих перелетных птицах. | Совершенствование техники рисования красками, карандашами традиционным , нетрадиционными способами. Привитие навыков эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского народа, предметам быта. Воспитание интереса к лепке предметов быта образных игрушек. Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества. Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур, растительных узоров на полосе, по мотивам народного искусства . | Обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека; воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; воспитание любви к родному краю, своей стране, интерес к ее истории. Приобщение детей к участию в государственных праздниках. Формирование знаний о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Воспитание уважительного отношения к символике своей страны |
| <b>Ожидаемый результат</b> | Выполнение ОРУ: выполняет наклоны вперед, прокатывает вокруг себя мяча, . бегаёт в медленном темпе в чередовании с ходьбой . Прыгает с высоты 20-25 см; на                                                                                                                | Слушает , понимает речь, участвует в разговоре, читает наизусть небольшие по объему стихотворения, составляет по образцу и содержанию картин рассказы , участвует в театрализо                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Владеет навыками порядкового счета в пределах 5, называет порядковые числительные, отвечает на вопросы "Который?", "Какой по счету?", в прямом , обратном счете в преде                                                                                                                                                                              | Владеет техникой рисования красками, карандашами традиционным , нетрадиционными способами, владеет навыками эстетического вкуса к красоте окружа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Владеет знаниями о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, проявляет патриотизм, чувство гордости за достижения республики; любовь к родному краю, к своей                                                                                                                                                                                                                                 |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | одной ноге , перелезает через бревно, владеет навыками спортивных упражнений закаливающих процедур, КГН                                                                                                                                                         | ваной деятельности, играх-драматизациях Владеет представлением об отраженных в литературных произведениях ,событиях общественной жизни, природы, особенностях жизни и быта народа Казахстана.                                                                                                                                                                            | лах 5,узнает и называет геометр. тела,владеет ориентировкой в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени. Преобразовывает листы бумаги в объемные формы, владеет знаниями о зимующих ,перелетных птицах                                                                                                                                                                       | ющего мира, произведениям искусства казахского народа, предметам быта. Проявляет интерес к лепке предметов быта образных игрушек. Владеет знаниями о народной игрушке, о создании образов по мотивам народного творчества                                                                                                                                                | стране, интерес к ее истории. Приобщается к участию в государственных праздниках. Владеет знаниями о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Проявляет уважительное отношение к символике своей страны                                                                                                                                                                          |
| <b>Индикатор</b> | Выполнение ОРУ: выполняет наклоны вперед, прокатывает вокруг себя мяча,бегает в медленном темпе в чередовании с ходьбой . Прыгает с высоты 20-25 см; на одной ноге , перелезает через бревно, владеет навыками спортивных упражнений закаливающих процедур, КГН | Слушает ,понимает речь,участвует в разговоре, читает наизусть небольшие по объему стихотворения, составляет по образцу и содержанию картин рассказы , участвует в театрализованной деятельности,играх драматизациях Владеет представлением об отраженных в литературных произведениях ,событиях общественной жизни, природы, особенностях жизни и быта народа Казахстана | Владеет навыками порядкового счета в пределах 5, называет порядковые числительные, отвечает на вопросы "Который?", "Какой по счету?", в прямом ,обратном счете в пределах 5,узнает и называет геометр. тела,владеет ориентировкой в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени.Преобразовывает листы бумаги в объемные формы, владеет знаниями о зимующих ,перелетных птицах. | Владеет техникой рисования красками, карандашами традиционным ,нетрадиционным способами, владеет навыками эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского народа, предметам быта. Проявляет интерес к лепке предметов быта образных игрушек. Владеет знаниями о народной игрушке, о создании образов по мотивам народного творчества. | Владеет знаниями о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, проявляет патриотизм, чувство гордости за достижения республики;любовь к родному краю,к своей стране, интерес к ее истории. Приобщается к участию в государственных праздниках. Владеет знаниями о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Проявляет уважительное отношение к символике своей страны |

| <b>Режим дня</b>   | <b>Понедельник<br/>1.11.2021г.</b> | <b>Вторник<br/>2.11.2021г.</b>   | <b>Среда<br/>3.11.2021г.</b>     | <b>Четверг<br/>4.11.2021г.</b>   | <b>Пятница<br/>5.11.2021г.</b>   |
|--------------------|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Прием детей</b> | Прием детей,<br>профосмотр детей   | Прием детей,<br>профосмотр детей | Прием детей,<br>профосмотр детей | Прием детей,<br>профосмотр детей | Прием детей,<br>профосмотр детей |

|                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>    | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                             | <b>Тема недели : «Перелетные птицы»</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b> | <b>Утренний круг</b><br>«Солнышко»<br><b>Д/Игра под руководством</b> «Кто больше назовет перелетных птиц?»<br>Цель: называет перелетных птиц<br>(модель 4К, голос ребенка) | <b>Утренний круг</b><br>«Здравствуй друг!»<br><b>Д/Игра под руководством</b> Д/и «Кто какой голос подает»<br>Цель: владеет знаниями о том, как перелетные птицы подают голос. (модель 4К, голос ребенка) | <b>Утренний круг «Солнышко»</b><br><b>Беседа на тему:</b> «Вкусно и полезно» <b>Цель:</b> владеет первоначальными знаниями о здоровом образе жизни, о пользе продуктов <b>Д/Игра под руководством</b> «Отгадайте»<br>Цель: упражнять в отгадывании загадок по лексической теме «Птицы»<br>(модель 4К, голос ребенка) | <b>Утренний круг</b><br>«Здравствуй мир»<br><b>Д/Игра под руководством</b> «Что бывает в разное время суток»<br>Цель: владеет знаниями об суточных занятиях.<br>(модель 4К, голос ребенка) | <b>Утренний круг «Доброе утро!»</b><br><b>Беседа на тему</b> «Небо осенью»<br><b>Цель:</b> замечает осенние изменения на небе<br><b>Д/Игра под руководством :</b> «Расскажи о птице».<br>Цель: владеет связной речью с наглядной опорой в виде графических схем.<br>(модель 4К, голос ребенка) |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                  | <b>Комплекс упражнений № 9</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Завтрак</b>                              | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды.                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Подготовка к ОУД</b>                     | <b>Д/Игра под руководством</b> «У кого кто?»<br>Цель: владеет знаниями о птенцах перелетных птиц в Р.п. мн. числа<br>(модель 4К, голос ребенка)                            | <b>Д/Игра под руководством</b> «Где что можно делать?»<br><b>Цель:</b> употребляет в речи глаголы, нужные в определенной ситуации. (модель 4К, голос ребенка)                                            | <b>Д/Игра под руководством :</b> «Что умеют делать птицы?»<br>Цель: употребляет в речи слова– действия<br><b>Цель:</b> называет слова -действия<br>(модель 4К, голос ребенка)                                                                                                                                        | <b>Структурированная игра</b><br>:«Перелетные птицы»<br><b>Цель:</b> пополняет знания о цвете, аккуратно заштриховывает по контуру.                                                        | <b>Д/Игра под руководством</b> :«Скажи наоборот»<br>Цель: упражняется в образовании антонимов<br>(модель 4К, голос ребенка)                                                                                                                                                                    |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОУД по расписанию ДО</b> | <b>1.Физкультура</b><br>Тема: «Кукла Айя, кукла Майя, кукла Серик ,Арман»<br>Цель: владеет равновесием ходит по шнуру с мешочком на голове, сохраняя правильное положение головы; прыгает на месте с поворотами вокруг себя, Проявляет бережное отношение к окружающим<br><b>2.Естествознание</b> | <b>1. Художественная литература</b><br>Тема: Чтение рассказа за К.Д.Ушинского «Гуси»<br>Цель: проявляет интерес к рассказу, положительное отношение к труду, интерес к самостоятельности и самообслуживанию, | <b>1. Музыка (по плану педагога)</b><br><b>2. Лепка</b><br>Тема:« Утка с утятами»<br>Цель: проявляет интерес к изобразительной деятельности., лепит предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особен | <b>1. Основы математики</b><br>Тема: Число и цифра 3. Соотнесение числа и количества предметов. Вчера, сегодня, завтра. Цель:отгадывает математические загадки на основе зрительно-воспринимаемой информации; знакомится с цифрой 3 как знаком числа 3; находит цифру 3 среди множества | <b>1. Развитие речи</b><br>Тема: «Как дети помогают птицам»<br>Цель: придумывает рассказ по нескольким сюжетным картинкам, упражняется в произношении звуков (р), (ч); рассказывает об увиденном, слушает, отвечает на вопросы; проявляет бережное отношение к животному миру.<br><b>Д/игра под руководством</b> |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>Тема:Пернатые друзья<br/>Цель: владеет обобщёнными знаниями о зимующих, перелётных птицах, о строении птиц, навыками познавательного-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. гуманное отношение к птицам.</p> <p><b>Д/Игра под руководством «Пернатые друзья»</b><br/>(разрезные картинки)<br/>Цель: собирает разрезные картинки на тему «Птицы»<br/><b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> <p><b>3.Рисование</b><br/>Тема: «Птичка»<br/>Цель: рисует птицу, передавая форму тела, части, красивое оперение проявляет интерес и бережное отношение к пернатым обитателям, владеет навыками работать с красками.</p> <p><b>Д/Игра под руководством «Веселые краски»</b><br/>Цель : владеет принципами смешения цветов( <b>модель 4К, голос ребенка</b>)</p> | <p>отличает особенности литературного жанра – рассказ, знакомится с новыми пословицами и поговорками, закрепляет знакомые слова на казахском языке.</p> <p><b>Д/Игра под руководством «Дикие и домашние птицы»</b><br/>Цель : владеет знаниями о диких, домашних птицах<br/><b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> <p><b>2. Казахский язык (по плану педагога)</b></p> | <p>ности (вытянутый клюв, хвостик, передавать выразительность образа в лепки.</p> <p><b>Д/Игра под руководством «Покорми птиц»</b></p> <p><b>Цель:</b> владеет знаниями о зимующих и перелетных птицах, проявляет бережное отношение к ним.<br/><b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> | <p>других цифр; различает понятия «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p><b>Д/Игра под руководством «Вчера», «сегодня», «завтра»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепляет понятия "Вчера,Сегодня,"Завтра"; соотносит числа с днём недели.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим</b><br/>Тема: «Пернатые друзья»<br/>Цель: знакомиться с характерными признаками осени, закрепляет знания о птицах, проявляет интерес к изучению жизни птиц,: любовь к родной природе, доброе бережное отношение к пернатым друзьям.</p> <p><b>3. Физкультура</b><br/>Тема: Волшебный сундучок<br/>Цель: шагает широким шагом с естественными движениями рук энергично отталкиваясь от пола при прыжках, ориентируется в пространстве.</p> | <p>« Найди птицу по описанию»<br/><b>Цель:</b> Находит птицу по описанию воспитателя.<br/><b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> <p><b>2. Физкультура</b><br/>Тема: Играй и здоровье укрепляй!<br/>Цель:катается на самокате, энергично отталкиваясь от поверхности земли одной ногой,прыгает с продвижением вперед., ходит по доске с перешагиванием через кубики,.проявляет заботливое отношение к здоровью.</p> <p><b>3. Музыка (по плану педагога)</b></p> |
| <b>2-ой завтрак</b>          | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Закрепить умение снимать и аккуратно складывать одежду в шкаф и последовательно самостоятельно одеваться на прогулку. Соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни, напоминать и не забывать перчатки, шарфы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прогулка</b>                                         | <p>Прогулка № 1</p> <p>1. «Наблюдение за морозными узорами»<br/>Цель: рассматривает на окне морозные узоры.</p> <p>2. Труд: Сгребание снега в определенное место.<br/>Цель: сгребает снег</p> <p>3. Игра под руководством П/И: «Догони свою пару».<br/>Цель: ориентируется при нахождении своей пары.</p> <p>4. Индивид. работа «Рисуем на снегу»<br/>Цель: проявляет воображение .</p> <p>5. Самостоятельные игры с выносным материалом</p> | <p>Прогулка № 2</p> <p>1.«Наблюдение за птицами»<br/>Цель: наблюдает за птицами, их повадками; сравнивает воробья и голубя.</p> <p>2. Труд: Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.<br/>Цель: работает сообща</p> <p>3. Игра под руководством П/И: «Мышеловка».<br/>Цель: бегают, не задевая других детей.</p> <p>4. Индивид. работа: «Развитие движений»<br/>Цель: быстро бегают по сигналу педагога.</p> <p>5. Самостоятельные игры с выносным материалом</p> | <p>Прогулка № 4</p> <p>1.«Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками»<br/>Цель: владеет знаниями об инее как об одном из состояний воды.</p> <p>2. Труд: сооружение снежной клумбы<br/>Цель: работает в коллективе</p> <p>3. Игра под руководством ПИ «Карусели»<br/>Цель: согласовывает свои действия со словами текста.</p> <p>4. Индивид. работа: «Найди такое же дерево»<br/>Цель: находит похожие деревья</p> <p>5. Самостоятельные игры с выносным материалом</p> | <p>Прогулка № 3</p> <p>1.«Наблюдение за кустиками»<br/>Цель: владеет знаниями об основных частях кустарника.</p> <p>2. Труд: расчистка дорожек от снега<br/>Цель: расчищает дорожки</p> <p>3. Игра под руководством П/И: «Бегите ко мне».<br/>Цель: выполняет задание воспитателя.</p> <p>4. Индивид. работа: «Перебежки»- быстро перебегают с места на место.</p> <p>5. Самостоятельные игры с выносным материалом</p> | <p>Прогулка № 5</p> <p>1. «Наблюдение на огороде»<br/>Цель: владеет знаниями об изменениях в природе поздней осенью.</p> <p>2. Труд: уборка игрушек с участка<br/>Цель: убирает игрушки</p> <p>3. Игра под руководством П/И: «Совушка».<br/>Цель: учить слаженным действиям по сигналу воспитателя.</p> <p>4. Индивид. работа: «Пробеги аккуратно»<br/>Цель: бегают по ограниченной территории</p> <p>5. Самостоятельные игры с мячами</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                           | Последовательное раздевание, аккуратное складывание одежды в шкафчики, тщательное мытье рук. Следить за своим внешним видом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Обед</b>                                             | Есть самостоятельно, держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой самостоятельно, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; благодарить после еды, полоскать рот водой.                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Дневной сон</b>                                      | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                         | «Колыбельная Медведицы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Прослушивание спокойной мелодии И.Брамса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Рассказывание сказки «Про тетюшку Дрему»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Колыбельная песня «Буренка Даша»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Прослушивание колыбельной И.Баха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Постепенный подъем<br/>Оздоровительные процедуры</b> | Гимнастика пробуждения после сна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Хожение по массажным дорожкам, контрастное умывание лица                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Гимнастика пробуждения, контрастное умывание лица,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Контрастное умывание лица, воздушные процедуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Выполнения упражнений для мышц рук и ног, воздушные процедуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Полдник</b>                                          | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вариативная часть Игры, самостоятельная деятельность</b> | <b>Свободная Сюжетно-ролевая игра « Больница»</b><br>Цель: владеет знаниями о труде рача, играет роль.                                                                                                               | <b>Структурированная игра «Обведи силуэты птиц »</b><br><b>Цель:</b> аккуратно обводит силуэты птиц( <b>голос ребенка,модель 4К</b> )    | <b>Вариативная часть « Юный исследователь»</b><br><b>Тема:</b> « Чем пахнет вода?»<br><b>Цель:</b> знакомится со свойствами воды персонажей ( <b>голос ребенка</b> ) | <b>Вариативная часть « Умелые ручки»</b><br><b>Драматизация сказки «Кот, дрозд и лиса»</b><br><b>Цель:</b> играет роль, передает эмоции, имитирует голос. ( <b>модель 4К, голос ребенка</b> ) | <b>Д/И под руководством «Кого не стало?»</b><br>Цель:проявляет внимание, применяет мышление. ( <b>модель 4К, голос ребенка</b> )                     |
| <b>Индивидуальная работа по индивид. карте ребенка</b>      | <b>Д/Игра под руководством«Найди, кого назову»</b><br>Цель: находит птицу по названию. ( <b>модель 4К, голос ребенка</b> )                                                                                           | <b>Д/Игра под руководством «Покажи столько же»</b><br><b>Цель:</b> соотносит число картинок с цифрой.( <b>голос ребенка ,модель 4К</b> ) | <b>Д/Игра под руководством «Четвертый лишний»</b><br><b>Цель:</b> Выделяет лишнее слово, объясняет свой выбор. ( <b>голос ребенка ,модель 4К</b> )                   | <b>Д/Игра под руководством«Штриховка -силуэты птиц »</b><br><b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук( <b>голос ребенка,модель 4К</b> )                                                      | <b>Структурированная игра « «Рисуем» пластилином »</b><br><b>Цель:</b> размазывает по силуэту птиц пластилином . ( <b>модель 4К, голос ребенка</b> ) |
| <b>Подготовка к прогулке Прогулка</b>                       | Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывать вещи.<br>Соблюдать опрятность во внешнем виде. Мотивация интереса к прогулке.Индивидуальная беседа с детьмина тему:«Золотая осень» |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |
| <b>Самостоятельные игры детей</b>                           | Самостоят. игры с любимыми игрушками                                                                                                                                                                                 | Самостоятельные игры -настольные игры по желанию                                                                                         | Самостоятельные игры - настольные игры по желанию                                                                                                                    | Самостоятельные игры со строительным материалом                                                                                                                                               | Самостоятельные игры с настольными играми                                                                                                            |
| <b>Уход детей домой</b>                                     | Консультации для родителей « Детские манипуляции»                                                                                                                                                                    | Напоминание родителям о мерах безопасности при карантине                                                                                 | Беседа с родителями «О Плаксах»                                                                                                                                      | ПАмятка для родителей «Что могут дети 4-5 лет»                                                                                                                                                | Беседа для родителей «Сказки детям »                                                                                                                 |

**Циклограмма**  
**2 неделя ( 8-12 ноября 2021 г.)**  
**Старшая группа « Золотая рыбка»**  
**Сквозная тема « Мир природы»**

| Образовательные области    | Здоровье -3                                                                                                                                                                                                                                                                 | Коммуникация-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Познание -2,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Творчество -3,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Социум -0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цели обучения</b>       | Выполнение ОРУ: наклоны вперед, прокатывая вокруг себя мяч.. Непрерывный бег в медленном темпе в чередовании с ходьбой; . Прыжки с высоты 20-25 сантиметров; на одной ноге Перелезание через бревно. Формирование навыков спортивных упражнений закаливающих процедур, КГН. | Формирование умения слушания, понимания речи, участия в разговоре ,навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа ,Обучение инсценировке по предложенным сюжетам ,развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх драматизациях. Формирование знаний об отраженных в литературных произведениях ,событиях общественной жизни, природы, особенностях жизни и быта народа Казахстана | Развитие навыков порядкового счета в пределах 5, называние порядковых числительных, отвечать на вопросы "Который?", "Какой по счету?.. Упражнять в прямом, обратном счете в пределах 5, узнавать geometr. тела .Обучение ориентировке в пространстве. Преобразования листов бумаги в объемные формы. Расширение знаний о зимующих ,перелетных птицах. | Совершенствование техники рисования красками, карандашами традиционным ,нетрадиционным способами. Привитие навыков эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского народа, предметам быта. Воспитание интереса к лепке предметов быта образных игрушек. Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества. Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур, растительных узоров на полосе, по мотивам народного искусства . | Обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека; воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; воспитание любви к родному краю, своей стране, интерес к ее истории. Приобщение детей к участию в государственных праздниках. Формирование знаний о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Воспитание уважительного отношения к символике своей страны |
| <b>Ожидаемый результат</b> | Выполнение ОРУ: выполняет наклоны вперед, прокатывает вокруг себя мяча, . ,бегает в медленном темпе в чередовании с ходьбой . Прыгает с высоты 20-25 см; на одной ноге , перелезает через бревно, владеет                                                                   | Слушает ,понимает речь, участвует в разговоре, читает наизусть небольшие по объему стихотворения, составляет по образцу и содержанию картин рассказы , участвует в театрализованной деятельности, играх-                                                                                                                                                                                                                                                               | Владеет навыками порядкового счета в пределах 5, называет порядковые числительные, отвечает на вопросы "Который?", "Какой по счету?", в прямом ,обратном счете в пределах 5, узнает и называет geometr. тела, владеет ориен                                                                                                                           | Владеет техникой рисования красками, карандашами традиционным ,нетрадиционным способами, владеет навыками эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского народа, предме                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Владеет знаниями о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, проявляет патриотизм, чувство гордости за достижения республики; любовь к родному краю, к своей стране, интерес к ее истории. Приобщается к участию в государственных                                                                                                                                                           |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | навыками спортивных упражнений закаливающих процедур, КГН                                                                                                                                                                                                     | -драматизациях. Владеет знанием об отраженных в литературных произведениях, событиях общественной жизни, природы, особенностях жизни быта народа Казахстана.                                                                                                                                                                                           | тировкой в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени. Преобразовывает листы бумаги в объемные формы, владеет знаниями о зимующих, перелетных птицах.                                                                                                                                                                                                                           | там быта. Проявляет интерес к лепке предметов быта образных игрушек. Владеет знаниями о народной игрушке, о создании образов по мотивам народного творчества                                                                                                                                                                                                               | праздниках. Владеет знаниями о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Проявляет уважительное отношение к символике своей страны                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Индикатор</b> | Выполнение ОРУ: выполняет наклоны вперед, прокатывает вокруг себя мяча, бежит в медленном темпе в чередовании с ходьбой, прыгает с высоты 20-25 см; на одной ноге, перелезает через бревно, владеет навыками спортивных упражнений закаливающих процедур, КГН | Слушает, понимает речь, участвует в разговоре, читает наизусть небольшие по объему стихотворения по образцу, содержанию картин рассказы, участвует в театрализованной деятельности, играх-драматизациях. Владеет знанием об отраженных в литературных произведениях, событиях общественной жизни, природы, особенностях жизни и быта народа Казахстана | Владеет навыками порядкового счета в пределах 5, называет порядковые числительные, отвечает на вопросы "Который?", "Какой по счету?", в прямом, обратном счете в пределах 5, узнает, называет геометр. тела, владеет ориентировкой в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени. Преобразовывает листы бумаги в объемные формы, владеет знаниями о зимующих, перелетных птицах. | Владеет техникой рисования красками, карандашами традиционными, нетрадиционными способами, владеет навыками эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского народа, предметам быта. Проявляет интерес к лепке предметов быта образных игрушек. Владеет знаниями о народной игрушке, о создании образов по мотивам народного творчества. | Владеет знаниями о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, проявляет патриотизм, чувство гордости за достижения республики; любовь к родному краю, к своей стране, интерес к ее истории. Приобщается к участию в государственных праздниках. Владеет знаниями о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Проявляет уважительное отношение к символике своей страны |

| <b>Режим дня</b>                         | <b>Понедельник<br/>8.11.2021г.</b>                                                                                              | <b>Вторник<br/>9.11.2021г.</b> | <b>Среда<br/>10.11.2021г.</b> | <b>Четверг<br/>11.11.2021г.</b> | <b>Пятница<br/>12.11.2021г.</b> |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| <b>Прием детей</b>                       | Прием детей, профосмотр детей                                                                                                   | Прием детей, профосмотр детей  | Прием детей, профосмотр детей | Прием детей, профосмотр детей   | Прием детей, профосмотр детей   |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b> | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. |                                |                               |                                 |                                 |
|                                          | <b>Тема недели : «Чудесный мир диких животных »</b>                                                                             |                                |                               |                                 |                                 |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b> | <b>Утренний круг</b><br>«Давайте порадуемся Д/Игра под руководством<br>«Расскажи о диких животных»<br><b>Цель:</b> различает диких зверей; распознает детенышей и взрослых животных.<br>(модель 4К, голос ребенка) | <b>Утренний круг</b><br>«Дружим мы» Д/Игра под руководством<br>«Сложи животное»<br><b>Цель:</b> слаживает разрезанные картинки<br>(модель 4К, голос ребенка)     | <b>Утренний круг «Солнышко»</b><br><b>Беседа на тему:</b> « Вежливые слова »<br><b>Цель:</b> владеет знаниями о нравственно-этических норм<br>Д/Игра под руководством<br>«Отгадай»<br><b>Цель:</b> упражнять в отгадывании загадок по лексической теме<br>« Дикие животные»<br>(модель 4К, голос ребенка) | <b>Утренний круг</b><br>«Здравствуй мир» Д/Игра под руководством<br>«Что бывает в разное время суток »<br><b>Цель:</b> владеет знаниями об суточных занятиях.<br>(модель 4К, голос ребенка) | <b>Утренний круг «Доброе утро!»</b><br><b>Беседа на тему</b> « Дикие животные осенью»<br><b>Цель:</b> замечает осенние изменения на небе<br>Д/Игра под руководством :<br>«Расскажи о диких животных». <b>Цель:</b> владеет связной речью с наглядной опорой в виде графических схем.<br>(модель 4К, голос ребенка) |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                  | <b>Комплекс упражнений № 10</b>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Завтрак</b>                              | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды.                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Подготовка к ОУД</b>                     | <b>Д/Игра под руководством</b> «У кого кто?»<br><b>Цель:</b> владеет знаниями о детенышах диких животных в Р.п. мн.числа<br>(модель 4К, голос ребенка)                                                             | <b>Д/Игра под руководством</b> «Где что можно делать?»<br><b>Цель:</b> употребляет в речи глаголы, нужные в определенной ситуации.<br>(модель 4К, голос ребенка) | <b>Д/Игра под руководством :</b> «Что умеют делать дикие животные?»<br><b>Цель:</b> употребляет в речи слова– действия<br>(модель 4К, голос ребенка)                                                                                                                                                      | <b>Структурированная игра</b><br>:«Дикие животные»<br><b>Цель:</b> пополняет знания о цвете, аккуратно заштриховывает по контуру.                                                           | <b>Д/Игра под руководством</b> :«Скажи наоборот»<br><b>Цель:</b> упражняется в образовании антонимов<br><br>(модель 4К, голос ребенка)                                                                                                                                                                             |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОУД по расписанию ДО</b> | <b>1.Физкультура</b><br>Тема :Как медвежонок укреплял здоровье.<br><b>Цель:</b> подбрасывает мяч вверх, ловит его двумя руками, упражняется в ходьбе и беге «змейкой», выполняет движение в колонне, проявляет общую выносливость, ловкость, координационные способности, бережное отношение к здоровью.<br><b>2. Естествознание</b><br>Тема: «Дикие и домашние животные» | <b>1. Художественная литература</b><br>Тема: Чтение русской народной сказки «Лисичка со скалочкой»<br><b>Цель:</b> проявляет интерес к народной сказке, понимает характеры, поступки персонажей, знакомится с новыми загадками о животных. Закрепляет знакомые слова по | <b>1. Музыка (по плану педагога)</b><br><b>2. Аппликация</b><br><b>Тема:</b> « Лисичка – сестричка»<br><b>Цель:</b> составляет на листе бумаги изображение предметов из геометрических фигур, наклеивает их; намазывает части изображения клеем, начиная с середины, прижимает | <b>1. Основы математики</b><br>Тема: « Цифры 1, 2, 3. Высокий – низкий.»<br><b>Цель:</b> владеет знаниями о числе и цифры 3; соотносит цифру с количеством предметов; сравнивает знакомые предметы по высоте; объединяет предметы по этому признаку; проявляет внимание при сравнении двух похожих рисунков.<br>Д/Игра под руководством «Нади отличия » | <b>1. Развитие речи</b><br>Тема: «Дикие животные»<br><b>Цель:</b> составляет рассказ по предложенному началу, составляет грамматически правильные предложения, активизирует употребление существительных, глаголов, антонимов; расширяет знания о жизни диких животных зимой, проявляет заботливое отношение к диким животным<br>Д/игра под руководством « Загадай, мы отгадаем » |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Цель: владеет знаниями о домашних и диких животных РК, об особенностях содержания домашних животных, способах передвижения, образа жизни диких животных. Развитие мыслительной активности, умения наблюдать, анализировать, делать умозаключения, проявляет гуманное отношение к живым объектам.</p> <p><b>Д/Игра под руководством « Дикие животные »</b><br/>( разрезные картинки)<br/>Цель: собирает разрезные картинки на тему « Дикие животные»<br/><b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> <p><b>3.Рисование</b><br/>Тема: « Зайчик зимой»<br/>Цель: рисует зайчика, передавая части тела, их форму, соотношение по величине, характерный цвет, крупно в центре листа, используя краски, прорисовывает мордочку.Закрашивает, не выходя за контур с помощью ватного тампона тычком,рисует прямыми линиями сверху вниз, проявляет интерес к рисованию, аккуратность в работе.</p> <p><b>Д/Игра под руководством « Смешай краски »</b><br/>Цель : владеет принципами смешения цветов(<b> модель 4К, голос ребенка</b>)</p> | <p>содержанию текста на казахском языке, проявляет воображение, применяет знания о добре и зле.</p> <p><b>Д/Игра под руководством «Опиши дикое животное »</b><br/>Цель : владеет знаниями о диких животных, их повадках.<br/><b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> <p><b>2. Казахский язык (по плану педагога)</b></p> | <p>наклеиваемую форму салфеткой; проявляет творческое воображение и образное мышление , мелкую моторику рук ; закрепляет обобщающее понятие « дикие животные», « детеныши диких животных»;; проявляет положительно-эмоциональное отношение к живой природе .</p> | <p><b>Цель:</b> находит отличия в двух похожих рисунках</p> <p><b>2. Конструирование</b><br/>Тема: «Ежик»<br/>Цель: владеет навыками конструирования из природного материала, используя прием дополнения поделки из пластилина мелкими деталями из природного материала.</p> <p><b>3. Физкультура</b><br/>Тема: Веселые гномики<br/>Цель:подбрасывает мяч вперед-вверх, ловит его двумя руками, прыгает через линии, упражняется в ходьбе по шнуру с мешочком на голове, сохраняет равновесие. Проявляет ловкость, быстроту, координацию движений, слушает объяснения педагога, следит за показом, выполняет движение согласованно с другими детьми.</p> | <p><b>Цель:</b> владеет знаниями о диких животных; называет их признаки, описывает ,находит их по описанию.<br/><b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> <p><b>2. Физкультура</b><br/>Тема: Учимся играть в футбол.<br/>Цель:ведет футбольный мяч в произвольном направлении, ходит по следам, координируя движений рук, ног, отталкиваясь от поверхности скамейки, сохраняет равновесие при приземлении, развивает ориентировку в пространстве, внимание проявляет дружелюбие, толерантность.</p> <p><b>3. Музыка (по плану педагога)</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2-ой завтрак</b>                                    | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                           | Закрепить умение снимать и аккуратно складывать одежду в шкаф и последовательно самостоятельно одеваться на прогулку. Соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни, напоминать и не забывать перчатки, шарфы                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Прогулка</b>                                        | Прогулка № 5<br>1. «Наблюдение на огороде»<br>Цель: владеет знаниями об изменениях в природе поздней осенью.<br>2.Труд: уборка игрушек с участка<br>Цель:убирает игрушки<br>3. Игра под руководством П/И:<br>«Совушка».<br>Цель: выполняет действия по сигналу воспитателя.<br>4.Индивид. работа:<br>«Пробеги аккуратно»<br>Цель: бегают по ограниченной территории<br>5.Самостоятельные игры с мячами | Прогулка № 6<br>1.«Наблюдение за облаками»<br>Цель:владеет понятиями об облаках и тучах<br>2 .Труд: Сгребание снега для снежных построек.<br>Цель: работает сообща<br>3. Игра под руководством П/И:<br>:«Воробушки и кот».<br>Цель:спрыгивает, сгибая ноги в коленках.<br>4. Индивид. работа:<br>«Развитие движений»<br>Цель: быстро бегают по сигналу педагога.<br>5. Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 7<br>1.«Наблюдение за жизнью улицы»<br>Цель: наблюдает за движущимся транспортом.<br>2.Труд:сооружение снежной клумбы<br>Цель: работает в коллективе<br>3.Игра под руководством ПИ «Пчелки»<br>Цель:бегают в определенном направлении.<br>4.Индивид. работа:<br>«Найди такое же дерево»<br>Цель:находит похожие дереве<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 8<br>1.«Наблюдение на лужах»<br>Цель: владеет знаниями о природном явлении-лёд.<br>2.Труд: расчистка дорожек от снега<br>Цель: расчищает дорожки<br>3. Игра под руководством П/И: «Пройди бесшумно».<br>Цель:двигается в соответствии с текстом.<br>4.Индивид. работа:<br>«Перебежки»- быстро перебегают с места на место.<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 1<br>1. «Наблюдение за морозными узорами»<br>Цель:рассматривает на окне морозные узоры.<br>2.Труд: Сгребание снега в определенное место.<br>Цель: сгребает снег<br>3. Игра под руководством П/И: «Догони свою пару».<br>Цель: ориентируется при нахождении своей пары.<br>4.Индивид. работа<br>«Рисуем на снегу»<br>Цель: проявляет воображение .<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                          | Последовательное раздевание,аккуратное складывание одежды в шкафчики ,тщательное мытье рук.Следить за своим внешним видом.                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Обед</b>                                            | Есть самостоятельно, держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой самостоятельно, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; благодарить после еды, полоскать рот водой.                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Дневной сон</b>                                     | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                        | «Колыбельная Медведицы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Прослушивание спокойной мелодии И.Брамса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Рассказывание сказки «Про тетюшку Дрему»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Колыбельная песня «Буренка Даша»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Прослушивание колыбельной И.Баха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Постепенный подъем<br/>Оздоровительные проце-ры</b> | Гимнастика пробуждения после сна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Хожение по массажным дорожкам, контрастное умывание лица                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Гимнастика пробуждения , контрастное умывание лица,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Контрастное умывание лица, воздушные процедуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Выполнения упражнений для мышц рук и ног, воздушные процедуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Полдник</b>                                                  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.<br>Совершенствование навыков самообслуживания.                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |
| <b>Вариативная часть<br/>Игры, самостоятельная деятельность</b> | <b>Свободная Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк »</b><br>Цель: владеет знаниями о труде работников зоопарка, играет роль.                                                                                                 | <b>Структурированная игра «Обведи силуэты диких животных »</b><br><b>Цель:</b> аккуратно обводит силуэты животных( <b>голос ребенка, модель 4К</b> ) | <b>Вариативная часть«Юный исследователь»</b><br><b>Тема:</b> «Превращения песка и глины»<br><b>Цель:</b> знакомится со свойствами песка и глины       | <b>Драматизация сказки «Рукавичка»</b><br><b>Цель:</b> играет роль, передает эмоции, имитирует голос персонажей ( <b>голос ребенка</b> )           | <b>Д/И под руководством «Кого не стало?»</b><br>Цель:проявляет внимание, применяет мышление.<br>( <b>модель 4К, голос ребенка</b> )                         |
| <b>Индивидуальная работа по индивид. карте ребенка</b>          | <b>Д/Игра под руководством«Найди, кого назову»</b><br>Цель: находит дикое животное по названию.<br>( <b>модель 4К, голос ребенка</b> )                                                                               | <b>Д/Игра под руководством «Покажи столько же»</b><br><u>Цель:</u> соотносит число картинок с цифрой.( <b>голос ребенка ,модель 4К</b> )             | <b>Д/Игра под руководством «Четвертый лишний»</b><br><b>Цель:</b> Выделяет лишнее слово, объясняет свой выбор.<br>( <b>голос ребенка ,модель 4К</b> ) | <b>Д/Игра под руководством«Штриховка -силуэты диких животных »</b><br><b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук( <b>голос ребенка,модель 4К</b> ) | <b>Структурированная игра « «Рисуем» пластилином »</b><br><b>Цель:</b> размазывает по силуэту животных пластилином .<br>( <b>модель 4К, голос ребенка</b> ) |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>Прогулка</b>                       | Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывать вещи.<br>Соблюдать опрятность во внешнем виде. Мотивация интереса к прогулке.Индивидуальная беседа с детьмина тему:«Золотая осень» |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |
| <b>Самостоятельные игры детей</b>                               | Самостоят. игры с любимыми игрушками                                                                                                                                                                                 | Самостоятельные игры -настольные игры по желанию                                                                                                     | Самостоятельные игры - настольные игры по желанию                                                                                                     | Самостоятельные игры со строительным материалом                                                                                                    | Самостоятельные игры с настольными играми                                                                                                                   |
| <b>Уход детей домой</b>                                         | Памятка родителям « Игры для детей осенью»                                                                                                                                                                           | Беседа с родителями « Развитие связной речи дошкольников»                                                                                            | Беседа с родителями «Если ребенок часто устраивает истерики»                                                                                          | Консультация для родителей «Эмоциональное благополучие в семье»                                                                                    | «Консультация для родителей «Речевые игры по дороге в детский сад »                                                                                         |

**Циклограмма**  
**3 неделя ( 15-19 ноября 2021 г.)**  
**Старшая группа « Золотая рыбка»**  
**Сквозная тема « Мир природы »**

| Образовательные области    | Здоровье -3                                                                                                                                                                                                                                                                          | Коммуникация-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Познание -2,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Творчество -3,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Социум -0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цели обучения</b>       | Выполнение ОРУ: наклоны вперед, прокатывая вокруг себя мяч..<br>Непрерывный бег в медленном темпе в чередовании с ходьбой; . Прыжки с высоты 20-25 сантиметров; на одной ноге<br>Перелезание через бревно.<br>Формирование навыков спортивных упражнений закаливающих процедур, КГН. | Формирование умения слушания, понимания речи, участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, Обучение инсценировке по предложенным сюжетам ,Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх драматизациях. Формирование представления об отраженных в литературных произведениях ,событиях общественной жизни, природы, особенностях жизни и быта народа Казахстана | Развитие навыков порядкового счета в пределах 5, называние порядковых числительных, отвечать на вопросы "Который?", "Какой по счету?". Упражнять в прямом, обратном счете в пределах 5, узнавать geometr. тела .Обучение ориентировке в пространстве. Преобразования листов бумаги в объемные формы. Расширение знаний о зимующих ,перелетных птицах. | Совершенствование техники рисования красками, карандашами традиционным ,нетрадиционными способами.Привитие навыков эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского народа, предметам быта. Воспитание интереса к лепке предметов быта образных игрушек. Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества.Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур,растительных узоров на полосе,по мотивам народного искусства . | Обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека; воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики;воспитание любви к родному краю, своей стране, интерес к ее истории. Приобщение детей к участию в государственных праздниках. Формирование знаний о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Воспитание уважительного отношения к символике своей страны |
| <b>Ожидаемый результат</b> | Выполнение ОРУ: выполняет наклоны вперед, прокатывает вокруг себя мяча, . бегают в медленном темпе в чередовании с ходьбой . Прыгает с высоты 20-25 см; на одной ноге , перелезает через бревно, владеет                                                                             | Слушает ,понимает речь,участвует в разговоре, читает наизусть небольшие по объему стихотворения, составляет по образцу и содержанию картин рассказы , участвует в театрализованной деятельности,                                                                                                                                                                                                                                                                              | Владеет навыками порядкового счета в пределах 5, называет порядковые числительные, отвечает на вопросы "Который?", "Какой по счету?", в прямом ,обратном счете в пределах 5,узнает и называет geometr.тела ,владеет                                                                                                                                   | Владеет техникой рисования красками, карандашами традиционным ,нетрадиционными способами, владеет навыками эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского народа,                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Владеет знаниями о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, проявляет патриотизм, чувство гордости за достижения республики;любовь к родному краю,к своей стране, интерес к ее истории. Приобщается к                                                                                                                                                                                      |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | навыками спортивных упражнений закаливающих процедур, КГН                                                                                                                                                                                                      | играх-драматизациях Владеет представлением об отраженных в литературных произведениях, событиях общественной жизни, природы, особенностях жизни и быта народа Казахстана.                                                                                                                                                                                                | ориентировкой в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени. Преобразовывает листы бумаги в объемные формы, владеет знаниями о зимующих, перелетных птицах                                                                                                                                                                                                                        | предметам быта. Проявляет интерес к лепке предметов быта образных игрушек. Владеет знаниями о народной игрушке, о создании образов по мотивам народного творчества                                                                                                                                                                                                         | участию в государственных праздниках. Владеет знаниями о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Проявляет уважительное отношение к символике своей страны                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Индикатор</b> | Выполнение ОРУ: выполняет наклоны вперед, прокатывает вокруг себя мяча, бегает в медленном темпе в чередовании с ходьбой. Прыгает с высоты 20-25 см; на одной ноге, перелезает через бревно, владеет навыками спортивных упражнений закаливающих процедур, КГН | Слушает, понимает речь, участвует в разговоре, читает и знает небольшие по объему стихотворения, составляет по образцу и содержанию картин рассказы, участвует в театрализованной деятельности, играх драматизациях Владеет представлением об отраженных в литературных произведениях, событиях общественной жизни, природы, особенностях жизни и быта народа Казахстана | Владеет навыками порядкового счета в пределах 5, называет порядковые числительные, отвечает на вопросы "Который?", "Какой по счету?", в прямом, обратном счете в пределах 5, узнает и называет geometr. тела, владеет ориентировкой в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени. Преобразовывает листы бумаги в объемные формы, владеет знаниями о зимующих, перелетных птицах. | Владеет техникой рисования красками, карандашами традиционными, нетрадиционными способами, владеет навыками эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского народа, предметам быта. Проявляет интерес к лепке предметов быта образных игрушек. Владеет знаниями о народной игрушке, о создании образов по мотивам народного творчества. | Владеет знаниями о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, проявляет патриотизм, чувство гордости за достижения республики; любовь к родному краю, к своей стране, интерес к ее истории. Приобщается к участию в государственных праздниках. Владеет знаниями о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Проявляет уважительное отношение к символике своей страны |

| Режим дня                                | Понедельник<br>15.11.2021г.                                                                                                     | Вторник<br>16.11.2021г.       | Среда<br>17.11.2021г.         | Четверг<br>18.11.2021г.       | Пятница<br>19.11.2021г.       |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <b>Прием детей</b>                       | Прием детей, профосмотр детей                                                                                                   | Прием детей, профосмотр детей | Прием детей, профосмотр детей | Прием детей, профосмотр детей | Прием детей, профосмотр детей |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b> | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. |                               |                               |                               |                               |
|                                          | <b>Тема недели : «Богатство родного края»</b>                                                                                   |                               |                               |                               |                               |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b> | <b>Утренний круг «Наша группа »</b><br><b>Д/Игра под руководством «Какая птица (дерево, животное) лишняя и почему».</b><br>Цель:отличает птиц (деревья, животных) родного края от других.<br><b>(модель 4К, голос ребенка)</b> | <b>Утренний круг «Улыбка !»</b><br><b>Д/Игра под руководством « Наоборот»</b><br>Цель:образует слова-антонимы <b>(модель 4К, голос ребенка)</b>                      | <b>Утренний круг «Дружные ребята »</b><br><b>Д/Игра под руководством «Кто где живёт?»</b><br>Цель:владеет о растениях и животных родного края, группирует их по местам обитания и произрастания.<br><b>(модель 4К, голос ребенка)</b> | <b>Утренний круг «Привет любимые друзья»</b><br><b>Д/Игра под руководством « Скажи одним словом»</b><br>Цель: закрепляет и применяет прилагательные в речи<br><b>(модель 4К, голос ребенка)</b> | <b>Утренний круг «Доброе утро!»</b><br><b>Д/Игра под руководством : «Какие из данных птиц зимуют в нашем крае?»</b><br>Цель: узнает ,называет зимующих птиц родного края.<br><b>(модель 4К, голос ребенка)</b> |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                  | <b>Комплекс упражнений № 11</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Завтрак</b>                              | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды.                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Подготовка к ОУД</b>                     | <b>Д/Игра под руководством «Цепочка».</b><br>Цель: владеет знаниями детей об объектах живой и неживой природы <b>(модель 4К, голос ребенка)</b>                                                                                | <b>Д/Игра под руководством «Где что можно делать?»</b><br><b>Цель:</b> употребляет в речи глаголы, нужные в определенной ситуации. <b>(модель 4К, голос ребенка)</b> | <b>Д/Игра под руководством : «Звери, птицы, рыбы».</b><br>Цель: классифицирует животных, птиц, рыб. <b>(модель 4К, голос ребенка)</b>                                                                                                 | <b>Структурированная игра</b><br>:«Деревья родного края»<br><b>Цель:</b> пополняет знания о цвете, аккуратно заштриховывает по контуру.                                                         | <b>Д/Игра под руководством :«Скажи наоборот»</b><br>Цель: упражняется в образовании антонимов<br><br><b>(модель 4К, голос ребенка)</b>                                                                         |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОУД по расписанию ДО</b> | <b>1.Физкультура</b><br>Тема: « Мой веселый звонкий мяч.»<br>Цель: подбрасывает мяч вверх ,ловит его двумя руками,группируется и потом выпрямляется при подлезании под веревку правым и левым боком,проявляет ловкость,самостоятельность<br><b>.2.Естествознание</b><br>Тема: « Дикие и домашние животные»<br>Цель: владеет знаниями о домашних и диких живот | <b>1. Художественная литература</b><br>Тема: Чтение рассказа Б.Житкова «Очень большое яблоко» из серии рассказов «Что я видел»<br>Цель: проявляет интерес к художественной литературе .Развивает речь , используя методы и приемы обогащения и активизации | <b>1. Музыка (по плану педагога)</b><br><b>2. Лепка</b><br>Тема : «Большие и маленькие кесе»<br>Цель:лепит кесе , используя новые приемы : вдавливания, оттягивание краев, уравнивая их пальцами , закрепляет приемы лепки углубление путем вдавливания , уравнивание краев пальцами, проявляет | <b>1. Основы математики</b><br>Тема:Сравнение цифр 3,4. Широкий – узкий. Квадрат<br>Цель: отгадывает математические загадки; соотносит количество с цифрой; упражняется в сравнении двух групп предметов; в равенстве и неравенстве групп предметов; сравнивает знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); закрепляет знания о геометрической фигуре – | <b>1. Развитие речи</b><br>Тема:«Домашние животные»<br>Цель: рассказывает о предметах, называя их признаки, формирует грамматически правильную речь, употребляет глаголы, прилагательные, синонимы, согласовывает слова в предложении, активизировать звуки (щ), (ч), проявляет память, внимание; логическое суждение; любовь к животным. |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>ных Казахстана, особеннос<br/>тях содержания домашних<br/>животных, способах перед<br/>вижения, образа жизни ди<br/>ких животных, проявляет<br/>мыслительную активность,<br/>гуманное отношение к<br/>живым объектам.</p> <p><b>Д/Игра под руководством</b><br/>« Назови ласково »<br/>Цель :образовывает слова с<br/>уменьшительно-ласкатель<br/>ными суффиксами.<br/><b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> <p><b>3.Рисование</b><br/>Тема:«Украшаем националь<br/>ный головной убор».<br/>Цель: составляет узор из<br/>знакомых элементов «след<br/>барана», «волна», закрепля<br/>ет знания о казахской<br/>национальной одежде.</p> <p><b>Д/Игра под руководством</b><br/>«Найди похожий узор »<br/>Цель : ( модель 4К, голос<br/>ребенка)</p> | <p>словаря,проявляет<br/>любовь к окружа<br/>ющей природе.<br/>Владеет знаниями о<br/>творчестве писате<br/>лей. Расширяет<br/>кругозор<br/>посредством оз<br/>накомления со<br/>знаменитым сортом<br/>яблок «апортом».</p> <p><b>Д/Игра под<br/>руководством</b><br/>« Природа нашего<br/>края»<br/>Цель:пополняет<br/>знания о природных<br/>богатствах родного<br/>края.<br/><b>(модель 4К, голос<br/>ребенка)</b></p> <p><b>2. Казахский язык</b><br/><b>(по плану педагога)</b></p> | <p>чувсство патриотизма ,<br/>любовь к казаскому<br/>народному творчеству.</p> <p><b>Д/Игра под<br/>руководством</b><br/>«Я опишу, ты найди»</p> <p><b>Цель:</b> находит посуду<br/>по описанию<br/><b>(модель 4К, голос<br/>ребенка)</b></p> | <p>квадрат, находит его среди<br/>множества других.</p> <p><b>2. Ознакомление с<br/>окружающим</b><br/>Тема: Человек – живое<br/>существо<br/>Цель: владеет первоначаль<br/>ными понятиями о том, что<br/>человек является частью<br/>природы, понимает, что<br/>внутренние органы у всех<br/>людей одинаковые, о<br/>необходимых условиях для<br/>жизни и роста человека:<br/>вода, свет, воздух, пища,<br/>тепло, движение и отдых</p> <p><b>3. Физкультура</b><br/>Тема: Волшебный<br/>сундучок<br/>Цель: шагает широким<br/>шагом с естественными<br/>движениями рук<br/>энергично отталкиваясь от<br/>пола при прыжках,<br/>ориентируется в<br/>пространстве.</p> | <p><b>Д/игра под руководством</b><br/>«Мы опишем, ты отгадай»<br/><b>Цель:</b> отгадывает домашнее<br/>животное , описываемое<br/>другими детьми. .<br/><b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> <p><b>2. Физкультура</b><br/>Тема: Разноцветные линии.<br/>Цель: катается на велосипеде<br/>по кругу, сохраняет устойчи<br/>вое равновесие при ходьбе по<br/>нарисованной линии,<br/>проявляет быстроту реакции,<br/>координацию движений,<br/>аккуратность, коллективизм<br/>,выполняет указания педагога<br/>точно и быстро, согласовывает<br/>свои действия с действиями<br/>других детей.</p> <p><b>3. Музыка</b><br/><b>(по плану педагога)</b></p> |
| <b>2-ой завтрак</b>          | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.<br>Совершенствование навыков самообслуживания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Закрепить умение снимать и аккуратно складывать одежду в шкаф и последовательно самостоятельно одеваться на прогулку.<br>Соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни, напоминать и не забывать перчатки, шарфы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прогулка</b>                                        | Прогулка № 4<br>1.«Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками»<br>Цель: владеет знаниями об инее как об одном из состояний воды.<br>2.Труд: сооружение снежной клумбы<br>Цель: работает в коллективе<br>3.Игра под руководством ПИ «Карусели»<br>Цель:согласовывает свои действия со словами текста.<br>4.Индивид. работа: «Найди такое же дерево»<br>Цель:находит похожие деревья<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 10<br>1.«Наблюдение за трудом взрослых»<br>Цель : владеет знаниями о труде взрослых.<br>2 .Труд:Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.<br>Цель: работает сообща<br>3. Игра под руководством П/И: «Мышеловка».<br>Цель:бегает, не задевая других детей.<br>4. Индивид. работа: «Развитие движений»<br>Цель: быстро бегает по сигналу педагога.<br>5. Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 1<br>1. «Наблюдение за морозными узорами»<br>Цель:рассматривает на окне морозные узоры.<br>2.Труд: Сгребание снега в определенное место.<br>Цель: сгребает снег<br>3. Игра под руководством П/И: «Догони свою пару».<br>Цель: ориентируется при нахождении своей пары.<br>4.Индивид. работа «Рисуем на снегу»<br>Цель: проявляет воображение .<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 9<br>1.«Наблюдение за транспортом»<br>Цель: различает транспорт по внешнему виду.<br>2.Труд: расчистка дорожек от снега<br>Цель: расчищает дорожки<br>3. Игра под руководством П/И: «Бегите ко мне».<br>Цель: выполняет задание воспитателя.<br>4.Индивид. работа: «Перебежки»- быстро перебегают с место на место.<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 5<br>1. «Наблюдение на огороде»<br>Цель: владеет знаниями об изменениях в природе поздней осенью.<br>2.Труд: уборка игрушек с участка<br>Цель: убирает игрушки<br>3. Игра под руководством П/И: «Совушка».<br>Цель: учить слаженным действиям по сигналу воспитателя.<br>4.Индивид. работа: «Пробеги аккуратно»<br>Цель: бегает по ограниченной территории<br>5. Самостоятельные игры с мячами |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                          | Последовательное раздевание,аккуратное складывание одежды в шкафчики ,тщательное мытье рук.Следить за своим внешним видом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Обед</b>                                            | Есть самостоятельно, держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой самостоятельно, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; благодарить после еды, полоскать рот водой.                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Дневной сон</b>                                     | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                        | «Колыбельная Медведицы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Прослушивание спокойной мелодии И.Брамса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Рассказывание сказки «Про тетюшку Дрему»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Колыбельная песня «Буренка Даша»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Прослушивание колыбельной И.Баха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Постепенный подъем<br/>Оздоровительные проце-ры</b> | Гимнастика пробуждения после сна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Хождение по массажным дорожкам, контрастное умывание лица                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Гимнастика пробуждения , контрастное умывание лица,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Контрастное умывание лица, воздушные процедуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Выполнения упражнений для мышц рук и ног, воздушные процедуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Полдник</b>                                         | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вариативная часть<br/>Игры,<br/>самостоятельная деятельность</b> | <b>Свободная<br/>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</b><br>Цель: владеет знаниями о труде рача, играет роль.                                                                                                         | <b>Структурированная игра « Осенние деньки»</b><br><b>Цель:</b> аккуратно обводит по пунктирам( <b>голос ребенка, модель 4К</b> )                               | <b>Вариативная часть«Юный исследователь»</b><br><b>Тема:</b> «Картон»<br><b>Цель:</b> знакомится со свойствами картона                              | <b>Вариативная часть«Умелые ручки»</b><br><b>Драматизация сказки «Волк и лиса»</b><br><b>Цель:</b> играет роль, передает эмоции, имитирует голос персонажей ( <b>голос ребенка</b> ) | <b>Д/И под руководством «Кого не стало?»</b><br>Цель:проявляет внимание, применяет мышление.<br><b>(модель 4К, голос ребенка)</b>              |
| <b>Индивидуальная работа по индивид. карте ребенка</b>              | <b>Д/Игра под руководством»</b><br>Цель: находит по названию.<br><b>(модель 4К, голос ребенка)</b>                                                                                                                   | <b>«Д/Игра под руководством</b><br><b>«Что бывает в разное время суток »</b><br>Цель: владеет знаниями об суточных занятиях»( <b>голос ребенка ,модель 4К</b> ) | <b>Д/Игра под руководством «Четвертый лишний»</b><br><b>Цель:</b> Выделяет лишнее слово, объясняет свой выбор.<br><b>(голос ребенка ,модель 4К)</b> | <b>Д/Игра под руководством«Штрих овка -силуэты рыб »</b><br><b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук( <b>голос ребенка,модель 4К</b> )                                             | <b>Структурированная игра « Забавные рыбы »</b><br><b>Цель:</b> размазывает по силуэту рыбы пластилином .<br><b>(модель 4К, голос ребенка)</b> |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>Прогулка</b>                           | Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывать вещи.<br>Соблюдать опрятность во внешнем виде. Мотивация интереса к прогулке.Индивидуальная беседа с детьмина тему:«Золотая осень» |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |
| <b>Самостоятельные игры детей</b>                                   | Самостоят. игры с любимыми игрушками                                                                                                                                                                                 | Самостоятельные игры -настольные игры по желанию                                                                                                                | Самостоятельные игры - настольные игры по желанию                                                                                                   | Самостоятельные игры со строительным материалом                                                                                                                                      | Самостоятельные игры с настольными играми                                                                                                      |
| <b>Уход детей домой</b>                                             | Консультация для родителей<br>« Здоровье детей. Детские болезни»                                                                                                                                                     | Беседа с родителями<br>« Вкусно и полезно»                                                                                                                      | Беседа с родителями<br>« Как не следует кормить ребенка»                                                                                            | Памятка для родителей<br>«Воспитание дружеских отношений в старшей группе »                                                                                                          | «Консультация для родителей<br>«Профилактика ОРВИ »                                                                                            |

**Циклограмма**  
**4 неделя ( 22- 26 ноября 2021 г.)**  
**Старшая группа « Золотая рыбка»**  
**Сквозная тема « Мир природы»**

| Образовательные области    | Здоровье -3                                                                                                                                                                                                                                                                 | Коммуникация-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Познание -2,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Творчество -3,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Социум -0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цели обучения</b>       | Выполнение ОРУ: наклоны вперед, прокатывая вокруг себя мяч.. Непрерывный бег в медленном темпе в чередовании с ходьбой; . Прыжки с высоты 20-25 сантиметров; на одной ноге Перелезание через бревно. Формирование навыков спортивных упражнений закаливающих процедур, КГН. | Формирование умения слушания,понимания речи,участия в разговоре,навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа ,Обучение инсценировке по предложенным сюжетам ,развитие желания участвовать в театрализованной деятельности,играх драматизациях.Формирование знаний об отраженных в литературных произведениях ,событиях общественной жизни, природы, особенностях жизни и быта народа Казахстана | Развитие навыков порядкового счета в пределах 5, называние порядковых числительных, отвечать на вопросы "Который?", "Какой по счету?.. Упражнять в прямом,обратном счете в пределах 5,узнавать geometr. тела .Обучение ориентировке в пространстве. Преобразования листов бумаги в объемные формы. Расширение знаний о зимующих ,перелетных птицах. | Совершенствование техники рисования красками, карандашами традиционным ,нетрадиционным способами. Привитие навыков эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского народа,предметам быта.Воспитание интереса к лепке предметов быта образных игрушек. Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества.Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур,растительных узоров на полосе,по мотивам народного искусства . | Обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека; воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики;воспитание любви к родному краю, своей стране, интерес к ее истории. Приобщение детей к участию в государственных праздниках. Формирование знаний о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Воспитание уважительного отношения к символике своей страны |
| <b>Ожидаемый результат</b> | Выполнение ОРУ: выполняет наклоны вперед, прокатывает вокруг себя мяча, . бегают в медленном темпе в чередовании с ходьбой . Прыгает с высоты 20-25 см; на одной ноге , перелезает через бревно, владеет навыками спортивных упражнений                                     | Слушает ,понимает речь,участвует в разговоре, читает наизусть небольшие по объему стихотворения, составляет по образцу и содержанию картин рассказы , участвует в театрализованной деятельности,играх-драматизациях.Владеет знанием об отраженных в литературных произве                                                                                                                                                                                          | Владеет навыками порядкового счета в пределах 5, называет порядковые числительные, отвечает на вопросы "Который?", "Какой по счету?.. в прямом ,обратном счете в пределах 5,узнает и называет geometr. тела,владеет ориентировкой в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени. Преобразо                                          | Владеет техникой рисования красками, карандашами традиционным ,нетрадиционным способами, владеет навыками эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского народа,предметам быта.Проявляет инте                                                                                                                                                                                                                                                                              | Владеет знаниями о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, проявляет патриотизм, чувство гордости за достижения республики; любовь к родному краю, к своей стране, интерес к ее истории. Приобщается к участию в государственных праздниках. Владеет знаниями о государствен                                                                                                              |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | закаливающих процедур, КГН                                                                                                                                                                                                                                   | дениях ,событиях общественной жизни,природы, особенностях жизни быта народа Казахстана.                                                                                                                                                                                                                                                                   | ывает листы бумаги в объемные формы, владеет знаниями о зимующих ,перелетных птицах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | рес к лепке предметов быта образных игрушек. Владеет знаниями о народной игрушке, о создании образов по мотивам народного творчества                                                                                                                                                                                                                                   | ных символах (Флаг, Герб, Гимн). Проявляет уважительное отношение к символике своей страны                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Индикатор</b> | Выполнение ОРУ: выполняет наклоны вперед, прокатывает вокруг себя мяча,бегает в медленном темпе в чередовании с ходьбой,прыгает с высоты 20-25 см; на одной ноге, перелезает через бревно, владеет навыками спортивных упражнений закаливающих процедур, КГН | Слушает ,понимает речь речь,участвует в разговоре читает наизусть небольшие по объему стихотворения по образцу, содержанию картин рассказы , участвует в театрализованной деятельности, играх-драматизациях Владеет знанием об отраженных в литературных произведениях ,событиях общественной жизни, природы, особенностях жизни и быта народа Казахстана | Владеет навыками порядкового счета в пределах 5, называет порядковые числительные, отвечает на вопросы "Который?", "Какой по счету?",в прямом ,обратном счете в пределах 5,узнает ,называет geometr.тела ,владеет ориентировкой в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени.Преобразовывает листы бумаги в объемные формы, владеет знаниями о зимующих ,перелетных птицах. | Владеет техникой рисования красками, карандашами традиционным ,нетрадиционным способами, владеет навыками эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского народа,предметам быта.Проявляет интерес к лепке предметов быта образных игрушек. Владеет знаниями о народной игрушке, о создании образов по мотивам народного творчества. | Владеет знаниями о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, проявляет патриотизм, чувство гордости за достижения республики;любовь к родному краю,к своей стране, интерес к ее истории. Приобщается к участию в государственных праздниках.Владеет знаниями о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Проявляет уважительное отношение к символике своей страны |

| Режим дня                                | Понедельник<br>22.11.2021г.                                                                                                     | Вторник<br>23.11.2021г.       | Среда<br>24.11.2021г.         | Четверг<br>25.11.2021г.       | Пятница<br>26.11.2021г.       |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <b>Прием детей</b>                       | Прием детей, профосмотр детей                                                                                                   | Прием детей, профосмотр детей | Прием детей, профосмотр детей | Прием детей, профосмотр детей | Прием детей, профосмотр детей |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b> | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. |                               |                               |                               |                               |
|                                          | <b>Тема недели : «Живое и неживое в природе»</b>                                                                                |                               |                               |                               |                               |

|                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b> | <b>Утренний круг</b><br>«Давайте порадуемся Д/Игра под руководствомРасскажи о диких животных»<br><b>Цель:</b> различает диких зверей;распознает детенышей и взрослых животных.<br>(модель 4К, голос ребенка) | <b>Утренний круг</b><br>«Дружим мы» Д/Игра под руководством<br>«Сложи животное»<br><b>Цель:</b> слаживает разрезанные картинки (модель 4К, голос ребенка)    | <b>Утренний круг «Солнышко»</b><br><b>Беседа на тему:</b> « Вежливые слова » <b>Цель:</b> владеет знаниями о нравственно-этических норм<br>Д/Игра под руководством<br>«Отгадай»<br><b>Цель:</b> упражнять в отгадывании загадок по лексической теме « Дикие животные»<br>(модель 4К, голос ребенка) | <b>Утренний круг</b><br>«Здравствуй мир» Д/Игра под руководством<br>«Что бывает в разное время суток »<br><b>Цель:</b> владеет знаниями об суточных занятиях.<br>(модель 4К, голос ребенка) | <b>Утренний круг «Доброе утро!»</b><br><b>Беседа на тему</b> « Дикие животные осенью»<br><b>Цель:</b> замечает осенние изменения на небе<br>Д/Игра под руководством :<br>«Расскажи о диких животных». <b>Цель:</b> владеет связной речью с наглядной опорой в виде графических схем.<br>(модель 4К, голос ребенка) |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                  | <b>Комплекс упражнений № 10</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Завтрак</b>                              | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды.                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Подготовка к ОУД</b>                     | Д/Игра под руководством<br>«определи правильно»<br><b>Цель:</b> владеет знаниями о неживой живой природе<br>(модель 4К, голос ребенка)                                                                       | Д/Игра под руководством<br>«Где что можно делать?»<br><b>Цель:</b> употребляет в речи глаголы, нужные в определенной ситуации.<br>(модель 4К, голос ребенка) | Д/Игра под руководством :<br>«Что умеют делать дикие животные?»<br><b>Цель:</b> употребляет в речи слова– действия<br>(модель 4К, голос ребенка)                                                                                                                                                    | Структурированная игра<br>:«Живое и неживое»<br><b>Цель:</b> пополняет знания о цвете, аккуратно заштриховывает по контуру.                                                                 | Д/Игра под руководством :<br>«Скажи наоборот»<br><b>Цель:</b> упражняется в образовании антонимов<br><br>(модель 4К, голос ребенка)                                                                                                                                                                                |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОУД по расписанию ДО</b> | <b>1.Физкультура</b><br>Тема : «Станем сильными и ловкими как папа.». <b>Цель:</b> подбрасывает мяч вверх, ловит его двумя руками,упражняется в ходьбе и беге «змейкой, выполняет движение в колонне, проявляет общую выносливость, ловкость, координационные способности,бережное отношение к здоровью.<br><b>2. Естествознание</b><br>Тема: «Дикие и домашние животные» | <b>1. Художественная литература</b><br><b>Тема:</b> Рассказывание русской народной сказки «Лиса, заяц и петух»<br><b>Цель:</b> обсуждает поступки персонажей, владеет знаниями о добре и зле, закрепляет знакомые слова на казахском языке.<br>Д/Игра под руководством | <b>1. Музыка (по плану педагога)</b><br><b>2. Аппликация</b><br><b>Тема:</b> « Радуга- явление неживой природы»<br><b>Цель:</b> закрепляет приемы аппликации в нетрадиционной технике салфетками,развивает творческие способности , внимание, фантазию, эстетический вкус, мелкую моторику, координацию движения рук, повторяет тему | <b>1. Основы математики</b><br><b>Тема:</b> Равенство групп предметов.<br><b>Цель:</b> устанавливает равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); отсчитывает предметы по образцу; устанавливает равенство и неравенство.<br>Д/Игра под руководством «Нади отличия »<br><b>Цель:</b> находит отличия в двух похожих рисунках | <b>1. Развитие речи</b><br><b>Цель:</b> пополняет знания в живой, неживой природе,раскрывает зависимость живых организмов от неживой природы; активизирует словарь,использует в речи прилагательные; отрабатывает навыки свободного общения с другими детьми и со взрослыми;Проявляет произвольное внимание<br>Д/игра под руководством « Загадай,мы отгадаем » |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>Цель: владеет знаниями о домашних и диких животных РК, об особенностях содержания домашних животных, способах передвижения, образа жизни диких животных. Развитие мыслительной активности, умения наблюдать, анализировать, делать умозаключения, проявляет гуманное отношение к живым объектам.</p> <p><b>Д/Игра под руководством « Дикие животные »</b></p> <p>Цель: собирает разрезные картинки на тему « Дикие животные»</p> <p><b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> <p><b>3.Рисование</b></p> <p>Тема:«Рыбки в аквариуме». Сюжетное рисование.</p> <p>Цель:закрепляет нетрадиционные формы рисования, развивает чувства цвета и формы</p> <p><b>Д/Игра под руководством « Смешай краски »</b></p> <p>Цель : владеет принципами смешения цветов( <b>модель 4К, голос ребенка</b>)</p> | <p>«Опиши дикое животное »</p> <p>Цель : владеет знаниями о диких животных, их повадках.</p> <p><b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> <p><b>2. Казахский язык (по плану педагога)</b></p> | <p>«Явления живой и неживой природы», проявляет аккуратность, усидчивость, трудолюбие, интерес к процессу и результатам работы.</p> | <p><b>2. Конструирование</b></p> <p>Тема: «Пингвины»</p> <p>Цель: выделяет его части детали, формы, величины, работает с разнообразным природным материалом, скрепляет соединяет детали.</p> <p><b>3. Физкультура</b></p> <p>Тема: «Станем ловкими»</p> <p>Цель:подбрасывает мяч вперед-вверх, ловит его двумя руками, прыгает через линии, упражняется в ходьбе по шнуру с мешочком на голове, сохраняет равновесие. Проявляет ловкость, быстроту, координацию движений,слушает объяснения педагога, следит за показом, выполняет движение согласованно с другими детьми.</p> | <p><b>Цель:</b> владеет знаниями о диких животных; называет их признаки, описывает ,находит их по описанию.</p> <p><b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> <p><b>2. Физкультура</b></p> <p>Тема: «Игры с элементами спорта».</p> <p>Цель:ведет футбольный мяч в произвольном направлении, ходит по следам, координируя движений рук, ног, отталкиваясь от поверхности скамейки, сохраняет равновесие при приземлении, развивает ориентировку в пространстве, внимание проявляет дружелюбие, толерантность.</p> <p><b>3. Музыка (по плану педагога)</b></p> |
| <b>2-ой завтрак</b>          | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Закрепить умение снимать и аккуратно складывать одежду в шкаф и последовательно самостоятельно одеваться на прогулку. Соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни, напоминать и не забывать перчатки, шарфы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прогулка</b>                                        | Прогулка № 5<br>1. «Наблюдение на огороде»Цель: владеет знаниями об изменениях в природе поздней осенью.<br>2.Труд: уборка игрушек с участка<br>Цель:убирает игрушки<br>3. Игра под руководством П/И: «Совушка».<br>Цель: выполняет действия по сигналу воспитателя.<br>4.Индивид. работа: «Пробеги аккуратно»<br>Цель: бегают быстро<br>5.Самостоятельные игры с мячами | Прогулка № 6<br>1.«Наблюдение за облаками»<br>Цель:владеет понятиями об облаках и тучах<br>2 .Труд: Сгребание снега для снежных построек.<br>Цель: работает сообща<br>3. Игра под руководством П/И: :«Воробушки и кот».<br>Цель:спрыгивает, сгибая ноги в коленках.<br>4. Индивид. работа: «Развитие движений»<br>Цель: быстро бегают по сигналу педагога.<br>5. Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 7<br>1.«Наблюдение за жизнью улицы»<br>Цель: наблюдает за движущимся транспортом.<br>2.Труд:сооружение снежной клумбы<br>Цель: работает в коллективе<br>3.Игра под руководством ПИ «Пчелки»<br>Цель:бегают в определенном направлении.<br>4.Индивид. работа: «Найди такое же дерево»<br>Цель:находит похожие дереве<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 8<br>1.«Наблюдение на лужах»<br>Цель: владеет знаниями о природном явлении-лёд.<br>2.Труд: расчистка дорожек от снега<br>Цель: расчищает дорожки<br>3. Игра под руководством П/И: «Пройди бесшумно».<br>Цель:двигается в соответствии с текстом.<br>4.Индивид. работа: «Перебежки»- быстро перебегают с место на место.<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 1<br>1. «Наблюдение за морозными узорами»<br>Цель:рассматривает на окне морозные узоры.<br>2.Труд: Сгребание снега в определенное место.<br>Цель: сгребает снег<br>3. Игра под руководством П/И: «Догони свою пару».<br>Цель: ориентируется при нахождении своей пары.<br>4.Индивид. работа «Рисуем на снегу»<br>Цель: проявляет воображение .<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                          | Последовательное раздевание,аккуратное складывание одежды в шкафчики ,тщательное мытье рук.Следить за своим внешним видом.                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Обед</b>                                            | Есть самостоятельно, держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой самостоятельно, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; благодарить после еды, полоскать рот водой.                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Дневной сон</b>                                     | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                        | «Колыбельная Медведицы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Прослушивание спокойной мелодии И.Брамса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Рассказывание сказки «Про тетюшку Дрему»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Колыбельная песня «Буренка Даша»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Прослушивание колыбельной И.Баха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Постепенный подъем<br/>Оздоровительные проце-ры</b> | Гимнастика пробуждения после сна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Хождение по массажным дорожкам, контрастное умывание лица                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Гимнастика пробуждения , контрастное умывание лица,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Контрастное умывание лица, воздушные процедуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Выполнения упражнений для мышц рук и ног, воздушные процедуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Полдник</b>                                         | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Вариативная часть<br/><br/>Игры, самостоятель-</b>  | <b>Свободная Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк »</b><br>Цель: владеет знаниями о труде работников                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Структурированная игра «Обведи силуэты диких животных »</b><br><b>Цель:</b> аккуратно обводит силуэты жиотных( <b>голос ребенка,модель 4К)</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Вариативная часть«Юный исследователь»</b><br><b>Тема:</b> «Почему животным тепло зимой»<br><b>Цель:</b> знакомится с особен                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Свободная игра Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</b><br><b>Цель:</b> владеет знаниями о работе парикмахера ( <b>голос ребенка)</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Д/И под руководством «Кого не стало?»</b><br>Цель:проявляет внимание, применяет мышление. ( <b>модель 4К, голос ребенка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ная деятельность                                 | зоопарка, играет роль.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    | ностями приспособления животных к зиме)                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                      |
| Индивидуальная работа по индивиду. карте ребенка | Д/Игра под руководством «Найди, кого назову»<br>Цель: находит дикое животное по названию.<br>(модель 4К, голос ребенка)                                                                                                | Д/Игра под руководством «Покажи столько же»<br>Цель: соотносит число картинок с цифрой.( голос ребенка ,модель 4К) | Д/Игра под руководством «Четвертый лишний»<br>Цель: Выделяет лишнее слово, объясняет свой выбор.<br>( голос ребенка ,модель 4К) | Д/Игра под руководством «Штриховка -силуэты диких животных »<br>Цель: развивать мелкую моторику рук(голос ребенка,модель 4К) | Структурированная игра « «Рисуем» пластилином »<br>Цель: размазывает по силуэту животных пластилином .<br>(модель 4К, голос ребенка) |
| Подготовка к прогулке<br>Прогулка                | Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывать вещи.<br>Соблюдать опрятность во внешнем виде. Мотивация интереса к прогулке.Индивидуальная беседа с детьми на тему: «Золотая осень» |                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                      |
| Самостоятельные игры детей                       | Самостоят. игры с любимыми игрушками                                                                                                                                                                                   | Самостоятельные игры -настольные игры по желанию                                                                   | Самостоятельные игры - настольные игры по желанию                                                                               | Самостоятельные игры со строительным материалом                                                                              | Самостоятельные игры с настольными играми                                                                                            |
| Уход детей домой                                 | Беседа для родителей «Прогулка и ее значение для здоровья ребенка»                                                                                                                                                     | Памятка для родителей « Развитие связной речи дошкольников»                                                        | Беседа с родителями «Потому, что кончается на «У»                                                                               | Памятка для родителей «Эмоциональное благополучие в семье»                                                                   | Памятка для родителей «Речевые игры по дороге в детский сад »                                                                        |

**Циклограмма**  
**5 неделя ( 29 ноября-3 декабря 2021 г.)**  
**Старшая группа « Золотая рыбка»**  
**Сквозная тема « Мир природы »**

| Образовательные области    | Здоровье -3                                                                                                                                                                                                                                                                 | Коммуникация-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Познание -2,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Творчество -3,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Социум -0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цели обучения</b>       | Выполнение ОРУ: наклоны вперед, прокатывая вокруг себя мяч.. Непрерывный бег в медленном темпе в чередовании с ходьбой; . Прыжки с высоты 20-25 сантиметров; на одной ноге Перелезание через бревно. Формирование навыков спортивных упражнений закаливающих процедур, КГН. | Формирование умения слушания, понимания речи, участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, Обучение инсценировке по предложенным сюжетам ,Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх драматизациях. Формирование представления об отраженных в литературных произведениях ,событиях общественной жизни, природы, особенностях жизни и быта народа Казахстана | Развитие навыков порядкового счета в пределах 5, называние порядковых числительных, отвечать на вопросы "Который?", "Какой по счету?". Упражнять в прямом, обратном счете в пределах 5, узнавать геометр. тела .Обучение ориентировке в пространстве. Преобразования листов бумаги в объемные формы. Расширение знаний о зимующих ,перелетных птицах. | Совершенствование техники рисования красками, карандашами традиционным ,нетрадиционными способами.Привитие навыков эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского народа, предметам быта. Воспитание интереса к лепке предметов быта образных игрушек. Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества.Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур,растительных узоров на полосе,по мотивам народного искусства . | Обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека; воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики;воспитание любви к родному краю, своей стране, интерес к ее истории. Приобщение детей к участию в государственных праздниках. Формирование знаний о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Воспитание уважительного отношения к символике своей страны |
| <b>Ожидаемый результат</b> | Выполнение ОРУ: выполняет наклоны вперед, прокатывает вокруг себя мяча, . бегают в медленном темпе в чередовании с ходьбой . Прыгает с высоты 20-25 см; на одной ноге , перелезает через бревно, владеет                                                                    | Слушает ,понимает речь,участвует в разговоре, читает наизусть небольшие по объему стихотворения, составляет по образцу и содержанию картин рассказы , участвует в театрализованной деятельности,                                                                                                                                                                                                                                                                              | Владеет навыками порядкового счета в пределах 5, называет порядковые числительные, отвечает на вопросы "Который?", "Какой по счету?", в прямом ,обратном счете в пределах 5,узнает и называет геометр.тела ,владеет                                                                                                                                   | Владеет техникой рисования красками, карандашами традиционным ,нетрадиционными способами, владеет навыками эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского народа,                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Владеет знаниями о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, проявляет патриотизм, чувство гордости за достижения республики;любовь к родному краю,к своей стране, интерес к ее истории. Приобщается к                                                                                                                                                                                      |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | навыками спортивных упражнений закаливающих процедур, КГН                                                                                                                                                                                                      | играх-драматизациях Владеет представлением об отраженных в литературных произведениях, событиях общественной жизни, природы, особенностях жизни и быта народа Казахстана.                                                                                                                                                                                                | ориентировкой в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени. Преобразовывает листы бумаги в объемные формы, владеет знаниями о зимующих, перелетных птицах                                                                                                                                                                                                                        | предметам быта. Проявляет интерес к лепке предметов быта образных игрушек. Владеет знаниями о народной игрушке, о создании образов по мотивам народного творчества                                                                                                                                                                                                         | участию в государственных праздниках. Владеет знаниями о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Проявляет уважительное отношение к символике своей страны                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Индикатор</b> | Выполнение ОРУ: выполняет наклоны вперед, прокатывает вокруг себя мяча, бегает в медленном темпе в чередовании с ходьбой. Прыгает с высоты 20-25 см; на одной ноге, перелезает через бревно, владеет навыками спортивных упражнений закаливающих процедур, КГН | Слушает, понимает речь, участвует в разговоре, читает и знает небольшие по объему стихотворения, составляет по образцу и содержанию картин рассказы, участвует в театрализованной деятельности, играх драматизациях Владеет представлением об отраженных в литературных произведениях, событиях общественной жизни, природы, особенностях жизни и быта народа Казахстана | Владеет навыками порядкового счета в пределах 5, называет порядковые числительные, отвечает на вопросы "Который?", "Какой по счету?", в прямом, обратном счете в пределах 5, узнает и называет геометр. тела, владеет ориентировкой в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени. Преобразовывает листы бумаги в объемные формы, владеет знаниями о зимующих, перелетных птицах. | Владеет техникой рисования красками, карандашами традиционными, нетрадиционными способами, владеет навыками эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского народа, предметам быта. Проявляет интерес к лепке предметов быта образных игрушек. Владеет знаниями о народной игрушке, о создании образов по мотивам народного творчества. | Владеет знаниями о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, проявляет патриотизм, чувство гордости за достижения республики; любовь к родному краю, к своей стране, интерес к ее истории. Приобщается к участию в государственных праздниках. Владеет знаниями о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Проявляет уважительное отношение к символике своей страны |

| Режим дня                                | Понедельник<br>29.11.2021г.                                                                                                     | Вторник<br>30.11.2021г.       | Среда<br>1.12.2021г. | Четверг<br>2.12.2021г.        | Пятница<br>3.12.2021г.        |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <b>Прием детей</b>                       | Прием детей, профосмотр детей                                                                                                   | Прием детей, профосмотр детей | Праздничный выходной | Прием детей, профосмотр детей | Прием детей, профосмотр детей |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b> | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. |                               |                      |                               |                               |
|                                          | <b>Тема недели : «Богатство родного края»</b>                                                                                   |                               |                      |                               |                               |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b> | <b>Утренний круг «Наша группа »</b><br><b>Д/Игра под руководством «Какая птица (дерево, животное) лишняя и почему».</b><br>Цель:отличает птиц (деревья, животных) родного края от других.<br><b>(модель 4К)</b> | <b>Утренний круг «Улыбка !»</b><br><b>Д/Игра под руководством « Наоборот»</b><br>Цель:образует слова-антонимы <b>(модель 4К, голос ребенка)</b>                   |  | <b>Утренний круг «Привет любимые друзья»</b><br><b>Д/Игра под руководством « Скажи одним словом»</b><br>Цель: закрепляет и применяет прилагательные в речи<br><b>(модель 4К, голос ребенка)</b> | <b>Утренний круг «Доброе утро!»</b><br><b>Д/Игра под руководством : «Какие из данных птиц зимуют в нашем крае?»</b><br>Цель: узнает ,называет зимующих птиц родного края.<br><b>(модель 4К, голос ребенка)</b> |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                  | <b>Комплекс упражнений № 11</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Завтрак</b>                              | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды.                                                                                        |                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Подготовка к ОУД</b>                     | <b>Д/Игра под руководством«Цепочка».</b> Цель: владеет знаниями детей об объектах живой и неживой природы <b>(модель 4К, голос ребенка)</b>                                                                     | <b>Д/Игра под руководством «Где что можно делать?»</b> <b>Цель:</b> употребляет в речи глаголы, нужные в определенной ситуации. <b>(модель 4К, голос ребенка)</b> |  | <b>Структурированная игра :«Деревья родного края»</b><br><b>Цель:</b> пополняет знания о цвете, аккуратно заштриховывает по контуру.                                                            | <b>Д/Игра под руководством :«Скажи наоборот»</b><br>Цель: упражняется в образовании антонимов<br><br><b>(модель 4К, голос ребенка)</b>                                                                         |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОУД по расписанию ДО</b> | <b>1.Физкультура</b><br>Тема: « Мой веселый звонкий мяч.»<br>Цель: подбрасывает мяч вверх ,ловит его двумя руками,группируется и потом выпрямляется при подлезании под веревку правым и левым боком,проявляет ловкость,самостоятельность<br><b>.2.Естествознание</b><br>Тема: « Дикие и домашние животные»<br>Цель: владеет знаниями о домашних и диких животных Казахстана, особенностях содержания домашних животных, способах поведения, образа жизни ди | <b>1. Художественная литература</b><br>Тема: Чтение рассказа Б.Житкова «Очень большое яблоко» из серии рассказов «Что я видел»<br>Цель: проявляет интерес к художественной литературе .Развивает речь , используя методы и приемы обогащения и активизации словаря,проявляет любовь к окружающей природе. |  | <b>1. Основы математики</b><br>Тема:Сравнение цифр 3,4. Широкий – узкий. Квадрат<br>Цель: отгадывает математические загадки; соотносит количество с цифрой; упражняется в сравнении двух групп предметов; в равенстве и неравенстве групп предметов; сравнивает знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); закрепляет знания о геометрической фигуре – квадрат, находит его среди множества других.<br><b>2. Ознакомление с окружающим</b> | <b>1. Развитие речи</b><br>Тема:«Домашние животные»<br>Цель: рассказывает о предметах, называя их признаки, формирует грамматически правильную речь, употребляет глаголы, прилагательные, синонимы, согласовывает слова в предложении, активизировать звуки (ш), (ч), проявляет память, внимание; логическое суждение; любовь к животным.<br><b>Д/игра под руководством «Найди тень домашнего животного»</b><br><b>Цель:</b> сопоставляет тень и рисунок. |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>ких животных, проявляет мыслительную активность, гуманное отношение к живым объектам.</p> <p><b>Д/Игра под руководством « Назови ласково »</b></p> <p>Цель :образовывает слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p><b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> <p><b>3.Рисование</b></p> <p>Тема:«Украшаем национальный головной убор».</p> <p>Цель: составляет узор из знакомых элементов «след барана», «волна», закрепляет знания о казахской национальной одежде.</p> <p><b>Д/Игра под руководством «Найди похожий узор »</b></p> <p>Цель : ( <b>модель 4К, голос ребенка</b>)</p> | <p>Владеет знаниями о творчестве писателей. Расширяет кругозор посредством ознакомления со знаменитым сортом яблок «апортом».</p> <p><b>Д/Игра под руководством « Природа нашего края»</b></p> <p>Цель:пополняет знания о природных богатствах родного края.</p> <p><b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> <p><b>2. Казахский язык (по плану педагога)</b></p> |  | <p>Тема: Человек – живое существо</p> <p>Цель: владеет первоначальными понятиями о том, что человек является частью природы, понимает, что внутренние органы у всех людей одинаковые, о необходимых условиях для жизни и роста человека: вода, свет, воздух, пища, тепло, движение и отдых</p> <p><b>3. Физкультура</b></p> <p>Тема: Волшебный сундучок</p> <p>Цель: шагает широким шагом с естественными движениями рук энергично отталкиваясь от пола при прыжках, ориентируется в пространстве.</p> | <p><b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> <p><b>2. Физкультура</b></p> <p>Тема: Разноцветные линии.</p> <p>Цель: катается на велосипеде по кругу, сохраняет устойчивое равновесие при ходьбе по нарисованной линии, проявляет быстроту реакции, координацию движений, аккуратность, коллективизм ,выполняет указания педагога точно и быстро, согласовывает свои действия с действиями других детей.</p> <p><b>3. Музыка (по плану педагога)</b></p> |
| <b>2-ой завтрак</b>          | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Закрепить умение снимать и аккуратно складывать одежду в шкаф и последовательно самостоятельно одеваться на прогулку. Соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни, напоминать и не забывать перчатки, шарфы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прогулка</b>                                        | Прогулка № 4<br>1.«Наблюдение за зимними явлениями»<br>Цель: владеет знаниями об иное как об одном из состояний воды.<br>2.Труд: сооружение снежной клумбы<br>Цель: работает в коллективе<br>3.Игра под руководствомП/И «Карусели»<br>Цель:согласовывает свои действия со словами текста.<br>4.Индивид. работа: «Найди такое же дерево»Цель:находит похожие деревья<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 10<br>1.«Наблюдение за трудом взрослых»<br>Цель : владеет знаниями о труде взрослых.<br>2 .Труд:Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.<br>Цель: работает сообща<br>3. Игра под руководством П/И: «Мышеловка».<br>Цель:бегает, не задевая других детей.<br>4. Индивид. работа: «Развитие движений»<br>Цель: быстро бегают по сигналу педагога.<br>5. Самостоятельные игры с выносным материалом |                                                     | Прогулка № 9<br>1.«Наблюдение за транспортом»<br>Цель: различает транспорт по внешнему виду.<br>2.Труд: расчистка дорожек от снега<br>Цель: расчищает дорожки<br>3. Игра под руководством П/И: «Бегите ко мне».<br>Цель: выполняет задание воспитателя.<br>4.Индивид. работа: «Перебежки»- быстро перебегают с место на место.<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 5<br>1. «Наблюдение на огороде»<br>Цель: владеет знаниями об изменениях в природе поздней осенью.<br>2.Труд: уборка игрушек с участка<br>Цель: убирает игрушки<br>3. Игра под руководством П/И: «Совушка».<br>Цель: учить слаженным действиям по сигналу воспитателя.<br>4.Индивид. работа: «Пробеги аккуратно»<br>Цель: бегают по ограниченной территории<br>5. Самостоятельные игры с мячами |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                          | Последовательное раздевание,аккуратное складывание одежды в шкафчики ,тщательное мытье рук.Следить за своим внешним видом.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Обед</b>                                            | Есть самостоятельно, держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой самостоятельно, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; благодарить после еды, полоскать рот водой.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Дневной сон</b>                                     | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                        | «Колыбельная Медведицы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Прослушивание спокойной мелодии И.Брамса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Рассказывание сказки «Про тетюшку Дрему»            | Колыбельная песня «Буренка Даша»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Прослушивание колыбельной И.Баха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Постепенный подъем<br/>Оздоровительные проце-ры</b> | Гимнастика пробуждения после сна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Хожение по массажным дорожкам, контрастное умывание лица                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Гимнастика пробуждения , контрастное умывание лица, | Контрастное умывание лица, воздушные процедуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Выполнения упражнений для мышц рук и ног, воздушные процедуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Полдник</b>                                         | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вариативная часть Игры, самостоятельная деятельность</b> | <b>Свободная Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</b><br>Цель: владеет знаниями о труде рача, играет роль.                                                                                                             | <b>Структурированная игра « Осенние деньки»</b><br><b>Цель:</b> аккуратно обводит по пунктирам( <b>голос ребенка, модель 4К</b> )                            |  | <b>Свободная игра Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</b><br><b>Цель:</b> владеет знаниями о работе парикмахера ( <b>голос ребенка</b> ) | <b>Д/И под руководством «Кого не стало?»</b><br>Цель:проявляет внимание, применяет мышление. ( <b>модель 4К, голос ребенка</b> )              |
| <b>Индивидуальная работа по индивид. карте ребенка</b>      | <b>Д/Игра под руководством»</b><br>Цель: находит по названию. ( <b>модель 4К, голос ребенка</b> )                                                                                                                    | <b>«Д/Игра под руководством «Что бывает в разное время суток »</b><br>Цель: владеет знаниями об суточных занятиях»<br><b>Цель: голос ребенка ,модель 4К)</b> |  | <b>Д/Игра под руководством«Штриховка -силуэты рыб »</b><br><b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук( <b>голос ( ребенка,модель 4К)</b> ) | <b>Структурированная игра « Забавные рыбы »</b><br><b>Цель:</b> размазывает по силуэту рыбы пластилином . ( <b>модель 4К, голос ребенка</b> ) |
| <b>Подготовка к прогулке Прогулка</b>                       | Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывать вещи.<br>Соблюдать опрятность во внешнем виде. Мотивация интереса к прогулке.Индивидуальная беседа с детьмина тему:«Золотая осень» |                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |
| <b>Самостоятельные игры детей</b>                           | Самостоят. игры с любимыми игрушками                                                                                                                                                                                 | Самостоятельные игры - настольные игры по желанию                                                                                                            |  | Самостоятельные игры со строительным материалом                                                                                            | Самостоятельные игры с настольными играми                                                                                                     |
| <b>Уход детей домой</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                      | Беседа с родителями « Медлительный ребенок»                                                                                                                  |  | Консультация для родителей «Безопасность на улице зимой»                                                                                   | Памятка для родителей « Закаливание детей»                                                                                                    |

# ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

| Образователь-<br>ные области | Здоровье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Коммуникация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Познание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Творчество                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Социум                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сквозная тема                | «Цвети мой Казахстан»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Возраст                      | Старшая группа ( 4- 5 года ) I полугодие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Месяц                        | Декабрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Подтемы                      | «Здравствуй Зимushка-Зима!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Независимый Казахстан»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Красная книга Казахстана»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Волшебство Нового Года »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Цель обучения                | <p>Выполнение ОРУ: поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок; прыжки с высоты 20-25 см, с короткой скакалкой .Метание в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель. Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч .</p> <p>Формирование навыков спортивных упражнений закаливающих процедур, КГН.</p> | <p>Формирование умения слушания,понимания речи,участия в разговоре,навыков чтения наизуст стихотворений, составления по образцу рассказов.Обучение инсценировке по предложенным сюжетам ,развитие желания участвовать в театр.деят-ти ,играх-драматизациях , кукол.спектаклях.Формирование представления об отраженных в литерат. произведениях ,событиях общественной жизни,природы, особенностях жизни быта народа Казахстана Воспитание интереса к игре с рифмой , словом. Формирование навыков применения интонации, для передачи образа героев, .</p> | <p>Развитие навыков порядкового счета в пределах 5, называние порядковых числительных, отвечать на вопросы "Который?", "Какой по счету?", ознакомление с цифрами до 5, обозначая количественную группу,упражнять в прямом,обратном счете в пределах 5,узнавать geometr. тела .Обучение ориентировке в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени.Преобразования листов бумаги в объемные формы.Развитие навыков наблюдения за зимней природой, умению отмечать результаты наблюдений в календаре природы.Расширение знаний о жизни диких животных з имой ,.</p> | <p>Совершенствование техники рисования красками, карандашами традиционным ,нетрадиционным способами .Привитие навыков эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского народа,предметам быта. Воспитание интереса к лепке предметов быта образных игрушек. Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества.Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур,растительных узоров на полосе,по мотивам народного искусства .</p> | <p>Обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, ; воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; воспитание любви к родному краю, своей стране, интерес к ее истории. Приобщение детей к участию в государственных праздниках. Формирование знаний о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Воспитание уважительного отношения к символике своей страны</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ожидаемый результат</b></p> | <p>Выполнение ОРУ: поднимается на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок; прыжки с высоты 20-25 см, с короткой скакалкой .Метает предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м.) правой и левой рукой; в вертикальную цель. Перешагивает через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч , владеет навыками спортивных упражнений закаливающих процедур, КГН.</p> | <p>Слушает ,понимает речь,участвует в разговоре, читает наизусть стихотворения, составляет по образцу и содержанию картин рассказы ,пересказывает небольшие сказки и рассказы , участвует в театрализованной деятельности,играх драматизациях , кукол. спектаклях. Владеет представлением об отраженных в литературных произведениях ,событиях общественной жизни, природы, особенностях жизни быта народа Казахстана , проявляет интерес к игре с рифмой, словом, владеет навыками применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, придумывает рассказ по предложенному началу и окончанию.</p> | <p>Владеет навыками порядкового счета в пределах 5, называет порядковые числительные, отвечает на вопросы "Который?", "Какой по счету?",знакомится с цифрами до 5, обозначая количественную группу, в прямом ,обратном счете в пределах 5,узнает и называет geometr. тела,владеет ориентировкой в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени.Преобразовывает листы бумаги в объемные формы. Владеет навыками наблюдения за зимней природой, умению отмечать результаты наблюдений в календаре природы, знаниями о жизни диких животных зимой , внешнем виде, способе передвижения.</p> | <p>Владеет техникой рисования красками, карандашами традиционным ,нетрадиционным способами, владеет навыками эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского народа, предметам быта. Проявляет интерес к лепке предметов быта образных игрушек. Владеет знаниями о народной игрушке, о создании образов по мотивам народного творчества,навыками составления узоров из геометрических фигур,растительных узоров на полосе,по мотивам народного искусства</p> | <p>Владеет знаниями о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, проявляет патриотизм, чувство гордости за достижения республики; любовь к родному краю,к своей стране, интерес к ее истории. Приобщается к участию в государственных праздниках. Владеет знаниями о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Проявляет уважительное отношение к символике своей страны</p> |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Индикатор</b></p> | <p>Выполнение ОРУ: поднимается на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок; прыжки с высоты 20-25 см, с короткой скакалкой .Метает предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м.) правой и левой рукой; в вертикальную цель. Перешагивает через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч , владеет навыками спортивных упражнений закаливающих процедур, КГН.</p> | <p>Слушает ,понимает речь,участвует в разговоре, читает наизусть стихотворения, составляет по образцу и содержанию картин рассказы ,пересказывает небольшие сказки и рассказы , участвует в театрализованной деятельности,играх драматизациях , кукол. спектаклях. Владеет представлением об отраженных в литературных произведениях ,событиях общественной жизни, природы, особенностях жизни быта народа Казахстана , проявляет интерес к игре с рифмой, словом, владеет навыками применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, придумывает рассказ по предложенному началу и окончанию.</p> | <p>Владеет навыками порядкового счета в пределах 5, называет порядковые числительные, отвечает на вопросы "Который?", "Какой по счету?",знакомится с цифрами до 5, обозначая количественную группу, в прямом ,обратном счете в пределах 5,узнает и называет geometr. тела,владеет ориентировкой в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени.Преобразовывает листы бумаги в объемные формы. Владеет навыками наблюдения за зимней природой, умению отмечать результаты наблюдений в календаре природы, знаниями о жизни диких животных зимой , внешнем виде, способе передвижения.</p> | <p>Владеет техникой рисования красками, карандашами традиционным ,нетрадиционным способами, владеет навыками эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского народа, предметам быта. Проявляет интерес к лепке предметов быта образных игрушек. Владеет знаниями о народной игрушке, о создании образов по мотивам народного творчества,навыками составления узоров из геометрических фигур,растительных узоров на полосе,по мотивам народного искусства</p> | <p>Владеет знаниями о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, проявляет патриотизм, чувство гордости за достижения республики; любовь к родному краю,к своей стране, интерес к ее истории. Приобщается к участию в государственных праздниках. Владеет знаниями о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Проявляет уважительное отношение к символике своей страны</p> |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Циклограмма**  
**1 неделя ( 6- 10 декабря 2021 г.)**  
**Старшая группа « Золотая рыбка»**  
**Сквозная тема « Цвети мой Казахстан»**

| Образователь-<br>ные области   | Здоровье -3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Коммуникация-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Познание -2,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Творчество -3,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Социум -0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цели обучения</b>           | Выполнение ОРУ:<br>поднимание на носки,<br>поочередно выставляя<br>ногу вперед на пятку<br>; прыжки с высоты 20-<br>25 см. Метание в<br>горизонтальную цель<br>Перешагивание через<br>рейки лестницы,<br>приподнятой на 20–25<br>см от пола.<br>Формирование навыков<br>спортивных<br>упражнений<br>закаливающих<br>процедур, КГН. | Формирование умения<br>слушания, понимания<br>речи, участия в разгово<br>ре, навыков чтения<br>наизусть небольших по<br>объему стихотворений,<br>составления по образцу<br>и содержанию картин<br>рассказа, Обучение<br>инсценировке по пред<br>ложенным сюжетам<br>, Развитие желания учас<br>твовать в театрализован<br>ной деятельности, играх<br>драматизациях. | Развитие навыков поряд<br>кового счета в пределах 5,<br>называние порядковых<br>числительных, отвечать на<br>вопросы "Который?", "Какой<br>по счету? Упражнять в<br>прямом, обратном счете в<br>пределах 5, узнавать геомтр.<br>тела .Обучение ориентировке<br>в пространстве.<br>Преобразования листов<br>бумаги в объем<br>ные формы. Развитие<br>навыков наблюдения за<br>зимней природой, умению<br>отмечать результаты наблю<br>дений в календаре природы. | Привитие навыков<br>эстетического вкуса к<br>красоте окружающего мира,<br>произведениям искусства<br>казахского народа,<br>предметам быта.<br>Воспитание интереса к<br>лепке предметов быта<br>образных игрушек. Расши<br>рение знаний о народной<br>игрушке, создание обра<br>зов по мотивам народного<br>творчества. Формирование<br>навыков составления узоров<br>из геометрических<br>фигур, растительных узо ров<br>на полосе, по мотивам<br>народного искусства . | Обогащать знания о труде<br>взрослых, его роли в<br>общественной жизни<br>человека; воспитывать<br>патриотизм, чувство<br>гордости за достижения<br>республики; воспитание<br>любви к родному краю,<br>своей стране, интерес к ее<br>истории. Приобщение<br>детей к участию в<br>государственных<br>праздниках. Формирование<br>знаний о государственных<br>символах (Флаг, Герб,<br>Гимн). Воспитание<br>уважительного отношения<br>к символике своей страны |
| <b>Ожидаемый<br/>результат</b> | Выполнение ОРУ:<br>поднимается на носки,<br>поочередно выставляя<br>ногу вперед на пятку                                                                                                                                                                                                                                           | Слушает , понимает<br>речь, участвует в<br>разговоре, читает<br>наизусть небольшие<br>по объему стихотво                                                                                                                                                                                                                                                            | Владеет навыками поряд<br>кового счета в пределах 5,<br>называет порядковые<br>числительные, отвечает на<br>вопросы "Который?", "Какой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Владеет навыками<br>эстетического вкуса к<br>красоте окружа<br>ющего мира, произведени<br>ям искусства казахского<br>народа, предметам быта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Владеет знаниями о<br>труде взрослых, его роли в<br>общественной жизни<br>человека, проявляет<br>патриотизм, чувство<br>гордости за достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | ; прыгает с высоты 20-25 см. Метает в горизонтальную цель Перешагивает через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола.<br>, владеет навыками спортивных упражнений закаливающих процедур, КГН.                                                                                 | рения, составляет по образцу и содержанию картин рассказы , участвует в театрализованной деятельности, играх-драматизациях                                                                                            | по счету?, в прямом ,обратном счете в пределах 5, узнает и называет геометр. тела,владеет ориентировкой в простран стве, в располо жении частей своего тела, во времени ,преобразовывает листы бумаги в объемные формы .Владеет навыками наблюдения за зимней природой, умению отмечать результаты наблюдений в календаре природы.                                                                                                                          | Проявляет интерес к лепке предметов быта образных игрушек. Владеет знаниями о народной игрушке, о создании образов по мотивам народного творчества                                                                                                                              | республики;любовь к родному краю,к своей стране, интерес к ее истории. Приобщается к участию в государственных праздниках. Владеет знаниями о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Проявляет уважительное отношение к символике своей страны                                                                                                                                 |
| <b>Индикатор</b> | Выполнение ОРУ: поднимается на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку ; прыгает с высоты 20-25 см. Метает в горизонтальную цель Перешагивает через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола.<br>, владеет навыками спортивных упражнений закаливающих процедур, КГН. | Слушает ,понимает речь,участвует в разговоре, читает наизусть небольшие по объему стихотворения, составляет по образцу и содержанию картин рассказы , участвует в театрализованной деятельности,играх драматизациях . | Владеет навыками порядкового счета в пределах 5, называет порядковые числительные, отвечает на вопросы "Который?", "Какой по счету?", в прямом ,обратном счете в пределах 5, узнает и называет геометр. тела,владеет ориентировкой в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени.Преобразовывает листы бумаги в объемные формы . Владеет навыками наблюдения за зимней природой, умению отмечать результаты наблюдений в календаре природы. | Владеет навыками эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского народа, предметам быта. Проявляет интерес к лепке предметов быта образных игрушек. Владеет знаниями о народной игрушке, о создании образов по мотивам народного творчества. | Владеет знаниями о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, проявляет патриотизм, чувство гордости за достижения республики;любовь к родному краю,к своей стране, интерес к ее истории. Приобщается к участию в государственных праздниках. Владеет знаниями о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Проявляет уважительное отношение к символике своей страны |

| Режим дня   | Понедельник<br>6.12.2021г.       | Вторник<br>7.12.2021г. | Среда<br>8.12.2021г.             | Четверг<br>9.12.2021г.           | Пятница<br>10.12.2021г.          |
|-------------|----------------------------------|------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Прием детей | Прием детей,<br>профосмотр детей | Прием детей,           | Прием детей,<br>профосмотр детей | Прием детей,<br>профосмотр детей | Прием детей,<br>профосмотр детей |

|                                             |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                            | профосмотр детей                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>    | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                             | <b>Тема недели :«Здравствуй Зимушка-Зима!»</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b> | <b>Утренний круг «Солнышко»</b><br><b>Д/Игра под руководством «Какой сок?»</b> Цель:образовывает от фрукта,овоща прилагательные (вид сока) <b>(модель 4К, голос ребенка)</b>               | <b>Утренний круг «Здравствуй друг!»</b><br><b>Д/Игра под руководством «Когда это бывает?»</b><br><b>Цель:</b> владеет знаниями о частях суток, их последовательности, о понятиях вчера, сегодня, завтра. <b>(модель 4К, голос ребенка)</b> | <b>Утренний круг «Солнышко»</b><br><b>Беседа на тему: « Вкусно и полезно»</b><br><b>Д/Игра под руководством « Что из чего?»</b><br><b>Цель:</b> определяет из чего сделаны предметы. <b>(модель 4К, голос ребенка)</b> | <b>Утренний круг «Здравствуйте»</b><br><b>Д/Игра под руководством «Настроение»</b><br><b>Цель:</b> владеет знаниями о собственных эмоциях и эмоциях других людей (хорошем и плохом настроении) . <b>(модель 4К, голос ребенка)</b> | <b>Утренний круг «Доброе утро!»</b><br><b>Беседа на тему «Зимние прогулки »</b><br><b>Д/Игра под руководством : «Опиши, мы отгадаем»».</b><br>Цель: описывает предмет, используя прилагательные . <b>(модель 4К, голос ребенка)</b> |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                  | <b>Комплекс упражнений № 13</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Завтрак</b>                              | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды.                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Подготовка к ОУД</b>                     | <b>Д/Игра под руководством</b><br><b>Тема:</b> «Скажи ласково»<br><b>Цель:</b> называет предметы ласково , используя уменьшительно-ласкательные суффиксы <b>(модель 4К, голос ребенка)</b> | <b>Д/Игра под руководством</b><br><b>«Загадки о зиме»</b><br><b>Цель:</b> различает изменения природы в разные времена года. <b>(модель 4К, голос ребенка)</b>                                                                             | <b>Д/Игра под руководством :</b><br><b>«Зимние забавы»</b><br><b>Цель:</b> называет слова - действия( игры детей зимой) <b>(модель 4К, голос ребенка)</b>                                                              | <b>Структурированная игра</b><br><b>:«Зимушка-Зима»</b><br><b>Цель:</b> пополняет знания о цвете, аккуратно заштриховывает по контуру.                                                                                             | <b>Д/Игра под руководством :«Скажи наоборот»</b><br>Цель: упражняется в образовании антонимов <b>(модель 4К, голос ребенка)</b>                                                                                                     |

|                             |                                                                                                                              |                                                                   |                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                           |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОУД по расписанию ДО</b> | <b>1.Физкультура</b><br>Тема: «Мы веселые ребята»<br>Цель: бросает мяч о пол, ловит мяч после отскока одновременным хватом , | <b>1. Художественная литература</b><br>Тема: пересказ рассказа Ш. | <b>1. Музыка (по плану педагога)</b><br><b>2. Лепка</b> | <b>1. Основы математики</b><br>Тема: Число и цифра 4. Большой – маленький.<br>Цель: отгадывает математические загадки на | <b>1. Развитие речи</b><br>Тема: «Правила поведения на дорог»<br>Цель:рассматривает картинку, отвечает на вопросы полными |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ползает между предметами, меняя направление и не задевая предметы; проявляет ловкость, общую выносливость.</p> <p><b>2.Естествознание</b><br/>Тема: Зима в нашем краю<br/>Цель: владеет навыками наблюдения за явлениями природы в зимнее время ,навыками познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Проявляет нравственно-эстетических чувств в общении с природой родного края.</p> <p><b>3.Рисование</b><br/>Тема: «Зимушка -зима»<br/>Цель: заинтересовывается рисованием зимней картины , передает правильное строение дерева, проявляет желание передавать красоту зимней природы в рисунке.<br/><b>Д/Игра под руководством</b> «Что не стало? "<br/><b>Цель:</b> проявляет внимание и память ( модель 4К, голос ребенка)</p> | <p>Бейшеналиева «Азиз и папа чабан»<br/>Цель: пополняет свой кругозор, познакомившись с профессией животноводов, пересказывает текст произведения проявляет уважение к труду взрослых, заботливое отношение ,желание помогать своим родителям,закрепляет знакомые слова и словосочетания на казахском языке.<br/><b>Д/Игра под руководством</b> «Маленькие помощники»<br/>Цель: владеет знаниями о том, как он может помочь родителям,подбирает глаголы<br/><b>(модель 4К, голос ребенка)</b><br/><b>2. Казахский язык (по плану педагога)</b></p> | <p>Тема: «Украшения для новогодней елки»<br/>Цель: лепят предметы, бусы, сосульки круглой, овальной и конусной формы, разные по величине, используя знакомые приемы</p> <p><b>Д/Игра под руководством</b> «Какая? Какое?»<br/><b>Цель:</b> подбирают прилагательные к существительным описывая новогоднюю игрушку .<br/><b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> | <p>основе зрительно-воспринимаемой информации; знакомиться с цифрой 4 как знаком числа 4; находит цифру 4 среди множества других цифр; соотносит предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; видит равенство и неравенство численностей групп предметов разного размера<br/><b>Д/Игра под руководством</b> «Посчитай правильно»<br/><b>Цель:</b> правильно соотносит количество предметов с нужной цифрой</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим</b><br/>Тема: Мой любимый город<br/>Цель: владеет знаниями о родном крае, городе,о достопримечательностях родного города,называет свой адрес, название города, в котором живет..<br/><b>3. Физкультура</b><br/>Тема: « Необычные скамейки<br/>Цель: шагает широким шагом с естественными движениями рук энергично отталкиваясь от пола при прыжках, ориентируется в пространстве.</p> | <p>предложениями, закрепляет правильное произношение звуков (ж), (з), (р);слова-антонимы, называет , определяет предметы ,их местоположение, закрепляет культуру поведения на дороге, соблюдение правил дорожного движения.<br/><b>Д/игра под руководством</b> «Слова – друзья»<br/><b>Цель:</b> подбирает близкие по звучанию слова.<br/><b>(модель 4К, голос ребенка)</b><br/><b>2. Физкультура</b><br/>Тема: Игры с друзьями.<br/>Цель: метает кубик в горизонтальную цель энергичным выпрямлением руки, развивает глазомер. Закрепляет правильное исходное положение при выполнении прыжков в длину с места, согласовывает движения рук вниз – вперед с толчком ног.<br/><b>3. Музыка (по плану педагога)</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2-ой завтрак</b>           | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.<br>Совершенствование навыков самообслуживания                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | Закрепить умение снимать и аккуратно складывать одежду в шкаф и последовательно самостоятельно одеваться на прогулку.<br>Соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни, напоминать и не забывать перчатки, шарфы                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Прогулка</b>               | <p>Прогулка № 1</p> <p>1. «Наблюдение за свежеснеженным снегом»<br/>Цель: владеет знаниями о зиме.</p> <p>2.Труд: Сгребание снега<br/>Цель: сгребают снег</p> <p>3. Игра под руководством П/И :<br/>:«Устроим снегопад»<br/>Цель: проявляет двигательную активность.</p> <p>4.Индивид. работа «Рисуем на снегу»<br/>Цель: проявляет воображение .</p> <p>5.Самостоятельные игры с выносным материалом</p> | <p>Прогулка № 2</p> <p>1.«Наблюдение за птицами зимой.»<br/>Цели: владеет знаниями о жизни птиц в зимний период.</p> <p>2 .Труд:Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.<br/>Цель: работает сообща</p> <p>3. Игра под руководством П/И:<br/>«Ловлю птиц на лету»<br/>Цель: быстро действует по сигналу.</p> <p>4. Индивид. работа: «Развитие движений»<br/>Цель: быстро бегает по сигналу педагога.</p> <p>5. Самостоятельные игры с выносным материалом</p> | <p>Прогулка № 4</p> <p>1.«Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками»<br/>Цель: владеет знаниями об инее как об одном из состояний воды.</p> <p>2.Труд: сооружение снежной клумбы<br/>Цель: работает в коллективе</p> <p>3.Игра под руководством ПИ «Карусели»<br/>Цель:согласовывает свои действия со словами текста.</p> <p>4.Индивид. работа: «Найди такое же дерево»<br/>Цель:находит похожие деревья</p> <p>5.Самостоятельные игры с выносным материалом</p> | <p>Прогулка № 3</p> <p>1.« Наблюдение за растительностью.»<br/>Цели:владеет знаниями о жизни растений зимой; проявляет бережное отношение к природе</p> <p>2.Труд: расчистка дорожек от снега<br/>Цель: расчищает дорожки</p> <p>3. Игра под руководством П/И: «Ловишки».<br/>Цель: быстро бегает с увертыванием</p> <p>4.Индивид. работа: «Перебежки»- быстро перебегают с места на место.</p> <p>5.Самостоятельные игры с выносным материалом</p> | <p>Прогулка № 5</p> <p>1. «Наблюдение за работой дворника зимой.»<br/>Цели: владеет знаниями о труде взрослых;проявляет уважение к их труду</p> <p>2.Труд: уборка снега<br/>Цель: убирает снег</p> <p>3. Игра под руководством П/И: «Кому флажок?».<br/>Цель: прыгает с продвижением вперед, пролезает в обруч..</p> <p>4.Индивид. работа: «Пробеги аккуратно»<br/>Цель: бегает по ограниченной территории</p> <p>5. Самостоятельные игры с мячами</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание,аккуратное складывание одежды в шкафчики , тщательное мытье рук.Следить за своим внешним видом.                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Обед</b>                   | Есть самостоятельно, держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой самостоятельно, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; благодарить после еды, полоскать рот водой.                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Дневной сон</b>            | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | «Колыбельная Медведицы»                                                                                                                                                                                            | Прослушивание спокойной мелодии И.Брамса                                                                                                 | Рассказывание сказки «Про тетушку Дрему»                                                                                                                                                                                                     | Колыбельная песня «Буренка Даша»                                                                                                                                                              | Прослушивание колыбельной И.Баха                                                                                                            |
| <b>Постепенный подъем<br/>Оздоровительные процедуры</b>         | Гимнастика пробуждения после сна                                                                                                                                                                                   | Хожение по массажным дорожкам, контрастное умывание лица                                                                                 | Гимнастика пробуждения, контрастное умывание лица,                                                                                                                                                                                           | Контрастное умывание лица, воздушные процедуры                                                                                                                                                | Выполнения упражнений для мышц рук и ног, воздушные процедуры                                                                               |
| <b>Полдник</b>                                                  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |
| <b>Вариативная часть<br/>Игры, самостоятельная деятельность</b> | <b>Свободная Сюжетно-ролевая игра « Больница»</b><br>Цель: владеет знаниями о труде рача, играет роль.                                                                                                             | <b>Структурированная игра «Обведи по пунктиру»Цель:</b> аккуратно обводит силуэты зимующих птиц( <b>голос ребенка, модель 4К</b> )       | <b>Вариативная часть«Юный исследователь»</b><br><b>Тема: «Гололедица»</b><br><b>Цель:</b> закрепляет знания о различных состояниях воды<br><b>Драматизация сказки «Рукавичка »Цель:</b> играет роль, передает эмоции( <b>голос ребенка</b> ) | <b>Вариативная часть«Умелые ручки»</b><br><b>Свободная игра Сюжетно-ролевая игра «Зимняя прогулка »Цель:</b> владеет знаниями о алгоритме одевания на прогулку зимой ( <b>голос ребенка</b> ) | <b>Д/И под руководством «Геометрические заплатки »</b><br>Цель: проявляет внимание, применяет мышление. ( <b>модель 4К, голос ребенка</b> ) |
| <b>Индивидуальная работа по индивид. карте ребенка</b>          | <b>Д/Игра под руководством«Найди, кого назову»</b><br>Цель: находит птицу по названию. ( <b>модель 4К, голос ребенка</b> )                                                                                         | <b>Д/Игра под руководством «Покажи столько же»</b><br><b>Цель:</b> соотносит число картинок с цифрой.( <b>голос ребенка ,модель 4К</b> ) | <b>Д/Игра под руководством «Четвертый лишний»</b><br><b>Цель:</b> Выделяет лишнее слово, объясняет свой выбор. ( <b>голос ребенка ,модель 4К</b> )                                                                                           | <b>Д/Игра под руководством«Штриховка –зимние елочки »</b><br><b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук( <b>голос ребенка,модель 4К</b> )                                                     | <b>Структурированная игра «Волшебные снежинки»</b><br><b>Цель:</b> «рисует» пластилином снежинки . ( <b>модель 4К, голос ребенка</b> )      |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>Прогулка</b>                       | Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывать вещи. Соблюдать опрятность во внешнем виде. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная беседа с детьми на тему:«Зимушка-зима» |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |
| <b>Самостоятельные игры детей</b>                               | Самостоят. игры с любимыми игрушками                                                                                                                                                                               | Самостоятельные игры -настольные игры по желанию                                                                                         | Самостоятельные игры - настольные игры по желанию                                                                                                                                                                                            | Самостоятельные игры со строительным материалом                                                                                                                                               | Самостоятельные игры с настольными играми                                                                                                   |
| <b>Уход детей домой</b>                                         | Консультация с родителями «Малыш боится темноты»                                                                                                                                                                   | Памятка родителям о мерах безопасности при карантине                                                                                     | Беседа с родителями « Полезные витамины зимой »                                                                                                                                                                                              | Памятка для родителей «Профилактика ОРВИ»                                                                                                                                                     | Памятка для родителей «Физическое воспитание детей дома »                                                                                   |

**Циклограмма**  
**2 неделя ( 13-17 декабря 2021 г.)**  
**Старшая группа « Золотая рыбка»**  
**Сквозная тема « Цвети мой Казахстан»**

| Образовательные области    | Здоровье -3                                                                                                                                                                                                                                                                          | Коммуникация-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Познание -2,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Творчество -3,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Социум -0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цели обучения</b>       | Выполнение ОРУ: поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку ; прыжки с высоты 20-25 см. Метание в горизонтальную цель Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола. Формирование навыков спортивных упражнений закаливающих процедур, КГН. | Формирование умения слушания, понимания речи, участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, Обучение инсценировке по предложенным сюжетам ,Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх драматизациях. | Развитие навыков порядкового счета в пределах 5, называние порядковых числительных, отвечать на вопросы "Который?", "Какой по счету? Упражнять в прямом, обратном счете в пределах 5, узнавать геометр. тела .Обучение ориентировке в пространстве. Преобразования листов бумаги в объемные формы. Развитие навыков наблюдения за зимней природой, умению отмечать результаты наблюдений в календаре природы. | Привитие навыков эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского народа, предметам быта. Воспитание интереса к лепке предметов быта образных игрушек. Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества. Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур, растительных узоров на полосе, по мотивам народного искусства . | Обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека; воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; воспитание любви к родному краю, своей стране, интерес к ее истории. Приобщение детей к участию в государственных праздниках. Формирование знаний о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Воспитание уважительного отношения к символике своей страны |
| <b>Ожидаемый результат</b> | Выполнение ОРУ: поднимается на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку                                                                                                                                                                                                      | Слушает , понимает речь, участвует в разговоре, читает наизусть небольшие по объему стихотворения                                                                                                                                                                                                                    | Владеет навыками порядкового счета в пределах 5, называет порядковые числительные, отвечает на вопросы "Который?", "Какой                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Владеет навыками эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского народа, предметам быта.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Владеет знаниями о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, проявляет патриотизм, чувство гордости за достижения                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | ; прыгает с высоты 20-25 см. Метает в горизонтальную цель<br>Перешагивает через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола.,владеет навыками спортивных упражнений закаливающих процедур, КГН.                                                                                      | рения, составляет по образцу и содержанию картин рассказы , участвует в театрализованной деятельности, играх-драматизациях                                                                                            | по счету?, в прямом ,обратном счете в пределах 5,узнает и называет geometr. тела,владеет ориентировкой в простран стве, в располо жении частей своего тела, во времени ,преобразовывает листы бумаги в объемные формы .Владеет навыками наблюдения за зимней природой.                                                                                                                                                                                       | Проявляет интерес к лепке предметов быта образных игрушек. Владеет знаниями о народной игрушке, о создании образов по мотивам народного творчества                                                                                                                              | республики;любовь к родному краю,к своей стране, интерес к ее истории. Приобщается к участию в государственных праздниках. Владеет знаниями о государс твенных символах (Флаг, Герб, Гимн). Проявляет уважительное отношение к символике своей страны                                                                                                                                 |
| <b>Индикатор</b> | Выполнение ОРУ: поднимается на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку ; прыгает с высоты 20-25 см. Метает в горизонтальную цель<br>Перешагивает через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола.<br>, владеет навыками спортивных упражнений закаливающих процедур, КГН. | Слушает ,понимает речь,участвует в разговоре, читает наизусть небольшие по объему стихотворения, составляет по образцу и содержанию картин рассказы , участвует в театрализованной деятельности,играх драматизациях . | Владеет навыками поряд кового счета в пределах 5, называет порядковые числительные, отвечает на вопросы "Который?", "Какой по счету?", в прямом ,обратном счете в пределах 5,узнает и называет geometr. тела,владеет ориентировкой в прос транстве, в расположении частей своего тела, во времени.Преобразовывает листы бумаги в объемные формы . Владеет навыками наблюдения за зимней природой, умению отмечать результаты наблюдений в календаре природы. | Владеет навыками эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского народа, предметам быта. Проявляет интерес к лепке предметов быта образных игрушек. Владеет знаниями о народной игрушке, о создании образов по мотивам народного творчества. | Владеет знаниями о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, проявляет патриотизм, чувство гордости за достижения республики;любовь к родному краю,к своей стране, интерес к ее истории. Приобщается к участию в государственных праздниках. Владеет знаниями о государствен ных символах (Флаг, Герб, Гимн). Проявляет уважительное отношение к символике своей страны |

| Режим дня   | Понедельник<br>13.12.2021г.   | Вторник<br>14.12.2021г.       | Среда<br>15.12.2021г.         | Четверг<br>16.12.2021г. | Пятница<br>17.12.2021г. |
|-------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Прием детей | Прием детей, профосмотр детей | Прием детей, профосмотр детей | Прием детей, профосмотр детей | Праздничный выходной    | Праздничный выходной    |

|                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |  |   |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>    | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |  |   |
|                                             | <b>Тема недели :«Независимый Казахстан !»</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |  |   |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b> | <b>Утренний круг</b><br>«Солнышко»<br>Д/Игра под руководством « Угадай по вкусу» <b>Цель:</b> различает овощи и фрукты по вкусовым качествам (модель 4К) | <b>Утренний круг</b><br>«Здравствуй друг!»<br>Д/Игра под руководством « Отгадай и нарисуй» <b>Цель:</b> отгадывает загадку, рисует отгадку (модель 4К, голос ребенка) | <b>Утренний круг «Солнышко»</b><br><b>Беседа на тему:</b> « Вкусно и полезно»<br>Д/Игра под руководством <b>Тема:</b> « Что из чего?» <b>Цель:</b> определяет из чего сделаны предметы. (модель 4К, голос ребенка) |  | ) |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                  | <b>Комплекс упражнений № 14</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |  |   |
| <b>Завтрак</b>                              | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды.                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |  |   |
| <b>Подготовка к ОУД</b>                     | <b>Д/Игра под руководством</b> « Звуки диких животных» <b>Цель:</b> владеет знаниями о звуках , издаваемых дикими животными (модель 4К0                  | <b>Д/Игра под руководством</b> : «Шофер идет в гараж»<br><b>Цель:</b> преобразовывает в ед.и мн.число имен существительных (модель 4К, голос ребенка)                 | <b>Д/Игра под руководством</b> «Кто, что, для кого?»<br><b>Цель:</b> закрепляет в речи формы имен существительных в творительном падеже. модель 4К, голос ребенка)                                                 |  |   |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>ОУД по расписанию ДО</b> | <b>1.Физкультура</b><br><b>Тема:</b> «Станем самостоятельными.<br><b>Цель:</b> отводит назад за голову руки с мячом, бегает «змейкой» между предметами коротким шагом, согласовывая спокойные движения рук в такт шагов, сохраняет устойчивое равновесие и при выполнении задания на повышенной опоре.<br><b>2.Естествознание</b><br><b>Тема:</b> Дикие животные зимой | <b>1. Художественная литература</b><br><b>Тема:</b> Пересказ украинской народной сказки «Рукавичка»<br><b>Цель:</b> выразительно пересказывает сказку по ролям ,отгадывает загадки о животных. Закрепляет знакомые слова на казахском языке, проявляет чувства | <b>1. Музыка (по плану педагога)</b><br><b>2. Аппликация</b><br><b>Тема:</b> «Украшим блюдо»<br><b>Цель:</b> знакомится с новыми элементами казахского орнамента: «рога барана», «бутон цветка»,«след барана»; составляет узор на бумаге круглой формы, украшает блюдо с использованием |  |  |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                              | <p><b>Цель:</b> владеет представлениями о внешнем виде и образе жизни диких животных зимой., проявляет интерес к живой природе, инициативу, умение выслушивать ответы сверстников и бережное отношение к животным.</p> <p><b>Д/Игра под руководством</b><br/>« Где чей хвост?»<b>Цель:</b> закрепляет знания о частях тела животных (модель 4К)</p> <p><b>3.Рисование</b><br/><b>Тема:</b> «Торсык».Цель: знакомится с предметами быта казахского народа, рисует узор «крылья птицы», «след барана» ,проявляет интерес к традициям казахского народа.</p> <p><b>Д/Игра под руководством</b><br/>«Найди пару»<b>Цель:</b> находит одинаковые картинки и соединяет их в цепочки.</p> | <p>сопереживания, отзывчивости и поддержки нуждающимся в помощи.</p> <p><b>Д/Игра под руководством</b><br/><b>Тема:</b> «Выложи фигуры Лесных животных»<br/><b>Цель:</b> владеет знаниями о частях тела животных (модель 4К, голос ребенка)</p> <p><b>2. Казахский язык (по плану педагога)</b></p> | <p>национальных узоров с учетом формы, соблюдением последовательности элементов, расстояния между ними; упражняется в самостоятельном наклеивании узоров – наклеек, проявляет эстетическое восприятие.</p> |  |  |
| <b>2-ой завтрак</b>          | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Закрепить умение снимать и аккуратно складывать одежду в шкаф и последовательно самостоятельно одеваться на прогулку. Соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни, напоминать и не забывать перчатки, шарфы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |  |  |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Прогулка</b>                                        | Прогулка № 2<br>1.«Наблюдение за птицами зимой.»<br>Цели: владеет знаниями о жизни птиц в зимний период.<br>2.Труд:Приготовление корма для птиц вместе своспитателем.Цель: работает сообща<br>3. Игра под руководством П/И: «Ловлю птиц на лету»<br>.Цель: быстро действует по сигналу.<br>4. Индивид. работа: «Развитие движений»<br>Цель: быстро бегае по сигналу педагога.<br>5. Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 6<br>1.«Наблюдение за небом.»<br>Цель: отличает погоду, связывая ее с состоянием неба<br>2. Труд: Сгребание снега лопаткамиЦель: учить работать сообща.<br>3.Игра под руководством П/И:«Великаны -карлики»<br>Цель: чередует ходьбу мелкими и широкими шагами.<br>4. Индивид. работа: «Прыгай быстро»<br>Цель: быстро прыгает по сигналу педагога.<br>5. Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 1<br>1. «Наблюдение за свежевыпавшим снегом»<br>Цель: владеет знаниями о зиме.<br>2.Труд: Сгребание снега<br>Цель: сгребает снег<br>3. Игра под руководством П/И :«Устроим снегопад»<br>.Цель: проявляет двигательную активность.<br>4.Индивид. работа «Рисуем на снегу»<br>Цель: проявляет воображение .<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом |  |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                          | Последовательное раздевание,аккуратное складывание одежды в шкафчики ,тщательное мытье рук.Следить за своим внешним видом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| <b>Обед</b>                                            | Есть самостоятельно, держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой самостоятельно, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; благодарить после еды, полоскать рот водой.                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| <b>Дневной сон</b>                                     | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|                                                        | «Колыбельная Медведицы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Прослушивание спокойной мелодии И.Брамса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Рассказывание сказки «Про тетушку Дрему»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| <b>Постепенный подъем<br/>Оздоровительные проце-ры</b> | Гимнастика пробуждения после сна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Хождение по массажным дорожкам, контрастное умывание лица                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Гимнастика пробуждения , контрастное умывание лица,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| <b>Полдник</b>                                         | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.<br>Совершенствование навыков самообслуживания.                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |   |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| <b>Вариативная часть Игры, самостоятельная деятельность</b> | <b>Свободная Сюжетно-ролевая игра «Мы - шоферы»</b><br>Цель: владеет знаниями о труде шофера, играет роль.                                                                                                           | <b>Структурированная игра «Обведи орнамент »</b><br><b>Цель:</b> аккуратно обводит силуэты казахского орнамента ( <b>голос ребенка, модель 4К</b> )              | <b>Вариативная часть « Юный исследователь»</b><br><b>Тема:</b> Деревянный мир<br><b>Цель:</b> знакомится со свойствами древесины<br><b>Драматизация сказки</b><br>«Волк и семеро козлят »<br><b>Цель:</b> играет роль, имитирует голос персонажей ( <b>голос ребенка</b> ) |  | ) |
| <b>Индивидуальная работа по индивиду. карте ребенка</b>     | <b>Д/Игра под руководством</b> «"Что где находится?" <b>Цель:</b> определяет пространственное расположение предметов по отношению от себя( <b>голос ребенка</b> )                                                    | <b>Д/Игра под руководством :</b> «Кто раньше? Кто позже?»<br><b>Цель:</b> закрепляет знания о временных представлениях: сначала, потом, до, после, раньше, позже | <b>Д/Игра под руководством</b><br>« Беги к цифре»<br><b>Цель:</b> запоминает и различает цифры, ориентируется в пространстве.<br>( <b>голос ребенка ,модель 4К</b> )                                                                                                       |  |   |
| <b>Подготовка к прогулке Прогулка</b>                       | Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывать вещи. Соблюдать опрятность во внешнем виде. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная беседа с детьми на тему:«Зимушка - зима» |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |   |
| <b>Самостоятельные игры детей</b>                           | Самостоят. игры с любимыми игрушками                                                                                                                                                                                 | Самостоятельные игры -настольные игры по желанию                                                                                                                 | Самостоятельные игры - настольные игры по желанию                                                                                                                                                                                                                          |  |   |
| <b>Уход детей домой</b>                                     | Консультация родителям<br>« Почему дети разные?»                                                                                                                                                                     | Беседа с родителями о мерах безопасности при карантине                                                                                                           | Беседа с родителями<br>«Застенчивый ребенок »                                                                                                                                                                                                                              |  |   |

**Циклограмма**  
**3 неделя ( 20-24 декабря 2021 г.)**  
**Старшая группа « Золотая рыбка»**  
**Сквозная тема « Цвети мой Казахстан»**

| Образовательные области    | Здоровье -3                                                                                                                                                                                                                                                                          | Коммуникация-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Познание -2,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Творчество -3,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Социум -0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цели обучения</b>       | Выполнение ОРУ: поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку ; прыжки с высоты 20-25 см. Метание в горизонтальную цель Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола. Формирование навыков спортивных упражнений закаливающих процедур, КГН. | Формирование умения слушания, понимания речи, участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, Обучение инсценировке по предложенным сюжетам ,Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх драматизациях. | Развитие навыков порядкового счета в пределах 5, называние порядковых числительных, отвечать на вопросы "Который?", "Какой по счету? Упражнять в прямом, обратном счете в пределах 5, узнавать геометр. тела .Обучение ориентировке в пространстве. Преобразования листов бумаги в объемные формы. Развитие навыков наблюдения за зимней природой, умению отмечать результаты наблюдений в календаре природы. | Привитие навыков эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского народа, предметам быта. Воспитание интереса к лепке предметов быта образных игрушек. Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества. Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур, растительных узоров на полосе, по мотивам народного искусства . | Обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека; воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; воспитание любви к родному краю, своей стране, интерес к ее истории. Приобщение детей к участию в государственных праздниках. Формирование знаний о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Воспитание уважительного отношения к символике своей страны |
| <b>Ожидаемый результат</b> | Выполнение ОРУ: поднимается на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку                                                                                                                                                                                                      | Слушает , понимает речь, участвует в разговоре, читает наизусть небольшие по объему стихотворения                                                                                                                                                                                                                    | Владеет навыками порядкового счета в пределах 5, называет порядковые числительные, отвечает на вопросы "Который?", "Какой                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Владеет навыками эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского народа, предметам быта.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Владеет знаниями о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, проявляет патриотизм, чувство гордости за достижения                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | ; прыгает с высоты 20-25 см. Метает в горизонтальную цель Перешагивает через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола.<br>; владеет навыками спортивных упражнений закаливающих процедур, КГН.                                                                                 | рения, составляет по образцу и содержанию картин рассказы , участвует в театрализованной деятельности, играх-драматизациях                                                                                            | по счету?, в прямом ,обратном счете в пределах 5, узнает и называет геометр. тела,владеет ориентировкой в простран стве, в располо жении частей своего тела, во времени ,преобразовывает листы бумаги в объемные формы .Владеет навыками наблюдения за зимней природой, умению отмечать результаты наблюдений в календаре природы.                                                                                                                          | Проявляет интерес к лепке предметов быта образных игрушек. Владеет знаниями о народной игрушке, о создании образов по мотивам народного творчества                                                                                                                              | республики;любовь к родному краю,к своей стране, интерес к ее истории. Приобщается к участию в государственных праздниках. Владеет знаниями о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Проявляет уважительное отношение к символике своей страны                                                                                                                                 |
| <b>Индикатор</b> | Выполнение ОРУ: поднимается на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку ; прыгает с высоты 20-25 см. Метает в горизонтальную цель Перешагивает через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола.<br>; владеет навыками спортивных упражнений закаливающих процедур, КГН. | Слушает ,понимает речь,участвует в разговоре, читает наизусть небольшие по объему стихотворения, составляет по образцу и содержанию картин рассказы , участвует в театрализованной деятельности,играх драматизациях . | Владеет навыками порядкового счета в пределах 5, называет порядковые числительные, отвечает на вопросы "Который?", "Какой по счету?", в прямом ,обратном счете в пределах 5, узнает и называет геометр. тела,владеет ориентировкой в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени.Преобразовывает листы бумаги в объемные формы . Владеет навыками наблюдения за зимней природой, умению отмечать результаты наблюдений в календаре природы. | Владеет навыками эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского народа, предметам быта. Проявляет интерес к лепке предметов быта образных игрушек. Владеет знаниями о народной игрушке, о создании образов по мотивам народного творчества. | Владеет знаниями о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, проявляет патриотизм, чувство гордости за достижения республики;любовь к родному краю,к своей стране, интерес к ее истории. Приобщается к участию в государственных праздниках. Владеет знаниями о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Проявляет уважительное отношение к символике своей страны |

| Режим дня   | Понедельник<br>20.12.2021г.      | Вторник<br>21.12.2021г. | Среда<br>22.12.2021г.            | Четверг<br>23.12.2021г.          | Пятница<br>24.12.2021г.          |
|-------------|----------------------------------|-------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Прием детей | Прием детей,<br>профосмотр детей | Прием детей,            | Прием детей,<br>профосмотр детей | Прием детей,<br>профосмотр детей | Прием детей,<br>профосмотр детей |

|                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                           | профосмотр детей                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>    | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                           |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |
|                                             | <b>Тема недели :«Красная Книга Казахстана »</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b> | <b>Утренний круг «Солнышко»</b><br>Д/Игра под руководством» <u>Что мы умеем</u> ».<br><b>Цель:</b> образовывает новые слова из словоосочетаний (модель 4К, голос ребенка) | <b>Утренний круг «Здравствуй друг!»</b><br>Д/Игра под руководством «Идем в магазин»<br><b>Цель:</b> образовывает имена прилагательные от существительных.. (модель 4К, голос ребенка) | <b>Утренний круг «Солнышко»</b><br>Беседа на тему: « Вкусно и полезно»<br>Д/Игра под руководством « <u>У кого хвост длиннее?</u> »<br><b>Цель:</b> сравнивает предметы контрастных размеров по длине и ширине (модель 4К, голос ребенка) | <b>Утренний круг «Здравствуйте»</b><br>Д/Игра под руководством «Настроение»<br><b>Цель:</b> владеет знаниями о собственных эмоциях и эмоциях других людей . (модель 4К, голос ребенка) | <b>Утренний круг «Доброе утро!»</b><br>Беседа на тему «Зимние прогулки »<br>Д/Игра под руководством : «Опиши, мы отгадаем»».<br><b>Цель:</b> описывает предмет, используя прилагательные . (модель 4К, голос ребенка) |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                  | <b>Комплекс упражнений № 15</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Завтрак</b>                              | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды.                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Подготовка к ОУД</b>                     | Д/Игра под руководством<br><b>Тема:</b> «На что похоже?»<br><b>Цель:</b> закрепляет знания геометрич. фигур (модель 4К, голос ребенка)                                    | Д/Игра под руководством<br>«Загадки о зиме»<br><b>Цель:</b> различает изменения природы в разные времена года.(модель 4К, голос ребенка)                                              | Д/Игра под руководством :<br>« Наряжаем елку»<br><b>Цель:</b> понимает инструкцию по выполнению действий (модель 4К, голос ребенка)                                                                                                      | <b>Структурированная игра</b><br>:«Зимушка-Зима»<br><b>Цель:</b> пополняет знания о цвете, аккуратно заштриховывает по контуру.                                                        | Д/Игра под руководством :<br>«Выполни движение»<br><b>Цель:</b> закрепляет цифры, упражняется в счете.<br><br>(модель 4К, голос ребенка)                                                                              |

|                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОУД по расписанию ДО</b> | <b>1.Физкультура</b><br>Тема: «Научим гномиков смеяться.»<br>Цель: бросает мяч другим детям, ловит его двумя руками, способом двумя руками снизу, отталкивается двумя ногами ,приземля | <b>1. Художественная литература</b><br>Тема: Чтение стихотворения С.Маршака «Где обедал воробей»<br>Цель: владеет знани | <b>1. Музыка (по плану педагога)</b><br><b>2. Лепка</b><br>Тема:Хоровод у елки.<br>Цель:лепит фигурку девочки в длинной шубке скульптур | <b>1. Основы математики</b><br>Тема:«Сравнение чисел. Далеко - близко»<br>Цель:считает по образцу и названному числу; понимает отношения между числами (3-4); отгадывает загадки, в | <b>1. Развитие речи</b><br>Тема: Рассказ В. Павленко «Родина моя»<br>Цель: слушает небольшие рассказы, отвечает на вопросы по содержанию полными предложениями; проявляет фонематический слух, |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ется на носки полусогнутых ног при продвижении вперед прыжками.</p> <p><b>2.Естествознание</b><br/>Тема: Красная книга Казахстана<br/>Цель: владеет знаниями о бесценности природы: растительного и животного миров. Развитие у детей памяти, логического мышления и творческого воображения. Воспитание добрых чувств, любознательности, эстетического восприятия, переживания, связанного с красотой окружающего мира и бережным отношением к нему</p> <p><b>Д/Игра под руководством</b><br/>« Чем питается»<br/>Цель: определяет, чем питаются домашние питомцы<br/><b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> <p><b>3.Рисование</b><br/>Тема: «Новогодняя елка в Нурсултане».<br/>Цель: аккуратно рисует пальчиками , проявляет интерес к новому празднику.</p> <p><b>Д/Игра под руководством</b><br/>«Бусы для елки»</p> | <p>жанровых особенностей произведений, о жизни животных в зоопарке, проявляет любовь к животным.</p> <p><b>Д/Игра под руководством</b><br/>«<u>Кто в домике живет?</u>»<br/><b>Цель.:</b> Закрепляет знания о животных, правильно произносит звуки.<br/><b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> <p><b>2. Казахский язык (по плану педагога)</b></p> | <p>ным способом – из конуса; располагает фигурку вертикально, придавая ей устойчивость.</p> <p>Составляет фигурку из нескольких деталей: туловище, голова, руки, опушка. Проявляет интерес к празднику Новый год.</p> <p><b>Д/Игра под руководством</b><br/>«Кто где?»<br/><b>Цель:</b> различает положение предметов в пространстве.<br/><b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> | <p>которых присутствуют числа; соотносит цифру с количеством предметов ;владеет пространственными представлениями (далеко, близко); знаниями о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник.</p> <p><b>Д/Игра под руководством</b><br/>«<u>Назови свой автобус</u>»:<br/><b>Цель:</b> различает геом.фигуры, находит одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим</b><br/>Тема: «Моя родина – Казахстан»<br/>Цель: расширяет знания о Казахстане, знакомиться с государственными символами РК.</p> <p><b>3. Физкультура</b><br/>Тема: Станем сильными как папы.<br/>Цель: перебрасывает мяч друг другу, ловит его хватом с двух сторон свободными движениями кистей рук, ползает по гимнастической скамейке на животе, держась за края скамейки и подтягиваясь рукам, ходит на носках, руки к плечам, сохраняя равновесие, не выходит за пределы линии.</p> | <p>внимание, память, любовь к родному краю</p> <p><b>Д/Игра под руководством</b><br/>«<u>Так бывает или нет?</u>»<br/><b>Цель:</b> развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях</p> <p><b>Цель:</b> подбирает близкие по звучанию слова.<br/><b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> <p><b>2. Физкультура</b><br/>Тема: Мы играем –внимание развиваем.<br/>Цель: скользит по ледяным дорожкам, сохраняя равновесие, Закрепляет навыки бега, координации движения рук и ног, умение выполнять резкие движения руками вниз-вперед, энергичный вынос обеих ног в прыжках в длину с места, приземление на полусогнутые ноги. .</p> <p><b>3. Музыка (по плану педагога)</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <b>Цель:</b> закрепляет знания о геометр. фигурах, располагает фигуры в определенной последовательности.<br><b>(модель 4К, голос ребенка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>2-ой завтрак</b>          | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.<br>Совершенствование навыков самообслуживания                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Закрепить умение снимать и аккуратно складывать одежду в шкаф и последовательно самостоятельно одеваться на прогулку.<br>Соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни, напоминать и не забывать перчатки, шарфы                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Прогулка</b>              | Прогулка № 7<br>1. «Наблюдение за животными»<br>Цель: закрепляет знания о детеныше собаки.<br>2.Труд: постройка горки для куклы<br>Цель: наполняет ведро снегом до определенной отметки<br>3. Игра под руководством П/И :«Хитрая лиса»<br>.Цель: развивает ловкость, быстроту бега<br>4.Индивид. работа: развивать внимание<br>Цель: проявляет внимание в играх.<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 8<br>1.«Наблюдение за синицей»<br>Цель: владеет знаниями характерных признаках внешнего вида синицы<br>2. Труд: Приготовление корма для птиц<br>Цель: работает сообща<br>3. Игра под руководством П/И: «Вороны и собачка».<br>Цель: быстро действует по сигналу; бегают.<br>4.Индивид. работа: «Развитие движений»<br>Цель: быстро реагирует на сигнал педагога.<br>5. Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 5<br>1. «Наблюдение за работой дворника зимой»<br>Цели: владеет знаниями о труде взрослых; проявляет уважение к их труду<br>2.Труд: уборка снега<br>Цель: убирает снег<br>3. Игра под руководством П/И: «Кому флажок?».<br>Цель: прыгает с продвижением вперед, пролезает в обруч.<br>4.Индивид. работа: «Пробеги аккуратно»<br>Цель: бегают по ограниченной территории<br>5. Самостоятельные игры с мячами | Прогулка № 3<br>1.«Наблюдение за растительностью»<br>Цели: владеет знаниями о жизни растений зимой; проявляет бережное отношение к природе<br>2.Труд: расчистка дорожек от снега<br>Цель: расчищает дорожки<br>3. Игра под руководством П/И: «Ловишки».<br>Цель: быстро бегают с увертыванием<br>4.Индивид. работа: «Перебежки»- быстро перебегают с места на место.<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 4<br>1.«Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками»<br>Цель: владеет знаниями об инее как об одном из состояний воды.<br>2.Труд: сооружение снежной клумбы<br>Цель: работает в коллективе<br>3.Игра под руководством ПИ «Карусели»<br>Цель: согласовывает свои действия со словами текста.<br>4.Индивид. работа: «Найди такое же дерево»<br>Цель:находит похожие деревья<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                    | Последовательное раздевание,аккуратное складывание одежды в шкафчики ,тщательное мытье рук.Следить за своим внешним видом.                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |
| <b>Обед</b>                                                      | Есть самостоятельно, держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой самостоятельно, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; благодарить после еды, полоскать рот водой. |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |
| <b>Дневной сон</b>                                               | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |
|                                                                  | «Колыбельная Медведицы»                                                                                                                                                                                             | Прослушивание спокойной мелодии И.Брамса                                                                                                 | Рассказывание сказки «Про тетюшку Дрему»                                                                                                                                                                                                                                            | Колыбельная песня «Буренка Даша»                                                                                                                                                         | Прослушивание колыбельной И.Баха                                                                                                                   |
| <b>Постепенный подъем<br/>Оздоровительные проце-ры</b>           | Гимнастика пробуждения после сна                                                                                                                                                                                    | Хожение по массажным дорожкам, контрастное умывание лица                                                                                 | Гимнастика пробуждения , контрастное умывание лица,                                                                                                                                                                                                                                 | Контрастное умывание лица, воздушные процедуры                                                                                                                                           | Выполнения упражнений для мышц рук и ног, воздушные процедуры                                                                                      |
| <b>Полдник</b>                                                   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |
| <b>Вариативная часть<br/>Игры, самостоятель-ная деятельность</b> | <b>Свободная<br/>Сюжетно-ролевая игра « Салон красоты »</b><br>Цель: владеет знаниями о труде парикмахера .                                                                                                         | <b>Структурированная игра «Обведи по пунктиру»</b><br><b>Цель:</b> аккуратно обводит силуэты ( <b>голос ребенка, модель 4К</b> )         | <b>Вариативная часть<br/>« Юный исследователь»</b><br><b>Тема:</b> « Как корень «служит»»<br><b>Цель:</b> закрепляет понятие о значе нии корня для роста растений<br><b>Драматизация сказки «Рукавичка »Цель:</b> играет роль, передает эмоции, персонажей ( <b>голос ребенка</b> ) | <b>Вариативная часть<br/>« Умелые ручки»</b><br><b>Д/И под руководством «Возьми столько же»</b><br><b>Цель:</b> составляе 2 рав ные группы предметов ( <b>модель 4К, голос ребенка</b> ) | <b>Д/И под руководством «Счетная мозаика»</b><br><b>Цель:</b> устанавливает соответ ствие количества с цифрой. ( <b>модель 4К, голос ребенка</b> ) |
| <b>Индивидуаль ная работа по индивид. карте ребенка</b>          | <b>Д/Игра под руководством«Най ди, кого назову»</b><br>Цель:находит животное по описанию .( <b>модель 4К, голос ребенка</b> )                                                                                       | <b>Д/Игра под руководством «Покажи столько же»</b><br><b>Цель:</b> соотносит число картинок с цифрой.( <b>голос ребенка ,модель 4К</b> ) | <b>Д/Игра под руководством «Какая цифра убежала? »</b><br><b>Цель:</b> закрепляет знания об образе цифр , зрительное внимание ( <b>голос ребенка ,модель 4К</b> )                                                                                                                   | <b>Д/Игра под руководством «Слушай, выбирай, хлопай»Цель:</b> закрепляет навык счета до 4 с использованием различ ных анализаторов.( <b>голос ребенка,модель 4К</b> )                    | <b>Структурированная игра «Силуэты животных»</b><br><b>Цель:</b> «рисует» пластилином силуэты диких животных . ( <b>модель 4К, голос ребенка</b> ) |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>Прогулка</b>                        | Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывать вещи. Соблюдать опрятность во внешнем виде. Мотивация интереса к прогулке.Индивидуальная беседа с детьмина тему:«Зимушка-Зима»    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |
| <b>Самостоя тельные игры детей</b>                               | Самостоят. игры с любимыми игрушками                                                                                                                                                                                | Самостоятельные игры -настольные игры по желанию                                                                                         | Самостоятельные игры -                                                                                                                                                                                                                                                              | Самостоятельные игры со строительным материалом                                                                                                                                          | Самостоятельные игры с настольными играми                                                                                                          |

|                         |                                              |                                                                   |                                                                   |                                                 |                                                   |
|-------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                         |                                              |                                                                   | настольные игры по желанию                                        |                                                 |                                                   |
| <b>Уход детей домой</b> | Консультация для родителей « ПДД для детей » | Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы» | Беседа с родителями «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка» | Памятка для родителей « Закаливание детей дома» | Напоминание родителям о соблюдении режим дня дома |

**Циклограмма**  
**4 неделя ( 27-31 декабря 2021 г.)**  
**Старшая группа « Золотая рыбка»**  
**Сквозная тема « Цвети мой Казахстан»**

| Образовательные области    | Здоровье -3                                                                                                                                                                                                                                                                          | Коммуникация-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Познание -2,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Творчество -3,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Социум -0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цели обучения</b>       | Выполнение ОРУ: поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку ; прыжки с высоты 20-25 см. Метание в горизонтальную цель Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола. Формирование навыков спортивных упражнений закаливающих процедур, КГН. | Формирование умения слушания, понимания речи, участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, Обучение инсценировке по предложенным сюжетам ,Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх драматизациях. | Развитие навыков порядкового счета в пределах 5, называние порядковых числительных, отвечать на вопросы "Который?", "Какой по счету? Упражнять в прямом, обратном счете в пределах 5, узнавать геометр. тела .Обучение ориентировке в пространстве. Преобразования листов бумаги в объемные формы. Развитие навыков наблюдения за зимней природой, умению отмечать результаты наблюдений в календаре природы. | Привитие навыков эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского народа, предметам быта. Воспитание интереса к лепке предметов быта образных игрушек. Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества. Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур, растительных узоров на полосе, по мотивам народного искусства . | Обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека; воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; воспитание любви к родному краю, своей стране, интерес к ее истории. Приобщение детей к участию в государственных праздниках. Формирование знаний о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Воспитание уважительного отношения к символике своей страны |
| <b>Ожидаемый результат</b> | Выполнение ОРУ: поднимается на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку                                                                                                                                                                                                      | Слушает , понимает речь, участвует в разговоре, читает наизусть небольшие по объему стихотворения                                                                                                                                                                                                                    | Владеет навыками порядкового счета в пределах 5, называет порядковые числительные, отвечает на вопросы "Который?", "Какой                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Владеет навыками эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского народа, предметам быта.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Владеет знаниями о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, проявляет патриотизм, чувство гордости за достижения                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | ; прыгает с высоты 20-25 см. Метает в горизонтальную цель Перешагивает через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола.<br>, владеет навыками спортивных упражнений закаливающих процедур, КГН.                                                                                 | рения, составляет по образцу и содержанию картин рассказы , участвует в театрализованной деятельности, играх-драматизациях                                                                                            | по счету?, в прямом ,обратном счете в пределах 5, узнает и называет геометр. тела,владеет ориентировкой в простран стве, в располо жении частей своего тела, во времени ,преобразовывает листы бумаги в объемные формы .Владеет навыками наблюдения за зимней природой, умению отмечать результаты наблюдений в календаре природы.                                                                                                                          | Проявляет интерес к лепке предметов быта образных игрушек. Владеет знаниями о народной игрушке, о создании образов по мотивам народного творчества                                                                                                                              | республики;любовь к родному краю,к своей стране, интерес к ее истории. Приобщается к участию в государственных праздниках. Владеет знаниями о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Проявляет уважительное отношение к символике своей страны                                                                                                                                 |
| <b>Индикатор</b> | Выполнение ОРУ: поднимается на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку ; прыгает с высоты 20-25 см. Метает в горизонтальную цель Перешагивает через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола.<br>, владеет навыками спортивных упражнений закаливающих процедур, КГН. | Слушает ,понимает речь,участвует в разговоре, читает наизусть небольшие по объему стихотворения, составляет по образцу и содержанию картин рассказы , участвует в театрализованной деятельности,играх драматизациях . | Владеет навыками порядкового счета в пределах 5, называет порядковые числительные, отвечает на вопросы "Который?", "Какой по счету?", в прямом ,обратном счете в пределах 5, узнает и называет геометр. тела,владеет ориентировкой в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени.Преобразовывает листы бумаги в объемные формы . Владеет навыками наблюдения за зимней природой, умению отмечать результаты наблюдений в календаре природы. | Владеет навыками эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского народа, предметам быта. Проявляет интерес к лепке предметов быта образных игрушек. Владеет знаниями о народной игрушке, о создании образов по мотивам народного творчества. | Владеет знаниями о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, проявляет патриотизм, чувство гордости за достижения республики;любовь к родному краю,к своей стране, интерес к ее истории. Приобщается к участию в государственных праздниках. Владеет знаниями о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Проявляет уважительное отношение к символике своей страны |

| <b>Режим дня</b>   | <b>Понедельник<br/>27.12.2021г.</b> | <b>Вторник<br/>28.12.2021г.</b> | <b>Среда<br/>29.12.2021г.</b>    | <b>Четверг<br/>30.12.2021г.</b>  | <b>Пятница<br/>31.12.2021г.</b>  |
|--------------------|-------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Прием детей</b> | Прием детей,<br>профосмотр детей    | Прием детей,                    | Прием детей,<br>профосмотр детей | Прием детей,<br>профосмотр детей | Прием детей,<br>профосмотр детей |

|                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                        | профосмотр детей                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Беседы с родителями, консультации</b>    | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                             | <b>Тема недели :«Волшебство Нового Года »</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b> | <b>Утренний круг</b><br>«Солнышко лучистое»<br><b>Д/Игра под руководством</b><br><u>Дощечка, мостик и плот»</u><br><b>Цель:</b> сравнивает три объекта по ширине.<br><b>(модель 4К, голос ребенка)</b> | <b>Утренний круг</b><br>«Здравствуйте друзья!»<br><b>«Д/Игра под руководством</b><br>« Где чей хвост?»<br><b>Цель:</b> закрепляет знания о частях тела животных<br><b>(модель 4К, голос ребенка)</b> | <b>Утренний круг «Солнышко»</b><br><b>Беседа на тему:</b> «Любимый питомец»<br><b>Цель:</b> делиться впечатлениями, составляет описательные рассказы о своем любимце | <b>Утренний круг</b><br>«Здравствуйте»<br><b>Д/Игра под руководством</b><br>«Что общего и чем отличаются?»<br><b>Цель:</b> определяет признаки по внешнему виду, домашние – дикие, по величине, среде обитания.<br><b>(модель 4К, голос ребенка)</b> | <b>Утренний круг «Доброе утро всем!»</b><br><b>Беседа на тему</b> «Зимние забавы »<br><b>Д/Игра под руководством :</b><br>«Назови ласково»<br><b>Цель:</b> образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами<br><b>(модель 4К, голос ребенка)</b> |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                  | <b>Комплекс упражнений № 15</b>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Завтрак</b>                              | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды.                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Подготовка к ОУД</b>                     | <b>Д/Игра под руководством :</b><br>« Наряжаем елку»<br><b>Цель:</b> понимает инструкцию по выполнению действий <b>(модель 4К, голос ребенка)</b>                                                      | <b>Структурированная игра</b><br>:«Зимушка-Зима»<br><b>Цель:</b> пополняет знания о цвете, аккуратно заштриховывает по контуру.                                                                      | <b>«Д/игра под руководством</b><br><u>«Слова – друзья»</u><br><b>Цель:</b> подбирает близкие по звучанию слова.<br><b>(модель 4К, голос ребенка)</b>                 | <b>Д/Игра под руководством словесная</b><br>«Сколько?» <b>Цель:</b> действует в соответствии с текстом, упражняется в счете.<br><b>(модель 4К, голос ребенка)</b>                                                                                    | <b>Д/Игра под руководством :</b><br>«Выполни движение»<br><b>Цель:</b> закрепляет цифры, упражняется в счете.<br><b>(модель 4К, голос ребенка)</b>                                                                                                                |

|                             |                                                                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОУД по расписанию ДО</b> | <b>1.Физкультура</b><br>Тема: « Наш маленький стадион.<br>Цель: выполняет метание в даль мешочка с песком, сохраняет правильное положение осанки при | <b>1. Художественная литература</b><br>Тема: Чтение стихотворения А.Дуйсенбиева «Хоровод» | <b>1. Музыка (по плану педагога)</b><br><b>2. Аппликация</b><br>Тема: «Украсим елочку новогодними игрушками» | <b>1. Основы математики</b><br>Тема:« Соотнесение числа и количества предметов. Вверху-внизу, справа-слева. Квадрат.<br>Цель:владеет знаниями о пространственных отношениях (слева-справа, вверху-внизу, | <b>1. Развитие речи</b><br>Тема: Стихотворение Е.Трутневой «Елка». Звук Ш.<br>Цель: рассказывает стихотворно |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>ходьбе на повышенной опоре, проявляет привычку к здоровому образу жизни, желание заниматься спортом.</p> <p><b>2. Естествознание</b><br/>Тема: Наши меньшие друзья<br/>Цель: владеет знаниями о животных, живущих рядом с человеком, ухаживает за домашними питомцами; проявляет интерес к опытно-экспериментальной работе, заботливое отношение к животным</p> <p><b>3. Рисование</b><br/>Тема: «Елки зимой»<br/>Предметное рисование.<br/>Цель: рисует елки, правильно передает в рисунке их строения и формы.<br/>Д/Игра под руководством «Закончи предложение»<br/>Цель: дополняет предложения словом противоположного значения (модель 4К, голос ребенка)</p> | <p>Цель: определяет тон, настроение, ритмичность произведения, владеет знаниями об особенностях литературного жанра стихотворение. Проявляет интерес и желание участвовать в общественных мероприятиях.<br/>Д/Игра под руководством «Какая, какой, какое?»<br/>Цель: подбирает определения, соответствующие данному примеру, явлению.<br/>(модель 4К, голос ребенка)<br/>2. Казахский язык (по плану педагога)</p> | <p>Цель: вырезает круглые шарики из квадратных заготовок разного цвета; сравнивает, соотносит предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использует эти слова в речи; закрепляет знания о временах года, геометрических фигурах; проявляет художественный вкус, воображение<br/>Д/Игра под руководством «Кто где?»<br/>Цель: различает положение предметов в пространстве.<br/>(модель 4К, голос ребенка)</p> | <p>посередине); знания о геометрических фигурах<br/>2. Конструирование<br/>Тема: «Зоопарк»<br/>Цель: использует прием пристраивания, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально, использует детали разного цвета для украшения постройки, проявляет творческое воображение при сооружении построек, объединяя их по сюжету и обыгрывая его.<br/>Д/Игра под руководством «Кто какой бывает?»<br/>Цели: классифицирует предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивает, сопоставляет, подбирает как можно больше наименований, подходящих под это определение.<br/>3. Физкультура<br/>Тема: Магазин кукол.<br/>Цель: выполняет движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением, сохраняет устойчивое равновесие и правильное положение осанки при ходьбе по наклонной доске, подбрасывает мяч вперед-вверх, не забрасывая за голову.</p> | <p>рение наизусть, добивается выразительности чтения, отрабатывает четкое произношение звука (ш); развивает голосовой, артикуляционный аппарат; формулирует свои мысли.<br/>Д/Игра под руководством «Что где что растет?»<br/>Цель: понимает происходящие в природе процессы; владеет знаниями о назначении растений (модель 4К, голос ребенка)<br/>2. Физкультура<br/>Тема: Зимние забавы.<br/>Цель: выполняет метание снежков в цель, катает других детей на санках, выполняет бег змейкой между предметами, проявляет общую выносливость, координацию движений.<br/>3. Музыка (по плану педагога)</p> |
| 2-ой завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учит оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | Закрепить умение снимать и аккуратно складывать одежду в шкаф и последовательно самостоятельно одеваться на прогулку. Соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни, напоминать и не забывать перчатки, шарфы                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Прогулка</b>               | Прогулка № 4 1.« Наблюдение за работой дворника зимой.»<br>Цели :владеет знаниями о труде взрослых.<br>2.Труд: расчистка территории от снега.<br>Цель: помогает дворнику расчистить тротуар от снега.<br>3.Игра под руководством ПИ « Ловишки»<br>Цель: в быстро бегают с увертыванием.<br>4.Индивид. работа: « Найди похожие следы<br>Цель:находит похожие следы на снегу<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 8 1.«Наблюдение за синицей .<br>Цель: владеет знаниями характерных признаках внешнего вида синицы<br>2 .Труд:Приготовление корма для птиц<br>Цель: работает сообща<br>3. Игра под руководством П/И: «Вороны и собачка».<br>Цель: быстро действует по сигналу; бегают.<br>4.Индивид. работа : «Развитие движений»<br>Цель: быстро реагирует на сигнал педагога.<br>5. Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 3 1.« Наблюдение за растительностью.»<br>Цели: владеет знаниями о жизни растений зимой; проявляет бережное отношение к природе<br>2.Труд: расчистка дорожек от снега<br>Цель: расчищает дорожки<br>3. Игра под руководством П/И: «Ловишки».<br>Цель: быстро бегают с увертыванием<br>4.Индивид. работа: «Перебежки»- быстро перебегают с место на место.<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 7 1. «Наблюдение за животными.»<br>Цель: закрепляет знания о детеныше собаки.<br>2.Труд: постройка горки для куклы<br>Цель: наполняет ведро снегом до определенной отметки.<br>3. Игра под руководством П/И : «Хитрая лиса»<br>.Цель: развивает ловкость, быстроту бега<br>4.Индивид. работа: развивать внимание<br>Цель: проявляет внимание в играх.<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 6 1.«Наблюдение за небом.»<br>Цель: отличает погоду, связывая ее с состоянием неба<br>2. Труд: Сгребание снега лопатками<br>Цель: учить работать сообща.<br>3.Игра под руководством П/И:«Великаны - карлики»<br>Цель: чередует ходьбу мелкими и широкими шагами.<br>4. Индивид. работа: «Прыгай быстро»<br>Цель: быстро прыгает по сигналу педагога.<br>5. Самостоятельные игры с выносным материалом |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание,аккуратное складывание одежды в шкафчики ,тщательное мытье рук.Следить за своим внешним видом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Обед</b>                   | Есть самостоятельно, держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой самостоятельно, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; благодарить после еды, полоскать рот водой.                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Дневной сон</b>            | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                               | «Колыбельная Медведицы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Прослушивание спокойной мелодии И.Брамса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Рассказывание сказки «Про тетюшку Дрему»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Колыбельная песня «Буренка Даша»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Прослушивание колыбельной И.Баха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Постепенный подъем<br/>Оздоровительные процедуры</b>         | Гимнастика пробуждения после сна                                                                                                                                                                                    | Хождение по массажным дорожкам, контрастное умывание лица                                                                                                      | Гимнастика пробуждения , контрастное умывание лица,                                                                                                        | Контрастное умывание лица, воздушные процедуры                                                                                                 | Выполнения упражнений для мышц рук и ног, воздушные процедуры                                                                                           |
| <b>Полдник</b>                                                  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |
| <b>Вариативная часть<br/>Игры, самостоятельная деятельность</b> | <b>Д/И под руководством «Счетная мозаика»</b> <b>Цель:</b> устанавливает соответствие количества с цифрой. (модель 4К, голос ребенка)                                                                               | <b>Структурированная игра « Волшебная губка»</b> <b>Цель:</b> аккуратно примакиванием( губкой )закрашивает силуэты елочных игрушек ( голос ребенка, модель 4К) | <b>Вариативная часть « Юный исследователь»</b> <b>Тема:</b> « Что умеет язычок?» <b>Цель:</b> знакомится с организмом человека                             | <b>Д/И под руководством словесная «Знаешь ли ты?»</b> <b>Цель:</b> владеет словарным запасом названиями животных (модель 4К, голос ребенка)    | <b>Свободная Сюжетно-ролевая игра « Ветлечебница »</b> <b>Цель:</b> владеет знаниями о труде ветеринарного врача , проявляет любовь и заботу к животным |
| <b>Индивидуальная работа по индивид. карте ребенка</b>          | <b>Д/Игра под руководством «Какая цифра убежала? »</b> <b>Цель:</b> закрепляет знания об образе цифр (модель 4К, голос ребенка)                                                                                     | <b>Д/Игра под руководством «Доскажи слово»</b> <b>Цель:</b> отчетливо произносит многосложные слова (голос ребенка ,модель 4К)                                 | <b>Д/Игра под руководством «Прятки»</b> <b>Цель:</b> находит дерево по описанию, закрепляет умение использовать в речи предлоги (модель 4К, голос ребенка) | <b>Д/Игра под руководством»</b> Кто больше назовет действий?» <b>Цель:</b> подбирает глаголы, обозначающие действия. (голос ребенка,модель 4К) | <b>Структурированная игра «Волшебные снежинки »</b> <b>Цель:</b> «рисует» пластилином силуэты снежинок . (модель 4К, голос ребенка)                     |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>Прогулка</b>                       | Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывать вещи. Соблюдать опрятность во внешнем виде. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная беседа с детьми на тему:«Зимушка-Зима»» |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |
| <b>Самостоятельные игры детей</b>                               | Самостоят. игры с любимыми игрушками                                                                                                                                                                                | Самостоятельные игры -настольные игры по желанию                                                                                                               | Самостоятельные игры - настольные игры по желанию                                                                                                          | Самостоятельные игры со строительным материалом                                                                                                | Самостоятельные игры с настольными играми                                                                                                               |
| <b>Уход детей домой</b>                                         | Беседа с родителями « Как вырастить защитника»                                                                                                                                                                      | Памятка для родителей « Правила общения в семье»                                                                                                               | Беседа с родителями « Ребенок и книга»                                                                                                                     | Памятка для родителей « Нужны ли детям витамины »                                                                                              | Напоминание родителям о удобной одежде для детей в группу                                                                                               |

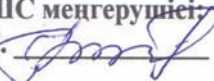
# ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

| Образователь-<br>ные области | Здоровье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Коммуникация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Познание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Творчество                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Социум                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сквозная тема                | «Растем здоровыми»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Возраст                      | Старшая группа ( 4- 5 года ) II полугодие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Месяц                        | Январь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Подтемы                      | «Зимние забавы в мире<br>невероятного.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Правильное питание .<br>Витамины»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Солнце, воздух и вода.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Я один дома. Безопасность<br>зимой»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Цель обучения                | Выполнение ОРУ :<br>Закладывание рук за<br>голову, разводя их в<br>стороны и опуская,<br>поднимание рук через<br>стороны вверх;<br>поднимание палки<br>(обруча) вверх,<br>опускание за плечи;<br>сжимание и разжимание<br>кистей рук, вращение<br>кистей рук из исходного<br>положения руки вперед,<br>в стороны, ходьба в<br>колонне по одному, по<br>два; на носках, пятках, на<br>внешних сторонах стопы;<br>с высоким подниманием<br>колена, мелким и<br>широким шагом.<br>Бег обычный, на носках,<br>с высоким подниманием<br>колен, мелким и<br>широким шагом, в<br>колонне по одному и<br>парами, в разных<br>направлениях,<br>врассыпную | Совершенствование<br>правильного произно-<br>шения звуков речи и<br>слухового внимания;<br>закрепление навыков<br>правильного произно-<br>шения гласных, соглас-<br>ных звуков, отрабаты-<br>вать произношение<br>свистящих, шипящих и<br>сонорных (р, л)звуков<br>;обогащение и развитие<br>словаря детей, исполь-<br>зуя речевые игры и<br>упражнения<br>;понимание обобщаю-<br>щих слов путем введе-<br>ния в словарь детей<br>слов, обозначающих<br>группы предметов<br>Развитие умения<br>эмоционально<br>воспринимать сюжет,<br>сопереживать<br>персонажам, замечать<br>некоторые особенности<br>сказочного<br>повествования. | Развитие навыков<br>прямого и обратного<br>счета до 5, называние<br>порядковых<br>числительных, отвечать<br>на вопросы "Сколько<br>было?", "Сколько стало?",<br>ознакомление с цифрами<br>до 5, обозначая количес-<br>твенную<br>группу,упражнять в<br>прямом,обратном счете в<br>пределах 5,узнавать<br>геометр. тела .Обучение<br>ориентировке в простран-<br>стве, в расположении<br>частей своего тела, во<br>времени.<br>Закрепление навыков:<br>называния строительных<br>деталей, распределения<br>обязанностей между<br>сверстниками;преобразо-<br>вания листов бумаги в<br>комочки, спирали, петли<br>Развитие навыков<br>наблюдения за зимней<br>природой,. | Обучение умению<br>изображать предметы по<br>образцу с учетом их<br>характерных<br>особенностей, формы,<br>пропорции и<br>расположения предметов<br>и их частей,<br>цвета;закрепление умения<br>изображать предметы и<br>фигурки животных,<br>учитывая их соотношение<br>по величине; Развитие<br>навыков рисования<br>сюжетной композиции,<br>располагая предметы по<br>всему листу. Обучение<br>рисованию деревьев,<br>животных с учетом их<br>особенностей,<br>использования разных<br>способов лепки<br>животного;<br>лепки предметов из<br>нескольких частей,<br>учитывая их<br>расположение, соблюдая | Совершенствование<br>знаний о семье, труде<br>взрослых членов семьи.<br>Воспитание<br>уважительного и<br>заботливого отношения<br>к старшим и младшим<br>членам семьи.<br>Формирование навыков<br>самостоятельного<br>рассказывания о<br>любимых людях в<br>семье, семейных<br>праздниках, обычаях.<br>Привитие детям<br>желания принимать<br>участие в подготовке к<br>семейным праздникам<br>и торжествам;<br>расширение<br>представлений об<br>окружающих<br>предметах, их<br>свойствах и назначении.<br>Формирование умения<br>подбора, группировки,<br>распознавания |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                            | <p>Прыжки на месте на двух ногах, с продвижением вперед, на месте с поворотами направо, налево, на месте, ноги вместе, ноги врозь, одну ногу вперед, другую назад</p> <p>Катание мячей, обручей.</p> <p>Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его, перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия</p> <p>Формирование навыков спортивных упражнений закаливающих процедур, КГН.</p> | <p>выразительное чтение.</p> <p>Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать характер персонажей;</p> <p>Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки:</p> <p>драматизировать сказки по знакомым сюжетам; последовательно выполнять события сказки;</p> | <p>умения различать и называть 6-7 видов овощей и фруктов, комнатных растений, деревьев и кустарников.Расширение знаний о жизни диких животных зимой , внешнем виде, способе передвижения.</p> | <p>пропорции, соединяя части.</p> <p>изображения более сложных предметов и фигурок животных; составления на листе бумаги изображений, затем их наклеивание составления узоров на бумаге круглой и овальной форм с помощью взрослых;</p> | <p>предметов и объектов с учетом материала.</p> |
| <b>Ожидаемый результат</b> | <p>Выполнение ОРУ : Закладывает руки за голову, разводя их в стороны опуская, поднимание рук</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Владеет правильным произношением звуков речи и слухового внимания;закрепляет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Владеет навыками прямого и обратного счета до 5, называние порядковых числительных, отвечает</p>                                                                                            | <p>Изображает предметы по образцу с учетом их характерных особеннос</p>                                                                                                                                                                 | <p>владеет знаниями о семье, труде взрослых</p> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>через стороны вверх; поднимает палки вверх, сжимает, разжимает кисти рук, в стороны, ходит в колонне по одному, по два;на носках носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена, мелким широким шагом.Бегают обычным, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному и парами, в разных направлениях, .Прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, на месте с поворотами, .Катает мячи, обручи. Бросает мяч другим снизу, из-за головы и ловля его, перебрасывает мяч двумя руками из-за головы,владеет навыками спортивных упражнений 3,акаливающих процедур, КГН.</p> | <p>навыки правильного произношения гласных, согласных звуков, отрабатывает произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л)звуков , используя речевые игры и упражнения,понимает обобщающие слова, эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам, выразительное чтение, запоминает потешки и стихотворения; сохраняет последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, закрепляет коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: драматизирует сказки по знакомым сюжетам; последовательно выполняет события сказки.</p> | <p>на вопросы "Сколько было?","Сколько стало?", ознакомление с цифрами до 5, о, в прямом ,обратном счете в пределах 5,узнает и называет geometr. тела,владеет ориентировкой в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени., владеет навыками: названия строительных деталей, распределения обязанностей между сверстниками;преобразования листов бумаги в комочки, спирали,петли,наблюдения за зимней природой,.различает 6-7 видов овощей фруктов, комнатных растений, деревьев ,кустарников,владеет навыками наблюдения за зимней природой, знаниями о жизни диких животных зимой</p> | <p>стей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей,цвета ; изображает предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине; владеет навыками рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу, рисует деревья, животных с учетом их особенностей; Лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, Соединяет части. изображения более сложных предметов и фигурок животных; составляет на листе бумаги изображения, наклеивает узоры на бумаге круглой и овальной форм с помощью взрослых.</p> | <p>членов семьи, проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи, закрепляет навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях, проявляет желание принимать участие в подготовке к семейным праздникам,торжествам владеет знаниями об окружающих предметах ,их свойствах и назначении, подбирает , группирует , распознает предметы и объекты с учетом материала.</p> |
| <b>Индикатор</b> | <p>Выполнение ОРУ : Закладывает руки за голову, разводя их в стороны опуская, поднимание рук через стороны вверх; поднимает палки вверх,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>владеет правильным произношением звуков речи и слухового внимания;закрепляет навыки правильного произношения гласных,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Владеет навыками прямого и обратного счета до 5, название порядковых числительных, отвечает на вопросы "Сколько было?","Сколько стало?",</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Изображает предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей,цвета</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Владеет знаниями о семье, труде взрослых членов семьи, проявляет уважитель</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | сжимает, разжимает кисти рук, в стороны, ходит в колонне по одному, по два;на носках носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена, мелким широким шагом.Бегают обычным, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному и парами, в разных направлениях, .Прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, на месте с поворотами, .Катает мячи, обручи. Бросает мяч другим снизу, из-за головы и владеет навыками спортивных упражнений з,акаливающих процедур, КГН | согласных звуков, отрабатывает произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л)звуков , используя речевые игры и упражнения,понимает обобщающие слова, эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам, выразительное чтение, запоминает потешки и стихотворения; сохраняет последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, закрепляет коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: драматизирует сказки по знакомым сюжетам; последовательно выполняет события сказки. | ознакомление с цифрами до 5, о, в прямом ,обратном счете в пределах 5,узнает и называет geometr. тела,владеет ориентировкой в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени., владеет навыками: названия строительных деталей, распределения обязанностей между сверстниками;преобразования листов бумаги в комочки, спирали,петли,наблюдения за зимней природой,.различает 6-7 видов овощей фруктов, комнатных растений, деревьев ,кустарников,владеет навыками наблюдения за зимней природой, знаниями о жизни диких животных зимой | ; изображает предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине; владеет навыками рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу, рисует деревья, животных с учетом их особенностей; Лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, Соединяет части. изображения более сложных предметов и фигурок животных; составляет на листе бумаги изображения, наклеивает узоры на бумаге круглой и овальной форм с помощью взрослых. | ное и заботливое отношения к старшим и младшим членам семьи, закрепляет навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях, проявляет желание принимать участие в подготовке к семейным праздникам,торжествам владеет знаниями об окружающих предметах ,их свойствах и назначении, подбирает , группирует , распознает предметы и объекты с учетом материала. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

«Бекітемін»  
«Baby City» ЖШС менгерушісі  
Бегалиева Н.Г. 

**Циклограмма**  
**1 неделя ( 3- 7 января 2022 г.)**  
**Старшая группа « Золотая рыбка»**  
**Сквозная тема « Растем здоровыми»**

| Образовательные области    | Здоровье -3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Коммуникация-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Познание -2,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Творчество -3,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Социум -0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цели обучения</b>       | Выполнение ОРУ :<br>Закладывание рук за голову, разводя их в стороны ,поднимание палки (обруча) вверх, опускание за плечи; сжимание и разжимание кистей рук, ходьба в колонне по одному, по два; Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, Прыжки на месте на двух ногах, Катание мячей, обручей. Бросание мяча друг другу снизу<br>Формирование навыков спортивных упражнений закаливающих процедур, КГН. | Совершенствование правильного произношения звуков речи и слухового внимания; закрепление навыков правильного произношения гласных, согласных звуков, обогащение и развитие словаря детей, используя речевые игры и упражнения понимание обобщающих слов путем введения в словарь детей слов, обозначающих группы предметов Развитие умения эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам,выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек, стихотворений передавать характер персонажей; Коммуникативно-речевые, игровые, драматизировать сказки по знакомым сюжетам. | Развитие навыков прямого и обратного счета до 5, называние порядковых числительных, отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?", ознакомление с цифрами , ,узнавать geometr. тела .Обучение ориентировке в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени. Закрепление навыков: называния строительных деталей, распределения обязанностей между сверстниками; Развитие навыков наблюдения за зимней природой,. умения различать и называть 6-7 видов овощей и фруктов.Расширение знаний о жизни диких животных зимой , внешнем виде, способе передвижения. | Обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей,цвета Развитие навыков рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу. Обучение рисованию деревьев, животных с учетом их особенностей,использования разных способов лепки животного; лепки предметов из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части,изображения более сложных предметов и фигурок животных; составления на листе бумаги изображений, затем их наклеивание составления узоров . | Совершенствование знаний о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Формирование навыков самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Привитие детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам; расширение представлений об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Формирование умения подбора, группировки, распознавания предметов и объектов с учетом материала. |
| <b>Ожидаемый результат</b> | Выполнение ОРУ :<br>Закладывает руки за голову, разводя их в стороны опуская, , ходит в колонне по одному, по два; Бегают обычным, на носках, с высоким подниманием колен .Прыгает на мес                                                                                                                                                                                                                             | Владеет правильным произношением звуков речи и слухового внимания;закрепляет навыки правильного произношения гласных, согласных звуков, , используя речевые игры и упражнения,понимает                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Владеет навыками прямого и обратного счета до 5, , отвечает на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?", ознакомление с цифрами до 5,,узнает и называет geometr. тела,владеет ориентировкой в пространстве, в расположении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Изображает предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, частей,цвета ; изображает предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине; владеет навыками рисования сюжетной композиции,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Владеет знаниями о семье, труде взрослых членов семьи, проявляет уважительное и заботливое отношения к старшим и младшим членам семьи, закрепляет навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | те на двух ногах, ,Катает мячи, обручи. Бросает мяч другим снизу, из-за головы и ловля его, ,владеет навыками спортивных упражнений закаливающих процедур, КГН. Выполнение ОРУ :                                                                                                                                                                                     | обобщающие слова, эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам, выразительное чтение, запоминает потешки и стихотворения; знакомых сказок, закрепляет коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: драматизирует сказки по знакомым сюжетам;                                                                                                                                                                   | нии частей своего тела, во времени., владеет навыками: названия строительных деталей, распределения обязанностей между сверстниками; наблюдения за зимней природой,.различает 6-7 видов овощей фруктов, комнатных растений, навыками наблюдения за зимней природой, знаниями о жизни диких животных зимой                                                                                                                                                                                  | располагая предметы по всему листу, рисует деревья, животных с учетом их особенностей; Лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, Соединяет части. изображения более сложных предметов и фигурок животных; составляет на листе бумаги изображения,                                                                                                                                                                       | семейных праздниках, обычаях, проявляет желание принимать участие в подготовке к семейным праздникам,торжествам владеет знаниями об окружающих предметах ,их свойствах и назначении, подбирает , группирует , распознает предметы и объекты с учетом материала.                                                                                                                                                              |
| <b>Индикатор</b> | Выполнение ОРУ : Закладывает руки за голову, разводя их в стороны опуская, , ходит в колонне по одному, по два; Бегают обычным, на носках, с высоким подниманием колен .Прыгает на месте на двух ногах, ,Катает мячи, обручи. Бросает мяч другим снизу, из-за головы и ловля его, ,владеет навыками спортивных упражнений закаливающих процедур, КГН. Выполнение ОРУ | Владеет правильным произношением звуков речи и слухового внимания;закрепляет навыки правильного произношения гласных, согласных звуков, , используя речевые игры и упражнения,понимает обобщающие слова, эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам, выразительное чтение, запоминает потешки и стихотворения; сохраняет последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, закрепляет коммуникативно-речевые | Владеет навыками прямого и обратного счета до 5, , отвечает на вопросы "Сколько было?","Сколько стало?", ознакомление с цифрами до 5,,узнает и называет геометр. тела,владеет ориентировкой в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени., владеет навыками: названия строительных деталей, распределения обязанностей между сверстниками; наблюдения за зимней природой,.различает 6-7 видов овощей фруктов, комнатных растений, навыками наблюдения за зимней природой, | Изображает предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, частей,цвета ; изображает предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине; владеет навыками рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу, рисует деревья, животных с учетом их особенностей;Лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции.Соединяет части изображения более сложных предметов и фигурок животных; | Владеет знаниями о семье, труде взрослых членов семьи, проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи, закрепляет навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях, проявляет желание принимать участие в подготовке к семейным праздникам,торжествам владеет знаниями об окружающих предметах ,их свойствах и назначении, подбирает , группирует |

|  |                    |                |              |                |                |
|--|--------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
|  | <b>Понедельник</b> | <b>Вторник</b> | <b>Среда</b> | <b>Четверг</b> | <b>Пятница</b> |
|--|--------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|

| Режим дня                            | 3.01.2022г.                                                                                                                                  | 4.01.2022г.                                                                                                                                                                      | 5.01.2022г.                                                                                                                                                                           | 6.01.2022г.                                                                                                                                                           | 7.01 .2022г.         |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Прием детей                          | Прием детей, профосмотр детей                                                                                                                | Прием детей, профосмотр детей                                                                                                                                                    | Прием детей, профосмотр детей                                                                                                                                                         | Прием детей, профосмотр детей                                                                                                                                         | Праздничный выходной |
| Беседы с родителями, консультации    | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                      |
|                                      | Тема недели :«Зимние забавы в мире невероятного.»»                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                      |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Утренний круг «Солнышко»<br>Д/Игра под руководством «Кто, что, для кого?»Цель: закрепляет в речи формы имен сущ-х в твор. падеже.(модель 4К) | Утренний круг «Здравствуй друг!»<br>Д/Игра под руководством «Когда это бывает?»Цель:владеет знаниями о частях суток, их последовательности, о понятиях модель 4К, голос ребенка) | Утренний круг «Солнышко»<br>Беседа на тему: « Вкусно и полезно»<br>Д/Игра под руководством Тема: « Что из чего?»Цель: определяет из чего сделаны предметы. (модель 4К, голос ребенка) | Утренний круг «Здравствуйте»<br>Д/Игра под руководством Тема: «Выложи фигуры лесных животных»Цель: владеет знаниями о частях тела животных (модель 4К, голос ребенка) |                      |
| Утренняя гимнастика                  | Комплекс упражнений № 18                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                      |
| Завтрак                              | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды.                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                      |
| Подготовка к ОУД                     | Д/Игра под руководством Тема: «Что забыл нарисовать художник?»Цель: употребляет имена существительные ед. и мн. числа родительного падежа. ( | Д/Игра под руководством «Загадки о зимних забавах»Цель: владеет знаниями о зимних забавах (модель 4К, голос ребенка)                                                             | Д/Игра под руководством : «Зимние забавы»Цель: употребляет в речи глаголы (модель 4К, голос ребенка)                                                                                  | Структурированная игра :«Волшебница зима »Цель: пополняет знания о цвете, аккуратно заштриховывает по контуру.( модель 4К, голос ребенка)                             |                      |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>ОУД по расписанию ДО</b></p>  | <p><b>.Физкультура</b><br/> <b>Тема:</b> «Забава в зимнем дворе»<br/> <b>Цель:</b> бросает мяч о пол, ловит мяч после отскока одновременным хватом, ползает между предметами, меняя направление и не задевая предметы.<br/> <b>2.Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b> «Зимние забавы»<br/> <b>Цель:</b> владеет знаниями о свойствах снега и зимних забавах, закрепляет сезонные признаки, проявляет положительные эмоции к спортивным упражнениям</p> <p><b>3.Рисование</b><br/> <b>Тема:</b>«Портрет зимы»<br/> <b>Цель:</b> рисует «портрет зимы», проявляет эстетическое восприятие, аккуратность в рисовании, правильно пользуется кисточкой, бережно относится к родной природе, обращает внимание на ее красоту.<br/> <b>Д/Игра под руководством</b><br/> <b>«Веселые краски»</b><br/> <b>Цель:</b> владеет принципами смешения цветов<br/> <b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> | <p><b>1. Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> Заучивание стих-я М.Алимбаева «Сосулька»<br/> <b>Цель:</b> знакомиться с творчеством казахских детских поэтов, заучивает наизусть с интонационной выразительностью стихотворения, владеет знаниями об особенностях неживой природы – о свойствах воды и снега.</p> <p><b>Д/Игра под руководством</b><br/> <b>«Много»</b><br/> <b>Цель:</b> употребляет в речи имена существительные в ед. и мн. числе<br/> <b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> <p><b>2. Казахский язык (по плану педагога)</b></p> | <p><b>1. Музыка (по плану педагога)</b><br/> <b>2. Лепка</b><br/> <b>Тема:</b> Снегурочка.<br/> <b>Цель:</b> лепит снегурочку в длинной шубке, располагает фигурку вертикально, придавая ей устойчивость. Закрепляет технические навыки работы с пластилином, пользуется стекой.</p> <p><b>Д/Игра под руководством</b><br/> <b>«Какая? Какое?»</b><br/> <b>Цель:</b> подбирают прилагательные к существительным.<br/> <b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b> «Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа»<br/> <b>Цель:</b> обозначает словами положение предметов по отношению к себе, владеет знаниями о временах года; отгадывает математические загадки.<br/> <b>Д/Игра под руководством</b><br/> <b>«Посчитай правильно»</b><br/> <b>Цель:</b> правильно соотносит количество предметов с нужной цифрой</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим</b><br/> <b>Тема:</b> «Времена года. Зима»<br/> <b>Цель:</b> владеет знаниями о временах года, замечает простейшие сезонные изменения в природе. Наблюдает за природой зимой, отмечает сезонные явления, проявляет наблюдательность, разговорную речь, внимание, память, любовь к окружающему миру.</p> <p><b>3. Физкультура</b><br/> <b>Тема:</b> «Приметы зимы»<br/> <b>Цель:</b> шагает широким шагом с движениями рук энергично отталкиваясь от пола при прыжках, ориентируется в пространстве</p> |  |
| <p><b>2-ой завтрак</b></p>          | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p> | <p>Закрепить умение снимать и аккуратно складывать одежду в шкаф и последовательно самостоятельно одеваться на прогулку. Соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни, напоминать и не забывать перчатки, шарфы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |
| Прогулка                                       | Прогулка № 1<br>1.«Наблюдение за солнцем.»<br>Цели: знакомится с природными явлениями.<br>2.Труд: Сгребание снега лопатой<br>Цель: сгребает снег<br>3. Игра под руководством П/И :«Кто быстрее добежит»<br>Цель: выполняет действия строго по сигналу воспитателя.<br>4.Индивид. работа «Рисуем на снегу»<br>Цель: проявляет воображение .<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 2<br>1.«Как одеты прохожие?»<br>Цель: обращает внимание детей на то, как одеты прохожие зимой<br>2 .Труд: расчистка дорожек.<br>Цель: работает сообща.<br>3. Игра под руководством П/И: «Живой лабиринт».<br>Цель: образует двойные ряды.<br>.Цель: быстро действует по сигналу.<br>4. Индивид. работа: «Развитие движений»<br>Цель: быстро бегают по сигналу педагога.<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 3<br>1.«Наблюдение за свойствами снега.»<br>Цель: знакомится со свойствами снега<br>2.Труд: сооружение снежной клумбы<br>Цель: работает в коллективе<br>3.Игра под руководством ПИ «Встречные перебежки»<br>Цель: развивает меткость, ловкость.<br>4.Индивид. работа: «Найди такое же дерево»<br>Цель:находит похожие деревья<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 4<br>1.« Наблюдение за снегопадом»<br>Цель: владеет представлением о состоянии воды.<br>2.Труд: расчистка дорожек от снега<br>Цель: расчищает дорожки<br>3. Игра под руководством П/И: «Ловишки».<br>Цель: быстро бегают с увертыванием<br>4.Индивид. работа: «Перебежки»- быстро перебегают с место на место.<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом\ |                                                               |
| Возвращение с прогулки                         | Последовательное раздевание,аккуратное складывание одежды в шкафчики ,тщательное мытье рук.Следить за своим внешним видом.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |
| Обед                                           | Есть самостоятельно, держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой самостоятельно, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; благодарить после еды, полоскать рот водой.                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |
| Дневной сон                                    | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |
|                                                | «Колыбельная Медведицы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Прослушивание спокойной мелодии И.Брамса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Рассказывание сказки «Протетушку Дрему»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Колыбельная песня «Буренка Даша»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Прослушивание колыбельной И.Баха                              |
| Постепенный подъем<br>Оздоровительные проце-ры | Гимнастика пробуждения после сна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Хожение по массажным дорожкам, контрастное умывание лица                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Гимнастика пробуждения , контрастное умывание лица,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Контрастное умывание лица, воздушные процедуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Выполнения упражнений для мышц рук и ног, воздушные процедуры |
| Полдник                                        | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.<br>Совершенствование навыков самообслуживания.                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |  |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Вариативная часть Игры, самостоятельная деятельность</b> | <b>Драматизация сказки</b><br>«Кот, петух и лиса»<br><b>Цель:</b> играет роль, передает эмоции, имитирует голос персонажей ( <b>голос ребенка</b> )                                                         | <b>Структурированная игра</b><br>«Нарисуем зиму»<br><b>Цель:</b> закрашивает картину нетрадиционным методом – ватными палочками ( <b>голос ребенка, модель 4К</b> ) | <b>Вариативная часть «Юный исследователь»</b><br><b>Тема:</b> «Где прячется воздух»<br><b>Цель:</b> знакомится со свойствами воздуха                                                                                  | <b>Вариативная часть «Умелые ручки»</b><br><b>Свободная игра Сюжетно-ролевая игра</b><br>«Зимняя прогулка»<br><b>Цель:</b> владеет знаниями об одежде в зимний период ( <b>голос ребенка</b> ) |  |
| <b>Индивидуальная работа по индивид. карте ребенка</b>      | <b>Д/Игра под руководством</b><br>«Раз, два, посчитай»<br><b>Цель:</b> согласовывает имена существ. жен. рода с числительными ( <b>модель 4К</b> )                                                          | <b>Д/Игра под руководством</b><br>«Покажи столько же»<br><b>Цель:</b> соотносит число картинок с цифрой. ( <b>голос ребенка ,модель 4К</b> )                        | <b>Д/Игра под руководством</b><br>«Собираем подарки»<br><b>Цель:</b> согласовывает имена существительные мужского, женского и среднего рода с числительными «один», «два», «пять» ( <b>голос ребенка ,модель 4К</b> ) | <b>Д/Игра под руководством</b><br>«Поровну»<br><b>Цель:</b> понимать значение слова «поровну». ( <b>голос ребенка, модель 4К</b> )                                                             |  |
| <b>Подготовка к прогулке Прогулка</b>                       | Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывать вещи. Соблюдать опрятность во внешнем виде. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная беседа с детьми :«Зимушка-зима» |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Самостоятельные игры детей</b>                           | Самостоят. игры с любимыми игрушками                                                                                                                                                                        | Самостоятельные игры - настольные игры по желанию                                                                                                                   | Самостоятельные игры - настольные игры по желанию                                                                                                                                                                     | Самостоятельные игры со строительным материалом                                                                                                                                                |  |
| <b>Уход детей домой</b>                                     | Консультация с родителями<br>«Роль семьи в воспитании ребенка»                                                                                                                                              | Памятка родителям о мерах безопасности при карантине                                                                                                                | Беседа с родителями<br>«Здоровье детей зимой»                                                                                                                                                                         | Папки передвижки<br>«Профилактика ОРВИ» «Зимние забавы»                                                                                                                                        |  |

«Бекітемін»  
«Baby City» ЖШС менгерушісі  
Бегалиева Н.Б.



**Циклограмма**  
**2 неделя ( 10-14 января 2022 г.)**  
**Старшая группа « Золотая рыбка»**  
**Сквозная тема « Растем здоровыми»**

| Образователь-<br>ные области | Здоровье -3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Коммуникация-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Познание -2,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Творчество -3,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Социум -0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цели обучения</b>         | Выполнение ОРУ :<br>Закладывание рук за голову, разводя их в стороны ,поднимание палки (обруча) вверх, опускание за плечи; сжимание и разжимание кистей рук, ходьба в колонне по одному, по два; Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, Прыжки на месте на двух ногах, Катание мячей, обручей. Бросание мяча друг другу снизу<br>Формирование навыков спортивных упражнений закаливающих процедур, КГН. | Совершенствование правильного произношения звуков речи и слухового внимания; закрепление навыков правильного произношения гласных, согласных звуков, обогащение и развитие словаря детей, используя речевые игры и упражнения понимание обобщающих слов путем введения в словарь детей слов, обозначающих группы предметов Развитие умения эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам,выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек, стихотворений передавать характер персонажей; Коммуникативно-речевые, игровые, драматизировать сказки по знакомым сюжетам. | Развитие навыков прямого и обратного счета до 5, называние порядковых числительных, отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?", ознакомление с цифрами , ,узнавать geometr. тела .Обучение ориентировке в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени. Закрепление навыков: называния строительных деталей, распределения обязанностей между сверстниками; Развитие навыков наблюдения за зимней природой,. умения различать и называть 6-7 видов овощей и фруктов.Расширение знаний о жизни диких животных зимой , внешнем виде, способе передвижения. | Обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей,цвета<br>Развитие навыков рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу. Обучение рисованию деревьев, животных с учетом их особенностей,использования разных способов лепки животного; лепки предметов из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части,изображение более сложных предметов и фигурок животных; составления на листе бумаги изображений, затем их наклеивание составления узоров . | Совершенствование знаний о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Формирование навыков самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Привитие детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам; расширение представлений об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Формирование умения подбора, группировки, распознавания предметов и объектов с учетом материала. |
| <b>Ожидаемый результат</b>   | Выполнение ОРУ :<br>Закладывает руки за голову, разводя их в стороны опуская, , ходит в колонне по одному, по два; Бегаёт                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Владеет правильным произношением звуков речи и слухового внимания;закрепляет навыки правильного произношения гласных,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Владеет навыками прямого и обратного счета до 5, , отвечает на вопросы "Сколько было?" "Сколько стало?", ознакомление с цифрами до 5,,узнает и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Изображает предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, частей,цвета ; изображает предметы и фигурки животных,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Владеет знаниями о семье, труде взрослых членов семьи, проявляет уважительное и заботливое отношения к старшим и младшим членам семьи,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | обычным, на носках, с высоким подниманием колен .Прыгает на месте на двух ногах, ,Катает мячи, обручи. Бросает мяч другим снизу, из-за головы и ловля его, ,владеет навыками спортивных упражнений закаливающих процедур, КГН. Выполнение ОРУ :                                                                                                                      | согласных звуков, , используя речевые игры и упражнения,понимает обобщающие слова, эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам, выразительное чтение, запоминает потешки и стихотворения; сохраняет последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, закрепляет коммуникативно-речевые, игровые,                                                                                                                       | называет геометр. тела,владеет ориентировкой в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени., владеет навыками: названия строительных деталей, распределения обязанностей между сверстниками; наблюдения за зимней природой,.различает 6-7 видов овощей фруктов, комнатных растений, навыками наблюдения за зимней природой, знаниями о жизни диких животных зимой                                                                                                                                               | учитывая их соотношение по величине; владеет навыками рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу, рисует деревья, животных с учетом их особенностей; Лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, Соединяет части. изображения более сложных предметов и фигурок животных; составляет на листе бумаги изображения,                                            | закрепляет навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях, проявляет желание принимать участие в подготовке к семейным праздникам,торжествам владеет знаниями об окружающих предметах ,их свойствах и назначении, подбирает , группирует , распознает предметы и объекты с учетом материала.                                                                                                 |
| <b>Индикатор</b> | Выполнение ОРУ : Закладывает руки за голову, разводя их в стороны опуская, , ходит в колонне по одному, по два; Бегаёт обычным, на носках, с высоким подниманием колен .Прыгает на месте на двух ногах, ,Катает мячи, обручи. Бросает мяч другим снизу, из-за головы и ловля его, ,владеет навыками спортивных упражнений закаливающих процедур, КГН. Выполнение ОРУ | Владеет правильным произношением звуков речи и слухового внимания;закрепляет навыки правильного произношения гласных, согласных звуков, , используя речевые игры и упражнения,понимает обобщающие слова, эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам, выразительное чтение, запоминает потешки и стихотворения; сохраняет последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, закрепляет коммуникативно-речевые, игровые, | Владеет навыками прямого и обратного счета до 5, , отвечает на вопросы "Сколько было?",Сколько стало?", ознакомление с цифрами до 5,,узнает и называет геометр. тела,владеет ориентировкой в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени., владеет навыками: названия строительных деталей, распределения обязанностей между сверстниками; наблюдения за зимней природой,.различает 6-7 видов овощей фруктов, комнатных растений, навыками наблюдения за зимней природой, знаниями о жизни диких животных зимой | Изображает предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, частей,цвета ; изображает предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине; владеет навыками рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу, рисует деревья, животных с учетом их особенностей;Лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции.Соединяет части изображения более | Владеет знаниями о семье, труде взрослых членов семьи, проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи, закрепляет навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях, проявляет желание принимать участие в подготовке к семейным праздникам,торжествам владеет знаниями об окружающих предметах ,их свойствах и назначении, подбирает , группирует , распознает |

|  |  |                                                                     |                                  |                                                                               |                                        |
|--|--|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|  |  | кативно-речевые, игровые, драматизирует сказки по знакомым сюжетам; | ями о жизни диких животных зимой | сложных предметов и фигурок животных; составляет на листе бумаги изображения, | предметы и объекты с учетом материала. |
|--|--|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|

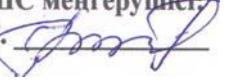
| Режим дня                            | Понедельник<br>10.01.2022г.                                                                                                                                     | Вторник<br>11.01.2022г.                                                                                                                             | Среда<br>12.01.2022г.                                                                                                                                                                    | Четверг<br>13.01.2022г.                                                                                                                         | Пятница<br>14.01.2022г.                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                          | Прием детей, профосмотр детей                                                                                                                                   | Прием детей, профосмотр детей                                                                                                                       | Прием детей, профосмотр детей                                                                                                                                                            | Прием детей, профосмотр детей                                                                                                                   | Прием детей, профосмотр детей                                                                                                                                                     |
| Беседы с родителями, консультации    | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
|                                      | Тема недели :« Правильное питание . Витамины»                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Утренний круг «Здравствуй мир»<br>Д/Игра под руководством «Что бывает в разное время суток »<br>Цель: владеет знаниями об врем.суток (модель 4К, голос ребенка) | Утренний круг «Здравствуй друг!»<br>Д/Игра под руководством «Закончи картинку».<br>Цель: владеет фантазией, воображение. (модель 4К, голос ребенка) | Утренний круг «Солнышко»<br>Беседа на тему: «Зимние забавы»<br>Д/Игра под руководством<br>Тема: « Что из чего?»<br>Цель: определяет из чего сделаны предметы. (модель 4К, голос ребенка) | Утренний круг «Здравствуйте»<br>Д/Игра под руководством<br>Тема: ««Ветерок»<br>Цель: закрепляет фонематический слух. (модель 4К, голос ребенка) | Утренний круг «Солнышко»<br>Д/Игра под руководством «Кто, что, для кого?»<br>Цель: закрепляет в речи формы имен существительных в творительном падеже. (модель 4К, голос ребенка) |
| Утренняя гимнастика                  | Комплекс упражнений № 19                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
| Завтрак                              | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды.                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к ОУД                     | Д/Игра под руководством «Что забыл нарисовать художник?»<br>Цель: употребляет имена существительные ед. и мн. числа родительного падежа.                        | Д/Игра под руководством «Загадки о зимних забавах»Цель: владеет знаниями о зимних забавах(модель 4К, голос ребенка)                                 | Д/Игра под руководством : «Зимние забавы»<br>Цель: употребляет в речи глаголы модель 4К, голос ребенка)                                                                                  | Структурированная игра «Волшебница зима»<br>Цель:, аккуратно заштриховывает по контуру.( модель 4К, голос ребенка)                              | Д/Игра под руководством «Загадки о зиме»<br>Цель: различает изменения природы во временах года. (модель 4К, голос ребенка)                                                        |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОУД по расписанию ДО</b></p> | <p><b>1.Физкультура</b><br/> <b>Тема:</b> «Здоровое и рациональное питание»<br/> <b>Цель:</b> шагает широким шагом с естественными движениями рук энергично отталкиваясь от пола при прыжках, ориентируется в пространстве<br/> <b>2.Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b> «Витамины нам нужны - для здоровья всем важны».<br/> <b>Цель:</b> знакомится с понятием «витамины», главными источниками витаминов – фруктами, овощами и ягодами и их значением для организма, знаниями о том, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении для здоровья человека; рассказывает о полезных продуктах, в которых содержатся витамины.<br/> <b>Д/Игра под руководством</b><br/> <b>Тема:</b> «Чудесный мешочек»<br/> <b>Цель:</b> закрепляет знания о овощах , фруктах, проявляет тактильные ощущения<br/> <b>3.Рисование</b><br/> <b>Тема:</b> «Помидоры в тарелке»<br/> <b>Цель:</b>передает в рисунке образ овощей, упражняется</p> | <p><b>1. Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> Заучивание наизусть стихотворения Н. Жанаева «Шубат»<br/> <b>Цель:</b> закрепляет знания о литературном жанре –стихотворении,знакомиться творчеством казахского поэта Н. Жанаева,учит наизусть стихотворение, пополняет знания о разновидностях казахских национальных напитков. Закрепляет знакомые слова на казахском языке.<br/> <b>Д/Игра под руководством</b><br/> <b>«Мой режим»</b><br/> <b>Цель:</b> проявляет стремление вести здоровый образ жизни.<br/> <b>(модель 4К, голос ребенка)</b><br/> <b>2. Казахский язык (по плану педагога)</b></p> | <p><b>1. Музыка (по плану педагога)</b><br/> <b>2.Аппликация</b><br/> <b>Тема:</b>«Витамины круглый год»<br/> <b>Цель:</b> закрепляет способ -обрывания бумаги, работает в коллективе ,закрепляет понятие «витамины», владеет знаниями о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, содержащих витамины; потребность правильно питаться, проявляет чувство сопереживания, желание прийти на помощь<br/> <b>Д/Игра под руководством</b><br/> <b>« Составь натюрморт».</b><br/> <b>Цель:</b> совершенствовать композиционные навыки<br/> <b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b> «Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4-5. Ориентировка в пространстве: справа, слева».<br/> <b>Цель:</b> считает в пределах 5, устанавливает равенство групп предметов на различном расстоянии, видит г/ф в контурах окружающих предметов;соотносит цифру с количеством предметов<br/> <b>Д/Игра под руководством</b><br/> <b>«Посчитай правильно»</b><br/> <b>Цель:</b> правильно соотносит количество предметов с нужной цифрой»<br/> <b>2. Конструирование</b><br/> <b>Тема:</b> «Груша с листочком ( оригами)»<br/> <b>Цель:</b> знакомится с техникой оригами. Ориентируется на точность действий, с усилием проглаживает место сгиба при изготовлении поделки<br/> <b>Д/Игра под руководством</b><br/> <b>«Во саду , ли в огороде»</b><br/> <b>Цель:</b>закрепляет знания о месте произрастания овощей и фруктов</p> | <p><b>1. Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b> «Расту здоровым»<br/> <b>Цель:</b> поддерживает привычку к здоровому образу жизни, владеет знаниями о правильном питании, какие продукты полезны для здоровья, а какие вредны. Проявляет любовь к различным видам спорта,своевременно и самостоятельно использует навыки личной гигиены.<br/> <b>/Игра под руководством</b><br/> <b>«Мой режим»</b><br/> <b>Цель:</b> проявляет стремление вести здоровый образ жизни; память, внимание<br/> <b>(модель 4К, голос ребенка)</b><br/> <b>2.Физкультура</b><br/> <b>Тема:</b> «Правильное питание – залог здоровья»<br/> <b>Цель:</b> координирует работу рук и ног при ползании по бревну на четвереньках; перебрасывает мяч друг другу, следит за направлением полета мяча, встречает летящий мяч мягким движением согнутых рук.<br/> <b>3. Музыка (по плану педагога)</b></p> |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>в умении отжимать лишнюю воду с кисти о салфетку, закрепляет навык рисования путем примакивания всей кистью, использует метод тычка, проявляет чувство цвета ,бережное отношение к природе.</p> <p><b>Д/Игра под руководством</b> «Что не стало? "</p> <p><b>Цель:</b> проявляет внимание и память<br/>( модель 4К, голос ребенка)</p> |  |  | <p><b>3. Физкультура</b><br/><b>Тема:</b>«Полезные продукты».</p> <p><b>Цель:</b> перебрасывает мяч другим ,ловит его двумя руками из-за головы, соотносит силу броска с расстоянием между шеренгами; выполняет резкие движения руками вниз- вперед, , приземляется на полусогнутые ноги; выполняет указания педагога; проявляет дружелюбие, позитивное мироощущение.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2-ой завтрак</b>                                    | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.<br>Совершенствование навыков самообслуживания                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                           | Закрепить умение снимать и аккуратно складывать одежду в шкаф и последовательно самостоятельно одеваться на прогулку.<br>Соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни, напоминать и не забывать перчатки, шарфы                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Прогулка</b>                                        | Прогулка № 5<br><b>1.</b> «Наблюдение за птицами»<br>Цели: проявляет заботу о птицах.<br>2.Труд: изготовление горки из снега<br>Цель: сгребает снег<br>3. Игра под руководством П/И « Воробушки и автомобиль»<br>Цель: действует по сигналу. .<br>4.Индивид. работа «Рисуем на снегу»<br>Цель: проявляет воображение .<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 6<br>1.Наблюдение за деревьями»<br>Цели: владеет знаниями о жизни растений зимой.<br>2 .Труд: Подкормка птиц на участке дет. сада.<br>Цель: проявляет заботу к зимующим птицам.<br>3. Игра под руководством П/И: .«Найди свое дерево».<br>Цель: бегают легко, не наталкиваясь<br>4. Индивид. работа: «Развитие движений»<br>Цель: быстро бегают<br>5. Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка №7<br>1.«Наблюдение за свойствами снега.»<br>Цель: знакомится со свойствами снега<br>2.Труд: сооружение снежной клумбы<br>Цель: работает в коллективе<br>3.Игра под руководством ПИ «Встречные перебежки»<br>Цель: развивает меткость, ловкость.<br>4.Индивид. работа: «Найди такое же дерево»<br>Цель:находит похожие деревья<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 8<br>1.« Наблюдение за снегопадом»<br>Цель: владеет представлением о состоянии воды.<br>2.Труд: расчистка дорожек от снега<br>Цель: расчищает дорожки<br>3. Игра под руководством П/И: «Ловишки».<br>Цель: быстро бегают с увертыванием<br>4.Индивид. работа: «Перебежки»- быстро перебегают с место на место.<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 1<br><b>1.</b> «Наблюдение за солнцем.»<br>Цели: знакомится с природными явлениями.<br>2.Труд: Сгребание снега лопатой<br>Цель: сгребает снег<br>3. Игра под руководством П/И :«Кто быстрее добежит»<br>Цель: выполняет действия строго по сигналу воспитателя.<br>4.Индивид. работа «Рисуем на снегу»<br>Цель: проявляет воображение .<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                          | Последовательное раздевание,аккуратное складывание одежды в шкафчики ,тщательное мытье рук.Следить за своим внешним видом.                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Обед</b>                                            | Есть самостоятельно, держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой самостоятельно, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; благодарить после еды, полоскать рот водой.                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Дневной сон</b>                                     | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                        | «Колыбельная Медведицы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Прослушивание спокойной мелодии И.Брамса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Рассказывание сказки «Про тетушку Дрему»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Колыбельная песня «Буренка Даша»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Прослушивание колыбельной И.Баха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Постепенный подъем<br/>Оздоровительные проце-ры</b> | Гимнастика пробуждения после сна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Хождение по массажным дорожкам, контрастное умывание лица                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Гимнастика пробуждения , контрастное умывание лица,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Контрастное умывание лица, воздушные процедуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Выполнения упражнений для мышц рук и ног, воздушные процедуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Полдник</b>                                         | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.<br>Совершенствование навыков самообслуживания.                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вариативная часть Игры, самостоятельная деятельность</b> | <b>Свободная Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b><br><b>Цель:</b> творчески воспроизводит в игре быт семьи. (голос ребенка)                                                                                             | <b>Структурированная игра «Нарисуем зиму»</b><br><b>Цель:</b> аккуратно закрашивает картину – ватными палочками (голос ребенка, модель 4К) | <b>Вариативная часть «Юный исследователь»</b><br><b>Тема:</b> « Стекланный мир»<br><b>Цель:</b> знакомится со свойствами стекла | <b>Драматизация сказки «Кот, петух и лиса»</b><br><b>Цель:</b> играет роль, передает эмоции, имитирует голос персонажей (голос ребенка) | <b>Структурированная игра «Веселые снеговички »</b><br><b>Цель:</b> закрепляет навыки работы с пластилином : « рисует» пластилином (голос ребенка, модель 4К) |
| <b>Индивидуальная работа по индивид. карте ребенка</b>      | <b>Д/Игра под руководством «Поровну»</b><br><b>Цель:</b> понимает значение слова «поровну» . (модель 4К)                                                                                                            | <b>Д/Игра под руководством «Покажи столько же»</b><br><b>Цель:</b> соотносит число картинок с цифрой. (голос ребенка ,модель 4К)           | <b>Д/Игра под руководством «Что изменилось? »</b><br><b>Цель:</b> проявляет внимание и память ( голос ребенка ,модель 4К)       | <b>Д/Игра под руководством «Поровну»</b><br><b>Цель:</b> понимать значение слова «поровну». (голос ребенка, модель 4К)                  | <b>Д/Игра под руководством «Догадайся, что я вижу»</b><br><b>Цель:</b> различает круг, квадрат и треугольник, прямоугольник, овал.                            |
| <b>Подготовка к прогулке</b><br><b>Прогулка</b>             | Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывать вещи. Соблюдать опрятность во внешнем виде. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная беседа с детьми на тему: «Зимушка-зима» |                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |
| <b>Самостоятельные игры детей</b>                           | Самостоят. игры с любимыми игрушками                                                                                                                                                                                | Самостоятельные игры - настольные игры по желанию                                                                                          | Самостоятельные игры - настольные игры по желанию                                                                               | Самостоятельные игры со строительным материалом                                                                                         |                                                                                                                                                               |
| <b>Уход детей домой</b>                                     | Беседа с родителями «Счастье –это когда тебя понимают»                                                                                                                                                              | Памятка родителям о мерах безопасности при карантине                                                                                       | Беседа с родителями «Роль сказки в психическом развитии ребенка»                                                                | Папки передвижки «Зимние забавы»                                                                                                        | Памятка для родителей « Зимние прогулки -польза детям»                                                                                                        |

«Бекітемін»  
«Baby City» ЖШС менгерушісі  
Бегалиева Н.Г. 

**Циклограмма**  
**3 неделя ( 17-21 января 2022 г.)**  
**Старшая группа « Золотая рыбка»**  
**Сквозная тема « Растем здоровыми»**

| Образовательные области    | Здоровье -3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Коммуникация-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Познание -2,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Творчество -3,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Социум -0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цели обучения</b>       | Выполнение ОРУ :<br>Закладывание рук за голову, разводя их в стороны ,поднимание палки (обруча) вверх, опускание за плечи; сжимание и разжимание кистей рук, ходьба в колонне по одному, по два; Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, Прыжки на месте на двух ногах, Катание мячей, обручей. Бросание мяча друг другу снизу<br>Формирование навыков спортивных упражнений закаливающих процедур, КГН. | Совершенствование правильного произношения звуков речи и слухового внимания;закрепление навыков правильного произношения гласных, согласных звуков, обогащение и развитие словаря детей, используя речевые игры и упражнения понимание обобщающих слов путем введения в словарь детей слов, обозначающих группы предметов Развитие умения эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам,выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек, стихотворений передавать характер персонажей; Коммуникативно-речевые, игровые | Развитие навыков прямого и обратного счета до 5, называние порядковых числительных, отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?", ознакомление с цифрами , ,узнавать geometr. тела .Обучение ориентировке в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени. Закрепление навыков: называния строительных деталей, распределения обязанностей между сверстниками; Развитие навыков наблюдения за зимней природой, умения различать и называть 6-7 видов овощей и фруктов.Расширение знаний о жизни диких животных зимой , внешнем | Обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей,цвета Развитие навыков рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу. Обучение рисованию деревьев, животных с учетом их особенностей,использования разных способов лепки животного; лепки предметов из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части,изображения более сложных предметов и фигурок животных; составления на листе бумаги изображений, затем их наклеивание | Совершенствование знаний о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Формирование навыков самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Привитие детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам; расширение представлений об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Формирование умения подбора, группировки, распознавания предметов и |
| <b>Ожидаемый результат</b> | Выполнение ОРУ :<br>Закладывает руки за голову, разводя их в стороны опуская, , ходит в колонне по одному, по два; Бегают обычным, на носках, с высоким подниманием колен .Прыгает на месте на двух ногах, ,Катает мячи, обручи.                                                                                                                                                                                      | Владеет правильным произношением звуков речи и слухового внимания;закрепляет навыки правильного произношения гласных, согласных звуков, , используя речевые игры и упражнения,понимает обобщающие слова, эмоционально воспри                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Владеет навыками прямого и обратного счета до 5, , отвечает на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?", ознакомление с цифрами до 5,,узнает и называет geometr. тела,владеет ориентировкой в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени., владеет                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Изображает предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, частей,цвета ; изображает предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине; владеет навыками рисования сюжетной композиции, располагая предметы по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Владеет знаниями о семье, труде взрослых членов семьи, проявляет уважительное и заботливое отношения к старшим и младшим членам семьи, закрепляет навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках,                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Бросает мяч другим<br>снизу, из-за головы и<br>ловля его, владеет<br>навыками спортивных<br>упражнений<br>закаливающих<br>процедур, КГН.<br>Выполнение ОРУ :                                                                                                                                                                                                                                                                      | нимает сюжет, сопер<br>живает персонажам,<br>выразительное чтение,<br>запоминает потешки и<br>стихотворения; сохра<br>няет последовательность<br>сюжета при<br>пересказывании<br>знакомых сказок,<br>закрепляет коммуни<br>кативно-речевые,<br>игровые, артикуляцион<br>ные навыки: драматизи<br>рует сказки по знакомым<br>сюжетам;                                                                                                                                                                                                                             | навыками: называния<br>строительных деталей,<br>распределения обязан<br>ностей между сверстни<br>ками; наблюдения за<br>зимней природой,.различает<br>6-7 видов овощей фруктов,<br>комнатных растений,<br>навыками наблюдения за<br>зимней природой, знани<br>ями о жизни диких<br>животных зимой                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | всему листу, рисует<br>деревья, животных с<br>учетом их особенностей;<br>Лепит предметы из<br>нескольких частей,<br>учитывая их расположе<br>ние, соблюдая пропорции,<br>Соединяет части.<br>изображения более<br>сложных предметов и<br>фигурок животных;<br>составляет на листе<br>бумаги изображения,                                                                                                                                                                                                                                                                         | обычаях, проявляет<br>желание принимать участие<br>в подготовке к семейным<br>праздникам,торжествам<br>владеет знаниями об<br>окружающих предме<br>тах ,их свойствах и<br>назначении, подбирает ,<br>группирует , распознает<br>предметы и объекты с<br>учетом материала.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Индикатор</b> | Выполнение ОРУ :<br>Закладывает руки за<br>голову, разводя их в<br>стороны опуская, ,<br>ходит в колонне по<br>одно му, по два;<br>Бегают обычным, на<br>носках, с высоким<br>подниманием колен<br>.Прыгает на мес<br>те на двух ногах,<br>,Катает мячи, обручи.<br>Бросает мяч другим<br>снизу, из-за головы и<br>ловля его, владеет<br>навыками<br>спортивных<br>упражнений<br>закаливающих<br>процедур, КГН.<br>Выполнение ОРУ | Владеет правильным<br>произношением звуков речи<br>и слухового<br>внимания;закрепляет<br>навыки правильного<br>произношения гласных,<br>согласных звуков, ,<br>используя речевые игры и<br>упражнения,понимает<br>обобщающие слова,<br>эмоционально воспри<br>нимает сюжет, сопер<br>живает персонажам,<br>выразительное чтение,<br>запоминает потешки и<br>стихотворения; сохра<br>няет последовательность<br>сюжета при переска<br>зывании знакомых сказок,<br>закрепляет коммуни<br>кативно-речевые, игровые,<br>драматизирует сказки по<br>знакомым сюжетам; | Владеет навыками прямого и<br>обратного счета до 5, ,<br>отвечает на вопросы<br>"Сколько было?","Сколько<br>стало?", ознакомление с<br>цифрами до 5,,узнает и<br>называет геометр.<br>тела,владеет ориентировкой<br>в прос транстве, врасположе<br>нии частей своего тела, во<br>времени., владеет навыками:<br>называния строительных<br>деталей, распределения<br>обязанностей между сверстни<br>ками; наблюдения за зимней<br>природой,.различает 6-7<br>видов овощей фруктов,<br>комнатных растений,<br>навыками наблюдения за<br>зимней природой, знани<br>ями о жизни диких<br>животных зимой | Изображает предметы по<br>образцу с учетом их<br>характерных особеннос<br>тей, частей,цвета<br>; изображает предметы и<br>фигурки животных,<br>учитывая их соотно<br>шение по величине;<br>владеет навыками<br>рисования сюжетной<br>композиции, распо<br>лагая предметы по всему<br>листу, рисует деревья,<br>животных с учетом их<br>особенностей;Лепит<br>предметы из нескольких<br>частей, учитывая их<br>расположение, соблюдая<br>пропорции.Соединяет<br>части изображения более<br>сложных предметов и<br>фигурок животных;<br>составляет на листе<br>бумаги изображения, | Владеет знаниями о<br>семье, труде взрослых<br>членов семьи, проявляет<br>уважитель<br>ное и заботливое<br>отношения к старшим и<br>младшим членам семьи,<br>закрепляет навыки<br>самостоятель<br>ного рассказывания о<br>любимых людях в семье,<br>семейных праздниках,<br>обычаях, проявляет<br>желание принимать участие<br>в подготовке к семейным<br>праздникам,торжествам<br>владеет знаниями об<br>окружающих предме<br>тах ,их свойствах и<br>назначении, подбирает ,<br>группирует , распознает<br>предметы и объекты с<br>учетом материала. |

| Режим дня                            | Понедельник<br>17.01.2022г.                                                                                                                                                | Вторник<br>18.01.2022г.                                                                                                                                | Среда<br>19.01.2022г.                                                                                                                                                                       | Четверг<br>20.01.2022г.                                                                                                                            | Пятница<br>21.01.2022г.                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                          | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                                           | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                       | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                                                            | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                   | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                                                        |
| Беседы с Родителями                  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |
|                                      | Тема недели :«Солнце, воздух и вода.»                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Утренний круг «Здравствуй мир»<br>Д/Игра под руководством «Что бывает в разное время суток »<br>Цель: владеет знаниями об суточных занятиях.<br>(модель 4К, голос ребенка) | Утренний круг «Здравствуй друг!»<br>Д/Игра под руководством «Закончи картинку».<br>Цель: владеет фантазией, воображение.<br>(модель 4К, голос ребенка) | Утренний круг «Солнышко»<br>Беседа на тему: «Зимние забавы»<br>Д/Игра под руководством<br>Тема: « Что из чего?»<br>Цель: определяет из чего сделаны предметы.<br>(модель 4К, голос ребенка) | Утренний круг «Здравствуйте»<br>Д/Игра под руководством<br>Тема: ««Ветерок»<br>Цель: закрепляет фонематический слух.<br>(модель 4К, голос ребенка) | Утренний круг «Солнышко»<br>Д/Игра под руководством<br>«Кто, что, для кого?»<br>Цель: закрепляет в речи формы имен существительных в творительном падеже.<br>(модель 4К, голос ребенка) |
| Утренняя гимнастика                  | Комплекс упражнений № 20                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |
| Завтрак                              | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды.                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |
| Подготовка к ОУД                     | Д/Игра под руководством<br>Тема:« Съедобное- несъедобное»<br>Цель:соблюдает правила игры,определяя съедобное-несъедобное (голос ребенка , 4К)                              | Д/Игра под руководством<br>«Что кому!»<br>Цель: понимает, использует в речи обобщающее слово «профессия»<br>(модель 4К, голос ребенка)                 | Д/Игра под руководством :<br>««Что мы умеем!»<br>Цель: образовывать новые слова из словосочетаний.<br>(модель 4К, голос ребенка)                                                            | Структурированная игра «Волшебница зима<br>Цель: пополняет знания о цвете, аккуратно заштриховывает по контуру.( модель 4К, голос ребенка)         | Д/Игра под руководством «Загадки-живое , неживое»<br>Цель: отгадывает загадки , проявляет мышление<br>(модель 4К, голос ребенка)                                                        |

|                      |                                                                                                              |                                                                                     |                                                                                |                                                                                     |                                                                                                                                            |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОУД по расписанию ДО | 1.Физкультура<br>Тема: «Солнечные лучи»<br>Цель: сохраняет правильное положение головы и спины, контролирует | 1. Художественная литература<br>Тема: Чтение украинской народной сказки «Рукавичка» | 1. Музыка (по плану педагога)<br>2.Лепка<br>Тема: «Лыжник»<br>Цель: составляет | 1. Основы математики<br>Тема: «Знакомство с порядковыми числительными в пределах 5. | 1. Развитие речи<br>Тема: «Крепче, куколка держись, едут санки с горки вниз»<br>Цель: Упражняется в подборе синонимов, определений и слов, |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>положение тела, при ходьбе по повышенной опоре с мешочком на голове; сохраняет равновесие при ползании по скамейке; подбрасывает мяч вперед вверх.</p> <p><b>2.Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b> «Зимушка зима»<br/> <b>Цель:</b> конкретизирует знания о зиме, проявляет познавательный интерес, устанавливает простые причинно-следственные связи. Знакомится со свойствами снега.</p> <p><b>Д/Игра под руководством</b><br/> <b>Тема:</b> «Где спряталась вода»<br/> <b>Цель:</b> Закрепляет Представления о воде как части природы, о ее свойствах замерзать и испаряться.</p> <p><b>3.Рисование</b><br/> <b>Тема:</b>«Солнышко»<br/> <b>Цель:</b> знакомится с нетрадиционным способом рисования, Рисует ладошками солнышко;проявляет творчество, аккуратность , интерес к рисованию. работает в коллективе.</p> <p><b>Д/Игра под руководством</b><br/> «Что изменилось? "</p> | <p><b>Цель:</b> знакомится с литературными жанрами – сказками, загадками, закрепляет речь посредством рассуждения и анализа поступков героев сказки, коммуникативно – творческие способности детей, обыгрывая сказку по ролям, знакомые казахском языке</p> <p><b>Д/Игра под руководством</b><br/> «Измени слово»<br/> <b>Цель:</b> образует сравнительную степень имен прилагательных.<br/> <b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> <p><b>2. Казахский язык (по плану педагога)</b></p> | <p>сюжетную композицию из вылепленных фигур, Лепит из пластилина фигуру человека в движении, передает в лепке сложные движения сгибание рук и наклон туловища, перемещение. Пользуется стекой ,делит деталь на части.</p> <p><b>Д/Игра под руководством</b><br/> «Кто что <u>делает?</u>»<br/> <b>Цель:</b> подбирает имена существительные к названным действиям.<br/> <b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> | <p>Ориентировка в пространстве».</p> <p><b>Цель:</b> различает количественный и порядковый счет, правильно отвечать: «сколько?», «какой по счету?» Ориентируется на бумаге; видит г/ф в предметах;</p> <p>устанавливает соотношение между 5 предметами по длине, раскладывает предметы в ряд в порядке убывания и возрастания длины.</p> <p><b>Д/Игра под руководством</b><br/> «Посчитай»<br/> <b>Цель:</b> согласовывает имена существительные мужского, женского и среднего рода с числительными «один», «два», «три», «четыре», «пять».</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим</b><br/> <b>Тема:</b>«Свойства воздуха»<br/> <b>Цель:</b> знакомится со свойствами обнаружения воздуха, владеет знаниями о том, что он занимает важное место и обладает свойствами :</p> | <p>обозначающих действия., составляет рассказ по картине. Расширяет словарный запас, активизирует звуки [с], [ж].</p> <p><b>«Д/Игра под руководством</b><br/> <b>Тема:</b> _«Как!»<br/> <b>Цель:</b> дает качественную оценку совершающихся действий, отвечая на вопрос :Как? <b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> <p><b>2.Физкультура</b><br/> <b>Тема:</b> «Что такое воздух?»»<br/> <b>Цель:</b>ходит , бегает в колонне, сохраняя строй, согласовывает свои действия с действиями других детей, сохраняет устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, катает мячи другим детям.</p> <p><b>3. Музыка (по плану педагога)</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                              | <p><b>Цель:</b> проявляет внимание и память ( модель 4К, голос ребенка)</p>                                                                                                                                                       |  | <p>способствует развитию познавательного интереса, наблюдательности. Развивает разговорную речь</p> <p><b>Д/Игра под руководством</b>«Я, мы, он, она вместе дружная семья»</p> <p><b>Цель:</b> изменяет глаголы по лицам.</p> <p><b>3. Физкультура</b></p> <p><b>Тема:</b>« Значение воды в жизни»<b>Цель:</b> проползает под веревкой, не касаясь ее головой прокатывает мяч в ворота, отталкивает мяч, слушает объяснения педагога, выполняет движения согласованно с другими детьми</p> |  |
| <b>2-ой завтрак</b>          | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания</p>                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Закрепить умение снимать и аккуратно складывать одежду в шкаф и последовательно самостоятельно одеваться на прогулку. Соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни, напоминать и не забывать перчатки, шарфы</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прогулка</b>                                        | Прогулка № 8<br>1.«Наблюдение за снегопадом»<br>Цель: владеет представлением о состоянии воды.<br>2.Труд: расчистка дорожек от снега<br>Цель: расчищает дорожки<br>3. Игра под руководством П/И: «Ловишки».<br>Цель: быстро бегают с увертыванием<br>4.Индивид. работа: «Перебежки»- быстро перебегают с места на место.<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 6<br>1.Наблюдение за деревьями»<br>Цели: владеет знаниями о жизни растений зимой.<br>2. Труд: Подкормка птиц на участке детского сада.<br>Цель: проявляет заботливое отношение к зимующим птицам.<br>3. Игра под руководством П/И: «Найди свое дерево».<br>Цель: бегают легко, не наталкиваясь друг на друга.<br>4. Индивид. работа: «Развитие движений»<br>Цель: быстро бегают<br>5. Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 1<br>1.«Наблюдение за солнцем.»<br>Цели: знакомится с природными явлениями.<br>2.Труд: Сгребание снега лопатой<br>Цель: сгребают снег<br>3. Игра под руководством П/И: «Кто быстрее добежит»<br>Цель: выполняет действия строго по сигналу воспитателя.<br>4.Индивид. работа «Рисуем на снегу»<br>Цель: проявляет воображение .<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 5<br>1.«Наблюдение за птицами»<br>Цели: проявляет желание заботиться о птицах.<br>2.Труд: изготовление горки из снега<br>Цель: сгребают снег<br>3. Игра под руководством П/И «Воробушки и автомобиль»<br>Цель: действует по сигналу.<br>4.Индивид. работа «Рисуем на снегу»<br>Цель: проявляет воображение .<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка №7<br>1.«Наблюдение за свойствами снега.»<br>Цель: знакомится со свойствами снега<br>2.Труд: сооружение снежной клумбы<br>Цель: работает в коллективе<br>3.Игра под руководством ПИ «Встречные перебежки»<br>Цель: развивает меткость, ловкость.<br>4.Индивид. работа: «Найди такое же дерево»<br>Цель:находит похожие деревья<br>5.Самостоятельные игры с выносным Материалом. |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                          | Последовательное раздевание,аккуратное складывание одежды в шкафчики ,тщательное мытье рук.Следить за своим внешним видом.                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Обед</b>                                            | Есть самостоятельно, держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой самостоятельно, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; благодарить после еды, полоскать рот водой.                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Дневной сон</b>                                     | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                        | «Колыбельная Медведицы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Прослушивание спокойной мелодии И.Брамса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Рассказывание сказки «Про тетюшку Дрему»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Колыбельная песня «Буренка Даша»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Прослушивание колыбельной И.Баха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Постепенный подъем<br/>Оздоровительные проце-ры</b> | Гимнастика пробуждения после сна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Хожение по массажным дорожкам, контрастное умывание лица                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Гимнастика пробуждения , контрастное умывание лица,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Контрастное умывание лица, воздушные процедуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Выполнения упражнений для мышц рук и ног, воздушные процедуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Полдник</b>                                         | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.<br>Совершенствование навыков самообслуживания.                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вариативная часть Игры, самостоятельная деятельность</b> | <b>Свободная Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»</b><br><b>Цель:</b> играет роль, работает в коллективе, (модель 4К)                                                                                                    | <b>Структурированная игра « Солнышко »</b><br><b>Цель:</b> штрихует в разных направлениях изображения солнышка (голос ребенка)   | <b>Вариативная часть «Юный исследователь»</b><br><b>Тема:</b> « Мерзнет ли песок?» <b>Цель:</b> знакомится со свойствами сухого и влажного песка | <b>Вариативная часть «Умелые ручки»</b><br><b>Свободная игра Сюжетно-ролевая игра « Магазин»</b> <b>Цель:</b> владеет знаниями о профессии продавца, играет роль. (голос ребенка) | <b>Драматизация сказки «Колосок»</b><br><b>Цель:</b> играет роль, передает эмоции, имитирует голос персонажей (голос ребенка)      |
| <b>Индивидуальная работа по индивид. карте ребенка</b>      | <b>Д/Игра под руководством</b> «Раз, два, посчитай»<br><b>Цель:</b> согласовывает имена существительные жен. рода с числительными (модель 4К, голос ребенка)                                                       | <b>Д/Игра под руководством</b> «Покажи столько же»<br><b>Цель:</b> соотносит число картинок с цифрой.( голос ребенка ,модель 4К) | <b>Д/Игра под руководством</b> ««Загадки о зимних забавах» <b>Цель:</b> владеет знаниями о зимних забавах (модель 4К, голос ребенка)»            | <b>Д/Игра под руководством</b> «Закончи картинку». <b>Цель:</b> владеет фантазией, воображение. (голос ребенка, модель 4К)                                                        | <b>Д/Игра под руководством</b> «Догадайся, что я вижу»<br><b>Цель:</b> различает круг, квадрат и треугольник, прямоугольник, овал. |
| <b>Подготовка к прогулке</b><br><b>Прогулка</b>             | Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывать вещи. Соблюдать опрятность во внешнем виде. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная беседа с детьми на тему:«Зимушка-зима» |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |
| <b>Самостоятельные игры детей</b>                           | Самостоят. игры с любимыми игрушками                                                                                                                                                                               | Самостоятельные игры -настольные игры по желанию                                                                                 | Самостоятельные игры - настольные игры по желанию                                                                                                | Самостоятельные игры со строительным материалом                                                                                                                                   | Самостоятельные игры со строительным материалом                                                                                    |
| <b>Уход детей домой</b>                                     | Консультация с родителями «Полезь зимних прогулок»                                                                                                                                                                 | Памятка родителям о мерах безопасности при карантине                                                                             | Беседа с родителями «Истерика , капризы , упрямство»                                                                                             | Папки передвижки «Поведение на дорогах»                                                                                                                                           | Памятка для родителей « Удобная одежда детям в группе»                                                                             |

**Циклограмма**  
**4 неделя ( 24-28 января 2022 г.)**  
**Старшая группа « Золотая рыбка»**  
**Сквозная тема « Растем здоровыми»**

| Образовательные области | Здоровье -3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Коммуникация-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Познание -2,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Творчество -3,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Социум -0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цели обучения</b>    | Выполнение ОРУ :<br>Закладывание рук за голову, разводя их в стороны ,поднимание палки (обруча) вверх, опускание за плечи; сжимание и разжимание кистей рук, ходьба в колонне по одному, по два; Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, Прыжки на месте на двух ногах, Катание мячей, обручей. Бросание мяча друг другу снизу<br>Формирование навыков спортивных упражнений закаливающих процедур, КГН. | Совершенствование правильного произношения звуков речи и слухового внимания; закрепление навыков правильного произношения гласных, согласных звуков, обогащение и развитие словаря детей, используя речевые игры и упражнения понимание обобщающих слов путем введения в словарь детей слов, обозначающих группы предметов Развитие умения эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам,выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек, стихотворений передавать характер персонажей; Коммуникативно-речевые, игровые, драматизировать сказки по знакомым сюжетам. | Развитие навыков прямого и обратного счета до 5, называние порядковых числительных, отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?", ознакомление с цифрами , ,узнавать geometr. тела .Обучение ориентировке в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени. Закрепление навыков: называния строительных деталей, распределения обязанностей между сверстниками; Развитие навыков наблюдения за зимней природой,. умения различать и называть 6-7 видов овощей и фруктов.Расширение знаний о жизни диких животных зимой , внешнем виде, способе передвижения. | Обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей,цвета<br>Развитие навыков рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу. Обучение рисованию деревьев, животных с учетом их особенностей,использования разных способов лепки животного; лепки предметов из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части,изображения более сложных предметов и фигурок животных; составления на листе бумаги изображений, затем их наклеивание составления узоров . | Совершенствование знаний о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи.<br>Формирование навыков самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Привитие детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам; расширение представлений об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Формирование умения подбора, группировки, распознавания предметов и объектов с учетом материала. |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ожидаемый результат</b> | Выполнение ОРУ :<br>Закладывает руки за голову, разводя их в стороны опуская, , ходит в колонне по одному му, по два; Бегает обычным, на носках, с высоким подниманием колен .Прыгает на месте на двух ногах, ,Катает мячи, обручи. Бросает мяч другим снизу, из-за головы и ловля его, ,владеет навыками спортивных упражнений закаливающих процедур, КГН. Выполнение ОРУ : | Владеет правильным произношением звуков речи и слухового внимания;закрепляет навыки правильного произношения гласных, согласных звуков, , используя речевые игры и упражнения,понимает обобщающие слова, эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам, выразительное чтение, запоминает потешки и стихотворения; сохраняет последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, закрепляет коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки. | Владеет навыками прямого и обратного счета до 5, , отвечает на вопросы "Сколько было?","Сколько стало?","ознакомление с цифрами до 5,,узнает и называет геометр. тела,владеет ориентировкой в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени., владеет навыками: названия строительных деталей, распределения обязанностей между сверстниками; наблюдения за зимней природой,,различает 6-7 видов овощей фруктов, комнатных растений, навыками наблюдения за зимней природой, знаниями о жизни диких животных зимой | Изображает предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, частей,цвета ; изображает предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине; владеет навыками рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу, рисует деревья, животных с учетом их особенностей; Лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, Соединяет части. изображения более сложных предметов и фигурок животных; составляет на листе бумаги изображения, | Владеет знаниями о семье, труде взрослых членов семьи, проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи, закрепляет навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях, проявляет желание принимать участие в подготовке к семейным праздникам,торжествам владеет знаниями об окружающих предметах ,их свойствах и назначении, подбирает , группирует , распознает предметы и объекты с учетом материала. |
| <b>Индикатор</b>           | Выполнение ОРУ :<br>Закладывает руки за голову, разводя их в стороны опуская, , ходит в колонне по одному му, по два; Бегает обычным, на носках, с высоким подниманием колен .Прыгает на месте на двух ногах, ,Катает мячи, обручи. Бросает мяч другим снизу, из-за головы и ловля его, ,владеет                                                                             | Владеет правильным произношением звуков речи и слухового внимания;закрепляет навыки правильного произношения гласных, согласных звуков, , используя речевые игры и упражнения,понимает обобщающие слова, эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам,                                                                                                                                                                                                       | Владеет навыками прямого и обратного счета до 5, , отвечает на вопросы "Сколько было?","Сколько стало?","ознакомление с цифрами до 5,,узнает и называет геометр. тела,владеет ориентировкой в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени., владеет навыками: названия строительных деталей, распределения обязанностей между сверстниками                                                                                                                                                                       | Изображает предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, частей,цвета ; изображает предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине; владеет навыками рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу, рисует деревья, животных с учетом их особенностей;Лепит                                                                                                                                                                                                | Владеет знаниями о семье, труде взрослых членов семьи, проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи, закрепляет навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях, проявляет желание принимать участие                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | навыками спортивных упражнений закаливающих процедур, КГН. Выполнение ОРУ | выразительное чтение, запоминает потешки и стихотворения; сохраняет последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, закрепляет коммуникативно-речевые, игровые, драматизирует сказки по знакомым сюжетам; | ками; наблюдения за зимней природой, различает 6-7 видов овощей фруктов, комнатных растений, навыками наблюдения за зимней природой, знаниями о жизни диких животных зимой | предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции. Соединяет части изображения более сложных предметов и фигурок животных; составляет на листе бумаги изображения, | в подготовке к семейным праздникам, торжествам владеет знаниями об окружающих предметах, их свойствах и назначении, подбирает, группирует, распознает предметы и объекты с учетом материала. |
|--|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Режим дня                            | Понедельник<br>24.01.2022г.                                                                                                                                            | Вторник<br>25.01.2022г.                                                                                                                                               | Среда<br>26.01.2022г.                                                                                                                                                                                    | Четверг<br>27.01.2022г.                                                                                                                         | Пятница<br>28.01.2022г.                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                          | Прием детей, профосмотр детей                                                                                                                                          | Прием детей, профосмотр детей                                                                                                                                         | Прием детей, профосмотр детей                                                                                                                                                                            | Прием детей, профосмотр детей                                                                                                                   | Прием детей, профосмотр детей                                                                                                                                                     |
| Беседы с родителями                  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
|                                      | Тема недели : « Я один дома. Безопасность зимой»                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Утренний круг «Здравствуй мир»<br>Д/Игра под руководством «Что бывает в разное время суток »<br>Цель: владеет знаниями об суточных занятиях. модель 4К, голос ребенка) | Утренний круг «Здравствуй друг!»<br>Д/Игра под руководством «Скажи , какой»<br>Цель: образовывать имена прилагательные от существительных. (модель 4К, голос ребенка) | Утренний круг «Солнышко»<br>Беседа на тему: « Я один дома»<br>Д/Игра под руководством<br>Тема: « <u>Бегите к цифре</u> »<br>Цель: упражняться в запоминании и различении цифр (модель 4К, голос ребенка) | Утренний круг «Здравствуйте»<br>Д/Игра под руководством<br>Тема: «Метелица»<br>Цель: закрепляет фонематический слух. (модель 4К, голос ребенка) | Утренний круг «Солнышко»<br>Д/Игра под руководством «Кто, что, для кого?»<br>Цель: закрепляет в речи формы имен существительных в творительном падеже. (модель 4К, голос ребенка) |
| Утренняя гимнастика                  | Комплекс упражнений № 18                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
| Завтрак                              | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды.                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к ОУД                     | Д/Игра под руководством « Что может быть опасно найди»<br>Цель: закрепляет представления об                                                                            | Д/Игра под руководством<br>Цель: отличает опасные для жизни ситуации от неопасных                                                                                     | Д/Игра под руководством : «Зимние забавы»<br>Цель: употребляет в речи глаголы                                                                                                                            | Структурированная игра « Я иголки не боюсь»<br>Цель: закрепляет навыки обращения                                                                | Д/Игра под руководством «Опасно-не опасно»<br>Цель: отличает опасные предметы в быту, грозящие здоровью человека                                                                  |

|  |                             |                            |                            |                                  |                            |
|--|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------------|----------------------------|
|  | источниках опасности в доме | (модель 4К, голос ребенка) | (модель 4К, голос ребенка) | иглой( модель 4К, голос ребенка) | (модель 4К, голос ребенка) |
|--|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------------|----------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОУД по расписанию ДО | <p><b>1.Физкультура</b><br/>Тема: «Азбука безопасности»<br/>Цель: катается на трехколесном велосипеде, бегают в медленном темпе, согласовывает работу рук и ног, приземляется на слегка согнутые ноги в коленях., проявляет положительное отношение к занятиям , к физическим упражнениям.</p> <p><b>2.Естествознание</b><br/>Тема: «Когда я один»<br/>Цель: закрепляет навыки безопасного поведения в быту,ответственно и осознанно относится к сохранению своей жизни и здоровья; закрепляет правила поведения дома, правила безопасного поведения на прогулке.<br/>Д/Игра под руководством «Опасные предметы в быту»<br/>Цель: закрепляет знания о опасных для жизни и здоровья предметах в быту</p> <p><b>3.Рисование</b><br/>Тема: «Узоры на окне»<br/>Цель: рисует зимние узоры на окне, проявляет эстетическое восприятие,</p> | <p><b>1. Художественная литература</b><br/>«Тема:Рассказывание рассказа Л.Хнина «Красные ягоды»<br/>Цель: знакомиться с авторской сказкой. Расширяет кругозор посредством ознакомления с ягодой – клюквой. Знакомиться с произведениями малого фольклорного жанра – загадками. Владеет о правилах безопасности в незнакомой среде. Закрепляет знакомые слова по содержанию текста на казахском языке.<br/>Д/Игра под руководством «Отгадай загадку»<br/>Цель: развивает смекалку, абстрактное мышление.<br/>(модель 4К, голос ребенка)<br/><b>2. Казахский язык (по плану педагога)</b></p> | <p><b>1. Музыка (по плану педагога)</b><br/><b>2.Аппликация</b><br/>Тема:« «Поезд»<br/>Цель: вырезает из бумаги прямоугольные и круглые части предметов, мелкие детали, работает с ножницами, правильно пользуется клеем; выполняет коллективную аппликацию.<br/>Д/Игра под руководством « Правила поведения на дороге»<br/>Цель: владеет знаниями о правилах поведения на дороге<br/>(модель 4К, голос ребенка)</p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/>Тема: «Закрепление знаний о порядковом счете независимости числа от пространственного расположения предметов»<br/>Цель: закрепляет порядковый счёт,правильно отвечает на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; понимает независимость числа от пространственного расположения предметов. Соотносит количество предметов с цифрой.<br/>Д/Игра под руководством «Посчитай правильно»<br/>Цель: правильно соотносит количество предметов с нужной цифрой.<br/><b>2. Конструирование</b><br/>Тема: «Пожарная машина»<br/>Цель: конструирует из бумаги пожарную машину, передавая её характерные признаки, закрепляет конструктивные способности ,сгибает бумагу в разном направлении , проявляет интерес к профессии пожарных.<br/>Д/Игра под руководством «_Все профессии нужны, все профессии важны»</p> | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>Тема: «Опасность на каждом шагу»<br/>Цель: Составляет рассказы из опыта,. Развивает разговорную речь, делает выводы о последствиях самостоятельно.<br/>/Игра под руководством «Послушай, найди, покажи»<br/>Цель: образует слова с помощью приставок.<br/>(модель 4К, голос ребенка)<br/><b>2.Физкультура</b><br/>Тема: «Не открывай дверь чужим» »<br/>Цель: прыгает высоко, чтоб повернуться в сторону. Чередует ходьбу и бег в колонне, соблюдая одинаковый темп движения, ползает на четвереньках, проползая последовательно под 3 дугами.</p> <p><b>3. Музыка (по плану педагога)</b></p> |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>обращает внимание детей на красоту окружающей природы, проявляет аккуратность в рисовании, правильно пользоваться кисточкой, воспитывать бережное отношение к родной природе.</p> <p><b>Д/Игра под руководством «Загадки о зиме»</b></p> <p><b>Цель:</b> различает изменения природы в разные времена года.</p> <p><b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> |  |  | <p><b>Цель:</b> применяет в речи форму дательного падежа имен существительных, обозначающих предметы, характерные для определенных профессий.</p> <p><b>3. Физкультура</b></p> <p><b>Тема :</b> «Опасные предметы в быту»</p> <p><b>Цель:</b> перебрасывает мяч другим ,ловит его двумя руками из-за головы, соотносит силу броска с расстоянием между шеренгами; выполняет резкие движения руками вниз- вперед, , приземляется на полусогнутые ноги; выполняет указания педагога; проявляет дружелюбие, позитивное мироощущение.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2-ой завтрак</b>                                    | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                           | Закрепить умение снимать и аккуратно складывать одежду в шкаф и последовательно самостоятельно одеваться на прогулку. Соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни, напоминать и не забывать перчатки, шарфы                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Прогулка</b>                                        | Прогулка № 5<br><b>1.</b> «Наблюдение за птицами»<br>Цели: проявляет заботу о птицах.<br>2.Труд: изготовление горки из снега<br>Цель: сгребает снег<br>3. Игра под руководством П/И « Воробушки и автомобиль»<br>Цель: действует по сигналу. .<br>4.Индивид. работа «Рисуем на снегу»<br>Цель: проявляет воображение .<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 6<br>1.Наблюдение за деревьями»<br>Цели: владеет знаниями о жизни растений зимой.<br>2 .Труд: Подкормка птиц на участке дет. сада.<br>Цель: проявляет заботу к зимующим птицам.<br>3. Игра под руководством П/И: .«Найди свое дерево».<br>Цель: бегают легко, не наталкиваясь<br>4. Индивид. работа: «Развитие движений»<br>Цель: быстро бегают<br>5. Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка №7<br>1.«Наблюдение за свойствами снега.»<br>Цель: знакомится со свойствами снега<br>2.Труд: сооружение снежной клумбы<br>Цель: работает в коллективе<br>3.Игра под руководством ПИ «Встречные перебежки»<br>Цель: развивает меткость, ловкость.<br>4.Индивид. работа: «Найди такое же дерево»<br>Цель:находит похожие деревья<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 8<br>1.« Наблюдение за снегопадом»<br>Цель: владеет представлением о состоянии воды.<br>2.Труд: расчистка дорожек от снега<br>Цель: расчищает дорожки<br>3. Игра под руководством П/И: «Ловишки».<br>Цель: быстро бегают с увертыванием<br>4.Индивид. работа: «Перебежки»- быстро перебегают с место на место.<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 1<br><b>1.</b> «Наблюдение за солнцем.»<br>Цели: знакомится с природными явлениями.<br>2.Труд: Сгребание снега лопатой<br>Цель: сгребает снег<br>3. Игра под руководством П/И :«Кто быстрее добежит»<br>Цель: выполняет действия строго по сигналу воспитателя.<br>4.Индивид. работа «Рисуем на снегу»<br>Цель: проявляет воображение .<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                          | Последовательное раздевание,аккуратное складывание одежды в шкафчики ,тщательное мытье рук.Следить за своим внешним видом.                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Обед</b>                                            | Есть самостоятельно, держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой самостоятельно, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; благодарить после еды, полоскать рот водой.                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Дневной сон</b>                                     | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                        | «Колыбельная Медведицы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Прослушивание спокойной мелодии И.Брамса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Рассказывание сказки «Про тетушку Дрему»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Колыбельная песня «Буренка Даша»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Прослушивание колыбельной И.Баха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Постепенный подъем<br/>Оздоровительные проце-ры</b> | Гимнастика пробуждения после сна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Хождение по массажным дорожкам, контрастное умывание лица                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Гимнастика пробуждения , контрастное умывание лица,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Контрастное умывание лица, воздушные процедуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Выполнения упражнений для мышц рук и ног, воздушные процедуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Полдник</b>                                         | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вариативная часть Игры, самостоятельная деятельность</b> | <b>Свободная Сюжетно-ролевая игра «Мы - шоферы»</b><br><b>Цель:</b> владеет знаниями о правилах поведения на дорогах (голос ребенка)                                                                                | <b>Структурированная игра «Разрезные картинки</b><br><b>Цель:</b> собирает разрезные картинки, описывает полученное. (голос ребенка, модель 4К) | <b>Вариативная часть «Юный исследователь»</b><br><b>Тема:</b> « Чем полезен холодный снег для растений» <b>Цель:</b> знакомится с пользой снега для растений | <b>Драматизация сказки «Кот, дрозд и лиса»</b><br><b>Цель:</b> играет роль, передает эмоции, имитирует голос персонажей (голос ребенка) | <b>Структурированная игра « Волшебные снежинки»</b><br><b>Цель:</b> закрепляет навыки работы с пластилином : « рисует» пластилином (голос ребенка, модель 4К) |
| <b>Индивидуальная работа по индивид. карте ребенка</b>      | <b>Д/Игра под руководством «Поезд»</b><br><b>Цель:</b> составляет группы отдельных предметов, пользуется словами – много, мало (модель 4К)                                                                          | <b>Д/Игра под руководством «Покажи столько же»</b><br><b>Цель:</b> соотносит число картинок с цифрой.( голос ребенка ,модель 4К)                | <b>Д/Игра под руководством «Три шага»</b><br><b>Цель:</b> ориентируется в пространстве, слушает и выполняет инструкции ( голос ребенка ,модель 4К)           | <b>Д/Игра под руководством «Поровну»</b><br><b>Цель:</b> понимать значение слова «поровну». (голос ребенка, модель 4К)                  | <b>Д/Игра под руководством «Догадайся, что загадаю»</b><br><b>Цель :</b> отгадывает загадки                                                                   |
| <b>Подготовка к прогулке Прогулка</b>                       | Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывать вещи. Соблюдать опрятность во внешнем виде. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная беседа с детьми на тему: «Зимушка-зима» |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |
| <b>Самостоятельные игры детей</b>                           | Самостоят. игры с любимыми игрушками                                                                                                                                                                                | Самостоятельные игры - настольные игры по желанию                                                                                               | Самостоятельные игры - настольные игры по желанию                                                                                                            | Самостоятельные игры со строительным материалом                                                                                         | Самостоятельные игры со строительным материалом                                                                                                               |
| <b>Уход детей домой</b>                                     | Беседа с родителями «Если ребенок левша                                                                                                                                                                             | Памятка родителям о закреплении правил поведения дома                                                                                           | Беседа с родителями «Спички детям не игрушка»                                                                                                                | Папки передвижки «Внимание на прогулке»                                                                                                 | Памятка для родителей « Безопасность детей дома»                                                                                                              |

# ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

| Образователь-<br>ные области | Здоровье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Коммуникация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Познание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Творчество                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Социум                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сквозная тема                | «Я и окружающая среда»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Возраст                      | Старшая группа ( 4- 5 года ) II полугодие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Месяц                        | Февраль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Подтемы                      | «Зимующие птицы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Мир электроники и связи»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Транспорт.Специальный транспорт. ПДД.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Предметный мир: мебель, посуда. Что из чего сделано »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Цель обучения                | Выполнение ОРУ :<br>Закладывание рук за голову, поднимание рук через стороны;поднима ние палки ) вверх; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистей рук, в стороны, ходьба в колонне по одному, по два;на носках пятках; с высоким подни манием колена. Бег обычный, на носках, в колонне по одному и парами. Прыжки на месте на двух ногах, с продвижением вперед, на месте с поворотами направо, налево, на месте, ноги вместе, ноги врозьКатание мячей, обручей. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его, перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия | Совершенствование правильного произно шения гласных, соглас ных звуков, отрабаты вать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л)звуков ;обогащение и развитие словаря детей, исполь зуя речевые игры. понимание обобщаю щих слов путем введе ния в словарь детей слов, обозначающих группы предметов Развитие эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персона жам, замечать особен ности сказочного повес твования, осмысленное запоминанию потешек стихов; умению сохра нять последователь ность сюжета при перес казывании знакомых сказок, передавать характер персонажей | Развитие навыков прям ого и обратного счета до 5, называние порядковых числительных,отвечать на вопросы "Сколько было?" "Сколько стало?", ознакомление с цифрами до 5, обозначая количес твенную группу ,упраж нять в прямом обратном счете в пределах 5 ,узнавать геометр. тела .Обучение ориентировке в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени. :называния строитель ных деталей,преобразо вания листов бумаги в комочки, спирали, петли Развитие навыков наблю дения за зимней приро дой,.называть 6-7 видов овощей, фруктов, комнат ных растений, деревьев и кустарников,расширение знаний о жизни диких животных зимой . | Обучение умению изобра жать предметы по образ цу с учетом их характер ных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета;закреп ление умения изображать предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по вели чине;Развитие навыков рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу. Обучение рисованию деревьев, животных с учетом их особенностей, использования разных способов лепки живот ного;лепки предметов из нескольких частей, учитывая их расположе ние,изображения более сложных предметов и фигурок животных; составления на листе бумаги изображений. | Совершенствование знаний о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважитель ного отношения к старшим и младшим членам семьи, самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Привитие детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам;расшире ние представлений об окружающих предме тах, их свойствах и назначении. Формирование умения подбора, группировки, распознавания предметов и объектов с учетом материала. |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ожидаемый результат</b></p> | <p>Выполнение ОРУ : Закладывает руки за голову, разводя их в стороны опуская, поднимание рук через стороны вверх; поднимает палки вверх, сжимает, разжимает кисти рук, в стороны, ходит в колонне по одному, по два;на носках носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена, мелким широким шагом.Бегаёт обычным, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному и парами, в разных направлениях, .Прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, на месте с поворотами, .Катает мячи, обручи. Бросает мяч другим снизу, из-за головы и ловля его, перебрасывает мяч двумя руками из-за головы, .</p> | <p>Владеет правильным произношением звуков речи и слухового внимания;закрепляет навыки правильного произношения гласных, согласных звуков, отрабатывает произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л)звуков , используя речевые игры и упражнения,понимает обобщающие слова, эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам, выразительное чтение, запоминает потешки и стихотворения; сохраняет последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, закрепляет коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: драматизирует сказки по знакомым сюжетам; последовательно выполняет события сказки.</p> | <p>Владеет навыками прямого и обратного счета до 5, название порядковых числительных, отвечает на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?", ознакомление с цифрами до 5, о, в прямом, обратном счете в пределах 5, узнает и называет geometr. тела, владеет ориентировкой в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени., владеет навыками: названия строительных деталей, распределения обязанностей между сверстниками;преобразования листов бумаги в комочки, спирали,петли,наблюдения за зимней природой,.различает 6-7 видов овощей фруктов, комнатных растений, деревьев ,кустарников,владеет навыками наблюдения за зимней природой, знаниями о жизни диких животных зимой</p> | <p>Изображает предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей,цвета ; изображает предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине; владеет навыками рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу, рисует деревья, животных с учетом их особенностей; Лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, Соединяет части. изображения более сложных предметов и фигурок животных; составляет на листе бумаги изображения, наклеивает узоры на бумаге круглой и овальной форм с помощью взрослых.</p> | <p>Владеет знаниями о семье, труде взрослых членов семьи, проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи, закрепляет навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях, проявляет желание принимать участие в подготовке к семейным праздникам,торжествам владеет знаниями об окружающих предметах ,их свойствах и назначении, подбирает , группирует , распознает предметы и объекты с учетом материала.</p> |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Индикатор</b></p> | <p>Выполнение ОРУ : Закладывает руки за голову, разводя их в стороны опуская, поднимание рук через стороны вверх; поднимает палки вверх, сжимает, разжимает кисти рук, в стороны, ходит в колонне по одному, по два;на носках носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена, мелким широким шагом.Бегаёт обычным, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному и парами, в разных направлениях, .Прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, на месте с поворотами, .Катает мячи, обручи. Бросает мяч другим снизу, из-за головы и ловля его, перебрасывает мяч двумя руками из-за головы,</p> | <p>Владеет правильным произношением звуков речи и слухового внимания;закрепляет навыки правильного произношения гласных, согласных звуков, отрабатывает произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л)звуков , используя речевые игры и упражнения,понимает обобщающие слова, эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам, выразительное чтение, запоминает потешки и стихотворения; сохраняет последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, закрепляет коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: драматизирует сказки по знакомым сюжетам; последовательно выполняет события сказки.</p> | <p>Владеет навыками прямого и обратного счета до 5, название порядковых числительных, отвечает на вопросы "Сколько было?","Сколько стало?", ознакомление с цифрами до 5, о, в прямом ,обратном счете в пределах 5,узнает и называет geometr. тела,владеет ориентировкой в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени., владеет навыками: названия строительных деталей, распределения обязанностей между сверстниками;преобразования листов бумаги в комочки, спирали,петли,наблюдения за зимней природой,.различает 6-7 видов овощей фруктов, комнатных растений, деревьев ,кустарников,владеет навыками наблюдения за зимней природой, знаниями о жизни диких животных зимой</p> | <p>Изображает предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей,цвета ; изображает предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине; владеет навыками рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу, рисует деревья, животных с учетом их особенностей; Лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, Соединяет части. изображения более сложных предметов и фигурок животных; составляет на листе бумаги изображения, наклеивает узоры на бумаге круглой и овальной форм с помощью взрослых.</p> | <p>Владеет знаниями о семье, труде взрослых членов семьи, проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи, закрепляет навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях, проявляет желание принимать участие в подготовке к семейным праздникам,торжествам владеет знаниями об окружающих предметах ,их свойствах и назначении, подбирает , группирует , распознает предметы и объекты с учетом материала.</p> |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Циклограмма**  
**1 неделя ( 31 января -4 февраля 2022 г.)**  
**Старшая группа « Золотая рыбка»**  
**Сквозная тема « Я и окружающая среда» Тема недели : « Зимующие птицы»**

| Образовательные области | Здоровье -3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Коммуникация-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Познание -2,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Творчество -3,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Социум -0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цели обучения</b>    | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>1.Тема:</b> «Птицам зимой холодно»<br/> <b>Цель:</b> учить бросать мяч вдаль двумя руками ; закреплять умение выдерживать темп движения ставить ногу с пятки на носок; упражнять в ходьбе по гимнаст. скамье с мешочком на голове.</p> <p><b>2.Тема:</b> «Как помочь птицам пережить зиму»<br/> <b>Цель:</b>учить ползать между перекладинами лестницы, координировать работу рук, ног, придавать полету мяча правильную траекторию.</p> <p><b>3. Тема:</b> «Зимующие птицы – наши друзья»<br/> <b>Цель:</b> закрепить бросание мяча вдаль двумя руками; придавать силу броска, ставить ногу с пятки на носок со спокой</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b>«Зимующие птицы»<br/> <b>Цель:</b> Формировать знания о птицах, о причинах перелета птиц в теплые края зимой, воспитывать заботливое отношение к птицам, оказывать помощь в создании условий для питания зимующих птиц.</p> <p><b>Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> Заучивание наизусть стихотворения «Сорока и её сынок» М.Алимбаева<br/> <b>Цель:</b> знакомить детей с творчеством казахского поэта М.Алимбаева. Формировать представления детей о материнской любви заботе о своём ребёнке, анализировать произведение с позиции , настроения автора, чтение наизусть стихотворения выразительно. Закрепить правила по безопас</p> | <p><b>Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b> «Порядковый счет. Соотнесение числа и цифры. Вправо, влево».<br/> <b>Цель:</b> закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, количественный, порядковый счет, умение правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счету?»; соотносить количество предметов с цифрой; учить различать понятия «влево», «вправо»; учить устанавливать последовательность событий</p> <p><b>Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b>«Зимующие птицы»<br/> <b>Цель:</b> Расширять знания детей о зимующих птиц; повторить названия уже знакомых птиц. Начать знакомство с вороной и сорокой; развивать речь, познавательный интерес;</p> | <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема:</b>«Птицы»<br/> <b>Цель :</b>формировать обобщенные представления детей о зимующих и перелетных птицах, учить детей различать птиц по существенным признакам, уметь передавать в рисовании свои впечатления и наблюдения за птицами, закреплять умения пользоваться штампами. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать в зимних условиях.</p> <p><b>Лепка</b><br/> <b>Тема:</b>« Красивая птичка»<br/> <b>Цель :</b> формирование навыков лепки из пластилина птичек, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки; развивать мелкую моторику рук, фантазию; воспитывать интерес к лепке.</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/> <b>Тема:</b> «Зимующие птицы»<br/> <b>Цель:</b> Познакомить детей с зимующими птицами, рассказать о том, как живут птицы зимой . Повторить сезонные признаки. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе</p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | ными движения рук, упражнять в ходьбе по гимнастич. скамейке с мешочком на голове.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ности в повседнев. жизни, знакомые слова на казахском языке.<br><b>Казахский язык<br/>(по плану педагога)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | воспитывать желание помогать птицам в холодное время.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Музыка<br/>(по плану педагога)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ожидаемый результат</b> | <p><b>Физическая культура</b><br/><b>Тема:</b> «Птицам зимой очень холодно»<br/><b>Цель:</b> бросает мяч вдаль двумя руками ; придает силу броска энергичным выпрямлением согнутых рук; выдерживает темп движения, ходит по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</p> <p><b>Тема:</b> «Как помочь птицам пережить зиму»<br/><b>Цель:</b> ползает между перекладинами лестницы, координирует работу рук и ног; отводит назад за голову руки с мячом, придает полету мяча правильную траекторию</p> <p><b>Тема:</b> «Зимующие птицы – наши друзья»<br/><b>Цель:</b> бросает мяч вдаль, придает силу броска энергичным выпрямлением согнутых рук; выдерживает темп движения, ходит по гимнастической скамейке с мешочком на голове, сохраняя осанку.</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Тема:</b> «Зимующие птицы»<br/><b>Цель:</b> владеет знаниями о птицах, о причинах перелета птиц в теплые края в зимнее время года, проявляет заботливое отношение к птицам, оказывает помощь в создании условий для питания зимующих птиц.</p> <p><b>Художественная литература</b><br/><b>Тема:</b> Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Сорока и её сынок»<br/><b>Цель:</b> знакомится с творчеством казахского поэта М.Алимбаева, владеет знаниями о материнской любви и заботе о своём ребёнке, анализирует произведение с позиции выразительности языка, настроения автора, учит наизусть стихотворение, читает выразительно. Закрепляет правила по безопасности в повседневной жизни, знакомые слова на казахском языке.</p> | <p><b>Основы математики</b><br/><b>Тема:</b> «Порядковый счет. Соотнесение числа и цифры. Вправо, влево».<br/><b>Цель:</b> владеет навыками порядкового счета (в пределах 5), различает количественный, порядковый счет, правильно отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?»; соотносит количество предметов с цифрой; различает понятия «влево», «вправо»; устанавливает последовательность событий</p> <p><b>Естествознание</b><br/><b>Тема:</b> «Зимующие птицы».<br/><b>Цель:</b> закрепляет знания о зимующих птиц; повторяет названия уже знакомых птиц., проявляет познавательный интерес; желание помогать птицам в холодное время</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема:</b>«Птицы»<br/><b>Цель:</b> закрепляет знания о зимующих и перелетных птицах, различает птиц по существенным признакам, передает в рисовании свои впечатления и наблюдения за птицами, пользуется штампами, проявляет любовь к птицам, желание помогать в зимний период.</p> <p><b>Лепка</b><br/><b>Тема:</b> «Красивая птичка»<br/><b>Цель:</b> лепит птиц: воробья, снегиря, синицу. Передает их строение: туловище, голова, лапы, хвост; и позу: стоит, летит, клюет, дополняет работу деталями, путем наклепа делает крылья, глаза и клюв.</p> <p><b>Музыка<br/>(по плану педагога)</b></p> | <p><b>Ознакомление с окружающим</b><br/><b>Тема:</b> «Жизнь птиц зимой. Зимующие птицы»<br/><b>Цель:</b> владеет знаниями о зимующих птицах птицами, о том, как живут птицы зимой ,о сезонные признаки, проявляет бережное отношение к природе</p> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Казахский язык<br>(по плану педагога)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индикатор</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Тема:</b> «Птицам зимой очень холодно»<br><b>Цель:</b> бросает мяч вдаль двумя руками ; придает силу броска энергичным выпрямлением согнутых рук; выдерживает темп движения, ходит по гимнастической скамейке с мешочком на голове.<br><b>Тема:</b> «Как помочь птицам пережить зиму»<br><b>Цель:</b> ползает между перекладинами лестницы, координирует работу рук и ног; отводит назад за голову руки с мячом, придает полету мяча правильную траекторию<br><b>Тема:</b> «Зимующие птицы – наши друзья»<br><b>Цель:</b> бросает мяч вдаль; придает силу броска энергичным выпрямлением согнутых рук; выдерживает темп движения, ходит по гимнастической скамейке с мешочком на голове, сохраняя осанку. | <b>Развитие речи</b><br><b>Тема:</b> «Зимующие птицы»<br><b>Цель:</b> владеет знаниями о птицах, о причинах перелета птиц в теплые края в зимнее время года, проявляет заботливое отношение к птицам, оказывает помощь в создании условий для питания зимующих птиц.<br><b>Художественная литература</b><br><b>Тема:</b> Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Сорока и её сынок»<br><b>Цель:</b> знакомится с творчеством казахского поэта М.Алимбаева, владеет знаниями о материнской любви и заботе о своём ребёнке, анализирует произведение с позиции выразительности языка, настроения автора, учит наизусть стихотворение, читает выразительно. Закрепляет правила по безопасности в повседневной жизни, знакомые слова на казахском языках.<br><b>Казахский язык<br/>(по плану педагога)</b> | <b>Основы математики</b><br><b>Тема:</b> «Порядковый счет. Соотнесение числа и цифры. Вправо, влево».<br><b>Цель:</b> владеет навыками порядкового счета (в пределах 5), различает количественный, порядковый счет, правильно отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?»; соотносит количество предметов с цифрой; различает понятия «влево», «вправо»; устанавливает последовательность событий<br><b>Естествознание</b><br><b>Тема:</b> «Зимующие птицы».<br><b>Цель:</b> закрепляет знания о зимующих птиц; повторяет названия уже знакомых птиц., проявляет познавательный интерес; желание помочь птицам в холодное время | <b>.Рисование</b><br><b>Тема:</b> «Птицы»<br><b>Цель:</b> закрепляет обобщенные представление о зимующих и перелетных птицах, различает птиц по существенным признакам, передает в рисовании свои впечатления и наблюдения за птицами, пользуется штампами, проявляет любовь к птицам, желание помогать в зимних условиях.<br><b>Лепка</b><br><b>Тема:</b> «Красивая птичка»<br><b>Цель:</b> лепит птиц: воробья, снегиря, синицу. Передает их строение: туловище, голова, лапы, хвост; и позу: стоит, летит, клюет, дополняет работу деталями, путем налепа делает крылья, глаза и клюв.<br><b>Музыка<br/>(по плану педагога)</b> | <b>Ознакомление с окружающим</b><br><b>Тема:</b> «Жизнь птиц зимой. Зимующие птицы»<br><b>Цель:</b> владеет знаниями о зимующих птицах птицами, о том, как живут птицы зимой ,о сезонные признаки, проявляет бережное отношение к природе |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

| Режим дня                                     | Понедельник<br>31.01.2022г.                                                                                                                                                      | Вторник<br>1.02.2022г.                                                                                                                                         | Среда<br>2.02.2022г.                                                                                                                                                    | Четверг<br>3.02.2022г.                                                                                                                                                     | Пятница<br>4.02.2022г.                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                                   | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                                                 | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                               | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                                        | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                                           | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                                                                                  |
| Беседы с<br>родителями,<br>консультации       | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |
|                                               | Тема недели : «Зимующие птицы»                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |
| Игры<br>(настольные,<br>пальчиковые<br>и др.) | Утренний круг<br>«Солнышко»<br>Д/Игра под<br>руководством «Чем<br>питаются птицы».<br><b>Цель:</b> называет ,<br>чем питаются птицы<br>(модель 4К)                               | Утренний круг<br>«Здравствуй друг!»<br>Д/Игра под<br>руководством « Такие<br>разные»<br><b>Цель:</b> описывает зимую<br>щих птиц (модель 4К,<br>голос ребенка) | Утренний круг<br>«Солнышко»<br>Д/Игра под руковод<br>ством: «В зимней<br>столовой»<br><b>Цель:</b> закрепляет знания<br>о зимующих птицах.<br>(модель 4К, голос реб-ка) | Утренний круг<br>«Здравствуйте»<br>Д/Игра под руководст<br>вом«Выложи фигуры<br>птиц» <b>Цель:</b> владеет<br>знаниями о частях тела<br>птиц (модель 4К,<br>голос ребенка) | Утренний круг<br>«Здравствуйте ребята »<br>Д/Игра под руководством<br><b>Тема:</b> «Кто зимовал, кто<br>прилетит?» <b>Цель:</b><br>классифицирует птиц на<br>зимующих и перелётных.<br>(модель 4К, голос ребенка) |
| Утренняя<br>гимнастика                        | Комплекс упражнений № 2                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |
| Завтрак                                       | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды.                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к<br>ОУД                           | Д/Игра под<br>руководством<br>«Угадай по описанию»<br><b>Цель:</b> составляет<br>описательный рассказ о<br>предложенной птице, не<br>показывая ее. (модель<br>4К, голос ребенка) | Д/Игра под<br>руководством<br>«Загадки о зимующих<br>птицах»<br><b>Цель:</b> владеет<br>знаниями о зимующих<br>птицах (модель 4К,<br>голос ребенка)            | Д/Игра под<br>руководством<br>«Чей голос?».<br><b>Цель:</b> закрепляет<br>умение звукоподра<br>жание птицам.<br>(модель 4К, голос<br>ребенка)                           | Д/Игра под<br>руководством<br><b>Цель:</b> «Самый главный»<br><b>Цель:</b> владеет знаниями<br>какую пользу приносят<br>различные птицы.<br>( модель 4К, голос<br>ребенка) | Д/Игра под руководством<br>: «Где какая птица<br>находится?»<br><b>Цель:</b> узнает зимующих<br>птиц, правильно их<br>называть; ориентируется в<br>пространстве .<br>модель 4К, голос ребенка)<br>различия птиц и |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОУД по расписанию ДО</b></p> | <p><b>1.Физкультура</b><br/> <b>Тема:</b> «Птицам зимой очень холодно»<br/> <b>Цель:</b> бросает мяч вдаль двумя руками ; придает силу броска энергичным выпрямлением согнутых рук; выдерживает темп движения, ходит по гимнастической скамейке с мешочком на голове, сохраняя осанку;<br/> <b>2.Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b> «Зимующие птицы».<br/> <b>Цель:</b> закрепляет знания о зимующих птиц; повторяет названия уже знакомых птиц., проявляет познавательный интерес; желание помогать птицам в холодное время<br/> <b>3.Рисование</b><br/> <b>Тема:</b>«Птицы»<br/> <b>Цель:</b> закрепляет обобщенные представление о зимующих и перелетных птицах, различает птиц по существенным признакам, передает в рисовании свои впечатления и наблюдения за птицами, пользуется штампами, проявляет любовь к птицам, желание помогать в зимних условиях.<br/> <b>Д/Игра под руководством</b> «Узнай птицу по силуэту».<br/> <b>Цель:</b> владеет знаниями о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту <b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> | <p><b>1. Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Сорока и её сынок»<br/> <b>Цель:</b> знакомится с творчеством казахского поэта М.Алимбаева, владеет знаниями о материнской любви и заботе о своём ребёнке, анализирует произведение с позиции выразительности языка, настроения автора, учит наизусть стихотворение, читает выразительно. Закрепляет правила по безопасности в повседневной жизни, знакомые слова на казахском языках.<br/> <b>Д/Игра под руководством</b>«Что умеют делать птицы?»<br/> <b>Цель :</b>употребляет в речи слова действия <b>(модель 4К, голос ребенка)</b><br/> <b>2. Казахский язык (по плану педагога)</b></p> | <p><b>1. Музыка (по плану педагога)</b><br/> <b>2. Лепка</b><br/> <b>Тема:</b> «Птичка»<br/> <b>Цель:</b> лепит птиц: воробья, снегиря, синицу. Передает их строение: туловище, голова, лапы, хвост; и позу: стоит, летит, клюет, дополняет работу деталями, путем налепа делает крылья, глаза и клюв.<br/> <b>Д/Игра под руководством</b> «Какая? Какое?»<br/> <b>Цель:</b>подбирают прилагательные к существительным . <b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b> «Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет..Закрепить понятий:«широкий», «уже», «еще уже», «самый узкий»<br/> <b>Цель:</b> сравнивает количество предметов,закрепляет навыки порядкового счета в пределах 5,различает количественный и порядковый счет ,сравнивает предметы по ширине.<br/> <b>Д/Игра под руководством</b> «Посчитай правильно»<br/> <b>Цель:</b> правильно соотносит количество предметов с нужной цифрой<br/> <b>2. Ознакомление с окружающим</b><br/> <b>Тема:</b> «Жизнь птиц зимой. Зимующие птицы»<br/> <b>Цель:</b> владеет знаниями о зимующих птицах птицами, о том,как живут птицы зимой ,о сезонные признаки, проявляет бережное отношение к природе<br/> <b>3. Физкультура</b><br/> <b>Тема:</b> «Как помочь птицам пережить зиму»<br/> <b>Цель:</b> ползает между перекладинами лестницы, координирует работу рук и ног; отводит назад за голову руки с мячом, придает полету мяча правильную траекторию</p> | <p><b>1.Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b> «Зимующие птицы»<br/> <b>Цель:</b> владеет представлениями о птицах, углубляет знания о причинах перелета птиц в теплые края в зимнее время года, проявляет заботливое отношение к птицам, оказывает помощь в создании условий для питания зимующих птиц.<br/> <b>2.Физкультура</b><br/> <b>Тема:</b> «Зимующие птицы – наши друзья»<br/> <b>Цель:</b> бросает мяч вдаль; придает силу броска энергичным выпрямлением согнутых рук; выдерживает темп движения, ходит по гимнастической скамейке с мешочком на голове, сохраняя осанку.<br/> <b>3. Музыка (по плану педагога)</b></p> |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2-ой завтрак</b>           | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.<br>Совершенствование навыков самообслуживания                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | Закрепить умение снимать и аккуратно складывать одежду в шкаф и последовательно самостоятельно одеваться на прогулку.<br>Соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни, напоминать и не забывать перчатки, шарфы                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Прогулка</b>               | Прогулка № 1<br><b>1.</b> «Наблюдение за солнцем.»<br>Цели: знакомится с природными явлениями.<br><b>2.</b> Труд: Сгребание снега лопатой<br>Цель: сгребает снег<br><b>3.</b> Игра под руководством П/И :«Кто быстрее добежит»<br>Цель: выполняет действия строго по сигналу воспитателя.<br><b>4.</b> Индивид. работа «Рисуем на снегу»<br>Цель: проявляет воображение .<br><b>5.</b> Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 6<br><b>1.</b> «Наблюдение за зимующими птицами»<br>Цели: владеет знаниями о зимующих птицах.<br><b>2 .</b> Труд: расчистка дорожек.<br>Цель: работает сообща.<br><b>3.</b> Игра под руководством П/И: «Такси».<br>Цель: двигается вдвоем с другим ребенком , соразмеряет движения друг с другом.<br><b>4.</b> Индивид. работа: «Развитие движений»<br>Цель: быстро бегает по сигналу педагога.<br><b>5.</b> Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 2<br><b>1.</b> « Наблюдение за синицей»<br>Цель: знакомится с повадками синицы , средой обитания.<br><b>2.</b> Труд:.расчистка дорожек от льда и снега.<br>Цель:работает с лопатой.<br><b>3.</b> Игра под руководством ПИ «Снежная карусель».<br>Цель:ориентируется на местности..<br><b>4.</b> Индивид. работа: «Найди такое же дерево»<br>Цель:находит похожие деревья<br><b>5.</b> Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 7<br><b>1.</b> « Наблюдение за снегопадом»<br>Цель: владеет знаниями о состоянии воды.<br><b>2.</b> Труд: расчистка дорожек от снега<br>Цель:расчищает дорожки<br><b>3.</b> Игра под руководством П/И: «Мороз - красный нос».<br>Цель: выполняет действия по указанию взрослого<br><b>4.</b> Индивид. работа: «Прыгай весело»-высоко подпрыгивает<br><b>5.</b> Самостоятельные игры с выносным материалом\ | Прогулка № 8<br><b>1.</b> Наблюдение за ветром<br>Цель: владеет знаниями об одном из признаков зимы — метели.<br><b>2.</b> Труд: расчистка дорожек от снега<br>Цель:расчищает дорожки<br><b>3.</b> Игра под руководством П/И: «Лошадки».Цель: развивать быстроту и выносливость.<br>Цель: выполняет действия<br><b>4.</b> Индивид. работа: « Похлопай, потопай»-выполняет действия<br><b>5.</b> Самостоятельные игры с выносным материалом\ |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание, аккуратное складывание одежды в шкафчики , тщательное мытье рук. Следить за своим внешним видом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Обед</b>                   | Есть самостоятельно, держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой самостоятельно, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; благодарить после еды, полоскать рот водой.                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Дневной сон</b>            | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                               | «Колыбельная Медведицы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Прослушивание спокойной мелодии И.Брамса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Рассказывание сказки «Про тетюшку Дрему»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Колыбельная песня «Буренка Даша»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Прослушивание колыбельной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             | И.Баха                                                                                                                                  |
| <b>Постепенный подъем<br/>Оздоровительные процедуры</b> | Гимнастика пробуждения после сна                                                                                                                                                                               | Хождение по массажным дорожкам, контрастное умывание лица                                                                                                            | Гимнастика пробуждения , контрастное умывание лица,                                                                                                                | Контрастное умывание лица, воздушные процедуры                                                                                                                                              | Выполнения упражнений для мышц рук и ног, воздушные процедуры                                                                           |
| <b>Полдник</b>                                          | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |
| <b>Вариативная часть самостоятельная деятельность</b>   | <b>Свободная Сюжетно-ролевая игра</b> «Детский сад<br>Цель:владеет знаниями о труде взрослых в дет.саду                                                                                                        | <b>Структурированная игра</b> «Закрасим кормушку»<br><b>Цель:</b> закрашивает кормушку нетрадиционным методом –ватными палочками ( <b>голос ребенка, модель 4К</b> ) | <b>Вариативная часть</b> «Юный исследователь»<br><b>Тема:</b> Помощница вода »<br><b>Цель:</b> знакомится с очищающем свойством воды                               | <b>Вариативная часть</b> «Юный исследователь»<br><b>Драматизация сказки</b> «Гуси-лебеди»<br><b>Цель:</b> играет роль, передает эмоции, имитирует голос персонажей ( <b>голос ребенка</b> ) | <b>Структурированная игра</b> «Обведи по пунктиру силуэт птиц»<br><b>Цель:</b> обводит силуэты птиц ( <b>голос ребенка, модель 4К</b> ) |
| <b>Индивидуальная работа по индивид. карте ребенка</b>  | <b>Д/Игра под руководством</b> «Подскажи словечко».<br><b>Цель:</b> проявляет слуховое внимание ( <b>модель 4К</b> )                                                                                           | <b>Д/Игра под руководством</b> «Скажи наоборот»<br><b>Цель:</b> упражняется в образовании антонимов ( <b>голос ребенка ,модель 4К</b> )                              | <b>Д/Игра под руководством</b> «Узнай птицу по силуэту».<br><b>Цель:</b> закрепляет знания о зимующих, узнает птиц по силуэту. ( <b>голос ребенка ,модель 4К</b> ) | <b>Д/Игра под руководством</b> «Покорми птиц»<br><b>Цель:</b> владеет знаниями о зимующих , проявляет бережное отношение к ним. ( <b>модель 4К, голос ребенка</b> )                         | <b>Д /Игра под руководством</b> «Найди, кого назову»<br><b>Цель:</b> находит птицу по названию. ( <b>модель 4К, голос ребенка</b> )     |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>Прогулка</b>               | Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывать вещи.<br>Соблюдать опрятность во внешнем виде. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная беседа с детьми :«Зимушка-зима» |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |
| <b>Самостоятельные игры детей</b>                       | Самостоят. игры с любимыми игрушками                                                                                                                                                                           | Самостоятельные игры -настольные игры по желанию                                                                                                                     | Самостоятельные игры - настольные игры по желанию                                                                                                                  | Самостоятельные игры со строительным материалом                                                                                                                                             | Самостоятельные игры со строительным материалом                                                                                         |
| <b>Уход детей домой</b>                                 | Консультация с родителями<br>« Зачем нужно развивать мелкую моторику»                                                                                                                                          | Памятка родителям о мерах безопасности при карантине                                                                                                                 | Беседа с родителями<br>«Вежливые слова»                                                                                                                            | Папки передвижки<br>«Безопасность на улице зимой»                                                                                                                                           | Памятка<br>«Активные дети»                                                                                                              |

**Циклограмма**  
**2 неделя ( 7-11 февраля 2022 г.)**  
**Старшая группа « Золотая рыбка»**  
**Сквозная тема « Я и окружающая среда» Тема недели « «Мир электроники и связи»**

| Образовательные области | Здоровье -3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Коммуникация-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Познание -2,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Творчество -3,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Социум -0,5 |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Цели обучения</b>    | <p><b>Физическая культура</b><br/><b>Тема:</b> «Путешествие в мир электроники»<br/><b>Цель:</b>учить выполнять перекат ступней с пятки на носок, сохранять равновесие при ходьбе по ребристой доске; закреплять умение ползать между перекладинами лестницы; упражнять в прыжках на двух ногах.<br/><b>Тема:</b> «Мир электроники и дети»<br/><b>Цель:</b> учить бегать в быстром темпе ,сочетать движения рук с бегом, закреплять умение выполнять перекат ступни с пятки на носок,сохранять устойчивое равновесие; упражнять в катании обруча.<br/><b>Тема:</b>«Экскурсия на телеграф»<br/><b>Цель:</b>закрепить выполнения переката ступней с пятки на носок, сохранять равновесие при ходьбе по ребристой доске; закреплять умение пол</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Тема:</b> «Домашние помощники»<br/><b>Цель:</b> Составление описательного рассказа о предмете,обогатить словами: пылесос, чайник, стиральная машина,утюг,пылесосить ,стирать, гладить; осваивать умение составлять описательный рассказ о бытовом приборе.<br/><b>Казахский язык ( по плану педагога)</b><br/><b>Художественная литература</b><br/><b>Тема:</b> Пересказ рассказа С.Шаймерденова«Инет»<br/><b>Цель:</b> Закреплять умение детей определять жанр произведения – рассказ. передавать смысл рассказа близко к тексту, оценивать поступки,поведение главной героини,сравнивать свой опыт взаимо</p> | <p><b>Основы математики</b><br/><b>Тема:</b> «Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5.Понятия«сначала», «потом». Шар и куб»<br/><b>Цель:</b> Учить считать по образцу воспроизводить такое же количество предметов;упражнять в сравнении двух групп предметов ;различать понятия «сначала», «потом», познакомить с геометрич. телами «шар», «куб».<br/><b>Естествознание</b><br/><b>Тема:</b> «Бытовая техника»<br/><b>Цель:</b> Расширить знания детей о бытовой технике, ее назначении, о роли техники в жизни человека. Учить правилам пользования электроприборами в быту..<br/><b>Конструирование</b><br/><b>Тема:</b> «Наш помощник - вентилятор »<br/><b>Цель:</b> уточнить характерные особенности вентилятора ,сформировать навык конструирования механизма« Вентилятор». Расши</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема:</b> «Телевизор»<br/><b>Цель:</b>Познакомить детей с историей возникновения и использования телевизора. Закрепить знание правил техники безопасности при использовании электроприборов. Активизировать использование в речи детей названий профессий людей, работников телевидения.<br/><b>Аппликация</b><br/><b>Тема:</b>«Электроприборы вокруг нас-пылесос».<br/><b>Цель:</b> расширять знания детей о бытовых электроприборах; учить рассказыывать,сравнивать их; активизировать словарь по теме электроприборы ,учить проявлять творческие способности в изобразительной деятельности</p> |             |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                            | зять между перекладинами лестницы, менять направление влево-вправо .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | отношений с близкими людьми,закреплять знакомые слова на каз.языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | рять,активизировать словарь по теме « Бытовая техника»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ,воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения.<br><b>Музыка( по плану педагога)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Ожидаемый результат</b> | <p><b>Физическая культура</b><br/><b>Тема:</b> «Путешествие в мир электроники»<br/><b>Цель:</b> выполняет перекат ступней с пятки на носок, сохраняет равновесие при ходьбе по ребристой доске; ползает между перекладинами лестницы; прыгает на двух ногах.</p> <p><b>Тема:</b> «Мир электроники и дети»<br/><b>Цель:</b> бегают в быстром темпе ,сочетая движения рук с бегом, выполняет перекат ступни с пятки на носок, сохраняя устойчивое равновесие; упражняется в катании обруча.</p> <p><b>Тема:</b>«Экскурсия на телеграф»<br/><b>Цель:</b>выполняет перекат ступней с пятки на носок, сохраняя равновесие при ходьбе по ребристой доске; ползает между перекладинами лестницы, не задевая их, быстро меняет направление влево- вправо во время ползания.</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Тема:</b> «Домашние помощники»<br/><b>Цель:</b> Составляет описательный рассказ о предмете,обогатит словарь словами: пылесос, чайник, стиральная машина,утюг,пылесосить ,стирать, гладить; осваивает умение составлять описательный рассказ о бытовом приборе.</p> <p><b>Казахский язык ( по плану педагога)</b><br/><b>Художественная литература</b><br/><b>Тема:</b> Пересказ рассказа С.Шаймерденова«Инет»<br/><b>Цель:</b> определяет жанр произведения – рассказ, передает смысл рассказа близко к тексту, оценивает поступки,поведение главной героини,сравнивает свой опыт взаимоотношений с близкими людьми,закрепляет знакомые слова на казахском языке.</p> | <p><b>Основы математики</b><br/><b>Тема:</b> «Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5.Понятия«сначала», «потом». Шар и куб»<br/><b>Цель:</b> считает по образцу воспроизводит такое же количество предметов; упражняется в сравнении двух групп предметов ;различает понятия «сначала», «потом», знакомится с геометрич. телами «шар», «куб».</p> <p><b>Естествознание</b><br/><b>Тема:</b> «Бытовая техника»<br/><b>Цель:</b> Расширяет знания о бытовой технике, ее назначении, о роли техники в жизни человека, пополняет знания о правилах пользования электроприборами в быту..</p> <p><b>Конструирование</b><br/><b>Тема:</b> «Наш помощник - вентилятор »<br/><b>Цель:</b> уточняет характерные особенности вентилятора ,закрепляет навык конструирования</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема:</b> «Телевизор»<br/><b>Цель:</b>владеет знаниями о истории возникновения и использования телевизора, о правилах техники безопасности при использовании электроприборов, использует в речи названия профессий людей, работников телевидения.</p> <p><b>Аппликация</b><br/><b>Тема:</b>« Электроприборы вокруг нас-пылесос».<br/><b>Цель:</b> владеет знаниями о бытовых электроприборах; рассказывает ,сравнивает их; пополняет словарь по теме электроприборы ,проявляет творческие способности в изобразительной деятельности ,проявляет бережное отношение к предметам ближайшего окружения.</p> <p><b>Музыка( по плану педагога)</b></p> |  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | механизма« Вентилятор».<br>расширяет словарь по теме<br>« Бытовая техника»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>Индикатор</b> | <p><b>Физическая культура</b><br/><b>Тема:</b> «Путешествие в мир электроники»<br/><b>Цель:</b> выполняет перекач ступней с пятки на носок, сохраняет равновесие при ходьбе по ребристой доске; ползает между перекладинами лестницы; прыгает на двух ногах.<br/><b>Тема:</b> «Мир электроники и дети»<br/><b>Цель:</b> бегают в быстром темпе ,сочетая движения рук с бегом, выполняет перекач ступни с пятки на носок, сохраняя устойчивое равновесие; упражняется в катании обруча.<br/><b>Тема:</b>«Экскурсия на телеграф»<br/><b>Цель:</b>выполняет перекач ступней с пятки на носок, сохраняя равновесие при ходьбе по ребристой доске; ползает между перекладинами лестницы, не задевая их, быстро меняет направление влево- вправо во время ползания.</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Тема:</b> «Домашние помощники»<br/><b>Цель:</b> Составляет описательный рассказ о предмете,обогатит словарь словами: пылесос, чайник, стиральная машина,утюг,пылесосить ,стирать, гладить; осваивает умение составлять описательный рассказ о бытовом приборе.<br/><b>Казахский язык ( по плану педагога)</b><br/><b>Художественная литература</b><br/><b>Тема:</b> Пересказ рассказа С.Шаймерденова«Инет»<br/><b>Цель:</b> определяет жанр произведения – рассказ, передает смысл рассказа близко к тексту, оценивает поступки,поведение главной героини,сравнивает свой опыт взаимоотношений с близкими людьми,закрепляет знакомые слова на казахском языке.</p> | <p><b>Основы математики</b><br/><b>Тема:</b> «Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5.Понятия«сначала», «потом». Шар и куб»<br/><b>Цель:</b> считает по образцу воспроизводит такое же количество предметов ;упражняется в сравнении двух групп предметов ;различает понятия «сначала», «потом», знакомится с геометрич. телами «шар», «куб».<br/><b>Естествознание</b><br/><b>Тема:</b> «Бытовая техника»<br/><b>Цель:</b> Расширяет знания о бытовой технике, ее назначении, о роли техники в жизни человека, пополняет знания о правилах пользования электроприборами в быту..<br/><b>Конструирование</b><br/><b>Тема:</b> «Наш помощник - вентилятор »<br/><b>Цель:</b> уточняет характерные особенности вентилятора ,закрепляет навык конструирования механизма« Вентилятор».<br/>расширяет словарь по теме «Бытовая техника»</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема:</b> «Телевизор»<br/><b>Цель:</b>владеет знаниями о истории возникновения и использования телевизора, о правилах техники безопасности при использовании электроприборов, использует в речи названия профессий людей, работников телевидения.<br/><b>Аппликация</b><br/><b>Тема:</b>« Электроприборы вокруг нас-пылесос».<br/><b>Цель:</b> владеет знаниями о бытовых электроприборах; рассказывает ,сравнивает их; пополняет словарь по теме электроприборы ,проявляет творческие способности в изобразительной деятельности ,проявляет бережное отношение к предметам ближайшего окружения.<br/><b>Музыка( по плану педагога)</b></p> |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

| Режим дня                                     | Понедельник<br>7.02.2022г.                                                                                                                                                           | Вторник<br>8.02.2022г.                                                                                                                                                                                   | Среда<br>9.02.2022г.                                                                                                                                                                                  | Четверг<br>10.02.2022г.                                                                                                                                                                      | Пятница<br>11.02 .2022г.                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                                   | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                                                     | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                                                                         | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                                                                      | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                                                             | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                                    |
| Беседы с<br>родителями,<br>консультации       | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях;<br>консультации.                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |
|                                               | Тема недели : «Мир электроники и связи»                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |
| Игры<br>(настольные,<br>пальчиковые<br>и др.) | Утренний круг<br>«Здравствуй мир»<br>Д/Игра под<br>руководством<br>«Помощники»<br>Цель: владеет знаниями<br>о названия предметов<br>бытовой техники<br>(модель 4К, голос<br>ребенка) | Утренний круг<br>«Здравствуй друг!»<br>Д/Игра под<br>руководством<br>«Где что можно делать?»<br>Цель: употребляет в<br>речи глаголы, нужные в<br>определенной ситуации.<br>(модель 4К, голос<br>ребенка) | Утренний круг<br>«Солнышко»<br>Беседа на тему: «Зимние<br>приметы»<br>Д/Игра под руководством<br>Тема: « Что из чего?»<br>Цель: определяет из чего<br>сделаны предметы.<br>(модель 4К, голос ребенка) | Утренний круг<br>«Здравствуйте»<br>Д/Игра под руководством<br>Тема: « Найди<br>электроприбор по<br>описанию»<br>Цель: находит электро<br>прибор по описанию<br>(модель 4К, голос<br>ребенка) | Утренний круг<br>«Солнышко»<br>Д/Игра под руководством<br>Тема:<br>«Покажи столько же»<br>Цель: соотносит<br>число картинок с цифрой.<br>(модель 4К, голос ребенка) |
| Утренняя<br>гимнастика                        | Комплекс упражнений № 19                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |

|                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Завтрак</b>          | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды.                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
| <b>Подготовка к ОУД</b> | <b>Д/Игра под руководством</b><br><b>Тема:</b> «Что забыл нарисовать художник?»<br><b>Цель:</b> употребляет имена существительные ед. и мн. числа родительного падежа. | <b>Д/Игра под руководством</b><br>«Осторожно электроприборы»<br><b>Цель:</b> владеет знаниями о правилах безопасности (модель 4К, голос ребенка) | <b>Д/Игра под руководством :</b><br>«Подбери действие »<br><b>Цель:</b> употребляет в речи глаголы (модель 4К, голос ребенка) | <b>Д/Игра под руководством :</b><br>« Он,они,она,оно»<br><b>Цель:</b> согласовывает существительные с местоимениями . (модель 4К, голос ребенка) | <b>Д/Игра под руководством</b><br>«Загадки о электроприборах»<br><b>Цель:</b> различает изменения природы в разные времена года. |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОУД по расписанию ДО</b></p> | <p><b>1.Физкультура</b><br/> <b>Тема:</b> «Путешествие в мир электроники»<br/> <b>Цель:</b> выполняет перекал ступней с пятки на носок, сохраняет равновесие при ходьбе по ребристой доске; ползает между перекладины лестницы; прыгает на двух ногах.</p> <p><b>2.Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b> «Бытовая техника»<br/> <b>Цель:</b> Расширяет знания о бытовой технике, ее назначении, о роли техники в жизни человека, о правилах пользования электроприборами в быту<br/> <b>Д/Игра под руководством</b> «Помощники»<br/> <b>Цель:</b> закрепляет знания о предметах бытовой техники, описывает действия, которые они совершают.</p> <p><b>3.Рисование</b><br/> <b>Тема:</b>«Телевизор»<br/> <b>Цель:</b>владеет знаниями о истории возникновения ,использования телевизора,о правилах техники безопасности при использовании электроприборов.</p> | <p><b>1. Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> Пересказ рассказа С.Шаймерденова«Инет»<br/> <b>Цель:</b> определяет жанр произведения – рассказ, передает смысл рассказа близко к тексту, оценивает поступки,поведение главной героини,сравнивает свой опыт взаимоотношений с близкими людьми,закрепляет знакомые слова на казахском языке.</p> <p><b>Д/Игра под руководством :</b> «Хорошо-плохо»<br/> <b>Цель:</b> владеет знаниями том, что хорошо и плохо<br/> <b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> <p><b>2. Казахский язык (по плану педагога)</b></p> | <p><b>1. Музыка (по плану педагога)</b><br/> <b>2.Аппликация</b><br/> <b>Тема:</b>«Электроприборы вокруг нас-пылесос».<br/> <b>Цель:</b> владеет знаниями о бытовых электроприборах; рассказывает ,сравнивает их; пополняет словарь по теме электроприборы ,проявляет творческие способности в изобразительной деятельности ,проявляет бережное отношение к предметам ближайшего окружения»<br/> <b>Д/Игра под руководством</b> «Расскажи для чего?»<br/> <b>Цель:</b> развитие связной речи<br/> <b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b> «Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5.Понятия«сначала», «потом». Шар и куб»<br/> <b>Цель:</b> считает по образцу воспроизводит такое же количество предметов ,упражняется в сравнении двух групп предметов ,различает понятия «сначала», «потом»,знакомится с геометрич.телами «шар», «куб»<br/> <b>Д/Игра под руководством</b> «Посчитай правильно»<br/> <b>Цель:</b> правильно соотносит количество предметов с нужной цифрой»</p> <p><b>2. Конструирование</b><br/> <b>Тема:</b> «Наш помощник - вентилятор »<br/> <b>Цель:</b> уточняет характерные особенности вентилятора ,закрепляет навык конструирования механизма« Вентилятор .<br/> <b>Д/Игра под руководством</b> «Штриховка -силуэты электроприборов »<br/> <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук</p> <p><b>3. Физкультура</b><br/> <b>Тема:</b> «Мир электроники и дети»<br/> <b>Цель:</b> учить бегать в быстром темпе ,сочетать движения рук с бегом, закреплять умение выполнять перекал ступни с пятки на носок,сохранять устойчивое равновесие; упражнять в катании обруча.</p> | <p><b>1. Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b> «Домашние помощники»<br/> <b>Цель:</b>составляет описательный рассказ о предмете ,обогащает словарь словами: пылесос, чайник, стиральная машина,утюг,пылесосить ,стирать, гладить;составляет описательный рассказ о бытовом приборе.<br/> <b>Д/Игра под руководством</b> « Закончи фразу»<br/> <b>Цель:</b> активизирует слова, обозначающие бытовую технику.<b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> <p><b>2.Физкультура</b><br/> <b>Тема :</b>«Экскурсия на телеграф»<br/> <b>Цель:</b>выполняет перекал ступней с пятки на носок, сохраняя равновесие при ходьбе по ребристой доске; ползает между перекладины лестницы, не задевая их, быстро меняет направление влево- вправо во время ползания.</p> <p><b>3. Музыка (по плану педагога)</b></p> |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2-ой завтрак</b>           | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | Закрепить умение снимать и аккуратно складывать одежду в шкаф и последовательно самостоятельно одеваться на прогулку. Соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни, напоминать и не забывать перчатки, шарфы                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Прогулка</b>               | Прогулка № 1<br><b>1.</b> «Наблюдение за птицами»<br>Цели: проявляет заботу о птицах.<br>2.Труд: изготовление горки из снега<br>Цель: сгребает снег<br>3. Игра под руководством П/И « Воробушки и автомобиль»<br>Цель: действует по сигналу. .<br>4.Индивид. работа «Рисуем на снегу»<br>Цель: проявляет воображение .<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 2<br>1.Наблюдение за деревьями»<br>Цели: владеет знаниями о жизни растений зимой.<br>2 .Труд: Подкормка птиц на участке дет. сада.<br>Цель: проявляет заботу к зимующим птицам.<br>3. Игра под руководством П/И: .«Найди свое дерево».<br>Цель: бегают легко, не наталкиваясь<br>4. Индивид. работа: «Развитие движений»<br>Цель: быстро бегают<br>5. Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 7<br>1.«Наблюдение за свойствами снега.»<br>Цель: знакомится со свойствами снега<br>2.Труд: сооружение снежной клумбы<br>Цель: работает в коллективе<br>3.Игра под руководством ПИ «Встречные перебежки»<br>Цель: развивает меткость, ловкость.<br>4.Индивид. работа: «Найди такое же дерево»<br>Цель:находит похожие деревья<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 3<br>1.« Наблюдение за снегопадом»<br>Цель: владеет представлением о состоянии воды.<br>2.Труд: расчистка дорожек от снега<br>Цель: расчищает дорожки<br>3. Игра под руководством П/И: «Ловишки».<br>Цель: быстро бегают с увертыванием<br>4.Индивид. работа: «Перебежки»- быстро перебегают с место на место.<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 9<br>1.«Наблюдение за солнцем.»<br>Цели: знакомится с природными явлениями.<br>2.Труд: Сгребание снега лопатой<br>Цель: сгребает снег<br>3. Игра под руководством П/И :«Кто быстрее добежит»<br>Цель: выполняет действия строго по сигналу воспитателя.<br>4.Индивид. работа «Рисуем на снегу»<br>Цель: проявляет воображение .<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание,аккуратное складывание одежды в шкафчики ,тщательное мытье рук.Следить за своим внешним видом.                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Обед</b>                   | Есть самостоятельно, держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой самостоятельно, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; благодарить после еды, полоскать рот водой.                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Дневной сон</b>            | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                               | «Колыбельная Медведицы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Прослушивание спокойной мелодии И.Брамса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Рассказывание сказки «Про тетюшку Дрему»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Колыбельная песня «Буренка Даша»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Прослушивание колыбельной И.Баха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Постепенный подъем<br/>Оздоровительные проце-ры</b>          | Гимнастика пробуждения после сна                                                                                                                                                                                       | Хождение по массажным дорожкам, контрастное умывание лица                                                                                  | Гимнастика пробуждения , контрастное умывание лица,                                                                                             | Контрастное умывание лица, воздушные процедуры                                                                                          | Выполнения упражнений для мышц рук и ног, воздушные процедуры                                                                                                      |
| <b>Полдник</b>                                                  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учитывать оценивать труд старших.<br>Совершенствование навыков самообслуживания.                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |
| <b>Вариативная часть<br/>Игры, самостоятельная деятельность</b> | <b>Свободная Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b><br><b>Цель:</b> творчески воспроизводит в игре быт семьи. (голос ребенка)                                                                                                | <b>Структурированная игра «Нарисуем электроприборы»</b><br><b>Цель:</b> аккуратно закрашивает ватными палочками (голос ребенка, модель 4К) | <b>Вариативная часть «Юный исследователь»</b><br><b>Тема:</b> « Какие разные игрушки» »<br><b>Цель:</b> выявляет свойства и качества материалов | <b>Драматизация сказки «Кот, петух и лиса»</b><br><b>Цель:</b> играет роль, передает эмоции, имитирует голос персонажей (голос ребенка) | <b>Структурированная игра «Наши домашние помощники »</b><br><b>Цель:</b> закрепляет навыки работы с пластилином : « рисует» пластилином (голос ребенка, модель 4К) |
| <b>Индивидуальная работа по индивид. карте ребенка</b>          | <b>Д/Игра под руководством « Съедобное-несъедобное»</b><br><b>Цель:</b> соблюдает правила игры, определяя съедобное-несъедобное(голос ребенка ,модель 4К)                                                              | <b>Д/Игра под руководством «Покажи столько же»</b><br><b>Цель:</b> соотносит число картинок с цифрой.( голос ребенка ,модель 4К)           | <b>Д/Игра под руководством «Что изменилось? "</b><br><b>Цель:</b> проявляет внимание и память ( голос ребенка ,модель 4К)                       | <b>Д/Игра под руководством «Опиши по схеме»</b><br><b>Цель:</b> описывает качества электроприбора (голос ребенка,модель 4К)             | <b>Д/Игра под руководством «Догадайся, что я вижу»</b><br><b>Цель:</b> различает различные электроприборы по описанию. (голос ребенка,модель 4К)                   |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>Прогулка</b>                       | Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывать вещи.<br>Соблюдать опрятность во внешнем виде. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная беседа с детьми на тему: «Зимушка-зима» |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |
| <b>Самостоятельные игры детей</b>                               | Самостоят. игры с любимыми игрушками                                                                                                                                                                                   | Самостоятельные игры - настольные игры по желанию                                                                                          | Самостоятельные игры - настольные игры по желанию                                                                                               | Самостоятельные игры со строительным материалом                                                                                         | Самостоятельные игры - настольные игры по желанию                                                                                                                  |
| <b>Уход детей домой</b>                                         | Беседа с родителями «Утомляемый, истощаемый ребенок»                                                                                                                                                                   | Памятка родителям о мерах безопасности на улице на прогулках                                                                               | Беседа с родителями «Как организовать выходной день с ребенком»                                                                                 | Папки передвижки « Полезные Витамины »                                                                                                  | Памятка для родителей «Режим дня дома »                                                                                                                            |

**Циклограмма**  
**3 неделя ( 14-18 февраля 2022 г.)**  
**Старшая группа « Золотая рыбка»**  
**Сквозная тема «Я и окружающая среда» Тема недели: « Транспорт. Специальный транспорт.ПДД.»**

| Образовательные области | Здоровье -3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Коммуникация-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Познание -2,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Творчество -3,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Социум -0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цели обучения</b>    | <p><b>Физкультура</b><br/><b>1.Тема:</b> «Разновидности транспортных средств»<br/><b>Цель:</b>учить прыгать на двух ногах из обруча в обруч,учить приземляться на носки;умению чередовать ходьбу,бег,держать корпус при беге быстром темпе; упражнять в бросании мяча вдоль.</p> <p><b>2.Тема:</b> «Путешествуем на транспорте»<br/><b>Цель:</b>учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, придавать силу броска, закреплять умение последовательно перепрыгивать из обруча в обруч, энергично отталкиваться двумя ногами.</p> <p><b>3. Тема:</b> «ПДД»<br/><b>Цель:</b>закрепить выполнения переката ступней с пятки на носок, сохранять равновесие при ходьбе по ребристой доске; закреплять умение ползать между перекладинами</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Тема:</b> «На чем ездят люди?»<br/><b>Цель:</b> Продолжать составлять рассказ из личного опыта. Развивать слуховое внимание, придумывать слова на заданный звук, автоматизировать звук [р].</p> <p><b>Художественная литература</b><br/><b>Тема:</b>Чтение стихотворения А.Дуйсенбиева «Озорной мячик»<br/><b>Цель:</b>продолжать знакомить детей с творчеством А.Дуйсенбиева.,учить детей правильно строить предложения при ответах на вопросы, учить их рассуждать, выражая своё мнение по содержанию стихотворения. Учить подбирать,использовать в речи разные определе</p> | <p><b>Основы математики</b><br/><b>Тема:</b>«Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о геометрических фигурах».<br/><b>Цель:</b> Продолжать учить порядковому счету, различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; Закрепить знания о геометрических фигурах; развивать логическое мышление; речь, умение отвечать на вопросы.</p> <p><b>Естествознание</b><br/><b>Тема:</b> «Виды транспорта»<br/><b>Цель:</b> Расширять представление о транспорте, закрепить умение узнавать и называть транспорт, понятия о грузовом, легковом, общественном специализирован</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема:</b> «Автобус»<br/><b>Цель:</b> Учить красиво размещать изображение на листе. Закреплять знания детей о транспорте, его видах;передать форму основных частей деталей их величину и расположения Развивать внимательность и усидчивость, память. Воспитывать интерес к рисованию</p> <p><b>Лепка</b><br/><b>Тема:</b> « Машины»<br/><b>Цель:</b> учить передавать характерные особенности устройства автомобиля, расширять знания детей о наземном транспорте; учить выделять части машин – багажник, капот, кузов, колеса, руль; развивать умения</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Тема:</b> «ПДД»<br/><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения.Закрепить знания о светофоре и знаках дорожного движения. Развивать разговорную речь,внимание,память.Воспитывать у детей культуру поведения на улице, соблюдения ПДД.</p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | лестницы,быстро менять направление влево- вправо во время ползания; упражнять в прыжках на двух ногах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ния для характеристики персонажей.<br><b>Каз.яз (по плану педагога)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ном транспорте, различать виды городского транспорта по назначению .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | работать с пластилином.<br><b>Музыка ( по плану педагога)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ожидаемый результат</b> | <b>Физкультура</b><br><b>1.Тема:</b> «Разновидности транспортных средств»<br><b>Цель:</b> прыгает на двух ногах из обруча в обруч, приземляется на носки; чередуя ходьбу,бег,держит корпус при беге быстром темпе; упражняется в бросании мяча вдаль.<br><b>2.Тема:</b> «Путешествуем на транспорте»<br><b>Цель:</b> бросает мяч вдаль двумя руками из-за головы, придавая силу броска,последовательно перепрыгивает из обруча в обруч, энергично отталкиваясь двумя ногами.<br><b>3. Тема:</b> «ПДД»<br><b>Цель:</b> выполняет переката ступней с пятки на носок, сохраняя равновесие при ходьбе по ребристой доске; ползает между перекладинами лестницы,быстро меняет направление влево- вправо во время ползания; прыгает на двух ногах , проявляет быстроту, силу, глазомер;воспитывать цен- | <b>Развитие речи</b><br><b>Тема:</b> «На чем ездят люди?»<br><b>Цель:</b> составляет рассказ из личного опыта, проявляет слуховое внимание, придумывает слова на заданный звук, автоматизирует звук [р].<br><b>Художественная литература</b><br><b>Тема:</b> Чтение стихотворения А.Дуйсенбиева «Озорной мячик»<br><b>Цель:</b> знакомится с творчеством А.Дуйсенбиева., правильно строит предложения при ответах на вопросы, рассуждает, выражая своё мнение по содержанию стихотворения, подбирает и использует в речи разные определения для характеристики персонажей. | <b>Основы математики</b><br><b>Тема:</b> «Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о геометрических фигурах». <b>Цель:</b> продолжает закреплять порядковый счет, различает количественный, порядковый счет; правильно отвечает на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; соотносит цифру с числовой карточкой и количеством предметов; Закрепляет знания о геометрических фигурах; развивать логическое мышление; речь, умение отвечать на вопросы.<br><b>Естествознание</b><br><b>Тема:</b> «Виды транспорта»<br><b>Цель:</b> владеет знаниями о транспорте, узнает и называет транспорт,закрепляет понятия о грузовом, легковом, общественном специализированном транспорте, различает виды городского транспорта по назначению . | <b>Рисование</b><br><b>Тема:</b> «Автобус»<br><b>Цель:</b> размещает изображение на листе. Закрепляет знания о транспорте, его видах; передает форму основных частей деталей их величину и расположения, проявляет внимательность и усидчивость, память, интерес к рисованию<br><b>Лепка</b><br><b>Тема:</b> « Машины»<br><b>Цель:</b> передает характерные особенности устройства автомобиля, владеет знания детей о наземном транспорте; выделяет части машин – багажник, капот, кузов, колеса, руль;работает с пластилином. | <b>Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>Тема:</b> «ПДД»<br><b>Цель:</b> знакомится с правилами дорожного движения.Закрепляет знания о светофоре и знаках дорожного движения. Развивает разговорную речь,внимание,память, проявляет культуру поведения на улице, соблюдения ПДД. |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | ностно отношение к семье..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Индикатор</b> | <p><b>Физкультура</b><br/> <b>1.Тема:</b> «Разновидности транспортных средств»<br/> <b>Цель:</b> прыгает на двух ногах из обруча в обруч, приземляется на носки; чередуя ходьбу, бег, держит корпус при беге быстром темпе; упражняется в бросании мяча вдаль.</p> <p><b>2.Тема:</b> «Путешествуем на транспорте»<br/> <b>Цель:</b> бросает мяч вдаль двумя руками из-за головы, придавая силу броска, последовательно перепрыгивает из обруча в обруч, энергично отталкиваясь двумя ногами.</p> <p><b>3. Тема:</b> «ПДД»<br/> <b>Цель:</b> выполняет переката ступней с пятки на носок, сохраняя равновесие при ходьбе по ребристой доске; ползает между перекладинами лестницы, быстро меняет направление влево-вправо во время ползания; прыгает на двух ногах, прояв</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b> «На чем ездят люди?»<br/> <b>Цель:</b> составляет рассказ из личного опыта, проявляет слуховое внимание, придумывает слова на заданный звук, автоматизирует звук [р].</p> <p><b>Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> Чтение стихотворения А.Дуйсенбиева «Озорной мячик»<br/> <b>Цель:</b> знакомится с творчеством А.Дуйсенбиева., правильно строит предложения при ответах на вопросы, рассуждает, выражая своё мнение по содержанию стихотворения, подбирает и использует в речи разные определения для характеристики персонажей.</p> | <p><b>Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b> «Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о геометрических фигурах».<br/> <b>Цель:</b> продолжает закреплять порядковый счет, различает количественный, порядковый счет; правильно отвечает на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; соотносит цифру с числовой карточкой и количеством предметов; Закрепляет знания о геометрических фигурах; развивать логическое мышление; речь, умение отвечать на вопросы.</p> <p><b>Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b> «Виды транспорта»<br/> <b>Цель:</b> владеет знаниями о транспорте, узнает и называет транспорт, закрепляет понятия о грузовом, легковом, общественном специализирован</p> | <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема:</b> «Автобус»<br/> <b>Цель:</b> размещает изображение на листе. Закрепляет знания о транспорте, его видах; передает форму основных частей деталей их величину и расположения, проявляет внимательность и усидчивость, память, интерес к рисованию</p> <p><b>Лепка</b><br/> <b>Тема:</b> «Машины»<br/> <b>Цель:</b> передает характерные особенности устройства автомобиля, владеет знаниями детей о наземном транспорте; выделяет части машин – багажник, капот, кузов, колеса, руль; работает с пластилином.</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/> <b>Тема:</b> «ПДД»<br/> <b>Цель:</b> знакомится с правилами дорожного движения. Закрепляет знания о светофоре и знаках дорожного движения. Развивает разговорную речь, внимание, память, проявляет культуру поведения на улице, соблюдения ПДД.</p> |

|  |                                                                          |  |                                                                      |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | ляет быстроту, силу, глазомер;воспитывать цен-ностно отношение к семье.. |  | ном транспорте, различает виды городского транспорта по назначению . |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------|--|--|

| Режим дня                            | Понедельник<br>14.02.2022г.                                                                                                                    | Вторник<br>15.02.2022г.                                                                                                                                 | Среда<br>16.02.2022г.                                                                                                                                                                    | Четверг<br>17.02.2022г.                                                                                                                        | Пятница<br>18.02 .2022г.                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                          | Прием детей, профосмотр детей                                                                                                                  | Прием детей, профосмотр детей                                                                                                                           | Прием детей, профосмотр детей                                                                                                                                                            | Прием детей, профосмотр детей                                                                                                                  | Прием детей, профосмотр детей                                                                                                                                                     |
| Беседы с Родителями                  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |
|                                      | Тема недели :« Транспорт. Специальный транспорт.ПДД.»                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Утренний круг «Здравствуй мир»<br>Д/Игра под руководством «Узнает транспорт»<br>Цель: владеет знаниями о транспорте (модель 4К, голос ребенка) | Утренний круг «Здравствуй друг!»<br>Д/Игра под руководством «Собери знак»<br>Цель: закрепляет знания о дорожных знаках и ПДД.(модель 4К, голос ребенка) | Утренний круг «Солнышко»<br>Беседа на тему: «Зимние забавы»<br>Д/Игра под руководством<br>Тема: « Что из чего?»<br>Цель: определяет из чего сделаны предметы. (модель 4К, голос ребенка) | Утренний круг «Здравствуйте»<br>Д/Игра под руководством<br>Тема: «Ветерок»<br>Цель: закрепляет фонематический слух. (модель 4К, голос ребенка) | Утренний круг «Солнышко»<br>Д/Игра под руководством «Кто, что, для кого?»<br>Цель: закрепляет в речи формы имен существительных в творительном падеже. (модель 4К, голос ребенка) |
| Утренняя гимнастика                  | Комплекс упражнений № 20                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |
| Завтрак                              | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды.                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к ОУД                     | Д/Игра под руководством<br>Тема:« Съедобное-несъедобное»<br>Цель:соблюдает правила игры,определяя съедобное-несъедобное (голос ребенка , 4К)   | Д/Игра под руководством<br>«Что кому!»<br>Цель: понимает, использует в речи обобщающее слово «профессия» (модель 4К, голос ребенка)                     | Д/Игра под руководством :<br>««Что мы умеем!»<br>Цель: образовывать новые слова из словосочетаний. (модель 4К, голос ребенка)                                                            | Структурированная игра «Волшебница зима»<br>Цель: пополняет знания о цвете, аккуратно заштриховывает по контуру.( модель 4К, голос ребенка)    | Д/Игра под руководством «Загадки-живое , неживое»<br>Цель: отгадывает загадки , проявляет мышление (модель 4К, голос ребенка)                                                     |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОУД по расписанию ДО</b></p> | <p><b>Физкультура</b><br/> <b>1.Тема:</b> «Разновидности транспортных средств»<br/> <b>Цель:</b> прыгает на двух ногах из обруча в обруч, приземляется на носки; чередуя ходьбу ,бег ,держит,корпус при беге быстром темпе; упражняется в бросании мяча<br/> <b>2.Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b> «Виды транспорта»<br/> <b>Цель:</b> владеет знаниями о транспорте, узнает и называет ,закрепляет понятия о грузовом, легковом, специализированном транспорте<br/> <b>Д/Игра под руководством</b> « Определи вид транспорта»<br/> <b>Цель:</b> определяет вид транспорта<br/> <b>3.Рисование</b><br/> <b>Тема:</b> «Автобус»<br/> <b>Цель:</b> размещает изображение на листе. Закрепляет знания о транспорте, его видах; передает форму основных частей деталей их величину и расположения.<br/> <b>Д/Игра под руковод</b></p> | <p><b>1. Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b>Чтение стихотворения А.Дуйсенбиева «Озорной мячик»<br/> <b>Цель:</b> знакомится с творчеством А.Дуйсенбиева., правильно строит предложения при ответах на вопросы, рассуждает, выражая своё мнение по содержанию стихотворения, подбирает ,использует в речи разные определения для характеристики персонажей.<br/> <b>Д/Игра под руководством</b> «Доскажи слово»<br/> <b>Цель:</b>отчетливо произносит многосложные слова громко.<br/> <b>(модель 4К, голос ребенка)</b><br/> <b>2. Казахский язык (по плану педагога)</b></p> | <p><b>1. Музыка (по плану педагога)</b><br/> <b>2.Лепка</b><br/> <b>Тема:</b> « Машины»<br/> <b>Цель:</b> передает характерные особенности устройства автомобиля, владеет знаниями детей о наземном транспорте; выделяет части машин – багажник, капот, кузов, колеса, руль;работает с пластилином<br/> <b>Д/Игра под руководством</b> «Летит, плывет, едет»<br/> <b>Цель:</b> определяет транспорт по месту передвижения<br/> <b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b>«Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.»<br/> <b>Цель:</b> продолжает закреплять порядковый счет, различает количественный,порядковый счет;отвечает на вопросы «сколько?», «какой по счету?»;; соотносит цифру с числовой карточкой, количеством.<br/> <b>Д/Игра под руководством</b> «Посчитай» <b>Цель:</b>согласовывает имена сущ-ные мужского, женского и среднего рода с числительными.<br/> <b>2. Ознакомление с окружающим</b> <b>Тема:</b> «ПДД»<br/> <b>Цель:</b> знакомится с ПДД, закрепляет знания о светофоре, знаках дорожного движения.проявляет культуру поведения на улице, соблюдения ПДД.<br/> <b>Д/Игра под руководством</b> <b>Тема:</b> « Самый, самый»<br/> <b>Цель:</b> образует степени сравнения качественных прилагательных<br/> <b>3. Физкультура</b><br/> <b>Тема:</b>«Путешествуем на транспорте» <b>Цель:</b> бросает</p> | <p><b>1. Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b> «На чем ездят люди?»<br/> <b>Цель:</b> составляет рассказ из личного опыта, проявляет слуховое внимание, придумывает слова на заданный звук, автоматизирует звук [р]..<br/> <b>«Д/Игра под руководством</b> <b>Тема:</b> «<u>Великаны-гномики</u>»<br/> <b>Цель:</b> образует существительные с помощью суффиксов(<b>модель 4К, голос ребенка</b>)<br/> <b>2.Физкультура</b><br/> <b>Тема:</b> «ПДД»<br/> <b>Цель:</b>выполняет перекач ступней с пятки на носок, сохраняя равновесие при ходьбе по ребристой доске; ползает между перекладинами лестницы,быстро меняет направление влево- вправо во время ползания; прыгает на двух ногах , проявляет быстроту, силу, глазомер;воспитывает ценностно отношение к семье..<br/> <b>3. Музыка (по плану педагога)</b></p> |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                      |  |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                  | ством « Четвертый<br>лишний» <b>Цель:</b> проявляет<br>зрительное восприятие                                                                                                                                                  |  |  | мяч вдаль двумя руками из-за<br>головы, придавая силу брос<br>ка, перепрыгивает из обруча в<br>обруч последовательно |  |
| <b>2-ой завтрак</b>              | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.<br>Совершенствование навыков самообслуживания                                                                    |  |  |                                                                                                                      |  |
| <b>Подготовка к<br/>прогулке</b> | Закрепить умение снимать и аккуратно складывать одежду в шкаф и последовательно самостоятельно одеваться на прогулку.<br>Соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни, напоминать и не забывать перчатки, шарфы |  |  |                                                                                                                      |  |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прогулка</b>                                         | Прогулка № 7<br>1.« Наблюдение за снегопадом»<br>Цель: владеет представлением о состоянии воды.<br>2.Труд: расчистка дорожек от снега<br>Цель: расчищает дорожки<br>3. Игра под руководством П/И: «Ловишки».<br>Цель: быстро бегают с увертыванием<br>4.Индивид. работа: «Перебежки»- быстро перебегают с места на место.<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 6<br>1.Наблюдение за деревьями»<br>Цели: владеет знаниями о жизни растений зимой.<br>2 .Труд: Подкормка птиц на участке детского сада.<br>Цель: проявляет заботливое отношение к зимующим птицам.<br>3. Игра под руководством П/И: «Найди свое дерево».<br>Цель: бегают легко, не наталкиваясь друг на друга.<br>4. Индивид. работа: «Развитие движений»<br>Цель: быстро бегают<br>5. Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка №8<br>1.Наблюдение за метелью»<br>Цель: продолжает формировать знания об одном из признаков зимы — метели.<br>2.Труд: Сгребание снега лопатой<br>Цель: сгребают снег<br>3. Игра под руководством П/И :« Кати в цель».<br>Цель: развивает глазомер и точность.<br>4.Индивид. работа «Рисуем на снегу»<br>Цель: проявляет воображение .<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 5<br>1.«Наблюдение за птицами»<br>Цели: проявляет желание заботиться о птицах.<br>2.Труд: изготовление горки из снега<br>Цель: сгребают снег<br>3. Игра под руководством П/И « Воробушки и автомобиль»<br>Цель: действует по сигналу.<br>4.Индивид. работа «Рисуем на снегу»<br>Цель: проявляют воображение .<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка №3<br>1.«Наблюдение «Следы на снегу»<br>Цель: определяет следы: детские, взрослые, следы животных.<br>2.Труд: сооружение снежной клумбы<br>Цель: работает в коллективе<br>3.Игра под руководством ПИ «Не опоздай».<br>Цель: прямо или боком переползает через скамейку.<br>4.Индивид. работа: «Найди такое же дерево»<br>Цель:находит похожие деревья<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом. |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                           | Последовательное раздевание,аккуратное складывание одежды в шкафчики ,тщательное мытье рук.Следить за своим внешним видом.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Обед</b>                                             | Есть самостоятельно, держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой самостоятельно, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; благодарить после еды, полоскать рот водой.                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Дневной сон</b>                                      | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                         | «Колыбельная Медведицы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Прослушивание спокойной мелодии И.Брамса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Рассказывание сказки «Про тетюшку Дрему»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Колыбельная песня «Буренка Даша»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Прослушивание колыбельной И.Баха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Постепенный подъем<br/>Оздоровительные процедуры</b> | Гимнастика пробуждения после сна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Хожение по массажным дорожкам, контрастное умывание лица                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Гимнастика пробуждения , контрастное умывание лица,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Контрастное умывание лица, воздушные процедуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Выполнения упражнений для мышц рук и ног, воздушные процедуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Полдник</b>                                          | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учитывать оценивать труд старших.<br>Совершенствование навыков самообслуживания.                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вариативная часть<br/>Игры, самостоятельная деятельность</b> | <b>Свободная Сюжетно-ролевая игра</b> « В больнице »<br><b>Цель:</b> играет роль, работает в коллективе, (модель 4К)                                                                                                  | <b>Структурированная игра</b> « Транспорт »<br><b>Цель:</b> штрихует в различных направлениях изображения транспорта (голос ребенка, модель 4К) | <b>Вариативная часть</b> «Юный исследователь»<br><b>Тема:</b> « Поплаваем»<br><b>Цель:</b> выделяет определенные свойства предметов | <b>Вариативная часть</b> «Умелые ручки»<br><b>Драматизация сказки</b> «Три поросенка»<br><b>Цель:</b> играет роль, передает эмоции, имитирует голос персонажей (голос ребенка) | <b>Структурированная игра</b> «»<br><b>Цель:</b> Пластинография « Машины»<br><b>Цель:</b> аккуратно рисует пластилином.<br>(голос ребенка, модель 4К) |
| <b>Индивидуальная работа по индивид. карте ребенка</b>          | <b>Д/Игра под руководством</b> «Назови три предмета<br><b>Цель:</b> классифицирует предметов (модель 4К, голос ребенка)                                                                                               | <b>Д/Игра под руководством</b> «Найди тень»<br><b>Цель:</b> проявляет зрительное восприятие<br>голос ребенка ,модель 4К)                        | <b>Д/Игра под руководством</b> «Загадки о транспорте»<br><b>Цель:</b> владеет знаниями о зимних забавах (модель 4К, голос ребенка)» | <b>Д/Игра под руководством</b> «Найди отличия ». <b>Цель:</b> проявляет мышление , зрительное внимание .(голос ребенка, модель 4К)                                             | <b>Д/Игра под руководством</b> «Догадайся, что я вижу»<br><b>Цель:</b> различает разные детали транспорта                                             |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>Прогулка</b>                       | Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывать вещи.<br>Соблюдать опрятность во внешнем виде. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная беседа с детьми на тему:«Зимушка-зима» |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |
| <b>Самостоятельные игры детей</b>                               | Самостоят. игры с любимыми игрушками                                                                                                                                                                                  | Самостоятельные игры -настольные игры по желанию                                                                                                | Самостоятельные игры - настольные игры по желанию                                                                                   | Самостоятельные игры со строительным материалом                                                                                                                                | Самостоятельные игры со строительным материалом                                                                                                       |
| <b>Уход детей домой</b>                                         | Консультация с родителями «Сон, как важная составляющая режима дня детей»                                                                                                                                             | Памятка родителям о мерах безопасности при карантине                                                                                            | Беседа с родителями « Какие сказки нужно читать детям»                                                                              | Папки передвижки «Поведение на дорогах»                                                                                                                                        | Памятка для родителей « Удобная одежда детям в группе»                                                                                                |

**Циклограмма**  
**4 неделя ( 21-25 февраля 2022 г.)**  
**Старшая группа « Золотая рыбка»**  
**Сквозная тема «Я и окружающая среда» Тема недели : « Предметный мир: мебель, посуда».**

| Образовательные области | Здоровье -3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Коммуникация-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Познание -2,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Творчество -3,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Социум -0,5 |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Цели обучения</b>    | <p><b>Физическая культура</b><br/><b>1.Тема:</b> «Предметы вокруг нас»<br/><b>Цель:</b> учить выполнять правильный хват перекладины, лазать по гимнастической стенке вверх,отводить назад за голову руки с мячом,<br/><b>2. Тема:</b> «Бытовые приборы»<br/><b>Цель:</b> учить сохранять равновесие, перешагивать через рейки лестницы ; учить лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; упражнять в бросании мяча вдаль из-за головы; развивать силу броска.<br/><b>3. Тема:</b> «Наши помощники в быту»<br/><b>Цель:</b> сохранять равно</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Тема:</b> «Откуда мебель к нам пришла?»<br/><b>Цель:</b>продолжать учить детей составлять рассказ из собственного опыта. Развивать фонематическое восприятие,продолжать учить согласовывать слова в роде, числе падеже, способствовать употреблению сложно сочиненных предложений.<br/><b>Художественная литература</b><br/><b>Тема:</b> Заучивание стихотворения Н.Саконской «Где мой пальчик?»<br/><b>Цель:</b> продолжать учить детей доступному анализу литературного произведения помочь детям в заучивания стихотворения наизусть с интонационной выразитель</p> | <p><b>Основы математики</b><br/><b>Тема:</b>«Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, справа».<br/><b>Цель:</b> продолжать учить считать предметы по образцу и названному числу, соотносить цифру с количеством предметов, закрепить умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе.<br/><b>Естествознание</b><br/><b>Тема:</b>«Мебель для дома»<br/><b>Цель:</b> Расширить представления о мебели, о необходимости предметов мебели для человека, понятие «домашняя мебель», «мебель групповой комнаты», правильно определять различные предметы мебели по существенным признакам, различать материалы, из которых изготовлена мебель.<br/><b>Конструирование</b><br/><b>Тема:</b> «Волшебный шкаф»<br/><b>Цель:</b>учить подбирать необходимые детали и передавать их простран</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема:</b>«Украсим кесе орнаментом»<br/><b>Цель:</b> Учить детей рисовать элемент казахского орнамента «крылья птицы» в центре круга. Продолжать учить рисовать концом кисти.Развивать творческие способности, желание помогать другим.<br/><b>Аппликация</b><br/><b>Тема:</b> «Красивое блюдо»<br/><b>Цель:</b> продолжить знакомство детей с прикладным творчеством казахского народа, с новыми элементами казахского орнамента: «рога барана», «Клюв птицы», « бутон цветка» ,учить детей ориентироваться на листе ,наклеивать элементы в</p> |             |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                            | весие, перешагивать через рейки лестницы, сохраняя ровную осанку; закреплять умение лазать по гимнастической стенке вверх и вниз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ностью, продолжать знакомить с новыми загадками о зиме.<br><b>Каз.язык ( по плану педагога)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | венное расположение по образцу .Продолжать учить располагать детали вертикально и горизонтально на узкую сторону, плотно прижимая их друг к другу; учить детей делать постройки с перекрытиями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | центре и по краям готовой круглой формы.<br><b>Музыка ( по плану педагога)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Ожидаемый результат</b> | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>1.Тема:</b> «Предметы вокруг нас»<br/> <b>Цель:</b> выполняет правильный хват перекладины, лазает по гимнастической стенке вверх,отводит назад за голову руки с мячом,<br/> <b>2. Тема:</b> «Бытовые приборы»<br/> <b>Цель:</b> сохраняет равновесие, перешагивает через рейки лестницы ; лазает по гимнастической стенке вверх и вниз; бросает мяча вдаль из-за головы; развивает силу броска.<br/> <b>3. Тема:</b> «Наши помощники в быту»<br/> <b>Цель:</b> сохраняет равновесие, перешагивает через рейки лестницы, сохраняя ровную осанку; лазает по гимнастической стенке вверх и вниз.</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b> «Откуда мебель к нам пришла?»<br/> <b>Цель:</b> составляет рассказ из собственного опыта. владеет фонематическим восприятием,согласовывает слова в роде, числе падеже, употребляет сложно сочиненные предложения.<br/> <b>Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> Заучивание стихотворения Н.Саконской «Где мой пальчик?»<br/> <b>Цель:</b> проводит доступный анализ литературного произведения, заучивает стихотворения наизусть с интонационной выразительностью, знакомится с новыми загадками о зиме.<br/> <b>Каз.язык ( по плану педагога)</b></p> | <p><b>Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b>«Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, справа».<br/> <b>Цель:</b> считает предметы по образцу и названному числу, соотносит цифру с количеством предметов, обозначает словами положение предметов по отношению к себе.<br/> <b>Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b>«Мебель для дома»<br/> <b>Цель:</b>расширяет представления о мебели, о необходимости предметов мебели для человека, понятие «домашняя мебель», «мебель групповой комнаты», правильно определяет различные предметы мебели по существенным признакам, различает материалы, из которых изготовлена мебель.<br/> <b>Конструирование</b><br/> <b>Тема:</b> «Волшебный шкаф»<br/> <b>Цель:</b> подбирает необходимые детали и передает их пространственное расположение по образцу , располагает детали вертикально и горизонтально на узкую сторону, плотно прижимая их друг к другу; строит постройки с перекрытиями.</p> | <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема:</b>«Украсим кесе орнаментом»<br/> <b>Цель:</b>рисует элемент казахского орнамента «крылья птицы» в центре круга, рисует концом кисти,проявляет творческие способности, желание помогать другим.<br/> <b>Аппликация</b><br/> <b>Тема:</b> «Красивое блюдо»<br/> <b>Цель:</b> знакомится с прикладным творчеством казахского народа, с новыми элементами казахского орнамента: «рога барана», «Клюв птицы»,», « бутон цветка» , ориентируется на листе , наклеивает элементы в центре и по краям готовой круглой формы.<br/> <b>Музыка ( по плану педагога)</b></p> |  |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Индикатор</b></p> | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>1.Тема:</b> «Предметы вокруг нас»<br/> <b>Цель:</b> выполняет правильный хват перекладины, лазает по гимнастической стенке вверх,отводит назад за голову руки с мячом,<br/> <b>2. Тема:</b> «Бытовые приборы»<br/> <b>Цель:</b> сохраняет равновесие, перешагивает через рейки лестницы ; лазает по гимнастической стенке вверх и вниз; бросает мяча вдаль из-за головы; развивает силу броска.<br/> <b>3. Тема:</b> «Наши помощники в быту»<br/> <b>Цель:</b> сохраняет равновесие, перешагивает через рейки лестницы, сохраняя ровную осанку; лазает по гимнастической стенке вверх и вниз</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b> «Откуда мебель к нам пришла?»<br/> <b>Цель:</b> составляет рассказ из собственного опыта. владеет фонематическим восприятием,согласовывает слова в роде, числе падеже, употребляет сложно сочиненные предложения.<br/> <b>Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> Заучивание стихотворения Н.Саконской «Где мой пальчик?»<br/> <b>Цель:</b> проводит доступный анализ литературного произведения, заучивает стихотворения наизусть с интонационной выразительностью, знакомится с новыми загадками о зиме.<br/> <b>Каз.язык ( по плану педагога)</b></p> | <p><b>Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b>«Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, справа».<br/> <b>Цель:</b> считает предметы по образцу и названному числу, соотносит цифру с количеством предметов, обозначает словами положение предметов по отношению к себе.<br/> <b>Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b>«Мебель для дома»<br/> <b>Цель:</b>расширяет представления о мебели, о необходимости предметов мебели для человека, понятие «домашняя мебель», «мебель групповой комнаты», правильно определяет различные предметы мебели по существенным признакам, различает материалы, из которых изготовлена мебель.<br/> <b>Конструирование</b><br/> <b>Тема:</b> «Волшебный шкаф»<br/> <b>Цель:</b> подбирает необходимые детали и передает их пространственное расположение по образцу , располагает детали вертикально и горизонтально на узкую сторону, плотно прижимая их друг к другу; строит постройки с перекрытиями</p> | <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема:</b>«Украсим кесе орнаментом»<br/> <b>Цель:</b>рисует элемент казахского орнамента «крылья птицы» в центре круга, рисует концом кисти,проявляет творческие способности, желание помогать другим.<br/> <b>Аппликация</b><br/> <b>Тема:</b> «Красивое блюдо»<br/> <b>Цель:</b> знакомится с прикладным творчеством казахского народа, с новыми элементами казахского орнамента: «рога барана», «Клюв птицы»,», « бутон цветка» , ориентируется на листе , наклеивает элементы в центре и по краям готовой круглой формы.<br/> <b>Музыка ( по плану педагога)</b></p> |  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Режим дня                            | Понедельник<br>21.02.2022г.                                                                                                                                                     | Вторник<br>22.02.2022г.                                                                                                                                       | Среда<br>23.02.2022г.                                                                                                                                                                                           | Четверг<br>24.02.2022г.                                                                                                                                        | Пятница<br>25.02.2022г.                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                          | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                                                | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                              | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                                                                                | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                               | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                                    |
| Беседы с родителями                  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |
|                                      | Тема недели :« Предметный мир: мебель, посуда».                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Утренний круг «Здравствуй мир»<br>Д/Игра под руководством «Из чего сделано?» <b>Цель:</b> группирует предметы по материалу, из которого они сделаны .(модель 4К, голос ребенка) | Утренний круг «Здравствуй друг!»<br>Д/Игра под руководством «Где это можно купить» <b>Цель:</b> различает магазины по их назначению(модель 4К, голос ребенка) | Утренний круг «Солнышко»<br>Беседа на тему: «Д/Игра под руководством «Из чего изготавливают мебель?» <b>Цель:</b> образует из существительных прилагательные ,при помощи суффиксов . (модель 4К, голос ребенка) | Утренний круг «Здравствуйте»<br>Д/Игра под руководством «Сосчитай посуду» <b>Цель:</b> согласовывает существительное с числительным.(модель 4К, голос ребенка) | Утренний круг «Солнышко»<br>Д/Игра под руководством «Найди разницу » <b>Цель:</b> находит и называет разницу в предметах мебели, посуде. (модель 4К, голос ребенка) |
| Утренняя гимнастика                  | Комплекс упражнений № 18                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |
| Завтрак                              | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды.                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |
| Подготовка к ОУД                     | Д/Игра под руководством «Узнай по описанию» <b>Цель:</b> владеет знаниями о качествах предметов(модель 4К, голос ребенка)                                                       | Д/Игра под руководством : «Что бывает в разное время суток » <b>Цель:</b> владеет знаниями об суточных занятиях. (модель 4К, голос ребенка)                   | Д/Игра под руководством ^ «Какая цифра убежала? » <b>Цель:</b> закрепляет знания об образе цифр , зрительное внимание (модель 4К, голос ребенка)                                                                | Структурированная игра « Обведи силуэты посуды» <b>Цель:</b> аккуратно обводит силуэты посуды ( голос ребенка,модель 4К)                                       | Д/Игра под руководством «Найди, что опишу » <b>Цель:</b> находит предмет по описанию ( модель4К, голос ребенка)                                                     |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОУД по расписанию ДО</b></p> | <p><b>1.Физкультура</b><br/> <b>Тема:</b> «Предметы вокруг нас»<br/> <b>Цель:</b> выполняет правильный хват перекладины, лазает по гимнастической стенке вверх,отводит назад за голову руки с мячом<br/> <b>2.Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b>«Мебель для дома»<br/> <b>Цель:</b>расширяет представления о мебели, о необходимости предметов мебели для человека, понятие «домашняя мебель», «мебель групповой комнаты», правильно определяет различные предметы мебели по существенным признакам, различает материалы, из которых изготовлена мебель.<br/> <b>3.Рисование</b><br/> <b>Тема:</b>«Украсим кесе орнаментом»<br/> <b>Цель:</b>рисует элемент казахского орнамента «крылья птицы» в центре круга, рисует концом кисти,проявляет творческие способности, желание помогать другим.<br/> <b>Д/Игра под руководством</b> «Загадки о посуде »<br/> <b>Цель:</b> отгадывает загадки (модель 4К, голос ребенка)</p> | <p><b>1. Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> Заучивание стихотворения Н.Саконской «Где мой пальчик?»<br/> <b>Цель:</b> проводит доступный анализ литературного произведения, заучивает стихотворения наизусть с интонационной выразительностью, знакомится с новыми загадками о зиме.<br/> <b>Д/Игра под руководством</b> «Отгадай время года»<br/> <b>Цель:</b> развивает смекалку, абстрактное мышление.<br/> (модель 4К, голос ребенка)<br/> <b>2. Казахский язык (по плану педагога)</b></p> | <p><b>1. Музыка(по плану педагога )</b><br/> <b>2.Аппликация</b><br/> <b>Тема:</b> «Красивое блюдо»<br/> <b>Цель:</b> знакомится с прикладным творчеством казахского народа, с новыми элементами казахского орнамента: «рога барана», «Клюв птицы», « бутон цветка» ориентируется на листе , наклеивает элементы в центре и по краям готовой круглой формы.<br/> <b>Д/Игра под руководством</b> « Посуда »<br/> <b>Цель:</b> различает кухонную, столовую, чайную посуду<br/> (модель 4К, голос ребенка)</p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b>«Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.Слева,справа»<br/> <b>Цель:</b> считает предметы по образцу и названному числу, соотносит цифру с количеством предметов, обозначает словами положение предметов по отношению к себе.<br/> <b>Д/Игра под руководством</b> «Найди заплатку ».<br/> <b>Цель:</b> находит заплатку на игровом поле<br/> (модель 4К, голос ребенка)<br/> <b>2. Конструирование</b><br/> <b>Тема:</b> «Волшебный шкаф»<br/> <b>Цель:</b> подбирает необходимые детали,передает их пространственное расположение по образцу , располагает детали вертикально,горизонтально , плотно прижимая их друг к другу; строит постройки с перекрытиями<br/> <b>Д/Игра под руководством :</b>« Он,они,она,оно»<br/> <b>Цель:</b> согласовывает существительные с местоимениями .<br/> (модель 4К, голос ребенка)<br/> <b>3. Физкультура</b><br/> <b>Тема :</b> «Бытовые приборы»<br/> <b>Цель:</b> сохраняет равновесие весие,перешагивает через рейки лестниц; лазает по гимнастической стенке вверх и вниз; бросает мяча вдаль из-за головы,развивает силу броска.</p> | <p><b>1. Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b> «Откуда мебель к Нам пришла?»<br/> <b>Цель:</b> составляет рассказ из собственного опыта. владеет фонематическим восприятием,согласовывает слова в роде, числе падеже, употребляет сложносочиненные предложения.<br/> <b>Д/Игра под руководством</b> «Послушай, найди, покажи»<br/> <b>Цель:</b> образует слова с помощью приставок.<br/> (модель 4К, голос ребенка)<br/> <b>2.Физкультура</b><br/> <b>Тема:</b> «Наши помощники в быту»<br/> <b>Цель:</b> сохраняет равновесие, перешагивает через рейки лестницы, сохраняя ровную осанку; лазает по гимнастической стенке вверх и вниз»<br/> <b>3. Музыка (по плану педагога)</b></p> |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2-ой завтрак</b>           | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | Закрепить умение снимать и аккуратно складывать одежду в шкаф и последовательно самостоятельно одеваться на прогулку. Соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни, напоминать и не забывать перчатки, шарфы                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Прогулка</b>               | Прогулка № 5<br><b>1.</b> «Наблюдение за птицами»<br>Цели: проявляет заботу о птицах.<br>2.Труд: изготовление горки из снега<br>Цель: сгребает снег<br>3. Игра под руководством П/И « Воробушки и автомобиль»<br>Цель: действует по сигналу. .<br>4.Индивид. работа «Рисуем на снегу»<br>Цель: проявляет воображение .<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 6<br>1.Наблюдение за деревьями»<br>Цели: владеет знаниями о жизни растений зимой.<br>2 .Труд: Подкормка птиц на участке дет. сада.<br>Цель: проявляет заботу к зимующим птицам.<br>3. Игра под руководством П/И: .«Найди свое дерево». Цель: бегают легко, не наталкиваясь<br>4. Индивид. работа: «Развитие движений»<br>Цель: быстро бегают<br>5. Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка №3<br>1.«Наблюдение «Следы на снегу»<br>Цель: определяет следы: детские, взрослые, следы животных.<br>2.Труд: сооружение снежной клумбы<br>Цель: работает в коллективе<br>3.Игра под руководством ПИ «Не опоздай». Цель:боком переползает через скамейку.<br>4.Индивид. работа: «Найди такое же дерево»<br>Цель:находит похожие деревья<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом. | Прогулка № 8<br>1.« Наблюдение за снегопадом»<br>Цель: владеет представлением о состоянии воды.<br>2.Труд: расчистка дорожек от снега<br>Цель: расчищает дорожки<br>3. Игра под руководством П/И: «Ловишки». Цель: быстро бегают с увертыванием<br>4.Индивид. работа: «Перебежки»- быстро перебегают с место на место.<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 1<br>1.«Наблюдение за солнцем.»<br>Цели: знакомится с природными явлениями.<br>2.Труд: Сгребание снега лопатой<br>Цель: сгребает снег<br>3. Игра под руководством П/И :«Кто быстрее добежит»<br>Цель: выполняет действия строго по сигналу воспитателя.<br>4.Индивид. работа «Рисуем на снегу»<br>Цель: проявляет воображение .<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание,аккуратное складывание одежды в шкафчики ,тщательное мытье рук.Следить за своим внешним видом.                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Обед</b>                   | Есть самостоятельно, держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой самостоятельно, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; благодарить после еды, полоскать рот водой.                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Дневной сон</b>            | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                               | «Колыбельная Медведицы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Прослушивание спокойной мелодии И.Брамса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Рассказывание сказки «Про тетюшку Дрему»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Колыбельная песня «Буренка Даша»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Прослушивание колыбельной И.Баха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Постепенный подъем<br/>Оздоровительные процедуры</b>         | Гимнастика пробуждения после сна                                                                                                                                                                                    | Хожение по массажным дорожкам, контрастное умывание лица                                                                                           | Гимнастика пробуждения, контрастное умывание лица,                                                                                                        | Контрастное умывание лица, воздушные процедуры                                                                                                                  | Выполнения упражнений для мышц рук и ног, воздушные процедуры                                                                               |
| <b>Полдник</b>                                                  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
| <b>Вариативная часть<br/>Игры, самостоятельная деятельность</b> | <b>Свободная Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</b><br><b>Цель:</b> владеет знаниями о работе продавца (голос ребенка)                                                                                                  | <b>Структурированная игра «Разрезные картинки</b><br><b>Цель:</b> собирает разрезные картинки, описывает полученное.<br>(голос ребенка, модель 4К) | <b>Вариативная часть «Юный исследователь»</b><br><b>Тема:</b> «Расти, семечко, расти»<br><b>Цель:</b> владеет знаниями о необходимости влаги для растений | <b>Драматизация сказки «Кот, дрозд и лиса»</b><br><b>Цель:</b> играет роль, передает эмоции, имитирует голос персонажей (голос ребенка)                         | <b>Структурированная игра «Предметный мир»</b><br><b>Цель:</b> «рисует» пластилином предметы мебели (голос ребенка, модель 4К)              |
| <b>Индивидуальная работа по индивиду. карте ребенка</b>         | <b>Д/Игра под руководством «Поезд»</b><br><b>Цель:</b> составляет группы отдельных предметов, пользуется словами – много, мало (модель 4К)                                                                          | <b>Д/Игра под руководством: «Из чего – какой?»</b><br><b>Цель:</b> образует относительные прилагательные.<br>(модель 4К, голос ребенка)            | <b>Д/Игра под руководством «Три шага»</b><br><b>Цель:</b> ориентируется в пространстве, слушает и выполняет инструкции (голос ребенка, модель 4К)         | <b>Д/Игра под руководством «Скажи наоборот»</b><br><b>Цель:</b> образует качественные прилагательные с противоположным значением.<br>(голос ребенка, модель 4К) | <b>Д/Игра под руководством «Назови ласково»</b><br><b>Цель:</b> образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>Прогулка</b>                       | Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывать вещи. Соблюдать опрятность во внешнем виде. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная беседа с детьми на тему: «Зимушка-зима» |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
| <b>Самостоятельные игры детей</b>                               | Самостоят. игры с любимыми игрушками                                                                                                                                                                                | Самостоятельные игры - настольные игры по желанию                                                                                                  | Самостоятельные игры - настольные игры по желанию                                                                                                         | Самостоятельные игры со строительным материалом                                                                                                                 | Самостоятельные игры со строительным материалом                                                                                             |
| <b>Уход детей домой</b>                                         | Беседа с родителями «Полезные и вредные Привычки»                                                                                                                                                                   | Памятка родителям о «Музыка в жизни ребенка»                                                                                                       | Беседа с родителями «Культура поведения за столом»                                                                                                        | Папки передвижки «Игры на природе»                                                                                                                              | Памятка для родителей «Охрана жизни и здоровья детей»                                                                                       |



# ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

| Образовательные области | Здоровье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Коммуникация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Познание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Творчество                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Социум                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сквозная тема           | «Традиции и фольклор»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Возраст                 | Старшая группа ( 4- 5 года ) II полугодие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Месяц                   | Март                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Подтемы                 | Обычаи и традиции казахского народа. Национальные игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Пробуждение природы. Весенние ручьи.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Наурыз зовет друзей! (Национальная одежда, украшения, казахские национальные инструменты, посуда)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Народ-источник искусства (прикладное искусство).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Цель обучения           | Выполнение ОРУ : сжимание, разжимание кистей рук, вращение кистей рук, в стороны, ходьба в колонне по одному, по два;на носках ,пятках; с высоким подниманием колена.,бег обычный, на носках, в колонне по одному и парами, в разных направлениях. Прыжки на месте на двух ногах, с продвижением вперед, на месте с поворотами направо, налево, на месте, ноги вместе, ноги врозь .Катание мячей, обручей. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его, перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия | Отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л)звуков ;обогащение и развитие словаря детей, используя речевые игры. понимание обобщающих слов путем введения в словарь детей слов, обозначающих группы предметов .Развитие эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, замечать особенности сказочного повествования, осмысленное запоминанию потешек стихов; умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, . | Называние порядковых числительных,отвечать на вопросы "Сколько было?"Сколько стало?", ознакомление с цифрами до 5, обозначая количественную группу ,упражнять в прямом обратном счете в пределах 5 ,узнавать geometr. тела .Обучение ориентировке в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени. :называния строительных деталей,преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли Развитие навыков наблюдения за зимней природой,.называть 6-7 видов овощей, фруктов, комнатных растений, деревьев и кустарников,расширение знаний о жизни диких животных зимой | Обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета;закрепление умения изображать предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине; Обучение рисованию деревьев, животных с учетом их особенностей, использования разных способов лепки животного;лепки предметов из нескольких частей, учитывая их расположение,изображения более сложных предметов и фигурок животных; составления на листе бумаги изображений, | Воспитание уважительного отношения к старшим и младшим членам семьи, самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Привитие детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам; расширение представлений об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Формирование умения подбора, группировки, распознавания предметов и объектов с учетом материала. |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ожидаемый результат</b></p> | <p>Выполнение ОРУ : сжимает, разжимает кисти рук, в стороны, ходит в колонне по одному, по два;на носках носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена, мелким широким шагом.Бегают обычным, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному и парами, в разных направлениях, .Прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, на месте с поворотами, .Катает мячи, обручи. Бросает мяч другим снизу, из-за головы и ловля его, перебрасывает мяч двумя руками из-за головы,</p> | <p>Отрабатывает произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л)звуков , используя речевые игры и упражнения,понимает обобщающие слова, эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам, выразительное чтение, запоминает потешки и стихотворения; сохраняет последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, закрепляет коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: драматизирует сказки по знакомым сюжетам; последовательно выполняет события сказки.</p> | <p>Называет порядковые числительные, отвечает на вопросы "Сколько было?","Сколько стало?", ознакомление с цифрами до 5, о, в прямом ,обратном счете в пределах 5,узнает и называет geometr. тела,владеет ориентировкой в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени., владеет навыками: названия строительных деталей, распределения обязанностей между сверстниками;преобразования листов бумаги в комочки, спирали,петли,наблюдения за зимней природой,.различает 6-7 видов овощей фруктов, комнатных растений, деревьев ,кустарников,владеет навыками наблюдения за зимней природой, знаниями о жизни диких животных зимой</p> | <p>Изображает предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей,цвета ; изображает предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине; рисует деревья, животных с учетом их особенностей; Лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, Соединяет части. изображения более сложных предметов и фигурок животных; составляет на листе бумаги изображения, наклеивает узоры на бумаге круглой и овальной форм с помощью взрослых.</p> | <p>Владеет знаниями о семье, труде взрослых членов семьи, проявляет уважительное и заботливое отношения к старшим и младшим членам семьи, закрепляет навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях, проявляет желание принимать участие в подготовке к семейным праздникам,торжествам владеет знаниями об окружающих предметах ,их свойствах и назначении, подбирает , группирует , распознает предметы и объекты с учетом материала.</p> |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Индикатор</b></p> | <p>Выполнение ОРУ :<br/>Закладывает руки за голову, разводя их в стороны опуская, поднимание рук через стороны вверх; поднимает палки вверх, сжимает, разжимает кисти рук, в стороны, ходит в колонне по одному, по два;на носках носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена, мелким широким шагом.Бегает обычным, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному и парами, в разных направлениях, .Прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, на месте с поворотами, ,Катает мячи, обручи. Бросает мяч другим снизу, из-за головы и ловля его, перебрасывает мяч двумя руками из-за головы.</p> | <p>Отрабатывает произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л)звуков , используя речевые игры и упражнения,понимает обобщающие слова, эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам, выразительное чтение, запоминает потешки и стихотворения; сохраняет последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, закрепляет коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: драматизирует сказки по знакомым сюжетам; последовательно выполняет события сказки.</p> | <p>Владеет навыками прямого и обратного счета до 5, название порядковых числительных, отвечает на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?", ознакомление с цифрами до 5, о, в прямом, обратном счете в пределах 5, узнает и называет geometr. тела,владеет ориентировкой в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени., владеет навыками: названия строительных деталей, распределения обязанностей между сверстниками;преобразования листов бумаги в комочки, спирали,петли,наблюдения за зимней природой,различает 6-7 видов овощей фруктов, комнатных растений, деревьев ,кустарников,владеет навыками наблюдения за зимней природой, знаниями о жизни диких животных зимой</p> | <p>Изображает предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей,цвета ; изображает предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине; владеет навыками рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу, рисует деревья, животных с учетом их особенностей; Лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, Соединяет части. изображения более сложных предметов и фигурок животных; составляет на листе бумаги изображения, наклеивает узоры на бумаге круглой и овальной форм с помощью взрослых.</p> | <p>Владеет знаниями о семье, труде взрослых членов семьи, проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи, закрепляет навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях, проявляет желание принимать участие в подготовке к семейным праздникам,торжествам владеет знаниями об окружающих предметах ,их свойствах и назначении, подбирает , группирует , распознает предметы и объекты с учетом материала.</p> |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Циклограмма**  
**1 неделя ( 28 февраля- 4 марта 2022 г.)**  
**Старшая группа « Золотая рыбка»**

**Сквозная тема « «Традиции и фольклор»» Тема недели : «Обычаи и традиции казахского народа. Национальные игры »**

| Образовательные области | Здоровье -3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Коммуникация-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Познание -2,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Творчество -3,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Социум -0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цели обучения</b>    | <p><b>Физическая культура</b><br/><b>Тема:</b> «Быт и традиции казахского народа»<br/><b>Цель:</b>учить выполнять приседательный шаг вправо, держать спину.голову прямо; закреплять умение перешагивать через рейки приподнятой лестницы, держать корпус прямо; упражнять в ползании между перекладинами.<br/><b>2.Тема:</b> «Национальные подвижные игры»<br/><b>Цель:</b>учить разгибать стопы,приземляться на полусогнутые ноги, закреплять приставной шаг,бег «змейкой»,менять направление бега между предметами.<br/><b>3.Тема:</b> «Казахские национальные игры»<br/><b>Цель:</b>закреплять умение ритмично перешагивать через рейки приподнятой лестницы, поднимать колени, ставить ноги движением на носок, держать корпус прямо, сохранять устойчивое равновесие</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Тема:</b> Сказка в гости к нам пришла.<br/><b>Цель:</b> узнавать и называть по картине содержание казахские народные сказки. Развивать умение изменять темп речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Учить правильно использовать в речи грамматические формы, изменять слова. придумывать небольшие сказки.<br/><b>Художественная литература</b><br/><b>Тема:</b> Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Дети Земли»<br/><b>Цель:</b>познакомить с произведением казахского автора; развивать социальные навыки детей на особое содержание стихотворения, развивать художественный вкус, поэтический слух.</p> | <p><b>Основы математики</b><br/><b>Тема:</b> «Независимость числа от пространственного расположения предметов».<br/><b>Цель:</b> учить соотносить цифру с количеством предметов,устанавливать равенство групп независимо от их пространственного расположения.сравнивать предметы разных размеров по величине,учить отгадывать матем.загадки.<br/><b>Естествознание:</b><br/>«Казахская национальная одежда»<b>Цель:</b> Познакомить с национальной одеждой (тюбетейка, платье в сборку, камзол, чапан) и особенностями ее украшения. Закреплять умение находить сходство и различие в предметах одежды. Обогащать словарный запас.<br/><b>Естествознание</b></p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема:</b> «Чапан Алдар косе»<br/><b>Цель:</b> Учить детей рисовать чапан. Продолжать раскрытие понятия «национальная одежда» (камзол, жилетка); закрепить названия казахских национальных узоров.<br/><b>Рисование</b><br/><b>Тема:</b> «Весенние цветы»<br/><b>Цель:</b> Учить рисовать симметричные фигуры. Развивать умение рисовать симметричныепрямые линии, передавать характерные особенности предмета. Воспитывать любовь к своим близким.<br/><b>Лепка</b><br/><b>Тема:</b> «Красивый цветок».<br/><b>Цель:</b>Научить лепить цветок с помощью приема вырезания по контуру. Расширить знания о весне. Формировать эстетический вкус. Развивать мелкую</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Тема:</b> «Под сводом юрты»<br/><b>Цель:</b> Уточнить и закрепить знания о том, как устанавливали юрту, какое убранство есть в юрте. Развивать словарный запас и связную речь,память, воображение, мышление.Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, интерес к родной культуре.</p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | 4. <b>Тема:</b> «Весеннее пробуждение природы» <b>Цель:</b> учить перебрасывать мяч через шнур, натянутый на высоте поднятой руки.; закреплять умение сохранять равновесие после спрыгивания со скамейки,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Казахский язык<br/>(по плану педагога)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Тема:</b> «Весна идет, весне дорога!» <b>Цель:</b> уточнять представления детей о характерных признаках весны, подвести их к установлению закономерности, познакомить детей с весенними народными приметами. Воспитывать любовь к природе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | моторику пальцев, чувство формы, речь, умения составлять короткие рассказы по картине. Воспитывать бережное отношение к природе.<br><br><b>Музыка<br/>(по плану педагога)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ожидаемый результат</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Тема:</b> «Быт и традиции казахского народа»<br><b>Цель:</b> выполняет приставной шаг вправо, держит спину, голову прямо; перешагивает через рейки приподнятой лестницы, держит корпус прямо; упражняется в ползании между перекладинами.<br><b>2.Тема:</b> «Национальные подвижные игры»<br><b>Цель:</b> разгибает стопы, приземляется на полусогнутые ноги, закрепляет приставной шаг, бег «змейкой», меняет направление бега между предметами.<br><b>3.Тема:</b> «Казахские национальные игры»<br><b>Цель:</b> перешагивает через рейки приподнятой лестницы, поднимает колени, ставит ноги движением на носок, держит корпус прямо, сохраняет устойчивое равновесие<br><b>4. Тема:</b> «Весеннее пробуждение природы» | <b>Развитие речи</b><br><b>Тема:</b> «Сказка в гости к нам пришла»<br><b>Цель:</b> узнает, называет по картине содержание казахские народные сказки. изменяет темп речи, способствуя воспитанию интонационной выразительности речи, использует в речи грамматические формы придумывает небольшие сказки.<br><b>Художественная литература</b><br><b>Тема:</b> Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Дети Земли»<br><b>Цель:</b> знакомится с произведением казахского автора; владеет социальными навыками на особое содержание стихотворения, художественным вкусом, поэтическим слухом.<br><b>Казахский язык<br/>(по плану педагога)</b> | <b>Основы математики</b><br><b>«Тема:</b> «Независимость числа от пространственного расположения предметов». <b>Цель:</b> соотносит цифру с количеством предметов, устанавливает равенство групп независимо от их пространственного Расположения, сравнивает предметы разных размеров по величине, отгадывает матем.загадки.<br><b>Естествознание:</b><br>«Казахская национальная одежда»<br><b>Цель:</b> знакомится с национальной одеждой (тюбетейка, платье в сборку, камзол, чапан) и особенностями ее украшения, находит сходство и различие в предметах одежды.<br><b>Естествознание</b><br><b>Тема:</b> «Весна идет, весне дорога!»<br><b>Цель:</b> владеет представлениями о характерных признаках весны, устанавливает закономерности, владеет | <b>Рисование</b><br><b>Тема:</b> «Чапан Алдар косе»<br><b>Цель:</b> рисует чапан, владеет понятиями «национальная одежда» (камзол, жилетка); знаниями казахских национальных узоров<br><b>Рисование</b><br><b>Тема:</b> «Весенние цветы»<br><b>Цель:</b> рисует симметричные фигуры, симметричные прямые линии, передает характерные особенности предмета, проявляет любовь к своим близким.<br><b>Лепка</b><br><b>Тема:</b> «Красивый цветок». <b>Цель:</b> лепит цветок с помощью приема вырезания по контуру. Расширяет знания о весне, владеет мелкой моторикой пальцев, чувством формы, составляет короткие рассказы по картине, проявляет бережное отношение к природе.<br><b>Музыка<br/>(по плану педагога)</b> | <b>Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>Тема:</b> «Под сводом юрты»<br><b>Цель:</b> закрепляет знания о том, как устанавливали юрту, какое убранство есть в юрте, пополняет словарный запас и связную речь, память, воображение, мышление. Воспитывает патриотические чувства, любовь к родному краю, интерес к родной культуре |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p><b>Цель:</b> перебрасывает мяч через шнур, натянутый на высоте поднятой руки, сохраняет равновесие после спрыгивания со скамейки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>знаниями о весенних народных приметах. Воспитывает интерес, любовь к природе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Индикатор | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Тема:</b> «Быт и традиции казахского народа»<br/> <b>Цель:</b> выполняет приставной шаг вправо, держит спину, голову прямо; перешагивает через рейки приподнятой лестницы, держит корпус прямо; упражняется в ползании между перекладинами.<br/> <b>2.Тема:</b> «Национальные подвижные игры»<br/> <b>Цель:</b>разгибает стопы,приземляется на полусогнутые ноги, закрепляет приставной шаг,бег «змейкой», меняет направление бега между предметами.<br/> <b>3.Тема:</b> «Казахские национальные игры»<br/> <b>Цель:</b> перешагивает через рейки приподнятой лестницы, поднимает колени, ставит ноги движением на носок, держит корпус прямо, сохраняет устойчивое равновесие<br/> <b>4. Тема:</b> «Весеннее пробуждение природы»<br/> <b>Цель:</b> перебрасывает мяч через шнур, натянутый на высоте поднятой руки, сохраняет равновесие после спрыгивания со скамейки</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b> «Сказка в гости к нам пришла»<br/> <b>Цель:</b> узнает, называет по картине содержание казахские народные сказки. изменяет темп речи, способствуя воспитанию интонационной выразительности речи, использует в речи грамматические формы придумывает небольшие сказки.<br/> <b>Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Дети Земли»<br/> <b>Цель:</b>знакомится с произведением казахского автора; владеет социальными навыками на особое содержания стихотворения, художественным вкусом, поэтическим слухом.<br/> <b>Казахский язык (по плану педагога)</b></p> | <p><b>Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b> «Независимость числа от пространственного расположения предметов». <b>Цель:</b> соотносит цифру с количеством предметов, устанавливает равенство групп независимо от их пространственного Расположения,сравнивает предметы разных размеров по величине, отгадывает матем.загадки.<br/> <b>Естествознание:</b> «Казахская национальная одежда»<br/> <b>Цель:</b> знакомится с национальной одеждой (чапан, тюбетейка, платье в сборку, камзол,) и особенностями ее украшения, находит сходство,различие в предметах одежды.<br/> <b>Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b>«Весна идет, весне дорога!»<br/> <b>Цель:</b> владеет представлениями о характерных признаках весны, устанавливает закономерности, владеет знаниями о весенних народных приметах. Воспитывает интерес, любовь к природе.</p> | <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема:</b> «Чапан Алдар косе»<br/> <b>Цель:</b> рисует чапан, владеет понятиями «национальная одежда» (камзол, жилетка); знаниями казахских национальных узоров.<br/> <b>Рисование</b><br/> <b>Тема:</b> «Весенние цветы»<br/> <b>Цель:</b> рисует симметричные фигуры, симметричные прямые линии, передает характерные особенности предмета, проявляет любовь к своим близким.<br/> <b>Лепка</b><br/> <b>Тема:</b> «Красивый цветок». <b>Цель:</b> лепит цветок с помощью приема вырезания по контуру. Расширяет знания о весне, владеет мелкой моторикой пальцев, чувством формы, составляет короткие рассказы по картине, проявляет бережное отношение к природе.<br/> <b>Музыка (по плану педагога)</b></p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/> <b>Тема:</b> «Под сводом юрты»<br/> <b>Цель:</b> закрепляет знания о том, как устанавливали юрту, какое убранство есть в юрте,пополняет словарный запас и связную речь,память, воображение, мышление., владеет патриотическими чувствами, любовью к родному краю, интересом к родной культуре</p> |

| Режим дня                            | Понедельник<br>28.02.2022г.                                                                                                                                                    | Вторник<br>1.03.2022г.                                                                                                                                                                   | Среда<br>2.03.2022г.                                                                                                                                                                                  | Четверг<br>3.03.2022г.                                                                                                                                                 | Пятница<br>4.03.2022г.                                                                                                                                                               | Суббота<br>5.03.2022г.                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                          | Прием детей, профосмотр детей                                                                                                                                                  | Прием детей, профосмотр детей                                                                                                                                                            | Прием детей, профосмотр детей                                                                                                                                                                         | Прием детей, профосмотр детей                                                                                                                                          | Прием детей, профосмотр детей                                                                                                                                                        | Прием детей, профосмотр детей                                                                                                                                 |
| Беседы с Родителями консультации     | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |
|                                      | Тема недели : «Обычаи и традиции казахского народа. Национальные игры.»                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Утренний круг «Солнышко»<br>Д/Игра под руководством «Назови национальные блюда»<br>Цель: знает национальные блюда народов, проживающих в Казахстане (модель 4К, голос ребенка) | Утренний круг «Здравствуй друг!»<br>Д/Игра под руководством «Выбери нужный орнамент»<br>Цель: выбирает среди различных узоров казахский национальный орнамент (модель 4К, голос ребенка) | Утренний круг «Солнышко»<br>Беседа на тему: «Труд людей весной»<br>Д/Игра под руководством «Подбери правильно»<br>Цель: выбирает животных для хозяйства казахов-кочевников (модель 4К, голос ребенка) | Утренний круг «Здравствуйте»<br>Д/Игра под руководством «Выложи орнамент правильно»<br>Цель: последовательно выкладывает орнамент на полосу (модель 4К, голос ребенка) | Утренний круг «Здравствуйте ребята»<br>Д/Игра под руководством «Одень куклу в национальный костюм»<br>Цель: определяет детали каз. костюма одевает куклу. (модель 4К, голос ребенка) | Утренний круг «Солнышко»<br>Д/Игра под руководством: «Мой, мое, мои, моя?»<br>Цель: согласовывает прилагательные с существительными(модель 4К, голос ребенка) |
| Утренняя гимнастика                  | Комплекс упражнений № 2                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |
| Завтрак                              | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |
| Подготовка к ОУД                     | Д/Игра под руководством « Кто больше назовет действий"»<br>Цель: подбирает глаголы, соответствующие весенним явлениям природы. (модель 4К, голос ребенка)                      | Д/Игра под руководством «Юрта – уютный, теплый дом»<br>Цель: составляет иллюстрацию –Юрта разрезные картинки (модель 4К, голос ребенка)                                                  | Д/Игра под руководством : «Как накрыть дастархан?»<br>Цель: выбирает национальные блюда –накрыть дастархан . (модель 4К, голос ребенка)                                                               | Д/Игра под руководством «Как можно назвать весну?»<br>Цель: упражнять в подборе прилагательных( модель 4К, голос ребенка)                                              | Д/Игра под руководством : « Птицы весной»<br>Цель : узнает птиц по описанию; описывает их. (модель 4К, голос ребенка) развитие внимания и                                            | /Игра под руководством : «Весенние цветы »<br>Цель:определяет и называет весенние цветы (модель 4К, голос ребенка).                                           |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОУД по расписанию ДО</b></p> | <p><b>1.Физкультура</b><br/> <b>Тема:</b> «Быт традиции казахского народа»<br/> <b>Цель:</b>выполняет приставной шаг вправо, держит спин,,голову прямо перешагивает через рейки лестницы, держит корпус прямо; упражняется в ползании между перекладинами<br/> <b>2.Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b>«Весна идет, весне дорога!»<br/> <b>Цель:</b> владеет знаниями о характерных признаках весны, устанавливает закономерности, владеет знаниями о весенних народных приметах.<br/> <b>Д/Игра под руководством</b> «Весенние слова"<br/> <b>Цель:</b>подбирает определения к сущес-ым (<b>модель 4К, голос ребенка</b>)<br/> <b>3.Рисование</b><br/> <b>Тема:</b> «Чапан Алдар косе» <b>Цель:</b> рисует чапан, владеет понятиями «национальная одежда»(камзол,жилет) знаниями о казахских национальных узорах.<br/> <b>Д/Игра под руководством</b><br/> <b>Цель:</b>закрепляет знания об особенностях нац.костюма (<b>модель 4К, голос ребенка</b>)</p> | <p><b>1.Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Дети Земли»<br/> <b>Цель:</b>знакомится с произведением казахского автора; владеет социальными навыками на особое содержания стихотворения, художественным вкусом<br/> <b>Д/Игра под руководством</b> « Кто что делает ?»<br/> <b>Цель</b> :употребляет в речи слова действия (<b>модель 4К, голос ребенка</b>)<br/> <b>2. Казахский язык (по плану педагога)</b></p> | <p><b>1. Музыка (по плану педагога )</b><br/> <b>2. Лепка</b><br/> <b>Тема:</b> «Красивый цветок».<br/> <b>Цель:</b> лепит цветок с помощью приема вырезания по контуру. Расширяет знания о весне, владеет мелкой моторикой пальцев, чувством формы, составляет короткие рассказы по картине, проявляет бережное отношение к природе.<br/> <b>Д/Игра под руководством</b> «Какая? Какое?Какой? Какие? »<br/> <b>Цель:</b>подбирает прилагательные к существительным (<b>модель 4К, голос ребенка</b>)</p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b>«Независимость числа от пространственного расположения предметов».<br/> <b>Цель:</b> соотносит цифру с количеством предметов ,устанавливает равенство групп независимо от их пространственного расположения,сравнивает предметы разных размеров по величине, отгадывает матем.загадки.<br/> <b>Д/Игра под руководством</b>« Что бывает квадратное?»<br/> <b>Цель:</b> определяет квадратные предметы<br/> <b>2. Ознакомление с окружающим</b><br/> <b>Тема:</b> «Под сводом юрты»<br/> <b>Цель:</b> закрепляет знаниями, как устанавливали юрту, какое убранство есть в юрте, и связную речь,мышление, ,владеет патриотическими чувствами, любовью к родному краю, интересом к родной культуре<br/> <b>3. Физкультура</b><br/> <b>Тема:</b> «Национальные подвижные игры»<br/> <b>Цель:</b> разгибает стопы ,приземляется на полусогнутые ноги, закрепляет приставной шаг,бег «змейкой» ,меняет направление бега между предметами</p> | <p><b>1.Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b> «Сказка в гости к нам пришла»<br/> <b>Цель:</b> узнает, называет по картине содержание казахские народные сказки. изменяет темп речи, способствует интонационной выразительности речи, использует в речи грамматические формы придумывает небольшие сказки.<br/> <b>Д/Игра под руководством</b>« Без чего не может быть весны?»<br/> <b>Цель:</b> подбирает существительные.<br/> <b>2.Физкультура</b><br/> <b>Тема:</b> «Казахские национальные игры»<br/> <b>Цель:</b> перешагивает через рейки при поднятой лестницы, поднимает колени, ставит ноги движением на носок, держит корпус прямо.<br/> <b>3. Музыка(по плану педагога)</b></p> | <p><b>1.Физкультура</b><br/> <b>Тема:</b> «Весеннее пробуждение природы»<br/> <b>Цель:</b> перебрасывает мяч через шнур, натянутый на высоте поднятой руки, сохраняет равновесие после прыжка вания со скамейки<br/> <b>2.Естествознание</b><br/> «Казахская национальная одежда»<br/> <b>Цель:</b> знакомится с национальной одеждой (чапан,тубетейка, платье в сборку, камзол,) и особенностями ее украшения, находит сходство,различие в предметах одежды.<br/> <b>Д/Игра под руководством</b> «Скажи одним словом»<b>Цель:</b> подбирает обобщающие слова<br/> <b>3.Рисование</b><br/> <b>Тема:</b> «Весенние цветы»<br/> <b>Цель:</b>рисует симметричные фигуры, прямые линии, передает характерные особенности предмета, проявляет любовь к своим близким</p> |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2-ой завтрак</b>           | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.<br>Совершенствование навыков самообслуживания                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | Закрепить умение снимать и аккуратно складывать одежду в шкаф и последовательно самостоятельно одеваться на прогулку.<br>Соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни, напоминать и не забывать перчатки, шарфы                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Прогулка</b>               | Прогулка № 1<br>1.«Наблюдение за снегом.»<br>Цели: закрепляет знакомство со снегом<br>2.Труд: Сгребание снега лопатой<br>Цель: сгребает снег<br>3. Игра под руководством П/И :«Один - двое»<br>Цель: соразмеряет свои движения с движениями партнера.<br>4.Индивид. работа «Считаем птичек»<br>Цель: проявляет мышление.<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 2<br>1. «Наблюдение за небом»<br>Цель:отличает состояние неба<br>2 .Труд: расчистка дорожек.<br>Цель: работает сообща.<br>3. Игра под руководством П/И: «Догони самолет»<br>.Цель: бегают по сигналу воспитателя.<br>4. Индивид. работа: «Веселые прыжки»<br>Цель: быстро прыгает по сигналу педагога.<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 3<br>1.« Наблюдение за проезжающим транспортом»<br>Цели: закрепляет названия частей машины<br>2.Труд: расчистка дорожек от льда и снега.<br>Цель:работает с лопатой.<br>3.Игра под руководством П/И «Мы — шоферы».<br>Цели: ориентируется на местности.<br>4.Индивид. работа: «Найди такое же дерево»<br>Цель:находит похожие деревья<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 4<br>1.« Наблюдение за «Следы на снегу»<br>Цель: определяет следы на снегу.<br>2.Труд: расчистка дорожек от снега<br>Цель:расчищает дорожки<br>3. Игра под руководством П/И: «Прыгуны»<br>Цель: прыгает на двух ногах<br>4.Индивид. работа: «Прыгай весело»- высоко подпрыгивает<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 5<br>1. Наблюдение за снегирем»<br>Цели: закрепляет знания о птичьих повадках<br>2.Труд: расчистка дорожек от снега<br>Цель:расчищает дорожки<br>3. Игра под руководством П/И: «Найди нас».<br>Цели: закрепляет названия объектов<br>4.Индивид. работа: « Похлопай, потопай»- выполняет действия<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом. | Прогулка № 6<br>«Наблюдение за проезжей частью»<br>Цель: закрепляет знания о проезжей части дороги — шоссе.<br>2.Труд: расчистка дорожек от веточек<br>Цель:расчищает дорожки<br>3. Игра под руководством П/И: :«Пятнашки».<br>Цель: упражняется в беге врассыпную.<br>4.Индивид. работа: « Посчитай верно»- выполняет действия<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом\ |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание, аккуратное складывание одежды в шкафчики ,тщательное мытье рук.Следить за своим внешним видом.                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Обед</b>                   | Есть самостоятельно, держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой самостоятельно, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; благодарить после еды, полоскать рот водой.                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Дневной сон</b>            | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | «Колыбельная Медведицы»                                                                                                                                                                                        | Прослушивание спокойной мелодии И.Брамса                                                                                                                                | Рассказывание сказки «Про тетюшку Дрему»                                                                                                             | Колыбельная песня «Буренка Даша»                                                                                                                                       | Прослушивание колыбельной И.Баха                                                                                                            | «Колыбельная Медведицы»                                                                                                                          |
| <b>Постепенный подъем<br/>Оздоровительные проце-ры</b>          | Гимнастика пробуждения после сна                                                                                                                                                                               | Хождение по массажным дорожкам, контрастное умывание лица                                                                                                               | Гимнастика пробуждения , контрастное умывание лица,                                                                                                  | Контрастное умывание лица, воздушные процедуры                                                                                                                         | Выполнения упражнений для мышц рук и ног,                                                                                                   | Гимнастика пробуждения после сна                                                                                                                 |
| <b>Полдник</b>                                                  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |
| <b>Вариативная часть<br/>Игры, самостоятельная деятельность</b> | <b>Свободная Сюжетно-ролевая игра</b> «Семья»<br>Цель: владеет знаниями о взаимоотношениях в семье                                                                                                             | <b>Структурированная игра</b> «Закрасим орнамент»<br><b>Цель:</b> закрашивает орнамент ну нетрадиционным методом –ватными палочками ( <b>голос ребенка, модель 4К</b> ) | <b>Вариативная часть</b> « Юный исследователь»<br><b>Тема:</b> « Мыльные шутки» <b>Цель:</b> знакомится с изменением свойств воды с добавлением мыла | <b>Вариативная часть</b> « Умелые ручки»<br><b>Драматизация сказки</b> «Гуси-лебеди»<br><b>Цель:</b> играет роль, передает эмоции, персонажей ( <b>голос ребенка</b> ) | <b>Структурированная игра</b> «Обведи по пунктиру силуэт птиц»<br><b>Цель:</b> обводит силуэты птиц ( <b>голос ребенка, модель 4К</b> )     | <b>Свободная игра сюжетно-ролевая игра</b> « Салон красоты »<br><b>Цель:</b> владеет о работе взрослых в салоне красоты ( <b>голос ребенка</b> ) |
| <b>Индивидуальная работа по индивиду. карте ребенка</b>         | <b>Д/Игра под руководством</b> «Подскажи словечко». <b>Цель:</b> проявляет слуховое внимание ( <b>модель 4К</b> )                                                                                              | <b>Д/Игра под руководством</b> :«Скажи наоборот» <b>Цель:</b> упражняется в образовании антонимов ( <b>голос ребенка ,модель 4К</b> )                                   | <b>Д/Игра под руководством</b> «Узнай цветок ». <b>Цель:</b> закрепляет знания о весенних цветах ( <b>голос ребенка ,модель 4К</b> )                 | <b>Д/Игра под руководством</b> «Скажи ласково» <b>Цель:</b> образует существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов( <b>модель 4К, голос ребенка</b> ) | <b>Д /Игра под руководством</b> «Найди, кого назову» <b>Цель:</b> находит перелетную птицу по названию. ( <b>модель 4К, голос ребенка</b> ) | <b>Д/Игра под руководством</b> «Геометрические рыбки» <b>Цель:</b> подбирает рыбок по форме аквариума ( <b>модель 4К, голос ребенка</b> )        |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>Прогулка</b>                       | Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывать вещи.<br>Соблюдать опрятность во внешнем виде. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная беседа с детьми :«Весна-красна» |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |
| <b>Самостоятельные игры детей</b>                               | Самостоят. игры с любимыми игрушками                                                                                                                                                                           | Самостоятельные игры -настольные игры по желанию                                                                                                                        | Самостоятельные игры -настольные игры по желанию                                                                                                     | Самостоятельные игры со строительным материалом                                                                                                                        | Самостоятельные игры со строительным материалом                                                                                             | Самостоятельные игры со строительным материалом                                                                                                  |
| <b>Уход детей домой</b>                                         | Консультация с родителями «Ошибки ,которые совершать нельзя»                                                                                                                                                   | Памятка родителям « Семья и книги»                                                                                                                                      | Беседа с родителями Как помочь ребенку стать добрым»                                                                                                 | Папки передвижки «Игры на свежем воздухе»                                                                                                                              | Памятка для родителей «Ориентировка в пространстве »                                                                                        | Беседа с родителями «Развитие мелкой моторики рук дома»                                                                                          |

**Циклограмма**  
**2 неделя ( 7-11 марта 2022 г.)**  
**Старшая группа « Золотая рыбка»**  
**Сквозная тема « Традиции и фольклор» Тема недели: «Пробуждение природы. Весенние ручьи.»**

| Образовательные области | Здоровье -3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Коммуникация-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Познание -2,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Творчество -3,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Социум -0,5 |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Цели обучения           | <p><b>Физическая культура</b><br/><b>2.Тема: «Весенняя капель».</b><br/><b>Цель:</b>учить проходить с пролета на пролет, переступая приставным шагом вправо и перехватывая руки с перекладины на перекладину, в горизонтальном направлении. Закреплять умение энергично перебрасывать мяч через веревку, натянутой на высоте поднятой руки, стоя на расстоянии 2 метра, направлять мяч вперед- вверх. .</p> <p><b>2 .Тема: «Весна-красна»</b><br/><b>Цель:</b> Закрепить перебрасывание мяча через шнур, натянутый на высоте поднятой руки. Стоя на расстоянии 2 метра; закреплять умение сохранять равновесие после спрыгивания со скамейки, держать голову и корпус прямо.</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Тема:</b>« Солнышко лучистое улыбнулось весело»<br/><b>Цель:</b> Формировать умение составлять рассказ по картине. Совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, развивать фонематическое восприятие, активизировать звуки[ш],[ж]. Учить составлять рассказ по содержанию иллюстраций, используя в речи короткие высказывания, повествовательные предложения.</p> | <p><b>Основы математики</b><br/><b>«Тема: «Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки».</b><br/><b>Цель:</b> Учить соотносить цифру с количеством предметов, устанавливать равенство групп независимо от их пространственного расположения.сравнивать предметы разных размеров по величине. Учить отгадывать математические загадки.</p> <p><b>Конструирование</b><br/><b>Тема:</b>«Села птичка на окошко»<br/><b>Цель:</b> Развивать творческие навыки детей при работе с бумагой.Продолжать учить детей работать с бумагой, складывать круг, квадрат пополам. Развивать умение создавать поделку из бумаги, используя имеющиеся навыки. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.</p> | <p><b>Аппликация</b><br/><b>Тема: «Лоскутное одеяло для Джамили»</b><br/><b>Цель:</b>Учить детей располагать узор ритмично. Упражнять в умении вырезать готовые детали, аккуратно их наклеивать. Развивать творчество, эстетический вкус, воспитывать интерес к казахскому народному творчеству.</p> <p><b>Музыка( по плану педагога)</b></p> |             |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Ожидаемый результат</b> | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>1.Тема:</b> «Весенняя капель».<br/> <b>Цель:</b>проходит с пролета на пролет, переступая приставным шагом вправо и перехватывая руки с перекладины на перекладину, в горизонтальном направлении. энергично перебрасывает мяч через веревку, натянутой на высоте поднятой руки, стоя на расстоянии 2 метра. .<br/> <b>2 .Тема:</b> «Весна-красна»<br/> <b>Цель:</b> Закрепляет перебрасывание мяча через шнур, натянутый на высоте поднятой руки. Стоя на расстоянии 2 метра; закрепляет умение сохранять равновесие после спрыгивания со скамейки, держит голову и корпус прямо.</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b>« Солнышко лучистое улыбнулось весело»<br/> <b>Цель:</b> составляет рассказ по картине,отчетливо произносит слова, словосочетаний, проявляет фонематическое восприятие, активизирует звуки[ш],[ж],составляет рассказ по содержанию иллюстраций, используя в речи короткие высказывания, повествовательные предложения.</p>  | <p><b>Основы математики</b><br/> <b>«Тема:</b> «Независимостьт числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки».<br/> <b>Цель:</b> соотносит цифру с количеством предметов, устанавливает равенство групп независимо от их пространственного расположения,сравнивает предметы разных размеров по величине, отгадывает матем. загадки.<br/> <b>Конструирование</b><br/> <b>Тема:</b>«Села птичка на окошко»<br/> <b>Цель:</b>владеет творческими навыками при работе с бумагой,работает с бумагой, складывает круг, квадрат пополам, создает поделку из бумаги, используя имеющие навыки, проявляет доброжелательное отношение к птицам.</p> | <p><b>Аппликация</b><br/> <b>Тема:</b> «Лоскутное одеяло для Джамили»<br/> <b>Цель:</b>располагает узор ритмично, вырезает готовые детали, аккуратно их наклеивает,проявляет творчество, эстетический вкус, интерес к казахскому народному творчеству.<br/> <b>Музыка( по плану педагога)</b></p> |  |
| <b>Индикатор</b>           | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>1.Тема:</b> «Весенняя капель».<br/> <b>Цель:</b>проходит с пролета на пролет, переступая приставным шагом вправо и перехватывая руки с перекладины на перекладину, в горизонтальном направлении. энергично перебрасывает мяч через веревку, натянутой на высоте поднятой руки, стоя на расстоянии 2 м.<br/> <b>2 .Тема:</b> «Весна-красна»<br/> <b>Цель:</b> Закрепляет перебрасывание мяча через шнур, натянутый на высоте поднятой руки. Стоя на расстоянии 2 м.;сохраняет равно</p>                                                                                               | <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b>« Солнышко лучистое улыбнулось весело»<br/> <b>Цель:</b> составляет рассказ по картине,отчетливо произносит слова, словосочетания ,проявляет фонематическое восприятие, активизирует звуки [ш],[ж],составляет рассказ по содержанию иллюстраций, используя в речи короткие высказывания, повествовательные предложения.</p> | <p><b>Основы математики</b><br/> <b>«Тема:</b> «Независимостьт числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки».<br/> <b>Цель:</b> соотносит цифру с количеством предметов, устанавливает равенство групп,сравнивает предметы разных размеров по величине,отгадывает математические загадки.<br/> <b>Конструирование</b><br/> <b>Тема:</b>«Села птичка на окошко»<br/> <b>Цель:</b>владеет творческими навыками при работе с бумагой, складывает круг, квадрат попо</p>                                                                                                                                                                     | <p><b>Аппликация</b><br/> <b>Тема:</b> «Лоскутное одеяло для Джамили»<br/> <b>Цель:</b>располагает узор ритмично, вырезает готовые детали, аккуратно их наклеивает,проявляет творчество, эстетический вкус, интерес к казахскому народному творчеству.<br/> <b>Музыка( по плану педагога)</b></p> |  |

|  |                                                                   |  |                                                                               |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | весие после прыгивания со скамейки, держит голову и корпус прямо. |  | лам, создает поделку из бумаги, проявляет доброжелательное отношение к птицам |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| Режим дня                            | Понедельник<br>7.03.2022г.                                                                                                      | Вторник<br>8.03.2022г. | Среда<br>9.03.2022г.                                                                                                                                                   | Четверг<br>10.03.2022г.                                                                                                            | Пятница<br>11.03.2022г.                                                                                                                           |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                          | Праздничный выходной                                                                                                            | Праздничный выходной   | Прием детей, профосмотр детей                                                                                                                                          | Прием детей, Профосмотр детей                                                                                                      | Прием детей, профосмотр детей                                                                                                                     |
| Беседы с родителями, консу-ции       | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. |                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
|                                      | Тема недели : «Пробуждение природы. Весенние ручьи»                                                                             |                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.) |                                                                                                                                 |                        | Утренний круг «Доброе утро»<br>Д/Игра под руководством «Раз, два, посчитай»<br>Цель: согласовывает имена сущес.жен. рода с числительными<br>(модель 4К, голос ребенка) | Утренний круг «Здравствуй»<br>Д/Игра под руководством « Найди по описанию»<br>Цель: находит по описанию (модель 4К, голос ребенка) | Утренний круг «Солнышко»<br>Д/Игра под руководством «Покажи столько же»<br>Цель: соотносит число картинок с цифрой.<br>(модель 4К, голос ребенка) |
| Утренняя гимнастика                  | Комплекс упражнений № 19                                                                                                        |                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
| Завтрак                              | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды.        |                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
| Подготовка к ОУД                     |                                                                                                                                 |                        | Д/Игра под руководством : «Скажи ласково »<br>Цель: употребляет в уменьшительно –ласкательные суффиксы<br>(модель 4К, голос ребенка)                                   | Д/Игра под руководством : « Веселые краски »<br>Цель : владеет принципами смешения цветов<br>(модель 4К, голос ребенка)            | Д/Игра под руководством «Загадки о весенних приметах»<br>Цель: отгадывает загадки<br>(модель 4К, голос ребенка)                                   |

|                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОУД по расписанию ДО</b></p> |  |  | <p><b>1. Музыка (по плану педагога)</b><br/> <b>2.Аппликация</b><br/> <b>Тема:</b> «Лоскутное одеяло для Джамили»<br/> <b>Цель:</b>располагает узор ритмично, вырезает готовые детали, аккуратно их наклеивает,проявляет творчество, эстетический вкус, интерес к казахскому народному творчеству.<br/> <b>Д/Игра под руководством</b><br/> «Расскажи для чего?»<br/> <b>Цель:</b> развитие связной речи , определяет применение предметов быта.<br/> <b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b> «Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки».<br/> <b>Цель:</b> соотносит цифру с количеством предметов, устанавливает равенство групп независимо от их пространственного расположения,сравнивает предметы разных размеров по величине, отгадывает матем. загадки<br/> <b>Д/Игра под руководством</b><br/> «Когда это бывает?»<br/> <b>Цель:</b> определяет признаки разных времен года<br/> <b>2. Конструирование</b><br/> <b>Тема:</b>«Села птичка на окошко»<br/> <b>Цель:</b>владеет творческими навыками при работе с бумагой,работает с бумагой, складывает круг, квадрат пополам, создает поделку из бумаги, используя имеющиеся навыки, проявляет доброжелательное отношение к птицам.<br/> <b>Д/Игра под руководством</b><br/> « Опиши птичку»<br/> <b>Цель:</b> описывает загаданную птицу<br/> <b>3. Физкультура</b><br/> <b>.Тема:</b> «Весенняя капель».<br/> <b>Цель:</b> проходит с пролета на пролет, переступая приставным шагом вправо и перехватывая руки с перекладины на перекладину, в горизонтальном направлении. энергично перебрасывает мяч через веревку, натянутой на высоте поднятой руки, стоя на расстоянии 2 метра.</p> | <p><b>1. Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b>« Солнышко лучистое улыбнулось весело»<br/> <b>Цель:</b> составляет рассказ по картине,отчетливо произносит слова, словосочетаний, проявляет фонематическое восприятие, активизирует звуки[ш],[ж],составляет рассказ по содержанию иллюстраций, используя в речи короткие высказывания, повествовательные предложения.<br/> <b>Д/Игра под руководством</b><br/> « Закончи фразу»<br/> <b>Цель:</b> активизирует слова, обозначающие бытовую технику.<b>(модель 4К, голос ребенка)</b><br/> <b>2.Физкультура</b><br/> <b>Тема:</b> «Весна-красна»<br/> <b>Цель:</b> Закрепляет перебрасывание мяча через шнур, натянутый на высоте поднятой руки. Стоя на расстоянии 2 метра; закрепляет умение сохранять равновесие после спрыгивания со скамейки, держит голову и корпус прямо.<br/> <b>3. Музыка</b><br/> <b>(по плану педагога)</b></p> |
|------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2-ой завтрак</b>                                 | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                        | Закрепить умение снимать и аккуратно складывать одежду в шкаф и последовательно самостоятельно одеваться на прогулку. Соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни, напоминать и не забывать перчатки, шарфы |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Прогулка</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                            |  | <b>Прогулка № 7</b><br>1.«Наблюдение за сосульками»<br>Цели: знакомится с разнообразием состояний воды в окружающей среде.<br>2.Труд: очитка дорожек<br>Цель: работает в коллективе<br>3.Игра под руководством ПИ «Подбрось и поймай».<br>Цель: проявляет координацию движений<br>4.Индивид. работа: «Отгадай и найди»<br>Цель:отгадывает и находит предмет<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | <b>Прогулка № 8</b><br>1.« Наблюдение за плодовыми деревьями на участке детского сада»<br>Цель: владеет знаниями о плодовых деревьях<br>2.Труд: расчистка дорожек от камней<br>Цель: расчищает дорожки<br>3. Игра под руководством П/И: «Самолеты».<br>Цель: быстро бегают<br>4.Индивид. работа: «Перегонки»- быстро перебегают с места на место.<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | <b>Прогулка № 2</b><br>1. «Наблюдение за небом»<br>Цель:отличает состояние неба<br>2 .Труд: расчистка дорожек.<br>Цель: работает сообща.<br>3. Игра под руководством П/И: «Догони самолет»<br>.Цель: бегают по сигналу воспитателя.<br>4. Индивид. работа: «Веселые прыжки»<br>Цель: быстро прыгает по сигналу педагога.<br>5.Самостоятельные игры с выносным |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                       | Последовательное раздевание,аккуратное складывание одежды в шкафчики ,тщательное мытье рук.Следить за своим внешним видом.                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Обед</b>                                         | Есть самостоятельно, держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой самостоятельно, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; благодарить после еды, полоскать рот водой.        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Дневной сон</b>                                  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |  | Рассказывание сказки «Про тетюшку Дрему»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Колыбельная песня «Буренка Даша»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Прослушивание колыбельной И.Баха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Постепенный подъем,оздоровительные процедуры</b> |                                                                                                                                                                                                                            |  | Гимнастика пробуждения , контрастное умывание лица,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Контрастное умывание лица                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Выполнения упражнений для мышц рук и ног, воздушные процедуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Полдник</b>                                      | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вариативная часть Игры, самостоятельная деятельность</b> |                                                                                                                                                                                                                       |                                                   | <b>Вариативная часть « Юный исследователь»</b><br><b>Тема:</b> « Сделаем чище»<br><b>Цель:</b> закрепляет знания о очищающем свойстве воды                | <b>Свободная игра Сюжетно-ролевая игра</b><br>«Поликлиника»<br><b>Цель:</b> владеет знаниями о одевания на прогулку<br><b>(голос ребенка)</b>                        | <b>Структурированная игра</b><br>«Весенние дожди »<br><b>Цель:</b> закрепляет навыки работы с пластилином :<br>« рисует» пластилином<br><b>(голос ребенка, модель 4К)</b>        |
| <b>Индивидуальная работа по индивид.карте ребенка</b>       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                   | <b>Д Игра под руководством</b><br>« Горячий-холодный»<br><b>Цель:</b> закрепляет противоположные признаки предметов<br><b>( голос ребенка ,модель 4К)</b> | <b>Д/Игра под руководством</b><br>«Что происходит всеной?»<br><b>Цель:</b> употребляет глаголы,согласовывает слова в предложении<br><b>(голос ребенка,модель 4К)</b> | <b>Д/Игра под руководством</b><br>«Лови и бросай, цвета называй»<br><b>Цель:</b> подбирает существительные к прилагательным,обозначаю щему цвет <b>(голос ребенка,модель 4К)</b> |
| <b>Подготовка к прогулке</b><br><b>Прогулка</b>             | Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывать вещи.<br>Соблюдать опрятность во внешнем виде. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная беседа с детьми на тему:«Весна-красна» |                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Самостоятельные игры детей</b>                           | Самостоят. игры с любимыми игрушками                                                                                                                                                                                  | Самостоятельные игры - настольные игры по желанию | Самостоятельные игры - настольные игры по желанию                                                                                                         | Самостоятельные игры со строительным материалом                                                                                                                      | Самостоятельные игры - настольные игры по желанию                                                                                                                                |
| <b>Уход детей домой</b>                                     | Беседа с родителями<br>« Когда ребенок ябедничает»                                                                                                                                                                    | Памятка родителям о мерах безопасности на дорогах | Беседа с родителями<br>«О соблюдении режим дня в детском саду и дома»                                                                                     | Папки передвижки<br>« Полезные продукты »                                                                                                                            | Памятка для родителей<br>«Формирование правильной осанки у ребенка»                                                                                                              |

**Циклограмма**  
**3 неделя ( 14-18 марта 2022 г.)**  
**Старшая группа « Золотая рыбка**  
**Сквозная тема «Традиции и фольклор» Тема недели: « Наурыз зовет друзей!»**

| Образовательные области | Здоровье -3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Коммуникация-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Познание -2,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Творчество -3,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Социум -0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цели обучения</b>    | <p><b>Физкультура</b><br/> <b>1.Тема:</b> «Здравствуй, праздник Наурыз»<br/> <b>Цель:</b>учить прыгать на двух ногах из обруча в обруч,учить приземляться на носки;умению чередовать ходьбу,бег,держат корпус при беге быстром темпе; упражнять в бросании мяча .<br/> <b>2.Тема:</b> «О празднике Наурыз»<br/> <b>Цель:</b>учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, придавать силу броска, закреплять умение последовательно перепрыгивать из обруча в обруч, энергично отталкиваться двумя ногами.<br/> <b>3. Тема:</b> «Наурыз –праздник весны»<br/> <b>Цель:</b>закрепить выполнения переката ступней с пятки на носок, сохранять равновесие при ходьбе по ребристой доске; закреплять умение ползать между перекладинами лестницы,быстро менять направление влево- вправо во</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b> «Как встречают Наурыз?»<br/> <b>Цель:</b> Продолжать учить составлять рассказ по картине.Автоматизировать звуки [л], [т], [п], [р], [ж],знакомить с национальными предметами быта, учить понимать назначение предметов быта и природного окружения<br/> <b>Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b>Чтение казахской народной сказки «Глупый волк»<br/> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с литературным жанром – сказками о животных, учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий.Учить их рассуждать, выражая своё мнение о поступках героев сказки.<br/> <b>Казахский язык ( по плану педагога)</b></p> | <p><b>Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b>«Закрепление знаний о порядковом счете. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе».<br/> <b>Цель:</b>различать порядковый,количественный счет. Правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Какой по счету?»<br/> определять,обозначать словами положение предметов.<br/> Учить устанавливать соотношение между 5 предметами по длине, раскладывать предметы в ряд в порядке убывания, возрастания длины.<br/> <b>Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b>«Наурыз – праздник весны»<br/> <b>Цель:</b>Расширять представления детей о празднике Наурыз, как об одном из сезонных национальных празднике,о празднике дружбы, доброты, уважения к другим .Закреплять знания о казахской национальной одежде,орнаменте .</p> | <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема:</b>«Платок для бабушки»<br/> <b>Цель:</b> Учить детей рисовать платок, украшать предмет головного убора национальными узорами, располагая детали по всему силуэту. Развивать воображение, творчество, воспитывать заботливое отношение к старшим.<br/> <b>Лепка</b><br/> <b>Тема:</b> «Угощение баурсаками»<br/> <b>Цель:</b> Продолжать совершенствовать способы лепки, закруглять пальцами конец столбика, защищать для создания более полной красивой формы.<br/> <b>Музыка ( по плану педагога)</b></p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/> <b>Тема:</b> «Прогноз погоды»<br/> (Экскурсия в природу)<br/> <b>Цель:</b> Учить наблюдать за природными явлениями, делать выводы.<br/> Воспитывать желание задавать вопросы причинно – следственного характера, проявлять интерес к окружающей природе. Закрепить умение отмечать результаты наблюдений в календаре природы.</p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | время ползания; упражнять в прыжках на двух ногах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ожидаемый результат</b> | <p><b>Физкультура</b><br/> <b>1.Тема:</b> ««Здравствуй, праздник Наурыз»<br/> <b>Цель:</b> прыгает на двух ногах из обруча в обруч, приземляется на носки; чередуя ходьбу,бег,держит корпус при беге быстром темпе; упражняется в бросании мяча вдаль.<br/> <b>2.Тема:</b> «О празднике Наурыз»<br/> <b>Цель:</b> бросает мяч вдаль двумя руками из-за головы, придавая силу броска,последовательно перепрыгивает из обруча в обруч, энергично отталкиваясь двумя ногами.<br/> <b>3. Тема:</b> «Наурыз –праздник весны»<br/> <b>Цель:</b> выполняет переката ступней с пятки на носок, сохраняя равновесие при ходьбе по ребристой доске; ползает между перекладинами лестницы,быстро меняет направление влево- вправо во время ползания; прыгает на двух ногах , проявляет быстроту, силу, глазомер;воспитывать ценностно отношение к семье..</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b> «Как встречают Наурыз?»<br/> <b>Цель:</b> составляет рассказ по картине.Автоматизирует звуки [л], [т], [п], [р], [ж].знакомится с национальными предметами быта, понимает назначение предметов быта и природного окружения<br/> <b>Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b>Чтение казахской народной сказки «Глупый волк»<br/> <b>Цель:</b> знакомится с литературным жанром – сказками о животных, понимает нравственный смысл происходящих в сказке событий, рассуждает , выражая своё мнение о поступках героев сказки.<br/> <b>Казахский язык ( по плану педагога)</b></p> | <p><b>Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b>«Закрепление знаний о порядковом счете. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе».<br/> <b>Цель:</b>различает порядковый,количественный счет,отвечает на вопросы: «Сколько? Какой по счету?»определяет,обозначает словами положение предметов,устанавливает соотношение между 5 предметами по длине, раскладывать предметы в ряд в порядке убывания,возрастания длины<br/> <b>Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b>«Наурыз – праздник весны»<br/> <b>Цель:</b>расширяет знания о празднике Наурыз, как об одном из сезонных национальном празднике,о празднике дружбы, доброты, уважения к другим , о казахской национальной одежде, орнаменте.</p> | <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема:</b>«Платок для бабушки»<br/> <b>Цель:</b> рисует платок, украшает предмет головного убора национальными узорами, располагая детали по всему силуэту.,проявляет воображение, творчество,заботливое отношение к старшим.<br/> <b>Лепка</b><br/> <b>Тема:</b> «Угощение баурсаками»<br/> <b>Цель:</b> Продолжает совершенствовать способы лепки, ,закругляет пальцами конец столбика, защищая для создания более полной красивой формы.<br/> <b>Музыка ( по плану педагога)</b></p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/> <b>Тема:</b> «Прогноз погоды»<br/> (Экскурсия в природу)<br/> <b>Цель:</b> наблюдает за природными явлениями, делает выводы. задает вопросы причинно – следственного характера, проявляет интерес к окружающей природе,отмечает результаты наблюдений в календаре природы</p> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индикатор</b> | <b>Физкультура</b><br><b>1.Тема:</b> «Здравствуй, праздник Наурыз»<br><b>Цель:</b> прыгает на двух ногах из обруча в обруч, приземляется на носки; чередуя ходьбу ,бег г,держит корпус при беге быстром темпе; упражняется в бросании мяча вдаль.<br><b>2.Тема:</b> «О празднике Наурыз»<br><b>Цель:</b> бросает мяч вдаль двумя руками из-за головы, придавая силу броска,последовательно перепрыгивает из обруча в обруч, энергично отталкиваясь двумя ногами.<br><b>3. Тема:</b> «Наурыз –праздник весны»<br><b>Цель:</b> выполняет перекат ступней с пятки на носок, сохраняя равновесие при ходьбе по ребристой доске; ползает между перекладинами лестницы,быстро меняет направление влево- вправо во время ползания; прыгает на двух ногах , проявляет быстроту, силу, глазомер;воспитывать ценностно отношение к семье.. | <b>Развитие речи</b><br><b>Тема:</b> «Как встречают Наурыз?»<br><b>Цель:</b> составляет рассказ по картине.<br>Автоматизирует звуки [л], [т], [п], [р], [ж],знакомится с национальными предметами быта, понимает назначение предметов быта и природного окружения<br><b>Художественная литература</b><br><b>Тема:</b> Чтение казахской народной сказки «Глупый волк»<br><b>Цель:</b> знакомится с литературным жанром – сказками о животных, понимает нравственный смысл происходящих в сказке событий, рассуждает ,выражая своё мнение о поступках героев сказки.<br><b>Казахский язык ( по плану педагога)</b> | <b>Основы математики</b><br><b>Тема:</b> «Закрепление знаний о порядковом счете. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе». <b>Цель:</b> различает порядковый, количественный счет,отвечает на вопросы: «Сколько? Какой по счету?»определяет,обозначает словами положение предметов ,устанавливает соотношение между 5 предметами по длине, раскладывает предметы в ряд в порядке убывания,возрастания длины<br><b>Естествознание</b><br><b>Тема:</b> «Наурыз – праздник весны»<br><b>Цель:</b> расширяет знания о празднике Наурыз, как об одном из сезонных национальном празднике,о празднике дружбы, доброты, уважения к другим , о казахской национальной одежде, орнаменте. | <b>Рисование</b><br><b>Тема:</b> «Платок для бабушки»<br><b>Цель:</b> рисует платок, украшает предмет головного убора национальными узорами, располагая детали по всему силуэту.,проявляет воображение, творчество,заботливое отношение к старшим.<br><b>Лепка</b><br><b>Тема:</b> «Угощение баурсаками»<br><b>Цель:</b> Продолжает совершенствовать способы лепки, ,закругляет пальцами конец столбика, защищая для создания более полной красивой формы.<br><b>Музыка ( по плану педагога)</b> | <b>Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>Тема:</b> «Прогноз погоды»<br>(Экскурсия в природу)<br><b>Цель:</b> наблюдает за природными явлениями, делает выводы. задает вопросы причинно – следственного характера, проявляет интерес к окружающей природе,отмечает результаты наблюдений в календаре природы |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Режим дня           | Понедельник<br>14.03.2022г.                                                                                                     | Вторник<br>15.03.2022г.       | Среда<br>16.03.2022г.         | Четверг<br>17.03.2022г.       | Пятница<br>18.03.2022г.       |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Прием детей         | Прием детей, профосмотр детей                                                                                                   | Прием детей, профосмотр детей | Прием детей, профосмотр детей | Прием детей, профосмотр детей | Прием детей, профосмотр детей |
| Беседы с Родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. |                               |                               |                               |                               |
|                     | Тема недели :« Наурыз зовет друзей»                                                                                             |                               |                               |                               |                               |

|                                             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b> | <b>Утренний круг</b><br>«Здравствуй мир»<br><b>Д/Игра под руководством</b> «Давайте поздороваемся»<br><b>Цель:</b> взаимодействует с другими детьми<br><b>(модель 4К, голос ребенка)</b> | <b>Утренний круг</b><br>«Здравствуй друг!»<br><b>Д/Игра под руководством</b> «Мост дружбы».<br><b>Цель:</b> развивает ориентацию на поведение и эмоциональное состояние другого <b>(модель 4К, голос ребенка)</b> | <b>Утренний круг</b><br>«Солнышко»<br><b>Беседа на тему:</b> «Дружба народов»<br><b>Д/Игра под руководством</b><br><b>Тема:</b> «Что из чего?»<br><b>Цель:</b> определяет из чего сделаны предметы.<br><b>(модель 4К, голос ребенка)</b> | <b>Утренний круг</b><br>«Здравствуйте»<br><b>Д/Игра под руководством</b> «Кто больше скажет добрых и теплых слов»<br><b>Цель:</b> проявляет речевое общение; дружеское отношение к сверстникам. | <b>Утренний круг «Солнышко Д/Игра под руководством</b><br><b>Тема:</b> «Ветерок»<br><b>Цель:</b> закрепляет фонематический слух.<br><b>(модель 4К, голос ребенка)</b> |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                  | <b>Комплекс упражнений № 20</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
| <b>Завтрак</b>                              | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды.                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
| <b>Подготовка к ОУД</b>                     | <b>Д/Игра под руководством</b><br><b>Тема:</b> «Съедобное-несъедобное»<br><b>Цель:</b> соблюдает правила игры, определяя съедобное-несъедобное<br><b>(голос ребенка , 4К)</b>            | <b>Д/Игра под руководством</b><br><b>Тема:</b> «Что забыл нарисовать художник?»<br><b>Цель:</b> употребляет имена существительные ед. и мн. числа родительного падежа.<br><b>(модель 4К, голос ребенка)</b>       | <b>Д/Игра под руководством</b><br><b>Тема:</b> «Скажи наоборот»<br><b>Цель:</b> упражняется в образовании антонимов<br><b>(модель 4К, голос ребенка)</b>                                                                                 | <b>Структурированная игра «Казахский орнамент»</b><br><b>Цель:</b> , аккуратно закрашивает орнамент( <b>модель 4К, голос ребенка</b> )                                                          | <b>Д/Игра под руководством</b><br>«Кого не стало?»<br><b>Цель:</b> проявляет внимание, применяет мышление.<br><b>(модель 4К, голос ребенка)</b>                       |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОУД по расписанию ДО</b> | <b>Физкультура</b><br><b>1.Тема:</b> «Здравствуй, праздник Наурыз »<br><b>Цель:</b> прыгает на двух ногах из обруча в обруч, приземляется на носки; чередуя ходьбу ,бег ,держит,корпус при беге быстром темпе; упражняется в бросании мяча<br><b>2.Естествознание</b><br><b>Тема:</b> «Наурыз – праздник весны»<br><b>Цель:</b> расширяет знания о празднике Наурыз, как об одном из сезонных национальном празднике, о празднике дружбы, доброты, уважения к другим , о казахской | <b>1. Художественная литература</b><br><b>Тема:</b> Чтение казахской народной сказки «Глупый волк»<br><b>Цель:</b> знакомится с литературным жанром – сказками о животных, понимает нравственный смысл происходящих в сказке событий, рассуждает ,выражая своё мнение о поступках героев сказки.<br><b>Казахский язык ( по плану педагога)</b> | <b>1. Музыка (по плану педагога)</b><br><b>2.Лепка</b><br><b>Тема:</b> «Угощение баурсаками»<br><b>Цель:</b> Продолжает совершенствовать способы лепки, закругляет пальцами конец столбика, зачищая для создания более полной красивой формы.<br><b>Музыка ( по плану педагога)</b> | <b>1. Основы математики</b><br><b>Тема:</b> «Закрепление знаний о порядковом счете. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе».<br><b>Цель:</b> различает порядковый, количественный счет, отвечает на вопросы: «Сколько? Какой по счету?» определяет, обозначает словами положение предметов ,устанавливает соотношение между 5 предметами по длине, раскладывает предметы в ряд в порядке убывания, возрастания длины | <b>2. Развитие речи</b><br><b>Тема:</b> «Как встречают Наурыз?»<br><b>Цель:</b> составляет рассказ по картине. Автоматизирует звуки [л], [т], [п], [р], [ж], знакомится с национальными предметами быта, понимает назначение предметов быта и природного окружения<br><b>«Д/Игра под руководством</b><br><b>Тема:</b> «Что для чего?»<br><b>Цель:</b> определяет для чего нужны предметы быта( <b>модель 4К, голос ребенка</b> )<br><b>2.Физкультура</b><br><b>Тема:</b> «Наурыз –праздник весны» |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>национальной одежде, орнаменте.</p> <p><b>Д/Игра под руководством «Определи время года»</b></p> <p><b>Цель:</b> узнает,определяет время года</p> <p><b>3.Рисование</b></p> <p><b>Тема:</b> «Платок для бабушки»</p> <p><b>Цель:</b> рисует платок, украшает головной убор национальными узорами, располагая детали по всему силуэту,проявляет воображение заботливое отношение к старшим .</p> <p><b>Д/Игра под руководством «.»</b></p> <p><b>Цель:</b> проявляет зрительное восприятие внимание.<br/>( модель 4К, голос ребенка)</p> | <p><b>Д/Игра под руководством «Доскажи предложение»</b></p> <p><b>Цель:</b> подбирает слова для полного предложения<br/>(модель 4К, голос ребенка)</p> <p><b>2. Казахский язык (по плану педагога)</b></p> | <p><b>Д/Игра под руководством «Накроем дастархан»</b></p> <p><b>Цель:</b> определяет<br/>(модель 4К, голос ребенка)</p> | <p><b>Д/Игра под руководством «Какой по счету»</b></p> <p><b>Цель:</b>определяет предметы по порядковому счету</p> <p><b>2. Физкультура</b></p> <p><b>Тема:</b>« О празднике Наурыз»</p> <p><b>Цель:</b> бросает мяч вдаль двумя руками из-за головы, придавая силу броска, Последовательно перепрыгивает из обруча в обруч, энергично отталкиваясь двумя ногами.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема:</b> «Прогноз погоды» (Экскурсия в природу)</p> <p><b>Цель:</b> наблюдает за природными явлениями, делает выводы. задает вопросы причинно – следственного характера, проявляет интерес к окружающей природе,отмечает результаты наблюдений в календаре природы</p> | <p><b>Цель:</b> выполняет перекат ступней с пятки на носок, сохраняя равновесие при ходьбе по ребристой доске; ползает между перекладинами лестницы,быстро меняет направление влево- вправо во время ползания; прыгает на двух ногах , проявляет быстроту, силу, глазомер; ценностное отношение к семье..</p> <p><b>3. Музыка (по плану педагога)</b></p> |
| <b>2-ой завтрак</b>          | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Закрепить умение снимать и аккуратно складывать одежду в шкаф и последовательно самостоятельно одеваться на прогулку. Соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни, напоминать и не забывать перчатки, шарфы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прогулка</b>                                         | <p>Прогулка № 9</p> <p>1.«Приметы ранней весны»<br/>Цели: владеет знаниями о приметах ранней весны.</p> <p>2.Труд: расчистка дорожек от снега<br/>Цель: расчищает дорожки</p> <p>3. Игра под руководством П/И: «Зайцы».<br/>Цель: отталкивается при прыжках на двух ногах</p> <p>4.Индивид. работа: «Ловко увернись»- быстро уворачивается в игре</p> <p>5.Самостоятельные игры с выносным материалом</p> | <p>Прогулка № 10</p> <p>1.Наблюдение за работой дворника<br/>Цели: воспитывает уважение к труду взрослых.</p> <p>2 .Труд: Подкормка птиц на участке детского сада.<br/>Цель: проявляет заботливое отношение к птицам.</p> <p>3. Игра под руководством П/И: «Найди себе пару».<br/>Цель: упражняется в беге</p> <p>4. Индивид. работа: «Развитие движений»<br/>Цель: быстро бегают</p> <p>5. Самостоятельные игры с выносным материалом</p> | <p>Прогулка № 7</p> <p>1.«Наблюдение за сосульками»<br/>Цели: знакомится с разнообразием состояний воды в окружающей среде.</p> <p>2.Труд: очистка дорожек<br/>Цель: работает в коллективе</p> <p>3.Игра под руководством ПИ«Подбрось,поймай».<br/>Цель: проявляет координацию движений</p> <p>4.Индивид. работа: «Отгадай и найди»<br/>Цель:отгадывает и находит предмет</p> <p>5.Самостоятельные игры с выносным материалом</p> | <p>Прогулка № 3</p> <p>1.« Наблюдение за проезжающим транспортом»<br/>Цели: закрепляет названия частей машины</p> <p>2.Труд: расчистка дорожек от льда и снега.<br/>Цель:работает с лопатой.</p> <p>3.Игра под руководством ПИ «Мы — шоферы».<br/>Цели: ориентируется на местности.</p> <p>4.Индивид. работа: «Найди такое же дерево»<br/>Цель:находит похожие деревья</p> <p>5.Самостоятельные игры с выносным материалом</p> | <p>Прогулка № 2</p> <p>1. «Наблюдение за небом»<br/>Цель:отличает состояние неба</p> <p>2 .Труд: расчистка дорожек.<br/>Цель: работает сообща.</p> <p>3. Игра под руководством П/И: «Догони самолет»<br/>Цель: бегают по сигналу воспитателя.</p> <p>4. Индивид. работа: «Веселые прыжки»<br/>Цель: быстро прыгает по сигналу педагога.</p> <p>5.Самостоятельные игры с выносным</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                           | Последовательное раздевание,аккуратное складывание одежды в шкафчики ,тщательное мытье рук.Следить за своим внешним видом.                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Обед</b>                                             | Есть самостоятельно, держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой самостоятельно, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; благодарить после еды, полоскать рот водой.                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Дневной сон</b>                                      | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                         | «Колыбельная Медведицы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Прослушивание спокойной мелодии И.Брамса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Рассказывание сказки «Про тетюшку Дрему»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Колыбельная песня «Буренка Даша»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Прослушивание колыбельной И.Баха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Постепенный подъем<br/>Оздоровительные процедуры</b> | Гимнастика пробуждения после сна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Хождение по массажным дорожкам, контрастное умывание лица                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Гимнастика пробуждения , контрастное умывание лица,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Контрастное умывание лица, воздушные процедуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Выполнения упражнений для мышц рук и ног, воздушные процедуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Полдник</b>                                          | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.<br><br>Совершенствование навыков самообслуживания.                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вариативная часть<br/>Игры, самостоятельная деятельность</b> | <b>Свободная Сюжетно-ролевая игра</b> « В больнице »<br><b>Цель:</b> играет роль, работает в коллективе, (модель 4К)                                                                                                  | <b>Структурированная игра</b> «Нарисуем весну»<br><b>Цель:</b> закрашивает картину нетрадиционным методом –ватными палочками (голос ребенка,модель 4К) | <b>Вариативная часть</b> « Юный исследователь»<br><b>Тема:</b> « Вода в решете»<br><b>Цель:</b> закрепляет знания о свойствах воды            | <b>Вариативная часть</b> « Умелые ручки»<br><b>Драматизация сказки</b> «Три поросенка»<br><b>Цель:</b> играет роль, передает эмоции, имитирует голос персонажей (голос ребенка) | <b>Структурированная игра</b> «»<br><b>Цель:</b> Пластинография « Нарисуем Наурыз»<br><b>Цель:</b> аккуратно рисует пластилином –картина « Праздник Наурыз» (голос ребенка, модель 4К) |
| <b>Индивидуальная работа по индивид. карте ребенка</b>          | <b>Д/Игра под руководством</b> «Назови три предмета<br><b>Цель:</b> классифицирует предметов (модель 4К, голос ребенка)                                                                                               | <b>Д/Игра под руководством</b> «Сравни орнаменты»<br><b>Цель:</b> проявляет зрительное восприятие (голос ребенка ,модель 4К)                           | <b>Д/Игра под руководством</b> «Загадки о перелетных птицах»<br><b>Цель:</b> владеет знаниями о перелетных птицах (модель 4К, голос ребенка)» | <b>Д/Игра под руководством</b> «Найди отличия ». <b>Цель:</b> проявляет мышление , зрительное внимание .(голос ребенка, модель 4К)                                              | <b>Д/Игра под руководством</b> «Что изменилось? "<br><b>Цель:</b> проявляет внимание и память ( голос ребенка ,модель 4К)                                                              |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>Прогулка</b>                       | Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывать вещи.<br>Соблюдать опрятность во внешнем виде. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная беседа с детьми на тему:«Зимушка-зима» |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Самостоятельные игры детей</b>                               | Самостоят. игры с любимыми игрушками                                                                                                                                                                                  | Самостоятельные игры -настольные игры по желанию                                                                                                       | Самостоятельные игры - настольные игры по желанию                                                                                             | Самостоятельные игры со строительным материалом                                                                                                                                 | Самостоятельные игры со строительным материалом                                                                                                                                        |
| <b>Уход детей домой</b>                                         | Консультация с родителями<br>«Полезность соляной шахты»                                                                                                                                                               | Памятка родителям<br>« Детская вежливость»                                                                                                             | Памятка для родителей<br>« Соблюдение КГН дома»                                                                                               | Беседа с родителями<br>«Что умеет делать щетка»                                                                                                                                 | Памятка для родителей<br>« Что воспитывает детский сад»                                                                                                                                |

**Циклограмма**  
**4 неделя ( 21-25 марта 2022 г.)**  
**Старшая группа « Золотая рыбка»**  
**Сквозная тема «Традиции и фольклор» Тема недели «Народ-источник искусства (прикладное искусство).»**

| Образовательные области    | Здоровье -3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Коммуникация-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Познание -2,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Творчество -3,5                    | Социум -0,5 |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------|
| <b>Цели обучения</b>       | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>2.Тема:</b> «Экскурсия в музей»<br/> <b>Цель:</b> Учить принимать правильное и.п., метать мяч вперед, вверх, вдаль энергичным выпрямлением руки; закреплять умение сохранять равновесие после спрыгивание со скамейки, держать голову и корпус прямо, смотреть вперед<br/> <b>3. Тема:</b> «Что такое прикладное искусство?»<br/> <b>Цель:</b> Закреплять умение выносить вперед одну ногу и приставлять к ней другую, не поворачивать ступню приставляемой ноги носком внутрь, выполнять плавные приседания в чередовании с приставным шагом; упражнять в перешагивании через рейки приподнятой на 20 см. с высоким подниманием колен</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b>« Магазин национальной одежды»<br/> <b>Цель:</b>узнавать, называть по картине содержание казахские народные сказки. Развивать умение изменять темп речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Учить правильно использовать в речи грамматические формы, изменять слова.,развивать умение думать и говорить, придумывать небольшие сказки.</p> | <p><b>Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b>«Соотнесение количества предметов с цифрой».<br/> <b>Цель:</b> Продолжать соотносить цифру и количество предметов;продолжать учить решать математические задачи.развивать внимание, речь, умение отвечать на вопросы.<br/> <b>«Конструирование»</b><br/> <b>Тема:</b> «Текемет»(из бумаги)<br/> <b>Цель:</b>знакомится с национальным ковриком –текемет , вырезает элементы узора,симметрично их раскладывает.</p> | <b>Музыка ( по плану педагога)</b> |             |
| <b>Ожидаемый результат</b> | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>2.Тема:</b> «Экскурсия в музей»<b>Цель:</b> принимает правильное и.п.,метает мяч вперед, вверх, вдаль энергичным выпрямлением руки; закреплять умение сохранять равновесие после спрыгивание со скамейки, держать голову прямо.<br/> <b>3. Тема:</b> «Что такое Прикладное искусство?»<b>Цель:</b> закреп</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b>« Магазин национальной одежды»<br/> <b>Цель:</b> узнает, называет по картине содержание казахские народные сказки. изменяет темп речи, закрепляет</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b>«Соотнесение количества предметов с цифрой».<br/> <b>Цель:</b> соотносит цифру и количество предметов; решает математические задачи, проявляет внимание, речь, умение отвечать на вопросы.</p>                                                                                                                                                                                                                     | <b>Музыка ( по плану педагога)</b> |             |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |  |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
|                  | ляет умение выносить вперед одну ногу и приставлять к ней другую, не поворачивать ступню приставляемой ноги носком внутрь, выполнять плавные приседания в чередовании с приставным шагом.                                                                                                                                                                                   | интонационную выразительность речи, правильно использует в речи грамматические формы, изменяет слова, придумывает небольшие сказки.                                                                                                                                                                                      | <b>«Конструирование»</b><br><b>Тема:</b> «Текемет»(из бумаги)<br><b>Цель:</b> знакомится с национальным ковриком –текемет , вырезает элементы узора,симметрично их раскладывает.                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |  |
| <b>Индикатор</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>3. Тема:</b> «Что такое прикладное искусство?»<br><b>Цель:</b> закрепляет умение выносить вперед одну ногу и приставлять к ней другую, не поворачивать ступню приставляемой ноги носком внутрь,плавное приседает в чередовании с приставным шагом; упражнять в перешагивании через рейки приподнятой на 20 см. с высоким подниманием колен | <b>Развитие речи</b><br><b>Тема:</b> « Магазин национальной одежды»<br><b>Цель:</b> узнает, называет по картине содержание казахские народные сказки, изменяет темп речи, закрепляет интонационную выразительность речи, правильно использует в речи грамматические формы, изменяет слова, придумывает небольшие сказки. | <b>Основы математики</b><br><b>Тема:</b> «Соотнесение количества предметов с цифрой».<br><b>Цель:</b> соотносит цифру и количество предметов; решает математические задачи, проявляет внимание, речь, умение отвечать на вопросы.<br><b>«Конструирование»</b><br><b>Тема:</b> «Текемет»(из бумаги)<br><b>Цель:</b> знакомится с национальным ковриком –текемет , вырезает элементы узора,симметрично их раскладывает. | <b>Музыка</b><br><b>( по плану педагога)</b> |  |

| <b>Режим дня</b>                           | <b>Понедельник<br/>21.03.2022г.</b><br>Праздничный<br>выходной                                                                  | <b>Вторник<br/>22.03.2022г.</b><br>Праздничный<br>выходной | <b>Среда<br/>23.03.2022г.</b><br>Праздничный<br>выходной | <b>Четверг<br/>24.02.2022г.</b>                                                                                                                                          | <b>Пятница<br/>25 .02.2022г.</b>                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прием детей</b>                         |                                                                                                                                 |                                                            |                                                          | Прием детей, профосмотр детей                                                                                                                                            | Прием детей,профосмотр детей                                                                                                                                                       |
| <b>Беседы с родителями</b>                 | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. |                                                            |                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |
|                                            | <b>Тема недели : «Народ-источник искусства (прикладное искусство).»</b>                                                         |                                                            |                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Игры (настольные пальчиковые и др.)</b> |                                                                                                                                 |                                                            |                                                          | <b>Утренний круг «Здравствуйте»</b><br><b>Д/Игра под руководством «Сосчитай животных»</b> <b>Цель:</b> согласовывает существ-е с числительным.(модель 4К, голос ребенка) | <b>Утренний круг «Солнышко»</b><br><b>Д/Игра под руководством</b><br><b>Найди разницу »</b> <b>Цель:</b> находит и называет разницу в изображениях весны(модель 4К, голос ребенка) |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                 | <b>Комплекс упражнений № 18</b>                                                                                                 |                                                            |                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Завтрак</b>                             | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды.        |                                                            |                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |

|                     |  |  |  |                                                                                                                |                                                                                                                          |
|---------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к<br>ОУД |  |  |  | Структурированная игра «Обведи орнамент»<br><b>Цель:</b> аккуратно обводит орнамент (голос ребенка, модель 4К) | Д/Игра под руководством «Собери орнамент по цвету»<br><b>Цель:</b> собирает орнамент по цвету (модель 4К, голос ребенка) |
|---------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОУД по<br>расписанию<br>ДО |  |  |  | <p><b>1. Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b> «Соотнесение количества предметов с цифрой».<br/> <b>Цель:</b> соотносит цифру и количество предметов; решает математические задачи, проявляет внимание, речь, умение отвечать на вопросы.<br/> <b>Д/Игра под руководством</b> «Соедини правильно»<br/> <b>Цель:</b> сопоставляет правильно цифру и количество предметов</p> <p><b>2. «Конструирование»</b><br/> <b>Тема:</b> «Текемет» (из бумаги)<br/> <b>Цель:</b> знакомится с национальным ковриком – текемет, вырезает элементы узора.<br/> <b>Д/Игра под руководством</b> «</p> <p><b>3. Физкультура</b><br/> <b>Тема:</b> «Экскурсия в музей»<br/> <b>Цель:</b> принимает правильное и.п., метает мяч вперед, вверх, вдаль энергичным выпрямлением руки; закрепляет умение сохранять равновесие после спрыгивания со скамейки, держать голову и корпус прямо.</p> | <p><b>1. Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b> «Магазин национальной одежды»<br/> <b>Цель:</b> узнает, называет по картине содержание казахские народные сказки, изменяет темп речи, закрепляет интонационную выразительность речи, правильно использует в речи грамматические формы, изменяет слова, придумывает небольшие сказки.<br/> <b>Д/Игра под руководством</b> «Послушай, найди, покажи»<br/> <b>Цель:</b> образует слова с помощью приставок. (модель 4К, голос ребенка)</p> <p><b>2. Физкультура</b><br/> <b>Тема:</b> «Что такое прикладное искусство?»<br/> <b>Цель:</b> закрепляет умение выносить вперед одну ногу и приставлять к ней другую, не поворачивать ступню приставляемой ноги носком внутрь, плавное приседает в чередовании с приставным шагом; упражняет в перешагивании через рейки приподнятой на 20 см. с высоким подниманием колен</p> <p><b>3. Музыка</b><br/> <b>(по плану педагога)</b></p> |
|----------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2-ой завтрак</b>                                          | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                 | Закрепить умение снимать и аккуратно складывать одежду в шкаф и последовательно самостоятельно одеваться на прогулку. Соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни, напоминать и не забывать перчатки, шарфы |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Прогулка</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                            |  |  | Прогулка № 9<br>1.«Приметы ранней весны»<br>Цели: владеет знаниями о приметах ранней весны.<br>2.Труд: расчистка дорожек от снега<br>Цель: расчищает дорожки<br>3. Игра под руководством П/И: «Зайцы».<br>Цель: отталкивается при прыжках на двух ногах<br>4.Индивид. работа: Ловко увернись»-быстро уворачивается в игре<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 2<br>1. «Наблюдение за небом»<br>Цель:отличает состояние неба<br>2 .Труд: расчистка дорожек.<br>Цель: работает сообща.<br>3. Игра под руководством П/И: «Догони самолет»<br>.Цель: бегают по сигналу воспитателя.<br>4. Индивид. работа: «Веселые прыжки»<br>Цель: быстро прыгает по сигналу педагога.<br>5.Самостоятельные игры с выносным |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                | Последовательное раздевание,аккуратное складывание одежды в шкафчики ,тщательное мытье рук.Следить за своим внешним видом.                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Обед</b>                                                  | Есть самостоятельно, держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой самостоятельно, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; благодарить после еды, полоскать рот водой.        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Дневной сон</b>                                           | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |  |  | Колыбельная песня «Буренка Даша»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Прослушивание колыбельной И.Баха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Постепенный подъем<br/>Оздоровительные проце-ры</b>       |                                                                                                                                                                                                                            |  |  | Контрастное умывание лица, воздушные процедуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Выполнения упражнений для мышц рук и ног, воздушные процедуры                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Полдник</b>                                               | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Вариативная часть ,Игры, самостоятельная деятельность</b> |                                                                                                                                                                                                                            |  |  | <b>Свободная игра Сюжетно-ролевая игра</b><br>«Накроем стол к празднику »<br><b>Цель:</b> владеет знаниями о сервировке стола, (голос ребенка)                                                                                                                                                                                                                            | <b>Структурированная игра</b><br>«Предметный мир»<br><b>Цель:</b> « рисует» пластилином предметы прикладного искусства Казахстана<br>(голос ребенка, модель 4К)                                                                                                                                                                                        |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа по индивид. карте ребенка |                                                                                                                                                                                                                        |  |  | Д/Игра под руководством «Опиши предмет»<br><b>Цель:</b> образовательно-качественные прилагательные с противоположным значением.<br><b>(голос ребенка, модель 4К)</b> | Д/Игра под руководством «Назови ласково»<br><b>Цель:</b> образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. |
| Подготовка к прогулке<br>Прогулка               | Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывать вещи.<br>Соблюдать опрятность во внешнем виде. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная беседа с детьми на тему: «Зимушка-зима» |  |  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |
| Самостоятельные игры детей                      |                                                                                                                                                                                                                        |  |  | Самостоятельные игры со строительным материалом                                                                                                                      | Самостоятельные игры со строительным материалом                                                                                      |
| Уход детей домой                                |                                                                                                                                                                                                                        |  |  | Беседа для родителей « О правилах поведения на празднике»                                                                                                            | Беседа для родителей « Что воспитывает детский сад»                                                                                  |

**Циклограмма**  
**5 неделя ( 28 марта -1 апреля 2022 г.)**  
**Старшая группа « Золотая рыбка**  
**Сквозная тема «Традиции и фольклор» Тема недели: « Наурыз зовет друзей!»**

| Образовательные области | Здоровье -3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Коммуникация-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Познание -2,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Творчество -3,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Социум -0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цели обучения</b>    | <p><b>Физкультура</b><br/> <b>1.Тема:</b> «Здравствуй, праздник Наурыз»<br/> <b>Цель:</b>учить прыгать на двух ногах из обруча в обруч,учить приземляться на носки;умению чередовать ходьбу,бег,держат корпус при беге быстром темпе; упражнять в бросании мяча .<br/> <b>2.Тема:</b> «О празднике Наурыз»<br/> <b>Цель:</b>учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, придавать силу броска, закреплять умение последовательно перепрыгивать из обруча в обруч, энергично отталкиваться двумя ногами.<br/> <b>3. Тема:</b> «Наурыз –праздник весны»<br/> <b>Цель:</b>закрепить выполнения переката ступней с пятки на носок, сохранять равновесие при ходьбе по ребристой доске; закреплять умение ползать между перекладинами лестницы,быстро менять направление влево- вправо во</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b> «Как встречают Наурыз?»<br/> <b>Цель:</b> Продолжать учить составлять рассказ по картине.Автоматизировать звуки [л], [т], [п], [р], [ж],знакомить с национальными предметами быта, учить понимать назначение предметов быта и природного окружения<br/> <b>Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b>Чтение казахской народной сказки «Глупый волк»<br/> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с литературным жанром – сказками о животных, учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий.Учить их рассуждать, выражая своё мнение о поступках героев сказки.<br/> <b>Казахский язык ( по плану педагога)</b></p> | <p><b>Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b>«Закрепление знаний о порядковом счете. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе».<br/> <b>Цель:</b>различать порядковый,количественный счет. Правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Какой по счету?»<br/> определять,обозначать словами положение предметов.<br/> Учить устанавливать соотношение между 5 предметами по длине, раскладывать предметы в ряд в порядке убывания, возрастания длины.<br/> <b>Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b>«Наурыз – праздник весны»<br/> <b>Цель:</b>Расширять представления детей о празднике Наурыз, как об одном из сезонных национальных празднике,о празднике дружбы, доброты, уважения к другим .Закреплять знания о казахской национальной одежде,орнаменте .</p> | <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема:</b>«Платок для бабушки»<br/> <b>Цель:</b> Учить детей рисовать платок, украшать предмет головного убора национальными узорами, располагая детали по всему силуэту. Развивать воображение, творчество, воспитывать заботливое отношение к старшим.<br/> <b>Лепка</b><br/> <b>Тема:</b> «Угощение баурсаками»<br/> <b>Цель:</b> Продолжать совершенствовать способы лепки, закруглять пальцами конец столбика, защищать для создания более полной красивой формы.<br/> <b>Музыка ( по плану педагога)</b></p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/> <b>Тема:</b> «Прогноз погоды»<br/> (Экскурсия в природу)<br/> <b>Цель:</b> Учить наблюдать за природными явлениями, делать выводы. Воспитывать желание задавать вопросы причинно – следственного характера, проявлять интерес к окружающей природе. Закрепить умение отмечать результаты наблюдений в календаре природы.</p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | время ползания; упражнять в прыжках на двух ногах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ожидаемый результат</b> | <p><b>Физкультура</b><br/> <b>1.Тема:</b> ««Здравствуй, праздник Наурыз»<br/> <b>Цель:</b> прыгает на двух ногах из обруча в обруч, приземляется на носки; чередуя ходьбу,бег,держит корпус при беге быстром темпе; упражняется в бросании мяча вдаль.<br/> <b>2.Тема:</b> «О празднике Наурыз»<br/> <b>Цель:</b> бросает мяч вдаль двумя руками из-за головы, придавая силу броска,последовательно перепрыгивает из обруча в обруч, энергично отталкиваясь двумя ногами.<br/> <b>3. Тема:</b> «Наурыз –праздник весны»<br/> <b>Цель:</b> выполняет переката ступней с пятки на носок, сохраняя равновесие при ходьбе по ребристой доске; ползает между перекладинами лестницы,быстро меняет направление влево- вправо во время ползания; прыгает на двух ногах , проявляет быстроту, силу, глазомер;воспитывать ценностно отношение к семье..</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b> «Как встречают Наурыз?»<br/> <b>Цель:</b> составляет рассказ по картине.Автоматизирует звуки [л], [т], [п], [р], [ж],знакомится с национальными предметами быта, понимает назначение предметов быта и природного окружения<br/> <b>Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b>Чтение казахской народной сказки «Глупый волк»<br/> <b>Цель:</b> знакомится с литературным жанром – сказками о животных, понимает нравственный смысл происходящих в сказке событий, рассуждает , выражая своё мнение о поступках героев сказки.<br/> <b>Казахский язык ( по плану педагога)</b></p> | <p><b>Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b>«Закрепление знаний о порядковом счете. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе».<br/> <b>Цель:</b>различает порядковый,количественный счет,отвечает на вопросы: «Сколько? Какой по счету?»определяет,обозначает словами положение предметов,устанавливает соотношение между 5 предметами по длине, раскладывать предметы в ряд в порядке убывания,возрастания длины<br/> <b>Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b>«Наурыз – праздник весны»<br/> <b>Цель:</b>расширяет знания о празднике Наурыз, как об одном из сезонных национальном празднике,о празднике дружбы, доброты, уважения к другим , о казахской национальной одежде, орнаменте.</p> | <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема:</b>«Платок для бабушки»<br/> <b>Цель:</b> рисует платок, украшает предмет головного убора национальными узорами, располагая детали по всему силуэту.,проявляет воображение, творчество,заботливое отношение к старшим.<br/> <b>Лепка</b><br/> <b>Тема:</b> «Угощение баурсаками»<br/> <b>Цель:</b> Продолжает совершенствовать способы лепки, ,закругляет пальцами конец столбика, защищая для создания более полной красивой формы.<br/> <b>Музыка ( по плану педагога)</b></p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/> <b>Тема:</b> «Прогноз погоды»<br/> (Экскурсия в природу)<br/> <b>Цель:</b> наблюдает за природными явлениями, делает выводы. задает вопросы причинно – следственного характера, проявляет интерес к окружающей природе,отмечает результаты наблюдений в календаре природы</p> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индикатор</b> | <b>Физкультура</b><br><b>1.Тема:</b> «Здравствуй, праздник Наурыз»<br><b>Цель:</b> прыгает на двух ногах из обруча в обруч, приземляется на носки; чередуя ходьбу ,бег г,держит корпус при беге быстром темпе; упражняется в бросании мяча вдаль.<br><b>2.Тема:</b> «О празднике Наурыз»<br><b>Цель:</b> бросает мяч вдаль двумя руками из-за головы, придавая силу броска,последовательно перепрыгивает из обруча в обруч, энергично отталкиваясь двумя ногами.<br><b>3. Тема:</b> «Наурыз –праздник весны»<br><b>Цель:</b> выполняет перекат ступней с пятки на носок, сохраняя равновесие при ходьбе по ребристой доске; ползает между перекладинами лестницы,быстро меняет направление ,проявляет быстроту, силу, глазомер;воспитывать ценностно отношение к семье.. | <b>Развитие речи</b><br><b>Тема:</b> «Как встречают Наурыз?»<br><b>Цель:</b> составляет рассказ по картине.<br>Автоматизирует звуки [л], [т], [п], [р], [ж],знакомится с национальными предметами быта, понимает назначение предметов быта и природного окружения<br><b>Художественная литература</b><br><b>Тема:</b> Чтение казахской народной сказки «Глупый волк»<br><b>Цель:</b> знакомится с литературным жанром – сказками о животных, понимает нравственный смысл происходящих в сказке событий, рассуждает ,выражая своё мнение о поступках героев сказки.<br><b>Казахский язык ( по плану педагога)</b> | <b>Основы математики</b><br><b>Тема:</b> «Закрепление знаний о порядковом счете. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе». <b>Цель:</b> различает порядковый, количественный счет,отвечает на вопросы: «Сколько? Какой по счету?»определяет,обозначает словами положение предметов ,устанавливает соотношение между 5 предметами по длине, раскладывает предметы в ряд в порядке убывания,возрастания длины<br><b>Естествознание</b><br><b>Тема:</b> «Наурыз – праздник весны»<br><b>Цель:</b> расширяет знания о празднике Наурыз, как об одном из сезонных национальном празднике,о празднике дружбы, доброты, уважения к другим , о казахской национальной одежде, орнаменте. | <b>Рисование</b><br><b>Тема:</b> «Платок для бабушки»<br><b>Цель:</b> рисует платок, украшает предмет головного убора национальными узорами, располагая детали по всему силуэту.,проявляет воображение, творчество,заботливое отношение к старшим.<br><b>Лепка</b><br><b>Тема:</b> «Угощение баурсаками»<br><b>Цель:</b> Продолжает совершенствовать способы лепки, ,закругляет пальцами конец столбика, защищая для создания более полной красивой формы.<br><b>Музыка ( по плану педагога)</b> | <b>Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>Тема:</b> «Прогноз погоды»<br>(Экскурсия в природу)<br><b>Цель:</b> наблюдает за природными явлениями, делает выводы. задает вопросы причинно – следственного характера, проявляет интерес к окружающей природе,отмечает результаты наблюдений в календаре природы |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                 |                                 |                               |                                 |                                |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| <b>Режим дня</b>           | <b>Понедельник<br/>28.03.2022г.</b>                                                                                             | <b>Вторник<br/>29.03.2022г.</b> | <b>Среда<br/>30.03.2022г.</b> | <b>Четверг<br/>31.03.2022г.</b> | <b>Пятница<br/>1.04.2022г.</b> |
| <b>Прием детей</b>         | Прием детей, профосмотр детей                                                                                                   | Прием детей, профосмотр детей   | Прием детей, профосмотр детей | Прием детей, профосмотр детей   | Прием детей, профосмотр детей  |
| <b>Беседы с Родителями</b> | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. |                                 |                               |                                 |                                |
|                            | <b>Тема недели :« Наурыз зовет друзей»</b>                                                                                      |                                 |                               |                                 |                                |

|                                             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b> | <b>Утренний круг</b><br>«Здравствуй мир»<br><b>Д/Игра под руководством</b> «Давайте поздороваемся»<br><b>Цель:</b> взаимодействует с другими детьми<br><b>(модель 4К, голос ребенка)</b> | <b>Утренний круг</b><br>«Здравствуй друг!»<br><b>Д/Игра под руководством</b> «Мост дружбы». <b>Цель:</b> развивает ориентацию на поведение и эмоциональное состояние другого <b>(модель 4К, голос ребенка)</b> | <b>Утренний круг</b><br>«Солнышко»<br><b>Беседа на тему:</b> «Дружба народов»<br><b>Д/Игра под руководством</b> <b>Тема:</b> «Что из чего?»<br><b>Цель:</b> определяет из чего сделаны предметы.<br><b>(модель 4К, голос ребенка)</b> | <b>Утренний круг</b><br>«Здравствуйте»<br><b>Д/Игра под руководством</b> «Кто больше скажет добрых и теплых слов»<br><b>Цель:</b> проявляет речевое общение; дружеское отношение к сверстникам. | <b>Утренний круг «Солнышко Д/Игра под руководством</b><br><b>Тема:</b> «Ветерок»<br><b>Цель:</b> закрепляет фонематический слух.<br><b>(модель 4К, голос ребенка)</b> |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                  | <b>Комплекс упражнений № 20</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
| <b>Завтрак</b>                              | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды.                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
| <b>Подготовка к ОУД</b>                     | <b>Д/Игра под руководством</b><br><b>Тема:</b> « Съедобное- несъедобное»<br><b>Цель:</b> соблюдает правила игры, определяя съедобное- несъедобное<br><b>(голос ребенка , 4К)</b>         | <b>Д/Игра под руководством</b><br><b>Тема:</b> «Что забыл нарисовать художник?»<br><b>Цель:</b> употребляет имена существительные ед. и мн. числа родительного падежа.<br><b>(модель 4К, голос ребенка)</b>    | <b>Д/Игра под руководством</b><br><b>Тема:</b> «Скажи наоборот»<br><b>Цель:</b> упражняется в образовании антонимов<br><b>(модель 4К, голос ребенка)</b>                                                                              | <b>Структурированная игра «Казахский орнамент»</b> <b>Цель:</b> , аккуратно закрашивает орнамент( <b>модель 4К, голос ребенка)</b>                                                              | <b>Д/Игра под руководством</b><br>«Кого не стало?»<br><b>Цель:</b> проявляет внимание, применяет мышление.<br><b>(модель 4К, голос ребенка)</b>                       |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОУД по расписанию ДО</b> | <b>Физкультура</b><br><b>1.Тема:</b> «Здравствуй, праздник Наурыз »<br><b>Цель:</b> прыгает на двух ногах из обруча в обруч, приземляется на носки; чередуя ходьбу ,бег ,держит,корпус при беге быстром темпе; упражняется в бросании мяча<br><b>2.Естествознание</b><br><b>Тема:</b> «Наурыз – праздник весны»<br><b>Цель:</b> расширяет знания о празднике Наурыз, как об одном из сезонных национальном празднике, о празднике дружбы, доброты, уважения к другим , о казахской | <b>1. Художественная литература</b><br><b>Тема:</b> Чтение казахской народной сказки «Глупый волк»<br><b>Цель:</b> знакомится с литературным жанром – сказками о животных, понимает нравственный смысл происходящих в сказке событий, рассуждает ,выражая своё мнение о поступках героев сказки.<br><b>Казахский язык ( по плану педагога)</b> | <b>1. Музыка (по плану педагога)</b><br><b>2.Лепка</b><br><b>Тема:</b> «Угощение баурсаками»<br><b>Цель:</b> Продолжает совершенствовать способы лепки, закругляет пальцами конец столбика, зачищая для создания более полной красивой формы.<br><b>Музыка ( по плану педагога)</b> | <b>1. Основы математики</b><br><b>Тема:</b> «Закрепление знаний о порядковом счете. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе». <b>Цель:</b> различает порядковый, количественный счет, отвечает на вопросы: «Сколько? Какой по счету?» определяет, обозначает словами положение предметов ,устанавливает соотношение между 5 предметами по длине, раскладывает предметы в ряд в порядке убывания, возрастания длины | <b>2. Развитие речи</b><br><b>Тема:</b> «Как встречают Наурыз?»<br><b>Цель:</b> составляет рассказ по картине. Автоматизирует звуки [л], [т], [п], [р], [ж], знакомится с национальными предметами быта, понимает назначение предметов быта и природного окружения<br><b>«Д/Игра под руководством</b><br><b>Тема:</b> <u>«Что для чего?»</u><br><b>Цель:</b> определяет для чего нужны предметы быта( <b>модель 4К, голос ребенка)</b><br><b>2.Физкультура</b><br><b>Тема:</b> «Наурыз –праздник весны» |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>национальной одежде, орнаменте.</p> <p><b>Д/Игра под руководством «Определи время года»</b></p> <p><b>Цель:</b> узнает,определяет время года</p> <p><b>3.Рисование</b></p> <p><b>Тема:</b> «Платок для бабушки»</p> <p><b>Цель:</b> рисует платок, украшает головной убор национальными узорами, располагая детали по всему силуэту,проявляет воображение заботливое отношение к старшим .</p> <p><b>Д/Игра под руководством «.»</b></p> <p><b>Цель:</b> проявляет зрительное восприятие внимание.<br/>( модель 4К, голос ребенка)</p> | <p><b>Д/Игра под руководством «Доскажи предложение»</b></p> <p><b>Цель:</b> подбирает слова для полного предложения<br/>(модель 4К, голос ребенка)</p> <p><b>2. Казахский язык (по плану педагога)</b></p> | <p><b>Д/Игра под руководством «Накроем дастархан»</b></p> <p><b>Цель:</b> определяет<br/>(модель 4К, голос ребенка)</p> | <p><b>Д/Игра под руководством «Какой по счету»</b></p> <p><b>Цель:</b>определяет предметы по порядковому счету</p> <p><b>2. Физкультура</b></p> <p><b>Тема:</b>« О празднике Наурыз»</p> <p><b>Цель:</b> бросает мяч вдаль двумя руками из-за головы, придавая силу броска, Последовательно перепрыгивает из обруча в обруч, энергично отталкиваясь двумя ногами.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема:</b> «Прогноз погоды» (Экскурсия в природу)</p> <p><b>Цель:</b> наблюдает за природными явлениями, делает выводы. задает вопросы причинно – следственного характера, проявляет интерес к окружающей природе,отмечает результаты наблюдений в календаре природы</p> | <p><b>Цель:</b> выполняет перекат ступней с пятки на носок, сохраняя равновесие при ходьбе по ребристой доске; ползает между перекладинами лестницы,быстро меняет направление влево- вправо во время ползания; прыгает на двух ногах , проявляет быстроту, силу, глазомер; ценностное отношение к семье..</p> <p><b>3. Музыка (по плану педагога)</b></p> |
| <b>2-ой завтрак</b>          | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Закрепить умение снимать и аккуратно складывать одежду в шкаф и последовательно самостоятельно одеваться на прогулку. Соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни, напоминать и не забывать перчатки, шарфы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прогулка</b>                                               | <p>Прогулка № 9</p> <p>1.«Приметы ранней весны»</p> <p>Цели: владеет знаниями о приметах ранней весны.</p> <p>2.Труд: расчистка дорожек от снега</p> <p>Цель: расчищает дорожки</p> <p>3. Игра под руководством П/И: «Зайцы».</p> <p>Цель: отталкивается при прыжках на двух ногах</p> <p>4.Индивид. работа: «Ловко увернись»- быстро уворачивается в игре</p> <p>5.Самостоятельные игры с выносным материалом</p> | <p>Прогулка № 10</p> <p>1.Наблюдение за работой дворника</p> <p>Цели: воспитывает уважение к труду взрослых.</p> <p>2 .Труд: Подкормка птиц на участке детского сада.</p> <p>Цель: проявляет заботливое отношение к птицам.</p> <p>3. Игра под руководством П/И: «Найди себе пару».</p> <p>Цель: упражняется в беге</p> <p>4. Индивид. работа: «Развитие движений»</p> <p>Цель: быстро бегают</p> <p>5. Самостоятельные игры с выносным материалом</p> | <p>Прогулка № 7</p> <p>1.«Наблюдение за сосульками»</p> <p>Цели: знакомится с разнообразием состояний воды в окружающей среде.</p> <p>2.Труд: очистка дорожек</p> <p>Цель: работает в коллективе</p> <p>3.Игра под руководством ПИ«Подбрось,поймай».</p> <p>Цель: проявляет координацию движений</p> <p>4.Индивид. работа: «Отгадай и найди»</p> <p>Цель:отгадывает и находит предмет</p> <p>5.Самостоятельные игры с выносным материалом</p> | <p>Прогулка № 3</p> <p>1.« Наблюдение за проезжающим транспортом»</p> <p>Цели: закрепляет названия частей машины</p> <p>2.Труд: расчистка дорожек от льда и снега.</p> <p>Цель:работает с лопатой.</p> <p>3.Игра под руководством ПИ «Мы — шоферы».</p> <p>Цели: ориентируется на местности.</p> <p>4.Индивид. работа: «Найди такое же дерево»</p> <p>Цель:находит похожие деревья</p> <p>5.Самостоятельные игры с выносным материалом</p> | <p>Прогулка № 2</p> <p>1. «Наблюдение за небом»</p> <p>Цель:отличает состояние неба</p> <p>2 .Труд: расчистка дорожек.</p> <p>Цель: работает сообща.</p> <p>3. Игра под руководством П/И: «Догони самолет»</p> <p>.Цель: бегают по сигналу воспитателя.</p> <p>4. Индивид. работа: «Веселые прыжки»</p> <p>Цель: быстро прыгает по сигналу педагога.</p> <p>5.Самостоятельные игры с выносным</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                 | Последовательное раздевание,аккуратное складывание одежды в шкафчики ,тщательное мытье рук.Следить за своим внешним видом.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Обед</b>                                                   | Есть самостоятельно, держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой самостоятельно, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; благодарить после еды, полоскать рот водой.                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Дневной сон</b>                                            | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                               | «Колыбельная Медведицы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Прослушивание спокойной мелодии И.Брамса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Рассказывание сказки «Про тетюшку Дрему»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Колыбельная песня «Буренка Даша»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Прослушивание колыбельной И.Баха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Постепенный подъем</b><br><b>Оздоровительные процедуры</b> | Гимнастика пробуждения после сна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Хождение по массажным дорожкам, контрастное умывание лица                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Гимнастика пробуждения , контрастное умывание лица,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Контрастное умывание лица, воздушные процедуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Выполнения упражнений для мышц рук и ног, воздушные процедуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Полдник</b>                                                | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.<br><br>Совершенствование навыков самообслуживания.                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вариативная часть<br/>Игры, самостоятельная деятельность</b> | <b>Свободная Сюжетно-ролевая игра</b> « В больнице »<br><b>Цель:</b> играет роль, работает в коллективе, (модель 4К)                                                                                                  | <b>Структурированная игра</b> «Нарисуем весну»<br><b>Цель:</b> закрашивает картину нетрадиционным методом –ватными палочками (голос ребенка,модель 4К) | <b>Вариативная часть</b> « Юный исследователь»<br><b>Тема:</b> « Играй и пой трубочка»<br><b>Цель:</b> знакомится со свойствами воздуха       | <b>Вариативная часть</b> « Умелые ручки»<br><b>Драматизация сказки</b> «Три поросенка»<br><b>Цель:</b> играет роль, передает эмоции, имитирует голос персонажей (голос ребенка) | <b>Структурированная игра</b> «»<br><b>Цель:</b> Пластинография « Нарисуем Наурыз»<br><b>Цель:</b> аккуратно рисует пластилином –картина « Праздник Наурыз» (голос ребенка, модель 4К) |
| <b>Индивидуальная работа по индивид. карте ребенка</b>          | <b>Д/Игра под руководством</b> «Назови три предмета<br><b>Цель:</b> классифицирует предметов (модель 4К, голос ребенка)                                                                                               | <b>Д/Игра под руководством</b> «Сравни орнаменты»<br><b>Цель:</b> проявляет зрительное восприятие (голос ребенка ,модель 4К)                           | <b>Д/Игра под руководством</b> «Загадки о перелетных птицах»<br><b>Цель:</b> владеет знаниями о перелетных птицах (модель 4К, голос ребенка)» | <b>Д/Игра под руководством</b> «Найди отличия ». <b>Цель:</b> проявляет мышление , зрительное внимание .(голос ребенка, модель 4К)                                              | <b>Д/Игра под руководством</b> «Что изменилось? "<br><b>Цель:</b> проявляет внимание и память ( голос ребенка ,модель 4К)                                                              |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>Прогулка</b>                       | Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывать вещи.<br>Соблюдать опрятность во внешнем виде. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная беседа с детьми на тему:«Зимушка-зима» |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Самостоятельные игры детей</b>                               | Самостоят. игры с любимыми игрушками                                                                                                                                                                                  | Самостоятельные игры -настольные игры по желанию                                                                                                       | Самостоятельные игры - настольные игры по желанию                                                                                             | Самостоятельные игры со строительным материалом                                                                                                                                 | Самостоятельные игры со строительным материалом                                                                                                                                        |
| <b>Уход детей домой</b>                                         | Консультация с родителями<br>«Польза соляной шахты»                                                                                                                                                                   | Памятка родителям<br>« Детская вежливость»                                                                                                             | Беседа с родителями<br>« О правилах поведения на празднике»                                                                                   | Папки передвижки<br>«Весенние прогулки »                                                                                                                                        | Памятка для родителей<br>« Что воспитывает детский сад»                                                                                                                                |

# ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

| Образовательные области | Здоровье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Коммуникация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Познание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Творчество                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Социум                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сквозная тема           | «Мир вокруг нас»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Возраст                 | Старшая группа ( 4- 5 года ) II полугодие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Месяц                   | Апрель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Подтемы                 | «Весенняя посевная»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Планеты звездного неба. День космонавтики»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Мир морей и океанов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «В семье единой»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Цель обучения           | Приподнимание ног над полом в упоре сидя, сгибание, выпрямление, поднимание и опускание прямых ног, одновременно сгибая и разгибая их, перевороты со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет, приподнимание вытянутых вперед рук, лежа на животе. Поднимание поочередно согнутых ног в колене, ходьба по палке, Ходьба в чередовании с другими движениями, с остановкой по сигналу; Непрерывный бег в медленном темпе, бег на 50–60 метров. Челночный бег 3 раза по 5 м.Бег в разных направлениях, бег с ловлей; прыжки с короткой скакалкой; Лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз чередуя шаг,Перестроение в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание. Выполнение элементов спортивных игр, владение видами закаливания, навыками самообслуживания | Понимание обобщающих слов путем введения в словарь детей слов, обозначающих группы предметов ;обогащение словаря названиями предметов бытовой электротехники, национальных предметов, объяснять назначение предметов, их название; введение антонимов – слов с противоположным значением. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании сказок, передавать характер персонажей; театрализованная деятельность. Развитие навыков драматизирования по произведениямхудожественной литературы. | Называние порядковых числительных,отвечать на вопросы "Сколько было? Сколько стало?,ознакомление с цифрами до 5, обозначая количественную группу ,упражнять в прямом обратном счете в пределах 5. .Обучение ориентировке в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени создания разных образов по типу "пластики" ;складывания из бумаги форм по типу "оригами". Конструирование из природного, бросового материала из деталей конструктора .Формирование знаний о луковице и траве, о росте их в комнатных условиях; о насекомых о пресмыкающихся,элементарных экологических знаний . | Использование в рисунках ярких ,бледных тонов, совершенствование навыков составления узоров на круглой ,овальной формах, используя национальные узоры. Формирование навыков расположения узоров с учетом чередования 2–3 элементов по форме и цвету,Расширение знаний о декоративно-прикладном искусстве казахского народа,владеет навыками лепки посуды по мотивам народных изделий; | Формирование знаний о РК , людях разных национальностей, проживающих в ней, используя фотографии, картины о жизни народа, предметы быта и одежды, выполненные в национальном стиле; обогащение представлений об армии Казахстана. Правила дорожного движения.Совершенствование навыков перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формирование знаний о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход". |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ожидаемый результат</b> | Приподнимает ноги над полом в упоре сидя, сгибает, выпрямляет поднимает, опускает прямые ноги, одновременно сгибая и разгибая их, переворачивается со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет, приподнимается на вытянутых вперед руках, лежа на животе. Поднимает поочередно согнутые ног в колене, ходит по палке, чередует ходьбу с другими движениями, с остановкой по сигналу; непрерывно бегают в медленном темпе, бег на 50–60 м. Челночный бег 3 раза по 5 м.; прыгает с короткой скакалкой; лазает по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, перестраивается в звенья по 2, по 3, выполняет повороты направо, налево, кругом. Выполняет элементы спортивных игр, владеет видами закаливания, навыками самообслуживания. | Понимает обобщающие слова ;обогащает словарь названиями предметов бытовой электротехники, национальных предметов, назначением предметов, их название; владеет понятиями антонимов – слов с противоположным значением, осмысленно запоминает потешки и стихотворения; сохраняет последовательность сюжета при пересказывании сказок, передает характер персонажей; участвует в театрализованной деятельности, в драматизации по произведениям художественной литературы. | Называет порядковые числительные отвечает на вопросы "Сколько было? Сколько стало?", знакомится с цифрами до 5, обозначая количественную группу ,упражняется в прямом обратном счете в пределах 5, ориентируется в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени , создает разные образы по типу "пластики", складывает из бумаги форм "оригами". Конструирует из природного, бросового материала из деталей конструктора, владеет знаниями о луковице, траве, о росте их в комнатных условиях; о насекомых ,о пресмыкающихся, элементарными экологическими знаниями | Использует в рисунках ярких ,бледных тонов, Навыки составления узоров на круглой ,овальной формах, используя национальные узоры, навыков расположения узоров с учетом чередования 2–3 элементов по форме,цвету ,владеет знаниями о декоративно-прикладном искусстве казахского народа, владеет навыками лепки посуды по мотивам народных изделий. | Владеет знаниями о РК , о людях разных национальностей , проживающих в ней, использует фотографии, картины о жизни народа, предметы быта и одежды, выполненные в национальном стиле; владеет представлениями об армии Казахстана, о Правилах дорожного движения, навыками перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора., знаниями о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход". |
| <b>Индикатор</b>           | Приподнимает ноги над полом в упоре сидя, сгибает, выпрямляет поднимает, опускает прямые ноги, одновременно сгибая и разгибая их, переворачивается со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет, приподнимается на вытянутых вперед руках, лежа на животе. Поднимает поочередно согнутые ног в колене, ходит по палке, чередует ходьбу с другими движениями, с остановкой по сигналу; непрерывно бегают в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Понимает обобщающие слова ;обогащает словарь названиями предметов бытовой электротехники, национальных предметов, назначением предметов, их название; владеет понятиями антонимов – слов с противоположным значением, осмысленно запоминает потешки и стихотворения; сохраняет                                                                                                                                                                                          | Называет порядковые числительные отвечает на вопросы "Сколько было? Сколько стало?", знакомится с цифрами до 5, обозначая количественную группу ,упражняется в прямом обратном счете в пределах 5, ориентируется в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени , создает разные образы по типу "пластики"                                                                                                                                                                                                                                                          | Использует в рисунках ярких ,бледных тонов, Навыки составления узоров на круглой ,овальной формах, используя национальные узоры, навыков расположения узоров с учетом чередования 2–3 элементов по форме,цвету, владеет                                                                                                                           | Формирование знаний о РК , людях разных национальностей, проживающих в ней, используя фотографии, картины о жизни народа, предметы быта и одежды, выполненные в национальном стиле; обогащение представлений об армии Казахстана. Правила дорожного движения. Совершен                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>медленном темпе, бег на 50–60 м. Челночный бег 3 раза по 5 м.; прыгает с короткой скакалкой; Лазает по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом Перестраивается в звенья по два, по три,;выполняет повороты направо, налево, кругом. Выполняет элементы спортивных игр, владеет видами закаливания, навыками самообслуживания.</p> | <p>ет последовательность сюжета при пересказывании сказок, передает характер персонажей; участвует в театрализованной деятельности, в драматизации по произведениям художественной литературы.</p> | <p>;складывает из бумаги формы по типу "оригами". Конструирует из природного, бросового материала из деталей конструктора, владеет знаниями о луковиче и траве, о росте их в комнатных условиях; о насекомых ,пресмыкающихся,элементарными экологическими знаниями</p> | <p>ет знаниями о декоративно-прикладном искусстве казахского народа,владеет навыками лепки посуды по мотивам народных изделий.</p> | <p>ствование навыков перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формирование знаний о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход".</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Циклограмма**  
**1 неделя (4-8 апреля 2022 г.)**  
**Старшая группа «Золотая рыбка»**  
**Сквозная тема «Мир вокруг нас» Тема недели: «Весенняя посевная»**

| Образовательные области | Здоровье -3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Коммуникация-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Познание -2,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Творчество -3,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Социум -0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цели обучения</b>    | <p><b>Физическая культура</b><br/><b>1. Тема: «Прогулка по саду»</b><br/><b>Цель:</b>учить координировать движение рук и ног при ползании по наклонной доске вверх ,придавать силу броску при метании вдаль; упражнять в последовательном перепрыгивании из обруча в обруч,отталкиваясь двумя ногами</p> <p><b>2. Тема:Первые цветочки»</b><br/><b>Цель:</b>учить сохранять устойчивое равновесие на повышенной опоре, расходиться вдвоем на скамейке, начиная идти с 2 сторон; закреплять умение держаться за края наклонной доски,сохранять спину ровной, смотреть вперед; упражнять в метании вдаль одной рукой, кругозор детей через знакомство с элементами казахского быта</p> <p><b>3.Тема: «Перелет птиц»</b><br/><b>Цель:</b> Закрепить устойчивое равновесие на повышенной</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Тема:«Зернышко»</b><br/><b>Цель:</b> Познакомить с сельско - хозяйственными профессиями людей. Учить использовать в речи грамматические форм формы, изменять слова. Развивать умение думать, говорить, составлять предложения.</p> <p><b>Художественная литература</b><br/><b>Тема:</b> «Мастер золотые руки»М.Жаманбалинов<br/><b>Цель:</b>продолжать знакомить детей с творчеством казахских поэтов.Закрепить знания детей о литературных жанрах – стихотворении, пословице</p> | <p><b>Естествознание</b><br/><b>Тема:</b>«Труд людей весной» <b>Цель:</b> познакомить с трудом людей весной. Закрепить сезонные признаки, воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Основы математики</b><br/><b>Тема:</b> «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет.<br/><b>Цель :</b>упражнять порядковому счёту до «5», отвечать на вопросы: Сколько? Какой по счету?». Закрепить умение видеть геомет. фигуры в символических изображениях</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема:</b>«Цветущая веточка»<br/><b>Цель:</b> Совершенствовать общую и мелкую моторику детей; учить правильно держать в руке карандаш, рисовать формы по образцу с учетом размера.</p> <p><b>Лепка</b><br/><b>Тема: «Ракета»</b><br/><b>Цель:</b> формирование умения лепить ракету конусообразной формы, содействовать развитию умственных и личностных качеств.Познакомить детей с особенностями строения ракеты,продолжать формировать умение плотно скреплять части; создавать устойчивую фигуру.Закреплять приемы оттягивания, сглаживания, сплющивания</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Тема:</b> «К нам пришла весна»<br/><b>Цель:</b> закрепить, расширить знания детей о характерных признаках весны знания о растительном и животном мире весной Учить находить эти признаки в природе,формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде.Умение образовывать уменьшительно-ласкательные слова. Учить детей отвечать на вопросы полным ответом. Развивать эстетическое восприятие природы, умение замечать красоту,</p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | опоре, расходиться вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон;закреплять умение держаться за края наклонной доски,сохранять спину ровной.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ,воспитывать уважение к труду на примере главного героя<br>Учить детей делиться собственным опытом исполнения трудовых обязанностей<br><b>Казахский язык<br/>(по плану педагога)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | я. Развивать у детей чувство формы и мелкую моторику.<br><br><b>Музыка<br/>(по плану педагога)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ,Воспитывать желание охранять и беречь природу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ожидаемый результат</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>1. Тема:</b> «Прогулка по саду»<br><b>Цель:</b> координирует движение рук и ног при ползании по наклонной доске вверх ,придает силу броску при метании вдаль, перепрыгивает из обруча в обруч отталкиваясь двумя ногами .<br><b>2. Тема:</b> «Первые цветочки»<br><b>Цель:</b> сохраняет устойчивое равновесие на повышенной опоре,расходится вдвоем на скамейке, начиная идти с 2 сторон; держится за края наклонной доски ,сохраняя спину ровной, смотрит вперед; упражняется в метании вдаль одной рукой, закрепляет кругозор через знакомство с элементами казахского быта<br><b>3.Тема:</b> «Перелет птиц»<br><b>Цель:</b> Закрепляет устойчивое равновесие на повышенной опоре, расходиться вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон;закрепляет умение | <b>Развитие речи</b><br><b>Тема:</b> «Зернышко»<br><b>Цель:</b> знакомится с сельско - хозяйственными профессиями людей. Использует в речи грамматические формы, изменяет слова. Развивает умение думать, говорить, составлять предложения.<br><b>Художественная литература</b><br><b>Тема:</b> «Мастер золотые руки»М.Жаманбалин<br><b>Цель:</b> знакомится с творчеством казахских поэтов, владеет знаниями о литературных жанрах – стихотворении, пословице, проявляет уважение к труду на примере главного героя, делиться собственным опытом исполнения трудовых обязанностей<br><b>Казахский язык<br/>(по плану педагога)</b> | <b>Естествознание</b><br><b>Тема:</b> «Труд людей весной»<br><b>Цель:</b> знакомится с трудом людей весной. Закрепляет сезонные признаки, воспитывает желание помогать взрослым.<br><b>Основы математики</b><br><b>Тема:</b> «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет.<br><b>Цель:</b> упражняются порядковому счёту до «5», отвечает на вопросы: Сколько? Какой по счету?». Закрепляет умение видеть геомет. фигуры в символических изображениях | <b>Рисование</b><br><b>Тема:</b> «Цветущая веточка»<br><b>Цель:</b> владеет общей и мелкой моторикой,правильно держит в руке карандаш, рисует формы по образцу с учетом размера.<br><b>Лепка</b><br><b>Тема:</b> «Ракета»<br><b>Цель:</b> лепит ракету конусообразной формы, закрепляет умственных и личностных качества ,знакомится с особенностями строения ракеты, плотно скрепляет части; создает устойчивую фигуру, владеет приемами оттягивания, сглаживания, сплющивания<br><b>Музыка<br/>(по плану педагога)</b> | <b>Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>Тема:</b> «К нам пришла весна»<br><b>Цель:</b> закрепляет знания о характерных признаках весны о растительном и животном мире весной , находит эти признаки в природе, согласовывает прилагательные с существительными в роде, образовывает уменьшительно-ласкательные слова. Отвечает на вопросы полным ответом. Проявляет эстетическое восприятие природы, желание охранять и беречь природу. |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | держаться за края наклонной доски,сохраняя спину ровной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Индикатор</b> | <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>1. Тема:</b> «Прогулка по саду» <b>Цель:</b>координирует движение рук и ног при ползании по наклонной доске вверх ,придает силу броску при метании вдаль ;Перепрыгивает из обруча в обруч,отталкиваясь двумя ногами .</p> <p><b>2. Тема:</b>Первые цветочки» <b>Цель:</b> сохраняет устойчивое равновесие на повышенной опоре,расходится вдвоем на скамейке, начиная идти с 2 сторон; держится за края наклонной доски,сохраняя спину ровной, смотрит вперед; упражняется в метании вдаль одной рукой, закрепляет кругозор через знакомство с элементами казахского быта</p> <p><b>3.Тема:</b> «Перелет птиц» <b>Цель:</b> Закрепляет устойчивое равновесие на повышенной опоре, расходится вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон; закрепляет умение держаться за края наклонной доски.</p> | <p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b>«Зернышко»<br/><b>Цель:</b> знакомится с сельско – хозяйственными профессиями людей. Использует в речи грамматические фор формы, изменяет слова. Развивает умение думать, говорить, составлять предложения.</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b> «Мастер золотые руки»М.Жаманбалинова<br/><b>Цель:</b>знакомится с творчеством казахских поэтов, владеет знаниями о литературных жанрах – стихотворении, пословице, проявляет уважение к труду на примере главного героя, делиться собственным опытом исполнения трудовых обязанностей</p> <p><b>Казахский язык (по плану педагога)</b></p> | <p><b>Естествознание</b></p> <p><b>Тема:</b>«Труд людей весной»<br/><b>Цель:</b> знакомится с трудом людей весной. Закрепляет сезонные признаки, воспитывает желание помогать взрослым.</p> <p><b>Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет.<br/><b>Цель:</b>упражнятся порядковому счёту до «5», отвечает на вопросы: Сколько? Какой по счету?». Закрепляет умение видеть геомет. фигуры в символических изображениях</p> | <p><b>Рисование</b></p> <p><b>Тема:</b>«Цветущая веточка»<br/><b>Цель:</b>владеет общей и мелкой моторикой ;правильно держит в руке карандаш, рисует формы по образцу с учетом размера.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>Тема:</b> «Ракета»<br/><b>Цель:</b> лепит ракету конусообразной формы, закрепляет умственных и личностных качества ,знакомится с особенностями строения ракеты, плотно скрепляет части; создает устойчивую фигуру, владеет приемами оттягивания, сглаживания, сплющивания</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>(по плану педагога)</b></p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема:</b> «К нам пришла весна»<br/><b>Цель:</b> закрепляет знания о характерных признаках весны о растительном и животном мире весной , находит эти признаки в природе, согласовывает прилагательные с существительными в роде, образует уменьшительно-ласкательные слова. Отвечает на вопросы полным ответом. Проявляет эстетическое восприятие природы, желание охранять и беречь природу.</p> |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Режим дня                                     | Понедельник<br>4.04.2022г.                                                                                                                                                | Вторник<br>5.04.2022г.                                                                                                                                         | Среда<br>6.04.2022г.                                                                                                                                                       | Четверг<br>7.04.2022г.                                                                                                                                                                                                        | Пятница<br>8. 04 .2022г.                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                                   | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                                          | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                               | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                                           | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                                                                                              | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                                                |
| Беседы с<br>родителями,<br>консультации       | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |
|                                               | Тема недели : «Весенняя посевная»                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |
| Игры<br>(настольные,<br>пальчиковые и<br>др.) | Утренний круг<br>«Солнышко»<br>Д/Игра под<br>руководством<br>«Весенние цветы ».<br>Цель: определяет<br>цветы<br>(модель 4К, голос<br>ребенка)                             | Утренний круг<br>«Здравствуй друг!»<br>Д/Игра под<br>руководством «Что<br>сначала, что потом »<br>Цель: проявляет<br>мышление<br>(модель 4К, голос<br>ребенка) | Утренний круг<br>«Солнышко»<br>Д/Игра под руковод<br>ством:<br>«Посчитай правильно»<br>Цель: правильно<br>соотносит количество<br>предметов .<br>(модель 4К, голос реб-ка) | Утренний круг<br>«Здравствуйте»<br>Д/Игра под руководст<br>вом «Кто больше<br>назовёт действий?»<br>Цель: упражняется в<br>подборе глаголов,<br>соответствующих<br>весенним явлениям<br>природы.(модель 4К,<br>голос ребенка) | Утренний круг «Здравствуйте<br>ребята »<br>Д/Игра под руководством<br>«Как можно назвать весну?»<br>Цель: упражняется в подборе<br>прилагательных<br>(модель 4К, голос ребенка) |
| Утренняя<br>гимнастика                        | Комплекс упражнений № 2                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |
| Завтрак                                       | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды.                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |
| Подготовка к<br>ОУД                           | Д/Игра под<br>руководством<br>«Угадай по описанию»<br>Цель: составляет<br>описательный рассказ о<br>предложенной птице, не<br>показывая ее. (модель<br>4К, голос ребенка) | Д/Игра под<br>руководством<br>«Загадки о весенних<br>приметах»<br>Цель: владеет<br>знаниями о зимующих<br>птицах (модель 4К,<br>голос ребенка)                 | Д/Игра под<br>руководством<br>«Чей голос?».<br>Цель: закрепляет<br>умение звукоподра<br>жание птицам.<br>(модель 4К, голос<br>ребенка)                                     | Д/Игра под руковод<br>ством «Весенние слова»<br>Цель: упражняется в<br>подборе определений к<br>существительным.<br>( модель 4К, голос<br>ребенка)                                                                            | Д/Игра под руководством :<br>«Что изменилось?»<br>Цель: закрепляет внимание<br>модель 4К, голос ребенка)<br>паттерны внимания и зрительной                                      |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОУД по расписанию ДО</b></p> | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>1. Тема:</b> «Прогулка по саду»<br/> <b>Цель:</b>координирует движение рук и ног при ползании по наклонной доске вверх ,придает силу броску при метании вдаль ;Перепрыгивает из обруча в обруч,отталкиваясь двумя ногами</p> <p><b>Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b>«Труд людей весной»<br/> <b>Цель:</b> знакомится с трудом людей весной. Закрепляет сезонные признаки, воспитывает желание помогать взрослым.<br/> <b>Д/Игра под руководством</b> «Кто что делает»<br/> <b>Цель:</b> пополняет знания о труде людей весной.</p> <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема:</b>«Цветущая веточка»<br/> <b>Цель:</b>владеет общей и мелкой моторикой ;правильно держит в руке карандаш, рисует формы по образцу с учетом размера.<br/> <b>Д/Игра под руководством</b> «Плодовые деревья»<br/> <b>Цель:</b> определяет плодовые деревья , весенние признаки</p> | <p><b>1. Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> «Мастер золотые руки»М.Жаманбалинова<br/> <b>Цель:</b>знакомиться с творчеством казахских поэтов, владеет знаниями о литературных жанрах – стихотворении, пословице, проявляет уважение к труду на примере главного героя, делиться собственным опытом исполнения трудовых обязанностей</p> <p><b>2. Казахский язык (по плану педагога)</b></p> | <p><b>1. Музыка по плану педагога)</b><br/> <b>2. Лепка</b><br/> <b>Тема:</b> «Ракета»<br/> <b>Цель:</b> лепит ракету конусообразной формы, закрепляет умственных и личностных качества,знакомится с особенностями строения ракеты, плотно скрепляет части; создает устойчивую фигуру, владеет приемами оттягивания, сплющивания</p> <p><b>Д/Игра под руководством</b> «Какая? Какое?»<br/> <b>Цель:</b>подбирают прилагательные к существительным (модель 4К, голос ребенка)</p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b> «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет.»<br/> <b>Цель:</b>упражняются порядковому счёту до «5», отвечает на вопросы: Сколько? Какой по счету?». Закрепляет умение видеть геомет .фигуры</p> <p><b>Д/Игра под руководством</b> «Посчитай правильно»<br/> <b>Цель:</b> правильно соотносит количество предметов</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b><br/> <b>Тема:</b> «К нам пришла весна»<br/> <b>Цель:</b> закрепляет знания о характерных признаках весны о растительном и животном мире весной , находит эти признаки в природе, согласовывает прилагательные с сущ-ными в роде, образует уменьшительно-ласкательные слова</p> <p><b>3. Физкультура</b><br/> <b>Тема:</b>Первые цветочки»<br/> <b>Цель:</b> сохраняет устойчивое равновесие на повышенной опоре,расходится вдвоем на скамейке, начиная идти с 2 сторон; держится за края наклонной доски,сохраняя спину ровной; упражняется в метании вдаль одной рукой, закрепляет кругозор через знакомство с элементами казахского быта</p> | <p><b>1.Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b>«Зернышко»<br/> <b>Цель:</b> знакомится с сельско -хозяйственными профессиями людей. Исползует в речи грамматические формы, изменяет слова. Развивает умение думать, говорить, составлять предложения.</p> <p><b>2.Физкультура</b><br/> <b>Тема:</b> «Перелет птиц»<br/> <b>Цель:</b> Закрепляет устойчивое равновесие на повышенной опоре, расходится вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон; закрепляет умение держаться за края наклонной доски.</p> <p><b>3. Музыка (по плану педагога)</b></p> |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2-ой завтрак</b>           | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.<br>Совершенствование навыков самообслуживания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | Закрепить умение снимать и аккуратно складывать одежду в шкаф и последовательно самостоятельно одеваться на прогулку.<br>Соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни, напоминать и не забывать перчатки, шарфы                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Прогулка</b>               | <p>Прогулка № 1</p> <p>1.«Наблюдение за набуханием почек на деревьях</p> <p>Цель: понимает зависимость объектов и явлений в природе.</p> <p>2.Труд:Удаление поврежденных и сухих веток.</p> <p>Цель: проявляет трудолюбие .</p> <p>3. Игра под руководством П/И :«Кто быстрее добежит»</p> <p>Цель: выполняет действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p>4.Индивид. работа «скажи верно»</p> <p>Цель: проявляет воображение .</p> <p>5.Самостоятельные игры с выносным материалом</p> | <p>Прогулка №2</p> <p>1. «Наблюдение птицами весной</p> <p>Цели: интересуется жизнью птиц весной.</p> <p>2 .Труд: расчистка дорожек.</p> <p>Цель: работает сообща.</p> <p>3. Игра под руководством П/И: «Такси».</p> <p>Цель: двигается вдвоем с другим ребенком , соразмеряет движения друг с другом.</p> <p>4. Индивид. работа: «Развитие движений»</p> <p>Цель: быстро бегает по сигналу педагога.</p> <p>5.Самостоятельные игры с выносным материалом</p> | <p>Прогулка № 3</p> <p>1.« Наблюдение за проталинами и зеленой травой»</p> <p>Цель: понимает зависимость явлений в природе</p> <p>2.Труд: расчистка дорожек</p> <p>Цель: проявляет взаимовыручку</p> <p>3.Игра под руководством ПИ «Бездомный заяц».</p> <p>Цель:ориентируется в пространстве</p> <p>4.Индивид. работа: «Найди такое же дерево» Цель:находит похожие деревья</p> <p>5.Самостоятельные игры с выносным материалом</p> | <p>Прогулка № 4</p> <p>1.« Наблюдение за растениями и кустарниками»</p> <p>Цели: проявляет бережное отношение к природе.</p> <p>2.Труд: Подрезание и подвязка веток деревьев</p> <p>Цель:помогает воспитателю</p> <p>3. Игра под руководством П/И: :«Мое любимое дерево».</p> <p>Цель: проявляет память, запоминая характерные детали любимого дерева, рассказать о нем.</p> <p>4.Индивид. работа: «Прыгай весело»-высоко подпрыгивает</p> <p>5.Самостоятельные игры с выносным материалом\</p> | <p>Прогулка № 5</p> <p>1. «Наблюдение за тополем весной»</p> <p>Цель: весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.</p> <p>2.Труд:Удаление поврежденных и сухих веток.</p> <p>Цель: проявляет трудолюбие .</p> <p>3. Игра под руководством П/И: «Лошадки».</p> <p>Цель: развивать быстроту и выносливость.</p> <p>Цель: выполняет действия по указанию взрослого</p> <p>4.Индивид. работа: « Похлопай, потопай»- выполняет действия</p> <p>5.Самостоятельные игры с выносным материалом\</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание, аккуратное складывание одежды в шкафчики ,тщательное мытье рук.Следить за своим внешним видом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Обед</b>                   | Есть самостоятельно, держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой самостоятельно, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; благодарить после еды, полоскать рот водой.                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

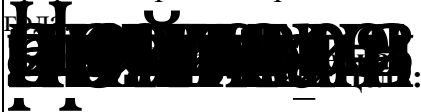
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дневной сон</b>                                               | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |
|                                                                  | «Колыбельная Медведицы»                                                                                                                                                                                        | Прослушивание спокойной мелодии И.Брамса                                                                                                                                  | Рассказывание сказки «Про тетушку Дрему»                                                                                                                                                    | Колыбельная песня «Буренка Даша»                                                                                                                                                                        | Прослушивание колыбельной И.Баха                                                                                                              |
| <b>Постепенный подъем<br/>Оздоровительные проце-ры</b>           | Гимнастика пробуждения после сна                                                                                                                                                                               | Хождение по массажным дорожкам, контрастное умывание лица                                                                                                                 | Гимнастика пробуждения , контрастное умывание лица,                                                                                                                                         | Контрастное умывание лица, воздушные процедуры                                                                                                                                                          | Выполнения упражнений для мышц рук и ног, воздушные процедуры                                                                                 |
| <b>Полдник</b>                                                   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |
| <b>Вариативная часть<br/>Игры, самостоятель-ная деятельность</b> | <b>Свободная Сюжетно-ролевая игра</b> «Детский сад<br>Цель:владеет знаниями о труде взрослых в дет.саду                                                                                                        | <b>Структурированная игра</b> «Закрасим весенние цветы »<br><b>Цель:</b> закрашивает цветы нетрадиционным методом – ватными палочками ( <b>голос ребенка, модель 4К</b> ) | <b>Вариативная часть</b> «Веселый английский»<br><b>Драматизация сказки</b> «Гуси-лебеди»<br><b>Цель:</b> играет роль, передает эмоции, имитирует голос персонажей ( <b>голос ребенка</b> ) | <b>Вариативная часть</b> « Юный исследователь»<br><b>Свободная игра Сюжетно-ролевая игра</b> « Весенняя прогулка»<br><b>Цель:</b> владеет знаниями об одежде в весенний период.( <b>голос ребенка</b> ) | <b>Структурированная игра</b> «Обведи по пунктиру силуэт птиц»<br><b>Цель:</b> обводит силуэты птиц ( <b>голос ребенка, модель 4К</b> )       |
| <b>Индивидуаль-ная работа по индивид. карте ребенка</b>          | <b>Д/Игра под руководством</b> «Подскажи словечко».<br><b>Цель:</b> проявляет слуховое внимание ( <b>модель 4К</b> )                                                                                           | <b>Д/Игра под руководством</b> «Скажи наоборот»<br><b>Цель:</b> упражняется в образовании антонимов ( <b>голос ребенка ,модель 4К</b> )                                   | <b>Д/Игра под руководством</b> «Узнай птицу по силуэту».<br><b>Цель:</b> закрепляет знания о зимующих, узнает птиц по силуэту. ( <b>голос ребенка ,модель 4К</b> )                          | <b>Д/Игра под руководством</b> «Найди насекомое »<br><b>Цель:</b> владеет знаниями о насекомых , проявляет бережное отношение к ним. ( <b>модель 4К, голос ребенка</b> )                                | <b>Д /Игра под руководством</b> «Найди, кого назову»<br><b>Цель:</b> находит весенний цветок по названию. ( <b>модель 4К, голос ребенка</b> ) |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>Прогулка</b>                        | Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывать вещи.<br>Соблюдать опрятность во внешнем виде. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная беседа с детьми :«Весна-красна» |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |
| <b>Самостоя-тельные игры детей</b>                               | Самостоят. игры с любимыми игрушками                                                                                                                                                                           | Самостоятельные игры -настольные игры по желанию                                                                                                                          | Самостоятельные игры - настольные игры по желанию                                                                                                                                           | Самостоятельные игры со строительным материалом                                                                                                                                                         | Самостоятельные игры со строительным материалом                                                                                               |
| <b>Уход детей домой</b>                                          | Консультация с родителями<br>Песочная терапия ?»                                                                                                                                                               | Памятка родителям о мерах безопасности при карантине                                                                                                                      | Беседа с родителями « Полезные витамины весной»                                                                                                                                             | Папки передвижки «Безопасность на улице весной»                                                                                                                                                         | Памятка «Застенчивые дети»                                                                                                                    |

**Циклограмма**  
**2 неделя ( 11-15 апреля 2022 г.)**  
**Старшая группа « Золотая рыбка»**  
**Сквозная тема « Мир вокруг нас » Тема недели «Планеты звездного неба. День космонавтики»**

| Образователь-<br>ные области | Здоровье -3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Коммуникация-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Познание -2,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Творчество -3,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Социум -0,5 |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Цели<br>обучения             | <b>Физическая культура</b><br><b>Тема:</b> «Экскурсия в планетарий»<br><b>Цель:</b> учить выполнять пере-<br>кат ступней с пятки на носок,<br>сохранять равновесие при<br>ходьбе по ребристой доске;<br>закреплять умение ползать<br>между перекладинами лестни-<br>цы; упражнять в прыжках на<br>двух ногах.<br><b>Тема:</b> ««Полет в космос»<br><b>Цель:</b> учить бегать в быстром<br>темпе ,сочетать движения<br>рук с бегом, закреплять уме-<br>ние выполнять перека-<br>т ступней с пятки на носок,сохранять<br>устойчивое равновесие;<br>упражнять в катании обруча.<br><b>Тема:</b> « День космонавтики»<br><b>Цель:</b> закрепить выполнения<br>переката ступней с пятки на<br>носок, сохранять равновесие<br>при ходьбе по ребристой<br>доске; закреплять умение пол-<br>заться между перекладинами | <b>Развитие речи</b><br><b>Тема:</b> «Космическое<br>путешествие»<br><b>Цель:</b> Развивать умение<br>изменять темп речи с<br>помощью скороговорок.<br>Упражнять в согласо-<br>вании слов в роде, числе<br>и падеже. Закреплять ум-<br>ение отвечать полным<br>ответом на вопросы.<br>Развивать умение<br>изменять темп речи,<br>способствовать воспита-<br>нию интонационной<br>выразительности речи.<br><b>Художественная<br/>литература</b><br><b>Тема:</b> Чтение рассказа<br>В. Бороздина<br>«В школе космонавтов».<br><b>Цель:</b> дать детям пред-<br>ставление о косманавтах<br>о Ю.А.Гагарине. Ввести<br>в словарь детей слова, | <b>Естествознание</b><br><b>Тема:</b> «Дорога в космос»<br><b>Цель:</b> Знакомство детей с<br>космосом. Вызывать познава-<br>тельный интерес к космосу,<br>познакомить детей с понятием<br>«космос», «звезда», «космонавт»,<br>«скафандр», «ракета»; сформиро-<br>вать представление о Солнечной<br>системе.<br><b>Основы математики</b><br><b>Тема:</b> «Соотнесение количества<br>предметов с цифрой. Сравнение<br>реальных предметов с геометр.<br>телами. Слева, справа».<br><b>Цель:</b> Закрепить умение<br>соотносить цифру с количеством<br>предметов; умение видеть в<br>контурах окружающих предметов<br>геометрические тела.<br><b>Конструирование</b><br><b>Тема:</b> «День космонавтики»<br><b>Цель:</b> Продолжать учить наклеи-<br>вать готовые деталипродолжать<br>учить детей пользоваться клеем и<br>кистью. Развивать аккуратность и | <b>Рисование</b><br><b>Тема:</b> «На космическом<br>корабле»<br><b>Цель:</b> Закреплять и<br>систематизировать знания о<br>космосе. Научить<br>изображать космический<br>корабль, сочетая знакомые<br>геометрические фигуры.<br>Продолжать формировать<br>навыки выполнения<br>приемов рисования кистью<br>(акварель)..Развивать<br>чувство цвета, формы,<br>композиции.Воспитывать<br>умение взаимодействовать<br>с взрослыми и друг с другом<br>в выполнении определённых<br>заданий.<br><b>Музыка</b><br><b>(по плану педагога)</b><br><b>Аппликация</b><br><b>Тема:</b> «Весенняя веточка»<br><b>Цель:</b> Учить детей<br>изображать веточку дерева с<br>листочками в технике |             |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                            | лестницы, менять направление влево-вправо .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | связанные с космосом. Развивать умение правильно воспринимать содержание рассказов, активно участвовать в беседе по их содержанию<br><b>Казахский язык( по плану педагога)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | самостоятельность при выполнении работы. Расширять представления детей о <b>космосе</b> .Продолжать учить вырезать круги из квадратов,воспитывать интерес к <b>космосу</b> и уважение к людям профессии которых связаны с <b>космосом</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | аппликации. Развивать умение симметричного выкладывания ,наклеивания. Воспитывать художественный вкус и чувство удовлетворения от проделаной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Ожидаемый результат</b> | <p><b>Физическая культура</b><br/><b>Тема:</b> «Экскурсия в планетарий»<br/><b>Цель:</b> выполняет перекаат ступней с пятки на носок, сохраняет равновесие при ходьбе по ребристой доске; ползает между перекладинами лестницы; прыгает на двух ногах.<br/><b>Тема:</b> «Полет в космос»»<br/><b>Цель:</b> бегаает в быстром темпе ,сочетая движения рук с бегом, выполняет перекаат ступни с пятки на носок, сохраняя устойчивое равновесие; упражняется в катании обруча.<br/><b>Тема:</b>« День космонавтики»<br/><b>Цель:</b>выполняет перекаат ступней с пятки на носок, сохраняя равновесие при ходьбе по ребристой доске; ползает между переклади</p> <p>Нами лестницы, не задевая их, быстро меняет направление влево- вправо во время ползания.</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Тема:</b> «Космическое путешествие»<br/><b>Цель:</b> изменяет тэмп речи с помощью скороговорок,Упражняются в согласовании слов в роде, числе и падеже, отвечает полным ответом на вопросы..<br/><b>Художественная литература</b><br/><b>Тема:</b> Чтение рассказа В. Бороздина «В школе космонавтов». <b>Цель:</b> владеет знаниями о космонавтах, о Ю. А Гагарине, пополняет словарь словами, связанных с космосом, воспринимает содержание рассказов, активно участвует в беседе по их содержанию.</p> <p><b>Казахский язык(( по плану педагога)</b></p> | <p><b>Естествознание</b><br/><b>Тема:</b> «Дорога в космос»<br/><b>Цель:</b> проявляет познавательный интерес к космосу,к понятием «космос», «звезда», «космонавт», «скафандр», «ракета»; к Солнечной системе.<br/><b>Основы математики</b><br/><b>Тема:</b> «Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Слева, справа». <b>Цель:</b> соотносит цифру с количеством предметов; видит в контурах окружающих предметов геометрические тела, обозначает словами положение предметов относительно себя.<br/><b>Конструирование</b><br/><b>Тема:</b> «День космонавтики»<br/><b>Цель:</b> наклеивает готовые детали , пользуется клеем, проявляет аккуратность и самостоятельность при выполнении работы, владеет знаниями о <b>космосе</b>.</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема:</b>«На космическом корабле»<br/><b>Цель:</b>систематизирует знания о космосе Изображает космический корабль, сочетая знакомые геометрические фигуры навыки выполнения приемов рисования кистью (акварель). Развивает чувство цвета, формы, композиции<br/><b>Музыка</b><br/><b>(по плану педагога)</b><br/><b>Аппликация</b><br/><b>Тема:</b> «Весенняя веточка»<br/><b>Цель:</b> изображает веточку дерева с листочками в технике аппликации. симметрично выкладывает, наклеивает ,проявляет художественный вкус и чувство удовлетворения от проделаной работы.</p> |  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Продолжать учить вырезать круги из квадратов, проявляет интерес к <b>космосу</b> и уважение к людям профессии которых связаны с <b>космосом</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>Индикатор</b> | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Тема:</b> «Экскурсия в планетарий»<br/> <b>Цель:</b> выполняет перекат ступней с пятки на носок, сохраняет равновесие при ходьбе по ребристой доске; ползает между перекладинами лестницы; прыгает на двух ногах.<br/> <b>Тема:</b> «Полет в космос»»<br/> <b>Цель:</b> бегают в быстром темпе ,сочетая движения рук с бегом, выполняет перекат ступни с пятки на носок, сохраняя устойчивое равновесие; упражняется в катании обруча.<br/> <b>Тема:</b>« День космонавтики»<br/> <b>Цель:</b>выполняет перекат ступней с пятки на носок, сохраняя равновесие при ходьбе по ребристой доске; ползает между перекладины лестницы, не задевая их, быстро меняет направление влево- вправо во время ползания.</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b> «Космическое путешествие»<br/> <b>Цель:</b> изменяет темп речи с помощью скороговорок,Упражняются в согласовании слов в роде, числе и падеже, отвечает полным ответом на вопросы..<br/> <b>Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> Чтение рассказа В. Бороздина «В школе космонавтов».<br/> <b>Цель:</b> владеет представлением о космонавтах, о Ю. А. Гагарине,пополняет словарь словами, связанных с космосом, воспринимает содержание рассказов, активно участвует в беседе по их содержанию.<br/> <b>Казахский язык(( по плану педагога)</b></p> | <p><b>Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b> «Дорога в космос»<br/> <b>Цель:</b> проявляет познавательный интерес к космосу,к понятием «космос», «звезда», «космонавт», «скафандр», «ракета»; к Солнечной системе.<br/> <b>Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b> «Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Слева, справа».<br/> <b>Цель:</b> соотносит цифру с количеством предметов; видит в контурах окружающих предметов геометрические тела, обозначает словами положение предметов относительно себя.<br/> <b>Конструирование</b><br/> <b>Тема:</b> «День космонавтики»<br/> <b>Цель:</b> наклеивает готовые детали , пользуется клеем, проявляет аккуратность и самостоятельность при выполнении работы, владеет знаниями о <b>космосе</b>, вырезает круги из квадратов, проявляет интерес к <b>космосу</b> и уважение к людям профессии которых связаны с <b>космосом</b>.</p> | <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема:</b>«На космическом корабле»<br/> <b>Цель:</b>систематизирует знания о космосе<br/> Изображает космический корабль, сочетая знакомые геометрические фигуры<br/> навыки выполнения приемов рисования кистью (акварель). Развивает чувство цвета, формы, композиции<br/> <b>Музыка</b><br/> <b>(по плану педагога)</b><br/> <b>Аппликация</b><br/> <b>Тема:</b> «Весенняя веточка»<br/> <b>Цель:</b> изображает веточку дерева с листочками в технике аппликации.<br/> симметрично выкладывает, наклеивает ,проявляет художественный вкус и чувство удовлетворения от проделаной работы.</p> |  |

| Режим дня                                     | Понедельник<br>11.04.2022г.                                                                                                                                                               | Вторник<br>12.04.2022г.                                                                                                                                                                   | Среда<br>13.04.2022г.                                                                                                                                                           | Четверг<br>14.04.2022г.                                                                                                                                                         | Пятница<br>15.04.2022г.                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                                   | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                                                          | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                                                          | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                                                | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                                                | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                                                        |
| Беседы с<br>родителями,<br>консультации       | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |
|                                               | Тема недели : «Планеты звездного неба. День космонавтики»                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |
| Игры<br>(настольные,<br>пальчиковые и<br>др.) | Утренний круг<br>«Здравствуй мир»<br>Д/Игра под руководством «Разложи планеты на орбитах»<br>Цель: владеет знаниями о космосе, о строении Солнечной системы<br>(модель 4К, голос ребенка) | Утренний круг<br>«Здравствуй друг!»<br>Д/Игра под руководством «Где что можно делать?»<br>Цель: употребляет в речи глаголы, нужные в определенной ситуации.<br>(модель 4К, голос ребенка) | Утренний круг<br>«Солнышко»<br>Д/Игра под руководством: «Что из чего?»<br>Цель: определяет из чего сделаны предметы.<br>(модель 4К, голос ребенка)                              | Утренний круг<br>«Здравствуйте»<br>Д/Игра под руководством «Собери предметы из geometr. фигур»<br>Цель: владеет знаниями о геометрических фигурах<br>(модель 4К, голос ребенка) | Утренний круг<br>«Солнышко»<br>Д/Игра под руководством «Покажи столько же»<br>Цель: соотносит число картинок с цифрой.<br>(модель 4К, голос ребенка)                                    |
| Утренняя гимнастика                           | Комплекс упражнений № 19                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |
| Завтрак                                       | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды.                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |
| Подготовка к ОУД                              | Д/Игра под руководством : «Что забыл нарисовать художник?»<br>Цель: употребляет имена существительные ед. и мн. числа родительного падежа.                                                | Д/Игра под руководством «Правила поведения»<br>Цель: владеет знаниями о правилах безопасности<br>(модель 4К, голос ребенка)                                                               | Д/Игра под руководством «Планеты солнечной системы»<br>Цель: называет и запоминает планеты Солнечной Системы. Упражнять в назывании и запоминании<br>(модель 4К, голос ребенка) | Д/Игра под руководством : «Он,они,она,оно»<br>Цель: согласовывает существительные с местоимениями .<br>(модель 4К, голос ребенка)                                               | Д/Игра под руководством «Загадки »<br>Цель: различает изменения природы в разные времена года.<br> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОУД по расписанию ДО</b></p> | <p><b>1.Физкультура</b><br/> <b>Тема:</b> «Экскурсия в планетарий»<br/> <b>Цель:</b> выполняет перекаат ступней с пятки на носок, сохраняет равновесие при ходьбе по ребристой доске; ползает между перекладинами лестницы ; прыгает на двух ногах.</p> <p><b>2.Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b> «Дорога в космос»<br/> <b>Цель:</b> проявляет познавательный интерес к космосу,к понятием «космос», «звезда», «космонавт», «скафандр», «ракета»; к Солнечной системе.</p> <p><b>Д/Игра под руководством</b><br/> <b>« Разрезные картинки»</b><br/> <b>Цель:</b> собирает разрезные картинки</p> <p><b>3.Рисование</b><br/> <b>Тема:</b>«На космическом корабле»<br/> <b>Цель:</b>систематизирует знания о космосе<br/>         Изображает космический корабль, сочетая geometr. кие фигуры , владеет навыками выполнения приемов рисования кистью (акварель).<br/>         Развивает чувство цвета, формы, композиции .</p> | <p><b>1. Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> Чтение рассказа В. Борозди на «В школе космонавтов».</p> <p><b>Цель:</b> владеет представлением о космонавтах, о Ю. А Гагарине, пополняет словарь словами, связанных с космосом, воспринимает содержание рассказов, активно участвует в беседе по их содержанию.</p> <p><b>Д/Игра под руководством :</b><br/> <b>«Хорошо-плохо»</b></p> <p><b>Цель:</b>владеет знаниями том, что хорошо и плохо <b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> <p><b>2. Казахский язык (по плану педагога)</b></p> | <p><b>1. Музыка (по плану педагога)</b><br/> <b>2.Аппликация</b><br/> <b>Тема:</b> «Весенняя веточка»<br/> <b>Цель:</b> изображает веточку дерева с листочками в технике аппликации.<br/>         симметрично выкладывает, наклеивает ,проявляет художественный вкус и чувство удовлетворения от проделаной работы.</p> <p><b>Д/Игра под руководством</b><br/> <b>«Расскажи о весне»</b><br/> <b>Цель:</b> описывает весенние приметы <b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b> «Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение реальных предметов с geometr. телами. Слева, справа».</p> <p><b>Цель:</b> соотносит цифру с количеством предметов; видит в контурах окружающих предметов геометрические тела, обозначает словами положение предметов относительно себя</p> <p><b>Д/Игра под руководством</b><br/> <b>«Посчитай верно»</b><br/> <b>Цель:</b> владеет порядковым счетом</p> <p><b>2. Конструирование</b><br/> <b>Тема:</b> «День космонавтики»<br/> <b>Цель:</b> наклеивает готовые детали , пользуется клеем, проявляет аккуратность и самостоятельность при выполнении работы, владеет знаниями о <b>космосе</b>, вырезает круги из квадратов, проявляет интерес к <b>космосу</b> и уважение к людям профессии которых связаны с <b>космосом..</b></p> <p><b>Д/Игра под руководством</b><br/> <b>«Собери пазлы »</b><br/> <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук</p> <p><b>3. Физкультура</b><br/> <b>Тема:</b> «Полет в космос»»<br/> <b>Цель:</b> бегают в быстром темпе ,сочетая движения рук с бегом, выполняет перекаат ступни с пятки на носок, сохраняя устойчивое равновесие; упражняется в катании обруча.</p> | <p><b>1. Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b> «Космическое путешествие»<br/> <b>Цель:</b> изменяет тэмп речи с помощью скорого ворок,упражняется в согласовании слов в роде, числе и падеже, отвечает полным ответом на вопросы</p> <p><b>Д/Игра под руководством</b><br/> <b>« Закончи фразу»</b><br/> <b>Цель:</b> активизирует слова, связанные с космосом <b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> <p><b>2.Физкультура</b><br/> <b>Тема :« День космонавтики»</b><br/> <b>Цель:</b>выполняет перекаат ступней с пятки на носок, сохраняя равновесие при ходьбе по ребристой доске; ползает между перекладинами лестницы, не задевая их, быстро меняет направление влево-вправо во время ползания.</p> <p><b>3. Музыка (по плану педагога)</b></p> |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2-ой завтрак</b>           | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | Закрепить умение снимать и аккуратно складывать одежду в шкаф и последовательно самостоятельно одеваться на прогулку. Соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни, напоминать и не забывать перчатки, шарфы                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Прогулка</b>               | Прогулка № 6<br><b>1.</b> «Наблюдение <b>за</b> насекомыми<br>Цель: владеет знанием о насекомых<br>2.Труд: сбор игрушек<br>Цель: собирает игрушки<br>3. Игра под руководством П/И « Воробушки и автомобиль»<br>Цель: действует по сигналу. .<br>4.Индивид. работа «Рисуем на снегу»<br>Цель: проявляет воображение .<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 3<br>1.« Наблюдение за проталинами и зеленой травой»<br>Цель: понимает зависимость явлений в природе<br>2.Труд: расчистка дорожек<br>Цель: проявляет взаимовыручку<br>3.Игра под руководством П/И «Бездомный заяц». Цель: ориентируется в пространстве<br>4.Индивид. работа: «Найди такое же дерево»<br>Цель:находит похожие деревья<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 8<br>1.«Наблюдение за транспортом»<br>Цель: владеет знаниями о транспорте.<br>2.Труд: сбор игрушек<br>Цель: работает в коллективе<br>3.Игра под руководством П/И «Встречные перебежки»<br>Цель: развивает меткость, ловкость.<br>4.Индивид. работа: «Найди такое же дерево»<br>Цель:находит похожие деревья<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 9<br>1.« Наблюдение за птицами»<br>Цель: владеет знаниями о птицах, прилетающих на участок дет.сада<br>2.Труд: расчистка дорожек от снега<br>Цель: расчищает дорожки<br>3. Игра под руководством П/И: «Ловишки». Цель: быстро бежит с увертыванием<br>4.Индивид. работа: «Перебежки»- быстро перебегают с места на место.<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 10<br>1.«Наблюдение за солнцем.»<br>Цели: знакомится с природными явлениями.<br>2.Труд:сбор веточек<br>Цель: работаетсообща с другими детьми.<br>3. Игра под руководством П/И :«Кто быстрее добежит»<br>Цель: выполняет действия строго по сигналу воспитателя.<br>4.Индивид. работа «Рисуем на песке»<br>Цель: проявляет воображение .<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание,аккуратное складывание одежды в шкафчики ,тщательное мытье рук.Следить за своим внешним видом.                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Обед</b>                   | Есть самостоятельно, держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой самостоятельно, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; благодарить после еды, полоскать рот водой.                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Дневной сон</b>            | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                               | «Колыбельная Медведицы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Прослушивание спокойной мелодии И.Брамса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Рассказывание сказки «Про тетюшку Дрему»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Колыбельная песня «Буренка Даша»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Прослушивание колыбельной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           | И.Баха                                                                                                                                                        |
| <b>Постепенный подъем<br/>Оздоровительные проце-ры</b>          | Гимнастика пробуждения после сна                                                                                                                                                                                      | Хождение по массажным дорожкам, контрастное умывание лица                                                                           | Гимнастика пробуждения , контрастное умывание лица,                                                                                                                                    | Контрастное умывание лица, воздушные процедуры                                                                            | Выполнения упражнений для мышц рук и ног, воздушные процедуры                                                                                                 |
| <b>Полдник</b>                                                  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.<br>Совершенствование навыков самообслуживания.                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |
| <b>Вариативная часть<br/>Игры, самостоятельная деятельность</b> | <b>Свободная Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b><br><b>Цель:</b> творчески воспроизводит в игре быт семьи.<br>(голос ребенка)                                                                                            | <b>Структурированная игра «Закрасим планеты»</b><br><b>Цель:</b> аккуратно закрашивает ватными палочками (голос ребенка, модель 4К) | <b>Вариативная часть « Веселый английский»</b><br><b>Драматизация сказки «Три поросенка »</b><br><b>Цель:</b> играет роль, передает эмоции, имитирует голос персонажей (голос ребенка) | <b>Свободная игра Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк »</b><br><b>Цель:</b> владеет схемой одевания на прогулку (голос ребенка) | <b>Структурированная игра «Небесные созвездия »</b><br><b>Цель:</b> закрепляет навыки работы с пластилином : « рисует» пластилином (голос ребенка, модель 4К) |
| <b>Индивидуальная работа по индивид. карте ребенка</b>          | <b>Д/Игра под руководством</b><br>« Съедобное-несъедобное» <b>Цель:</b> соблюдает правила игры, определяя съедобное-несъедобное(голос ребенка ,модель 4К)                                                             | <b>Д/Игра под руководством</b><br>«Покажи столько же» <b>Цель:</b> соотносит число картинок с цифрой.( голос ребенка ,модель 4К)    | <b>Д/Игра под руководством</b><br>«Что изменилось? "<br><b>Цель:</b> проявляет внимание и память ( голос ребенка ,модель 4К)                                                           | <b>Д/Игра под руководством</b><br>«Опиши по схеме»<br><b>Цель:</b> описывает диких животных (голос ребенка,модель 4К)     | <b>Д/Игра под руководством</b><br>«Догадайся, что я вижу»<br><b>Цель:</b> различает различные Предметы по описанию. (голос ребенка, модель 4К)                |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>Прогулка</b>                       | Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывать вещи.<br>Соблюдать опрятность во внешнем виде. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная беседа с детьми на тему:«Зимушка-зима» |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |
| <b>Самостоятельные игры детей</b>                               | Самостоят. игры с любимыми игрушками                                                                                                                                                                                  | Самостоятельные игры -настольные игры по желанию                                                                                    | Самостоятельные игры - настольные игры по желанию                                                                                                                                      | Самостоятельные игры со строительным материалом                                                                           | Самостоятельные игры - настольные игры по желанию                                                                                                             |
| <b>Уход детей домой</b>                                         | Беседа с родителями<br>«Медлительный ребенок »                                                                                                                                                                        | Памятка родителям о одежде на прогулку                                                                                              | Беседа с родителями<br>«Как организовать рисование дома »                                                                                                                              | Папки передвижки<br>« Закаливание весной »                                                                                | Памятка для родителей<br>«Правила поведения на природе »                                                                                                      |

**Циклограмма**  
**3 неделя ( 18-22 апреля 2022 г.)**  
**Старшая группа « Золотая рыбка»**  
**Сквозная тема «Мир вокруг нас » Тема недели: «Мир морей и океанов»**

| Образовательные области | Здоровье -3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Коммуникация-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Познание -2,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Творчество -3,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Социум -0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цели обучения</b>    | <p><b>Физкультура</b><br/> <b>1.Тема:</b> «Путешествие на батискафе» »<br/> <b>Цель:</b>учить прыгать на двух ногах из обруча в обруч,учить приземляться на носки;умению чередовать ходьбу,бег,держат ь корпус при беге быстром темпе; упражнять в бросании мяча вдоль.<br/> <b>2.Тема:</b> «В мире морей и океанов »<br/> <b>Цель:</b>учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, придавать силу броска, закреп лять умение последовательно перепрыгивать из обруча в обруч, энергично отталкива ться двумя ногами.<br/> <b>3. Тема:</b> «Обитатели морей и океанов»<br/> <b>Цель:</b>закрепить выполнения переката ступней с пятки на носок, сохранять равновесие при ходьбе по ребристой доске; закреплять умение</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b> «Первая рыбка»<br/> Е.Пермяк (пересказ)<br/> <b>Цель:</b> учить детей переска зывать рассказ близко к тексту и по плану.<br/> Активизировать умение сравнивать, анализировать и устанавливать простей шие причинно-следстве нные связи. Упражнять в подборе синонимов;<br/> развивать умение грамматически правильно строить свое высказы вание<br/> <b>Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> Чтение рассказа Н. Носова «Карасик».<br/> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с литературным жанром «рассказ», расширять представления детей о творчестве писателей</p> | <p><b>Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b>«Соотнесение количества предметов с цифрой. Далеко, близко».<br/> <b>Цель:</b> Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов. Учить отгадывать математические загадки. Развивать умение решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации, внимание.<br/> <b>Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b> «Подводный мир морей»<br/> <b>Цель:</b> Расширять и углублять и закреплять знания детей о подводном мире обитателях морей и океанов. Продолжать знакомить с морскими животными некоторыми представителями(кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек); их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни</p> | <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема:</b> « Синий кит»<br/> <b>Цель:</b>формировать умение изображать в рисунке морского обитател Дать детям представление о разно образии животного мира, познакомить с самым большим пред ставителем водной среды – китом. Учить передавать форму, детали внешнего вида животного.<br/> <b>Лепка</b><br/> <b>Тема:</b> « Морская звезда»<br/> <b>Цель:</b>. Создавать декоративную компо зицию по заданной тематике, проявлять творческую активность, используя природный материал. Закреплять</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/> <b>Тема:</b> «Путешествие к Чёрному морю!»<br/> <b>Цель:</b>закрепить названия Черного моря,рыб Черного моря,моллюсков по внешнему виду, находить отличия рыб от животных, обитающих в Черном море.Воспитывать по знавательный интере с к ближайшему окружению ребенка через ознакомление с обитателями Черного моря. Воспитывать добрые взаимо отношения детей друг с другом, чувство товарищества.</p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | ползать между перекладинами лестницы, быстро менять направление влево- вправо во время ползания; упражнять в прыжках на двух ногах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (детских), учить оценивать поступки героев, понимать нравственный смысл изображаемых событий.<br><b>Каз.яз (по плану педагога)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | водной среде, особенностями питания, поведения. Познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | представления детей об обитателях подводного мира, их внешнем виде, местах обитания.<br><b>Музыка ( по плану педагога)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ожидаемый результат</b> | <b>Физкультура</b><br><b>1.Тема:</b> «Путешествие на батискафе»<br><b>Цель:</b> прыгает на двух ногах из обруча в обруч, приземляется на носки; чередуя ходьбу, бег, держит корпус при беге быстром темпе; упражняется в бросании мяча вдаль.<br><b>2.Тема:</b> «В мире морей и океанов »<br><b>Цель:</b> бросает мяч вдаль двумя руками из-за головы, придавая силу броска, последовательно перепрыгивает из обруча в обруч, энергично отталкиваясь двумя ногами.<br><b>3. Тема:</b> «Обитатели морей и океанов»<br><b>Цель:</b> выполняет переката ступней с пятки на носок, сохраняя равновесие при ходьбе по ребристой доске; ползает между перекладинами лестницы,; прыгает на двух ногах , проявляет быстроту, силу, глазомер; воспитывать цен- | <b>Развитие речи</b><br><b>Тема:</b> «Первая рыбка»<br>Е.Пермяк (пересказ)<br><b>Цель:</b> пересказывает рассказ близко к тексту ,по плану,сравнивает,анализирует Устанавливает простейшие причинно-следственные связи. Подбирает синонимы, ;развивает умение грамматически правильно строить свое высказывание.<br><b>Художественная литература</b><br><b>Тема:</b> Чтение рассказа Н. Носова «Карасик».<br><b>Цель:</b> знакомится с литературным жанром «рассказ»,с представлением о творчестве писателей (детских), оценивает поступки героев, понимает нравственный смысл изображаемых событий.<br><b>Каз.яз (по плану педагога)</b> | <b>Основы математики</b><br><b>Тема:</b> «Соотнесение количества предметов с цифрой. Далеко,близко».<br><b>Цель:</b> соотносит цифру и количество предметов, отгадывает математические загадки, решает логическую задачу .<br><b>Естествознание</b><br><b>Тема:</b> «Подводный мир морей»<br><b>Цель:</b> закрепляет знания детей о подводном мире обитателях морей и океанов. Продолжать знакомить с морскими животными некоторыми представителями(кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек); их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни водной среде, особенностями питания, поведения,знакомится с некоторыми формами защиты морских обитателей. | <b>Рисование</b><br><b>Тема:</b> « Синий кит»<br><b>Цель:</b> изображает в рисунке морского обитателя, владеет знаниями о разнообразии животного мира, о самом большом представителе водной среды – ките, передает форму, детали внешнего вида животного.<br><b>Лепка</b><br><b>Тема:</b> « Морская звезда»<br><b>Цель:</b> создает декоративную композицию по заданной тематике, проявляет творческую активность, используя природный материал, владеет представлениями об обитателях подводного мира, их внешнем виде, местах обитания.<br><b>Музыка ( по плану педагога)</b> | <b>Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>Тема:</b> «Путешествие к Чёрному морю!»<br><b>Цель:</b> закрепляет названия Черного моря,рыб Черного моря,моллюсков по внешнему виду, находит отличия рыб от животных, обитающих в Черном море. Проявляет познавательный интерес к ближайшему окружению ребенка через ознакомление с обитателями Черного моря. |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | ностно отношение к семье..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Индикатор</b> | <p><b>Физкультура</b><br/> <b>1.Тема:</b> «Путешествие на батискафе»<br/> <b>Цель:</b> прыгает на двух ногах из обруча в обруч, приземляется на носки; чередует ходьбу, бег, держит корпус при беге быстрым темпом; упражняется в бросании мяча в даль.<br/> <b>2.Тема:</b> «В мире морей и океанов»<br/> <b>Цель:</b> бросает мяч в даль двумя руками из-за головы, придавая силу броска, последовательно перепрыгивает из обруча в обруч, энергично отталкиваясь двумя ногами.<br/> <b>3. Тема:</b> «Обитатели морей и океанов»<br/> <b>Цель:</b> выполняет перекат ступней с пятки на носок, сохраняя равновесие при ходьбе по ребристой доске; ползает между перекладинами лестницы; прыгает на двух ногах, проявляет быстроту, силу, глазомер.</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b> «Первая рыбка» Е.Пермяк (пересказ)<br/> <b>Цель:</b> пересказывает рассказ близко к тексту и по плану, сравнивает, анализирует Устанавливает простейшие причинно-следственные связи. Подбирает синонимы, развивает умение грамматически правильно строить высказывание.<br/> <b>Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> Чтение рассказа Н. Носова «Карасик».<br/> <b>Цель:</b> знакомится с литературным жанром «рассказ», с представлением о творчестве писателей (детских), оценивает поступки героев, понимает нравственный смысл изображаемых событий.<br/> <b>Каз.яз (по плану педагога)</b></p> | <p><b>Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b> «Соотнесение количества предметов с цифрой. Далеко, близко».<br/> <b>Цель:</b> соотносит цифру и количество предметов, отгадывает математические загадки, решает логическую задачу.<br/> <b>Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b> «Подводный мир морей»<br/> <b>Цель:</b> закрепляет знания о подводном мире, обитателях морей, океанов, о морских животных, их внешнем виде, особенностях передвижения, питания, поведения, формах защиты морских обитателей</p> | <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема:</b> « Синий кит»<br/> <b>Цель:</b> изображает в рисунке морского обитателя, владеет знаниями о разнообразии животного мира, о самом большом представителе водной среды – ките, передает форму, детали внешнего вида животного.<br/> <b>Лепка</b><br/> <b>Тема:</b> « Морская звезда»<br/> <b>Цель:</b> создает декоративную композицию по заданной тематике, проявляет творческую активность, используя природный материал, владеет представлениями об обитателях подводного мира, их внешнем виде, местах обитания.<br/> <b>Музыка ( по плану педагога)</b></p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/> <b>Тема:</b> «Путешествие к Чёрному морю!»<br/> <b>Цель:</b> закрепляет названия Черного моря, рыб Черного моря, моллюсков по внешнему виду, находит отличия рыб от животных, обитающих в Черном море. Проявляет познавательный интерес к ближайшему окружению ребенка через ознакомление с обитателями Черного моря.</p> |

| Режим дня                            | Понедельник<br>18.04.2022г.                                                                                                                               | Вторник<br>19.04.2022г.                                                                                                                                  | Среда<br>20.04.2022г.                                                                                                                                                                                                | Четверг<br>21.04.2022г.                                                                                                                         | Пятница<br>22.04.2022г.                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                          | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                          | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                         | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                                                                                     | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                                                  |
| Беседы с Родителями                  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
|                                      | Тема недели : «Мир морей и океанов.»                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Утренний круг «Здравствуй мир»<br>Д/Игра под руководством «Морские обитатели»<br>Цель: владеет знаниями о морских обитателях (модель 4К, голос ребенка)   | Утренний круг «Здравствуй друг!»<br>Д/Игра под руководством «Собери картинку»<br>Цель: закрепляет знания о морских обитателях (модель 4К, голос ребенка) | Утренний круг «Солнышко»<br>Беседа на тему: «Забавы на воде»<br>Д/Игра под руководством «Что из чего?»<br>«Выложи орнамент правильно»Цель: последовательно выкладывает орнамент на полосу (модель 4К, голос ребенка) | Утренний круг «Здравствуйте»<br>Д/Игра под руководством : «Ветерок»<br>Цель: закрепляет фонематический слух. (модель 4К, голос ребенка)         | Утренний круг «Солнышко»<br>Д/Игра под руководством «Кто, что, для кого?»<br>Цель: закрепляет в речи формы имен существительных в творительном падеже. (модель 4К, голос ребенка) |
| Утренняя гимнастика                  | Комплекс упражнений № 20                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
| Завтрак                              | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды.                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к ОУД                     | Д/Игра под руководством « Кто больше назовет действий"»<br>Цель: подбирает глаголы, соответствующие весенним явлениям природы. (модель 4К, голос ребенка) | Д/Игра под руководством «Найди отличия»<br>Цель: проявляет мышление (модель 4К, голос ребенка)                                                           | Д/Игра под руководством « Без чего не может быть весны?»<br>Цель: подбирает существительные (модель 4К, голос ребенка)                                                                                               | Структурированная игра «Подводный мир морей»<br>Цель: пополняет знания о цвете, аккуратно заштриховывает по контуру.( модель 4К, голос ребенка) | Д/Игра под руководством «Загадки-морские обитатели»<br>Цель: отгадывает загадки, проявляет мышление (модель 4К, голос ребенка)                                                    |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОУД по расписанию ДО</b></p> | <p><b>Физкультура</b><br/> <b>1.Тема:</b> «Путешествие на батискафе»<br/> <b>Цель:</b> прыгает на двух ногах из обруча в обруч, приземляется на носки; чередуя ходьбу, бег, держит корпус корпус при беге быстром темпе; упражняется в бросании мяча вдале.<br/> <b>2.Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b> «Подводный мир морей» <b>Цель:</b> закрепляет знания о подводном мире, обитателях морей, океанов, о морских животных, их внешнем виде, особенностях передвижения, питания, поведения, формах защиты морских обитателей.<br/> <b>Д/Игра под руководством</b> « Назови правильно »<br/> <b>Цель:</b> проявляет мышление<br/> <b>3.Рисование</b><br/> <b>Тема:</b> « Синий кит»<br/> <b>Цель:</b> изображает в рисунке морского обитателя, владеет знаниями о разнообразии животного мира, о самом большом представителе водной среды – ките, передает форму, детали внешнего вида животного.<br/> <b>Д/Игра под руководством</b> « Четвертый лишний»<b>Цель:</b> проявляет</p> | <p><b>1. Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> Чтение рассказа Н. Носова «Карасик».<br/> <b>Цель:</b> знакомится с литературным жанром «рассказ», с представлением о творчестве писателей (детских), оценивает поступки героев, понимает нравственный смысл изображаемых событий.<br/> <b>Д/Игра под руководством</b> « Найди рыбку по описанию»<br/> <b>(модель 4К, голос ребенка)</b><br/> <b>2. Казахский язык (по плану педагога)</b></p> | <p><b>1. Музыка (по плану педагога)</b><br/> <b>2 Лепка</b><br/> <b>Тема:</b> « Морская звезда»<br/> <b>Цель:</b> создает декоративную композицию по заданной тематике, проявляет творческую активность, используя природный материал, владеет представлениями об обитателях подводного мира, их внешнем виде, местах обитания<br/> <b>Д/Игра под руководством</b> « Скажи ласково »<br/> <b>Цель:</b> применяет уменьшительно-ласковые суффиксы<br/> <b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b>«Соотнесение количества предметов с цифрой. Далеко, близко».<br/> <b>Цель:</b> соотносит цифру и количество предметов, отгадывает математические загадки, решает логическую задачу .<br/> <b>Д/Игра под руководством</b> «Далеко, близко»<br/> <b>Цель:</b> определяет расстояние<br/> <b>2. Ознакомление с окружающим</b><br/> <b>Тема:</b> «Путешествие к Чёрному морю!»<br/> <b>Цель:</b>закрепляет названия Черного моря, рыб Черного моря, моллюсков по внешнему виду, находит отличия рыб от животных, обитающих в Черном море. Проявляет познавательный интерес к ближайшему окружению ребенка через ознакомление с обитателями Черного моря.<br/> <b>3. Физкультура</b><br/> <b>Тема:</b> «В мире морей и океанов »<br/> <b>Цель:</b> бросает мяч вдале двумя руками из-за головы, придавая силу броска, последовательно перепрыгивает из обруча в обруч, энергично оттал</p> | <p><b>1. Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b> «Первая рыбка»<br/> Е.Пермяк (пересказ)<br/> <b>Цель:</b> пересказывает рассказ близко к тексту и по плану, сравнивает, анализирует, угадывает простейшие причинно-следственные связи. Подбирает синонимы, развивает умение грамматически правильно строить высказывание.<br/> <b>«Д/Игра под руководством</b><br/> <b>Тема:</b> «<u>Великаны-гномики</u>»<br/> <b>Цель:</b> образует существительные с помощью суффиксов<b>(модель 4К, голос ребенка)</b><br/> <b>2.Физкультура</b><br/> <b>Тема:</b> «Обитатели морей и океанов»<br/> <b>Цель:</b> выполняет перекат ступней с пятки на носок, сохраняя равновесие при ходьбе по ребристой доске; ползает между перекладинами лестницы; прыгает на двух ногах, проявляет быстроту, силу, глазомер.<br/> <b>3. Музыка (по плану педагога)</b></p> |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                    |  |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------|--|
|                       | зрительное восприятие<br>Музыка ( по плану педагога)                                                                                                                                                                          |  |  | живая двумя ногами |  |
| 2-ой завтрак          | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.<br>Совершенствование навыков самообслуживания                                                                    |  |  |                    |  |
| Подготовка к прогулке | Закрепить умение снимать и аккуратно складывать одежду в шкаф и последовательно самостоятельно одеваться на прогулку.<br>Соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни, напоминать и не забывать перчатки, шарфы |  |  |                    |  |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прогулка</b>                                        | Прогулка № 10<br><b>1.</b> «Наблюдение за солнцем.»<br>Цели: знакомится с природными явлениями.<br>2.Труд:сбор веточек<br>Цель: работаетсообща с другими детьми.<br>3. Игра под руководством П/И :«Кто быстрее добежит»<br>Цель: выполняет действия строго по сигналу воспитателя.<br>4.Индивид. работа «Рисуем на песке»<br>Цель: проявляет воображение .<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 9<br>1.« Наблюдение за птицами»<br>Цель: владеет знаниями о птицах, прилетающих на участок дет.сада<br>2.Труд: расчистка дорожек от снега<br>Цель: расчищает дорожки<br>3. Игра под руководством П/И: «Ловишки».<br>Цель: быстро бегают с увертыванием<br>4.Индивид. работа: «Перебежки»- быстро перебегают с место на место.<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 6<br><b>1.</b> «Наблюдение за насекомыми»<br>Цель: владеет знани ями о насекомых<br>2.Труд: сбор игрушек<br>Цель: собирает игрушки<br>3. Игра под руководством П/И « Воробушки и автомобиль»<br>Цель: действует по сигналу. .<br>4.Индивид. работа «Рисуем на снегу»<br>Цель: проявляет воображение .<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 4<br>1.« Наблюдение за растениями и кустарниками»<br>Цели: проявляет бережное отношение к природе.<br>2.Труд: Подрезание и подвязка веток деревьев<br>Цель:помогает воспитателю<br>3. Игра под руководством П/И: :«Мое любимое дерево».<br>Цель: проявляет память, запоминая характерные детали любимого дерева, рассказать о нем.<br>4.Индивид. работа: «Прыгай весело»- высоко подпрыгивает<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом\ | Прогулка № 3<br>1.« Наблюдение за проталинами и зеленой травой»<br>Цель: понимает зависимость явлений в природе<br>2.Труд: расчистка дорожек<br>Цель: проявляет взаимовыручку<br>3.Игра под руководством ПИ «Бездомный заяц».<br>Цель:ориентируется в пространстве<br>4.Индивид. работа: «Найди такое же дерево»<br>Цель:находит похожие деревья<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                          | Последовательное раздевание,аккуратное складывание одежды в шкафчики ,тщательное мытье рук.Следить за своим внешним видом.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Обед</b>                                            | Есть самостоятельно, держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой самостоятельно, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; благодарить после еды, полоскать рот водой.                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Дневной сон</b>                                     | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                        | «Колыбельная Медведицы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Прослушивание спокойной мелодии И.Брамса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Рассказывание сказки «Про тетюшку Дрему»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Колыбельная песня «Буренка Даша»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Прослушивание колыбельной И.Баха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Постепенный подъем<br/>Оздоровительные проце-ры</b> | Гимнастика пробуждения после сна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Хожение по массажным дорожкам, контрастное умывание лица                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Гимнастика пробуждения , контрастное умывание лица,                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Контрастное умывание лица, воздушные процедуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Выполнения упражнений для мышц рук и ног, воздушные процедуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Полдник</b>                                         | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Игры, самостоятельная деятельность</b>                                           | <b>Свободная Сюжетно-ролевая игра</b> « В больнице »<br><b>Цель:</b> играет роль, работает в коллективе, (модель 4К)                                                                                                 | <b>Структурированная игра</b> «Водные просторы»<br><b>Цель:</b> штрихует в разных направлениях изображения транспорта (голос ребенка, модель 4К) | <b>Драматизация сказки</b> «Три поросенка»<br><b>Цель:</b> играет роль, передает эмоции, имитирует голос персонажей (голос ребенка)                                                            | <b>Свободная игра Сюжетно-ролевая игра</b> « Мы -строители»<br><b>Цель:</b> владеет знаниями о профессии шофера, играет роль. (голос ребенка, модель 4К)                                                       | <b>Структурированная игра «»</b><br><b>Цель:</b> Пластинография « Подводные растения»<br><b>Цель:</b> аккуратно рисует пластилином. (голос ребенка, модель 4К) |
| <b>Вариативная часть</b><br><b>Индивидуальная работа по индивиду. карте ребенка</b> | <b>Д/Игра под руководством</b> «Покажи столько же»<br><b>Цель:</b> соотносит число картинок с цифрой. (модель 4К, голос ребенка)                                                                                     | <b>Д/Игра под руководством</b> «Найди тень»<br><b>Цель:</b> проявляет зрительное восприятие голоса ребенка ,модель 4К)                           | <b>Вариативная часть</b> «Веселый английский»<br><b>Д/Игра под руководством :</b> « Он,они,она,оно»<br><b>Цель:</b> согласовывает существительные с местоимениями . (модель 4К, голос ребенка) | <b>Вариативная часть</b> « Юный исследователь»<br><b>Тема:</b><br><b>Цель:</b><br><b>Д/Игра под руководством :</b> «Скажи наоборот»<br><b>Цель:</b> подбирает противоположные слова (модель 4К, голос ребенка) | <b>Д/Игра под руководством</b> «Догадайся, что я вижу»<br><b>Цель:</b> различает разных морских животных                                                       |
| <b>Подготовка к прогулке</b><br><b>Прогулка</b>                                     | Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывать вещи. Соблюдать опрятность во внешнем виде. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная беседа с детьми на тему:«Весна – красна» |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
| <b>Самостоятельные игры детей</b>                                                   | Самостоят. игры с любимыми игрушками                                                                                                                                                                                 | Самостоятельные игры -настольные игры по желанию                                                                                                 | Самостоятельные игры - настольные игры по желанию                                                                                                                                              | Самостоятельные игры со строительным материалом                                                                                                                                                                | Самостоятельные игры со строительным материалом                                                                                                                |
| <b>Уход детей домой</b>                                                             | Консультация с родителями<br>«Польза соляной шахты»                                                                                                                                                                  | Памятка родителям<br>«Поддержание дома режима дня»                                                                                               | Беседа с родителями<br>« Капризы детей»                                                                                                                                                        | Папки передвижки<br>« Весенние игры на улице»                                                                                                                                                                  | Памятка для родителей<br>« Удобная одежда детям в группе»                                                                                                      |

**Циклограмма**  
**4 неделя ( 25-29 апреля 2022 г.)**  
**Старшая группа « Золотая рыбка»**  
**Сквозная тема «Мир вокруг нас» Тема недели : «В семье единой ».**

| Образовательные области | Здоровье -3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Коммуникация-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Познание -2,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Творчество -3,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Социум -0,5 |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Цели обучения</b>    | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>1.Тема:»Поездка в аул»</b><br/> <b>Цель:</b> Учить координировать движение рук и ног при ползании по наклонной доске вверх, придавать силу броску при метании вдаль; упражнять в последовательном перепрыгивании из обруча в обруч, энергично отталкиваясь двумя ногами</p> <p><b>2. Тема:</b> ««В гости к бабушке и дедушке»<br/> <b>Цель:</b> Учить сохранять устойчивое равновесие на повышенной опоре, расходиться вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон; закреплять умение держаться за края наклонной доски, сохранять спину ровной, смотреть вперед; упражнять в метании вдаль одной рукой; развивать силу броска</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Тема:«Ты мой друг и я твой друг»</b><br/> <b>Цель:</b> Составление творческого рассказа. Автоматизировать звук [ж], развивать умение изменять темп речи с помощью скороговорок. Совершенствовать диалогическую речь, развивать умение поддерживать беседу, строить короткие высказывания.</p> <p><b>Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> Стихотворение А.Барто «Помощница».<br/> <b>Цель:</b> Закреплять знания о литературном жанре – стихотворении. Помочь уловить чувство юмора, заучить наизусть, продол</p> | <p><b>Основы математики</b><br/> <b>Тема:«Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года».</b><br/> <b>Цель :</b>Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой. Учить отгадывать математические загадки. Развивать умение сравнивать предметы по ширине, умение решать логические задачи, мелкую моторику рук.</p> <p><b>Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b> «Праздник дружбы»<br/> <b>Цель:</b>Дать сведения о Празднике единства и дружбы народов Казахстана. Развивать память, речь. Воспитывать дружеские отношения друг с другом и окружающими</p> <p><b>Конструирование</b><br/> <b>Тема:</b> «Ягнята на жайлау»<br/> <b>Цель:</b> учить детей разрывать полоску бумаги на короткие полоски, преобразовывать незаконченную композицию, закреплять умение скатывать комочки и из мягкой бумаги, формировать представление о жайлау. Продолжать развивать интерес к конструированию их бумаги, развивать</p> | <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема:«Дружат народы нашей страны »</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей рисовать композиции по теме, формировать представление о празднике -1 мая!; проявлять дружеские отношения к окружающим</p> <p><b>Аппликация</b><br/> <b>Тема:</b> «Моя любимая страна».<br/> <b>Цель:</b> вырезает из бумаги силуэты людей, проявляет эстетическое восприятие, располагает фигуры в одной композиции (вокруг земного шара). Владеет представлениями о разных народах.</p> |             |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     | <p><b>3. Тема:</b> «Прогулка по джайлау»</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить устойчивое равновесие на повышенной опоре, расходиться вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон; закреплять умение держаться за края наклонной доски, сохранять спину ровной, смотреть вперед.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>жать знакомить с новыми пословицами поговорками. Развивать речь, память и мышление. Закреплять знакомые слова на казахском языке и английском языке.</p> <p><b>Каз.язык ( по плану педагога)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>координацию рук. Воспитывать любовь к природе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Ожидаемый результат | <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>1. Тема:</b> «Поездка в аул»</p> <p><b>Цель:</b> координирует движение рук и ног при ползании по наклонной доске вверх,придает силу броску при метании вдаль; упражняются в перепрыгивании из обруча в обруч, энергично отталкиваясь двумя ногами</p> <p><b>2. Тема:</b> «В гости к бабушке и дедушке»»</p> <p><b>Цель:</b>сохраняет устойчивое равновесие на повышенной опоре, расходиться вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон; держится за края наклонной доски, сохраняет спину ровной; упражнять в метании вдаль одной рукой; развивать силу - броска</p> <p><b>3. Тема:</b> «Прогулка по джайлау»<b>Цель:</b> Закрепляет устойчивое равновесие на повышенной опоре, расходиться вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон</p> | <p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b>«Ты мой друг и я твой друг»</p> <p><b>Цель:</b> Составляет творческий рассказ. Автоматизирует звук [ж],изменяет темп речи с помощью скороговорки, Развивает диалогическую речь, умение поддерживать беседу, строит короткие высказывания.</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b> Стихотворение А.Барто «Помощница».</p> <p><b>Цель:</b> владеет знаниями о литературном жанре стихотворении, заучивает наизусть, знакомится с новыми пословицами поговорками. Закреп</p> | <p><b>Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b>«Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года».</p> <p><b>Цель :</b>соотносит количество предметов с цифрой.,отгадывает математические загадки,сравнивает предметы по ширине, решает логические задачи,.</p> <p><b>Естествознание</b></p> <p><b>Тема:</b> «Праздник дружбы»</p> <p><b>Цель:</b> владеет знаниями о Празднике единства и дружбы народов Казахстана.Проявляет дружеские отношения друг с другом и окружающими</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>Тема:</b> «Ягнята на жайлау»</p> <p><b>Цель:</b> разрывает полоску бумаги на короткие полоски, преобразовывает незаконченную композицию, скатывает комочки из мягкой бумаги, владеет представлением о жайлау, проявляет интерес к конструированию из бумаги, в любовь к природе.</p> | <p><b>Рисование</b></p> <p><b>Тема:</b>«Дружат народы нашей страны »</p> <p><b>Цель:</b> рисует композиции по теме, владеет представлением о празднике -1 мая!; проявляет дружеские отношения к окружающим</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Тема:</b> «Моя любимая страна».</p> <p><b>Цель:</b> вырезает из бумаги силуэты людей, проявляет эстетическое восприятие, располагает фигуры в одной композиции (вокруг земного шара). Владеет представлениями о разных народах</p> |  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                  | сторон;держится за края наклонной доски, сохраняет спину ровной; упражняется в метании вдаль одной рукой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ляет знакомые слова на казахском языке и английском языке.<br><b>Каз.язык ( по плану педагога)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Индикатор</b> | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>1. Тема:</b> «Поездка в аул»<br/> <b>Цель:</b> координирует движение рук и ног при ползании по наклонной доске вверх, придает силу броску при метании вдаль; упражняется в перепрыгивании из обруча в обруч, энергично отталкиваясь двумя ногами<br/> <b>2. Тема:</b> «В гости к бабушке и дедушке»<br/> <b>Цель:</b>сохраняет устойчивое равновесие на повышенной опоре, расходится вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон; держится за края наклонной доски, сохраняет спину ровной; упражняется в метании вдаль одной рукой.<br/> <b>3. Тема:</b> «Прогулка по джайлау»<b>Цель:</b> Закрепляет устойчивое равновесие на повышенной опоре, расходиться вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон, держится за края наклонной доски,</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b>«Ты мой друг и я твой друг»<br/> <b>Цель:</b> Составляет творческий рассказ. Автоматизирует звук [ж],изменяет темп речи с помощью скороговорки, Развивает диалогическую речь, умение поддерживать беседу, строит короткие высказывания.<br/> <b>Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> Стихотворение А.Барто «Помощница».<br/> <b>Цель:</b> владеет знаниями о литературном жанре – стихотворении, заучивает наизусть, знакомится с новыми пословицами и поговорками. Закрепляет знакомые слова на казахском языке и английском языке.<br/> <b>Каз.язык ( по плану педагога)</b></p> | <p><b>Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b>«Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года».<br/> <b>Цель :</b>соотносит количество предметов с цифрой., отгадывает математические загадки,сравнивает предметы по ширине, решает логические задачи,.<br/> <b>Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b> «Праздник дружбы»<br/> <b>Цель:</b> владеет знаниями о Празднике единства и дружбы народов Казахстана. Проявляет дружеские отношения друг с другом и окружающими<br/> <b>Конструирование</b><br/> <b>Тема:</b> «Ягнята на жайлау»<br/> <b>Цель:</b> разрывает полоску бумаги на короткие полоски, преобразовывает незаконченную композицию, скатывает комочки из мягкой бумаги, владеет представлением о жайлау, проявляет интерес к конструированию из бумаги, в любовь к природе.</p> | <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема:</b>«Дружат народы нашей страны »<br/> <b>Цель:</b>рисует композиции по теме, владеет представлением о празднике -1 мая!; проявляет дружеские отношения к окружающим<br/> <b>Аппликация</b><br/> <b>Тема:</b> «Моя любимая страна».<br/> <b>Цель:</b> вырезает из бумаги силуэты людей, проявляет эстетическое восприятие, располагает фигуры в одной композиции (вокруг земного шара). Владеет представлениями о разных народах</p> |  |

|  |
|--|
|  |
|--|

| Режим дня                                     | Понедельник<br>25.04.2022г.                                                                                                                                        | Вторник<br>26.04.2022г.                                                                                                                                                              | Среда<br>27.04.2022г.                                                                                                                                                                              | Четверг<br>28.04.2022г.                                                                                                                                                      | Пятница<br>29 .04.2022г.                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                                   | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                                   | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                                                     | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                                                                   | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                                             | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                            |
| Беседы с<br>родителями                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
|                                               | Тема недели :« В семье единой ».                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
| Игры<br>(настольные,<br>пальчиковые и<br>др.) | Утренний круг<br>«Здравствуй мир»<br>Д/Игра под руковод<br>СТВОМ «Из чего<br>сделано?» Цель:<br>группирует предметы<br>по материалам (модель<br>4К, голос ребенка) | Утренний круг<br>«Здравствуй друг!»<br>Д/Игра под руковод<br>СТВОМ «Я начну, а ты<br>закончи» Цель:<br>подбирает противопо<br>ложные по смыслу<br>слова(модель 4К,<br>голос ребенка) | Утренний круг «Солнышко»<br>Беседа на тему: « Весенние<br>прогулки»<br>Д/Игра под руководством<br>"Длинно-коротко"Цель:<br>владеет знаниями о длине пред<br>метов .<br>(модель 4К, голос ребенка)) | Утренний круг<br>«Здравствуйте»<br>Д/Игра под<br>руководством<br>«Сосчитай флажки»<br>Цель: согласовывает<br>существительное с<br>числительным.(модель<br>4К, голос ребенка) | Утренний круг<br>«Солнышко»<br>Д/Игра под руководством<br>«Найди разницу »<br>Цель: находит и называет<br>разницу в предметах<br>(модель 4К, голос ребенка) |
| Утренняя<br>гимнастика                        | Комплекс упражнений № 18                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
| Завтрак                                       | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды.                                           |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
| Подготовка к<br>ОУД                           | Д/Игра под<br>руководством «Узнай<br>по описанию»<br>Цель: владеет знаниями<br>о качествах<br>предметов(модель 4К,<br>голос ребенка)                               | Д/Игра под<br>руководством<br>: «Что бывает в разное<br>время суток »<br>Цель: владеет знаниями<br>об суточных занятиях.<br>(модель 4К, голос<br>ребенка)                            | Д/Игра под<br>руководством ^<br>«Какая цифра убежала? »<br>Цель: закрепляет знания<br>об образе цифр ,<br>зрительное внимание<br>(модель 4К, голос<br>ребенка)                                     | Структурированная<br>игра « Обведи силуэты<br>весенних цветов »<br>Цель: аккуратно<br>обводит силуэты цветов<br>( голос ребенка, модель<br>4К)                               | Д/Игра под руководством<br>«Найди, что опишу »<br>Цель: находит предмет по<br>описанию<br>( модель4К, голос ребенка)                                        |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОУД по расписанию ДО</b></p> | <p><b>1.Физическая культура</b><br/> <b>Тема:</b> «Поездка в аул»<br/> <b>Цель:</b> координирует движение рук и ног при ползании по наклонной доске вверх, придает силу броску при метании вдаль; упражняется в перепрыгивании из обруча в обруч, энергично отталкиваясь двумя ногами</p> <p><b>2. Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b> «Праздник дружбы»<br/> <b>Цель:</b> владеет знаниями о Празднике единства и дружбы народов Казахстана. Проявляет дружеские отношения друг с другом и окружающими.</p> <p><b>Д/Игра под руководством .</b><br/> <b>Цель:</b> « Кто больше назовет действий"<br/> <b>Цель:</b> подбирает глаголы, соответствующие весенним явлениям природы.<br/> <b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема:</b>«Дружат народы нашей страны »<br/> <b>Цель:</b> рисует композиции по теме, владеет представлением о празднике –«1 мая»; проявляет дружеские отношения к окружающим</p> | <p><b>1. Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> Стихотворение А.Барто «Помощница».<br/> <b>Цель:</b> владеет знаниями о литературном жанре – стихотворении, заучивает наизусть, знакомится с новыми пословицами, поговорками. Закрепляет знакомые слова на казахском языке и английском языке.</p> <p><b>Д/Игра под руководством</b><br/> <b>«Скажи быстро и медленно»</b><br/> <b>Цель:</b> развивает смекалку..<br/> <b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> <p><b>2. Казахский язык (по плану педагога)</b></p> | <p><b>1. Музыка(по плану педагога</b><br/> <b>2.Аппликация</b><br/> <b>Тема:</b> «Моя любимая страна».<br/> <b>Цель:</b> вырезает из бумаги силуэты людей, проявляет эстетическое восприятие, располагает фигуры в одной композиции (вокруг земного шара),владеет представлениями о разных народах</p> <p><b>Д/Игра под руководством</b><br/> <b>«Опиши,что видишь»</b><br/> <b>Цель:</b> подробно описывает , что увидел.<br/> <b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b>«Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года» <b>Цель</b> :соотносит количество предметов с цифрой ,отгадывает математические загадки сравнивает предметы по ширине решает логич. задачи.</p> <p><b>Д/Игра под руководством «Соседи-числа».</b><b>Цель:</b> называет соседи-числа<br/> <b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> <p><b>2. Конструирование</b><br/> <b>Тема:</b> «Ягнята на жайлау»<br/> <b>Цель:</b> разрывает полоску бумаги на короткие полоски, преобразовывает незаконченную композицию, скатывает комочки из мягкой бумаги, владеет представлением о жайлау, проявляет, любовь к природе.</p> <p><b>Д/Игра под руководством :</b><br/> <b>« Я опишу, ты ответь»</b><br/> <b>Цель:</b> отгадывает описанное животное<b>(модель 4К,)</b></p> <p><b>3. Физкультура</b><br/> <b>Тема :</b> «В гости к бабушке и дедушке»<b>Цель:</b>сохраняет устойчивое равновесие на повышенной опоре, расходиться вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон; держится за края наклонной доски, сохраняет спину ровной; упражнять в метании вдаль одной рукой.</p> | <p><b>1. Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b>«Ты мой друг и я твой друг»<br/> <b>Цель:</b> Составляет творческий рассказ. Автоматизирует звук [ж],изменяет темп речи с помощью скороговорок, Развивает диалогическую речь, умение поддерживать беседу, строит короткие высказывания.</p> <p><b>Д/Игра под руководством</b><br/> <b>«Послушай, опиши сам»</b><b>Цель:</b> образует слова с помощью приставок. <b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> <p><b>2.Физкультура</b><br/> <b>Тема:</b> «Прогулка по джайлау»<br/> <b>Цель:</b>закрепляет устойчивое равновесие на повышенной опоре, расходиться вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон;держится за края наклонной доски, сохраняет спину ровной; упражняется в метании вдаль одной рукой.</p> <p><b>3. Музыка (по плану педагога)</b></p> |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2-ой завтрак</b>           | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | Закрепить умение снимать и аккуратно складывать одежду в шкаф и последовательно самостоятельно одеваться на прогулку. Соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни, напоминать и не забывать перчатки, шарфы                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Прогулка</b>               | Прогулка № 5<br><b>1.«Наблюдение за птицами»</b><br>Цели: проявляет заботу о птицах.<br>2.Труд: изготовление горки из снега<br>Цель: сгребает снег<br>3. Игра под руководством П/И « Воробушки и автомобиль»<br>Цель: действует по сигналу. .<br>4.Индивид. работа «Рисуем на снегу»<br>Цель: проявляет воображение .<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 6<br>1.Наблюдение за деревьями»<br>Цели: владеет знаниями о жизни растений весной<br>2 .Труд: Подкормка птиц на участке дет. сада.<br>Цель: проявляет заботу к птицам.<br>3. Игра под руководством П/И: .«Найди свое дерево».<br>Цель: бегают легко, не наталкиваясь<br>4. Индивид. работа: «Развитие движений»<br>Цель: быстро бегают<br>5. Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 3<br>1.« Наблюдение за проталинами и зеленой травой»<br>Цель: понимает зависимость явлений в природе<br>2.Труд:.расчистка дорожек<br>Цель: проявляет взаимовыручку<br>3.Игра под руководством ПИ «Бездомный заяц».<br>Цель: ориентируется в пространстве<br>4.Индивид. работа: «Найди такое же дерево»<br>Цель:находит похожие деревья<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 7<br>1. «Наблюдение за тополем весной»<br>Цель: весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.<br>2.Труд:Удаление поврежденных веток.<br>Цель: проявляет трудолюбие .<br>3. Игра под руководством П/И: «Лошадки».<br>Цель: развивать быстроту и выносливость.<br>Цель: выполняет действия по указанию взрослого<br>4.Индивид. работа: « Похлопай, потопай»- выполняет действия<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом\ | Прогулка № 8<br>1.«Наблюдение за транспортом»<br>Цель: владеет знаниями о транспорте.<br>2.Труд: сбор игрушек<br>Цель: работает в коллективе<br>3.Игра под руководством ПИ «Встречные перебежки»<br>Цель: развивает меткость, ловкость.<br>4.Индивид. работа: «Найди такое же дерево»<br>Цель:находит похожие деревья<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание, аккуратное складывание одежды в шкафчики , тщательное мытье рук.Следить за своим внешним видом.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Обед</b>                   | Есть самостоятельно, держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой самостоятельно, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; благодарить после еды, полоскать рот водой.                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Дневной сон</b>            | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | «Колыбельная Медведицы»                                                                                                                                                                                             | Прослушивание спокойной мелодии И.Брамса                                                                                                             | Рассказывание сказки «Про тетюшку Дрему»                                                                                                                                                         | Колыбельная песня «Буренка Даша»                                                                                                                                      | Прослушивание колыбельной И.Баха                                                                                                                                                |
| <b>Постепенный подъем<br/>Оздоровительные процедуры</b>         | Гимнастика пробуждения после сна                                                                                                                                                                                    | Хожение по массажным дорожкам, контрастное умывание лица                                                                                             | Гимнастика пробуждения, контрастное умывание лица,                                                                                                                                               | Контрастное умывание лица, воздушные процедуры                                                                                                                        | Выполнения упражнений для мышц рук и ног, воздушные процедуры                                                                                                                   |
| <b>Полдник</b>                                                  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Вариативная часть<br/>Игры, самостоятельная деятельность</b> | <b>Свободная Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</b><br><b>Цель:</b> владеет знаниями о работе продавца ( <b>голос ребенка</b> )                                                                                         | <b>Структурированная игра «Разрезные картинки</b><br><b>Цель:</b> собирает разрезные картинки по теме «Первомай» ( <b>голос ребенка, модель 4К</b> ) | <b>Вариативная часть «Юный исследователь»</b><br><b>Тема:</b> «Прилип как репей»<br><b>Цель:</b> устанавливает взаимосвязь внешнего вида растений с их приспособляемостью к окружающим условиям» | <b>Драматизация сказки «Кто сказал «Мяу?»</b><br><b>Цель:</b> играет роль, передает эмоции, имитирует голос персонажей ( <b>голос ребенка</b> )                       | <b>Структурированная игра «Цветочный мир»</b><br><b>Цель:</b> «рисует» пластилином Цветы по силуэту ( <b>голос ребенка, модель 4К</b> )                                         |
| <b>Индивидуальная работа по индивид. карте ребенка</b>          | <b>Д/Игра под руководством «Поезд»</b> <b>Цель:</b> составляет группы отдельных предметов, пользуясь словами – много, мало ( <b>модель 4К</b> )                                                                     | <b>Д/Игра под руководством «Из чего – какой?»</b><br><b>Цель:</b> образует относительные прилагательные. ( <b>модель 4К, голос ребенка</b> )         | <b>Д/Игра под руководством «Три шага»</b><br><b>Цель:</b> ориентируется в пространстве, слушает и выполняет инструкции ( <b>голос ребенка, модель 4К</b> )                                       | <b>Д/Игра под руководством «Скажи наоборот»</b><br><b>Цель:</b> образует качественные прилагательные с противоположным значением. ( <b>голос ребенка, модель 4К</b> ) | <b>Д/Игра под руководством «Назови ласково»</b><br><b>Цель:</b> образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. ( <b>голос ребенка, модель 4К</b> ) |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>Прогулка</b>                       | Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывать вещи. Соблюдать опрятность во внешнем виде. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная беседа с детьми на тему: «Весна -красна |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Самостоятельные игры детей</b>                               | Самостоят. игры с любимыми игрушками                                                                                                                                                                                | Самостоятельные игры - настольные игры по желанию                                                                                                    | Самостоятельные игры - настольные игры по желанию                                                                                                                                                | Самостоятельные игры со строительным материалом                                                                                                                       | Самостоятельные игры со строительным материалом                                                                                                                                 |
| <b>Уход детей домой</b>                                         | Беседа с родителями «Какие игрушки нужны детям»                                                                                                                                                                     | Памятка родителям о «Музыка в жизни ребенка»                                                                                                         | Беседа с родителями «10 простых советов от логопеда»                                                                                                                                             | Папки передвижки «Игры дома»                                                                                                                                          | Памятка для родителей «Влияние семьи»                                                                                                                                           |



# **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

| Образовательные области | Здоровье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Коммуникация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Познание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Творчество                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Социум                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сквозная тема           | «Мир вокруг нас»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Возраст                 | Старшая группа ( 4- 5 года ) II полугодие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Месяц                   | Май                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Подтемы                 | «На страже мира»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Земноводные: черепаха, ящерица, лягушка, змея»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Насекомые»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Планета – Земля (горы, реки, озера, степи)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Цель обучения           | Опускание прямых ног, одновременно сгибая и разгибая их, перевороты со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет, приподнимание вытянутых вперед рук, лежа на животе. Поднимание поочередно согнутых ног в колене, ходьба по палке, Ходьба в чередовании с другими движениями, с остановкой по сигналу; Непрерывный бег в медленном темпе, бег на 50–60 метров. Перестроение в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание. Выполнение элементов спортивных игр, владение видами закаливания, навыками самообслуживания | Обогащение словаря названиями предметов бытовой электротехники, национальных предметов, объяснять назначение предметов, их название; введение антонимов – слов с противоположным значением. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании сказок, передавать характер персонажей; театрализованная деятельность. Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы. | Ознакомление с цифрами до 5, обозначая количественную группу, упражнять в прямом обратном счете в пределах 5. Обучение ориентировке в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени создания разных образов по типу "пластики"; складывания из бумаги форм по типу "оригами". Конструирование из природного, бросового материала из деталей конструктора. Формирование знаний о луковице и траве, о росте их в комнатных условиях; о насекомых о пресмыкающихся, элементарных экологических знаний. Знакомится с цифрами до 5, обозначая Количественную группу, упражняется в прямом | Совершенствование навыков составления узоров на круглой, овальной формах, используя национальные узоры. Формирование навыков расположения узоров с учетом чередования 2–3 элементов по форме и цвету, Расширение знаний о декоративно-прикладном искусстве казахского народа, владеет навыками лепки посуды по мотивам народных изделий; | Формирование знаний о РК, людях разных национальностей, проживающих в ней, используя фотографии, картины о жизни народа, предметы быта и одежды, выполненные в национальном стиле; обогащение представлений об армии Казахстана. Правила дорожного движения. Совершенствование навыков перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формирование знаний о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход". |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ожидаемый результат</b> | Опускает прямые ноги, одновременно сгибая и разгибая их, переворачивается со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет, приподнимается на вытянутых вперед руках, лежа на животе. Поднимает поочередно согнутые ног в колене, ходит по палке, чередует ходьбу с другими движениями, с остановкой по сигналу; непрерывно бегают в медленном темпе, бег на 50–60 м. выполняет повороты направо, налево, кругом. Выполняет элементы спортивных игр, владеет видами закаливания, навыками самообслуживания. | Обогащает словарь названиями предметов бытовой электротехники, национальных предметов, назначением предметов, их название; владеет понятиями антонимов – слов с противоположным значением, осмысленно запоминает потешки и стихотворения; сохраняет последовательность сюжета при пересказывании сказок, передает характер персонажей; почувствует в театр. Деятельности, в драматизации по произведениям худож. литературы. | обратном счете в пределах 5, ориентируется в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени, создает разные образы по типу пластики", складывает из бумаги форм "оригами". Конструирует из природного, бросового материала из деталей конструктора, владеет знаниями о луковиче, траве, о росте их в комнатных условиях; о насекомых ,о пресмыкающихся.                                                    | Навыки составления узоров на круглой, овальной формах, используя национальные узоры, навыков расположения узоров с учетом чередования 2–3 элементов по форме,цвету ,владеет знаниями о декоративно-прикладном искусстве казахского народа,владеет навыками лепки посуды по мотивам народных изделий. | Владеет знаниями о РК , о людях разных национальностей , проживающих в ней, использует фотографии, картины о жизни народа, предметы быта и одежды, выполненные в национальном стиле; владеет представлениями об армии Казахстана, о Правилах дорожного движения, навыками перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора., знаниями о правилах для пешеходов |
| <b>Индикатор</b>           | опускает прямые ноги, одновременно сгибая и разгибая их, переворачивается со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет, приподнимается на вытянутых вперед руках, лежа на животе. Поднимает поочередно согнутые ног в колене, ходит по палке, чередует ходьбу с другими движениями, с остановкой по сигналу; непрерывно бегают в медленном темпе, бег на 50–60 м. Челночный бег 3 раза по 5 м.; прыгает с короткой скакалкой;                                                                           | Обогащает словарь названиями предметов бытовой электротехники, национальных предметов, владеет понятиями антонимов – слов с противоположным значением, осмысленно запоминает потешки и стихи; сохраняет последовательность сюжета при пересказывании сказок, передает характер персонажей; участвует в театр.деятельности                                                                                                    | Знакомится с цифрами до 5, обозначая количественную группу ,упражняется в прямом обратном счете в пределах 5, ориентируется в пространстве, в расположении частей своего тела, во времени , создает разные образы по типу "пластики";складывает из бумаги форм по типу "оригами". Конструирует из природного, бросового материала из деталей конструктора, о росте их в комнатных условиях; о насекомых ,пресмыкающихся | Навыки составления узоров на круглой ,овальной формах, используя национальные узоры, навыков расположения узоров с учетом чередования 2–3 элементов по форме,цвету,владеет знаниями о декоративно-прикладном искусстве казахского народа,владеет навыками лепки .                                    | Формирование знаний о РК , людях разных национальностей, проживающих в ней, используя фотографии, картины о жизни народа, предметы быта и одежды, выполненные в национальном стиле; обогащение представлений об армии Казахстана. Правила дорожного движения.Совершенствование навыков перехода улицы                                                                        |

**Циклограмма**  
**1 неделя (2-6 мая 2022 г.)**  
**Старшая группа «Золотая рыбка»**  
**Сквозная тема «Мир вокруг нас» Тема недели: «На страже мира»**

| Образовательные области | Здоровье -3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Коммуникация-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Познание -2,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Творчество -3,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Социум -0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цели обучения</b>    | <p><b>1.Физическая культура</b><br/><b>2. Тема:</b> «Защитники Родины»<br/><b>Цель:</b> учить сохранять устойчивое равновесие на повышенной опоре, расходиться вдвоем на скамейке, начиная идти с 2 сторон; закреплять умение держаться за края наклонной доски, сохранять спину ровной, смотреть вперед; упражнять в метании вдаль одной рукой, кругозор детей через знакомство с элементами казахского быта<br/><b>3.Тема:</b> «Малыши крепыши»<br/><b>Цель:</b> Закрепить устойчивое равновесие на повышенной опоре, расходиться вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон; закреплять умение держаться за края наклон</p> | <p><b>1. Развитие речи</b><br/><b>Тема:</b>«Кто защитники нашей Родины?»<br/><b>Цель:</b>расширять представление о том, что армия охраняет нашу Родину, что там служат военные разных специальностей: танкисты, летчики, моряки, пехотинцы. Воспитывать любовь к Родине, уважение к армии.<br/><b>Художественная литература</b><br/><b>Тема:</b> Рассказывание русской народной сказки «Лиса, заяц и петух» <b>Цель:</b> побуждать детей к внимательному слушанию сказки, обсуждению поступков персонажей. Формировать представления детей о добре и зле, воспитывать чувство заботливого отношения к слабым, беззащитным.<br/><b>Казахский язык (по плану педагога)</b></p> | <p><b>1.Основы математики</b><br/><b>Тема:</b> «Закрепление знаний о порядковых числительных, о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике».<br/><b>Цель:</b> продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет. Закрепить представление о пространственных отношениях; знания о геометрических фигурах</p> | <p><b>.Лепка</b><br/><b>Тема: «Танк»</b><br/><b>Цель:</b> воспитание чувства гордости за свою армию; стремления быть похожими на сильных, смелых воинов .Продолжение формирования представления детей о военной технике. Закрепление умения лепить военную технику (танк, самолет) из отдельных частей, правильно передавать их форму и пропорции<br/><br/><b>Музыка (по плану педагога)</b></p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>«Тема: «Защитники Отечества»</b><br/><b>Цель:</b> дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Обогащать словарный запас с помощью новых существительных и прилагательных: парашютист, танкист, лётчик. Воспитывать чувство гордости за свою армию, вызвать желание быть похожими на сильных, смелых воинов, любовь к Родине, к родным людям, воспитывать доброту, умение дружить.</p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | ной доски                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ожидаемый результат</b> | <p><b>1.Физическая культура</b><br/> <b>Тема:</b> «Защитники Родины»<br/> <b>Цель:</b> сохраняет устойчивое равновесие на повышенной опоре, расходится вдвоем на скамейке, начиная идти с 2 сторон; держится за края наклонной доски, сохраняя спину ровной, смотрит вперед; упражняется в метании вдаль одной рукой, закрепляет кругозор через знакомство с элементами казахского быта</p> <p><b>3.Тема:</b> «Малыши -крепыши»<br/> <b>Цель:</b> закрепляет устойчивое равновесие на повышенной опоре, расходится вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон; закрепляет умение держаться за края наклонной доски, сохраняя спину ровной</p> | <p><b>1. Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b> «Кто защитники нашей Родины?»<br/> <b>Цель:</b> владеет представлением о том, что армия охраняет нашу Родину, что в армии служат военные разных специальностей: танкисты, летчики, моряки, пехотинцы. Отвечает на вопросы ,проявляет любовь к Родине, уважение к армии.<br/> <b>Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> Рассказывание русской народной сказки «Лиса, заяц и петух»<br/> <b>Цель:</b> слушает сказки, обсуждает поступки персонажей, владеет представлением о добре и зле, проявляет чувство заботливого отношения к слабым, беззащитным..<br/> <b>Казахский язык</b><br/> <b>(по плану педагога)</b></p> | <p><b>1.Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b> «Закрепление знаний о порядковых числительных, о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике<br/> <b>Цель:</b> продолжать учить Порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет. Закрепить представление о пространственных отношениях; знания о геометрических фигурах.</p> | <p><b>1.Лепка</b><br/> <b>Тема:</b> «Танк»<br/> <b>Цель:</b> проявляет чувства гордости за свою армию; стремление быть похожими на сильных, смелых воинов ,владеет знаниями о военной технике, лепит военную технику (танк) из отдельных частей, правильно передавать форму и пропорции</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>(по плану педагога)</b></p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/> <b>Тема:</b> «Защитники Отечества»<br/> <b>Цель:</b> владеет знаниями об армии о родах войск, о защитниках Отечества. Обогащает словарный запас с помощью новых существительных и прилагательных: парашютист, танкист, лётчик, проявляет чувство гордости за свою армию, желание быть похожими на сильных, смелых воинов, любовь к Родине, к родным людям, доброту, умение дружить.</p> |
| <b>Индикатор</b>           | <p><b>1.Физическая культура</b><br/> <b>2. Тема:</b>Защитники Родины»<br/> <b>Цель:</b> сохраняет устойчивое равновесие на повышенной опоре,расходится вдвоем на скамейке, начиная идти с 2 сторон; держится за края наклонной доски ,сохраняя спину ровной, смотрит вперед; упражняет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>1. Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b>«Кто защитники нашей Родины?»<br/> <b>Цель:</b> владеет знаниями о том, что армия охраняет нашу Родину, что в армии служат военные разных специальностей: танкисты, летчики, моряки, пехотинцы. проявляет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>1.Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b> «Закрепление знаний о порядковых числительных, о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике<br/> <b>Цель:</b> продолжает закреплять</p>                                                                                                                                                                  | <p><b>1.Лепка</b><br/> <b>Тема:</b> «Танк»<br/> <b>Цель:</b> проявляет чувства гордости за свою армию; стремление быть похожими на сильных, смелых воинов ,владеет знаниями о военной технике,лепит военную технику (танк) из</p>                                                                                                                | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/> <b>Тема:</b> «Защитники Отечества»<br/> <b>Цель:</b> владеет знаниями об армии о родах войск, о защитниках Отечества. Обогащает словарный запас с помощью новых существи</p>                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                          |                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ся в метании вдаль одной рукой, закрепляет кругозор через знакомство с элементами казахского быта<br><b>3.Тема:</b> «Малыши -крепыши»<br><b>Цель:</b> закрепляет устойчивое равновесие на повышенной опоре, расходиться вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон; закрепляет умение держаться за края наклонной доски, сохраняя спину ровной | любовь к Родине, уважение к армии.<br><b>Художественная литература Тема:</b> Рассказывание русской народной сказки «Лиса, заяц и петух»<br><b>Цель:</b> слушает сказки, обсуждает поступки персонажей, владеет представлением о добре и зле, проявляет чувство заботливого отношения к слабым, беззащитным..<br><b>Казахский язык (по плану педагога)</b> | Порядковый счет (в пределах 5), различает количественный и порядковый счет. Закрепляет представление о пространственных отношениях; знания о геометрических фигурах. | отдельных частей, правильно передавать форму и пропорции | тельных и прилагательных: парашютист, танкист, лётчик, проявляет чувство гордости за свою армию, желание быть похожими на сильных, смелых воинов, любовь к Родине, к родным людям, доброту, умение дружить |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Режим дня                            | Понедельник<br>2.05.2022г.                                                                                                      | Вторник<br>3.05.2022г.                                                                                                                                                        | Среда<br>4.05.2022г.                                                                                                                                                                | Четверг<br>5.05.2022г.                                                                                                                                                           | Пятница<br>6. 05.2022г.                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                          | Праздничный выходной                                                                                                            | Прием детей, профосмотр детей                                                                                                                                                 | Прием детей, профосмотр детей                                                                                                                                                       | Прием детей, профосмотр детей                                                                                                                                                    | Прием детей, профосмотр детей                                                                                                                                                               |
| Беседы с родителями, консультации    | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |
|                                      | Тема недели : «На страже мира»                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.) |                                                                                                                                 | <b>Утренний круг</b><br>«Здравствуй друг!»<br><b>/Игра под руководством</b><br>: «Что умеют делать солдаты?» <b>Цель:</b> называет слова -действия (модель 4К, голос ребенка) | <b>Утренний круг</b><br>«Здравствуйте»<br><b>Д/Игра под руководством</b> «Выложи фигуры военной теники» <b>Цель:</b> владеет знаниями о частях тела птиц (модель 4К, голос ребенка) | <b>Утренний круг</b><br>«Солнышко»<br><b>Д/Игра под руководством</b><br>«Кто больше назовет перелетных птиц?»<br><b>Цель:</b> называет перелетных птиц(модель 4К, голос ребенка) | <b>Утренний круг</b> «Здравствуйте ребята »<br><b>Д/Игра под руководством</b><br>«Как можно назвать весну?»<br><b>Цель:</b> упражняется в подборе прилагательных (модель 4К, голос ребенка) |

|                     |                                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                          |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                          |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений № 2                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                          |
| Завтрак             | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды. |                                                                                                                           |                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                          |
| Подготовка к ОУД    |                                                                                                                          | Д/Игра под руководством<br>«Загадки о весенних приметах» <b>Цель:</b> владеет знаниями о весне (модель 4К, голос ребенка) | Д/Игра под руководством «Чей голос?».<br><b>Цель:</b> закрепляет умение звукоподражание животных (модель 4К, голос ребенка) | Д/Игра под руководством «Весенние приметы »<br><b>Цель:</b> упражняется в подборе определений к существительным. ( модель 4К, голос ребенка) | Д/Игра под руководством : «Что пропало ?»<br><b>Цель:</b> закрепляет внимание (модель 4К, голос ребенка) |

|                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОУД по расписанию ДО |  | <b>1. Художественная литература</b><br><b>Тема:</b> Рассказывание русской народной сказки «Лиса, заяц и петух» <b>Цель:</b> слушает сказки , обсуждает поступки персонажей, владеет представлением о добре и зле, проявляет чувство заботливого отношения к слабым, беззащитным..<br><b>2. Казахский язык</b> | <b>1. Музыка по плану педагога)</b><br><b>2. Лепка</b><br><b>Тема:</b> «Танк»<br><b>Цель:</b> проявляет чувства гордости за свою армию; стремление быть похожими на сильных, смелых воинов ,владеет знаниями о военной техник,лепит военную технику (танк) из отдельных | <b>1. Основы математики</b><br><b>Тема:</b> «Закрепление знаний о порядковых числительных, о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике<br><b>Цель:</b> продолжает закреплять Порядковый счет (в пределах 5), различает количественный и порядковый счет. Закрепляет представление о пространственных отношениях; знания о геометрических фигурах..<br><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>Тема:</b> «Защитники Отечества» | <b>1.Развитие речи</b><br><b>Тема:</b> «Кто защитники нашей Родины?»<br><b>Цель:</b> владеет знаниями о том, что армия охраняет нашу Родину, что в армии служат военные разных специальностей: танкисты, летчики, моряки, пехотинцы ,проявляет любовь к Родине, уважение к армии.<br><b>2.Физкультура</b> |
|----------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                          | (по плану педагога) | <p>частей, правильно передавать форму и пропорции.</p> <p><b>Д/Игра под руководством</b></p> <p>«Какая? Какое?»</p> <p><b>Цель:</b> подбирают прилагательные к существительным (модель 4К, голос ребенка)</p> | <p><b>Цель:</b> владеет знаниями об армии о родах войск, о защитниках Отечества. Обогащает словарный запас с помощью новых существительных и прилагательных: парашютист, танкист, лётчик, проявляет чувство гордости за свою армию желание быть похожими на сильных, смелых воинов, любовь к Родине, к родным людям.</p> <p><b>3. Физкультура</b></p> <p><b>Тема:</b> Защитники Родины»</p> <p><b>Цель:</b> сохраняет устойчивое равновесие на повышенной опоре. Расходится вдвоем на скамейке, начиная идти с 2 сторон; держится за края наклонной доски, сохраняя спину ровной, смотрит вперед; упражняется в метании вдаль одной рукой.</p> | <p><b>Тема:</b> «Малыши - крепыши»</p> <p><b>Цель:</b> закрепляет устойчивое равновесие на повышенной опоре, расходится вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон; закрепляет умение держаться за края наклонной доски, сохраняя спину ровной.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p>(по плану педагога)</p> |
| <b>2-ой завтрак</b>          | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.</p> <p>Совершенствование навыков самообслуживания</p>                                                                    |                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Закрепить умение снимать и аккуратно складывать одежду в шкаф и последовательно самостоятельно одеваться на прогулку.</p> <p>Соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни, напоминать и не забывать перчатки, шарфы</p> |                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прогулка</b>               |                                                                                                                                                                                                                     | Прогулка №2<br>1. «Наблюдение за птицами весной»<br>Цели: интересуется жизнью птиц весной.<br>2 .Труд: расчистка дорожек.<br>Цель: работает сообща.<br>3. Игра под руководством П/И: «Такси».<br>Цель: двигается вдвоем с другим ребенком , соразмеряет движения друг с другом.<br>4. Индивид. работа: «Развитие движений»<br>Цель: быстро бегает по сигналу педагога.<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 3<br>1.« Наблюдение за проталинами и зеленой травой»<br>Цель: понимает зависимость явлений в природе<br>2.Труд: расчистка дорожек<br>Цель: проявляет взаимовыручку<br>3.Игра под руководством ПИ «Бездомный заяц».<br>Цель:ориентируется в пространстве<br>4.Индивид. работа: «Найди такое же дерево»<br>Цель:находит похожие деревья<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 4<br>1.« Наблюдение за растениями и кустарниками»<br>Цели: проявляет бережное отношение к природе.<br>2.Труд: Подрезание и подвязка веток деревьев<br>Цель:помогает воспитателю<br>3. Игра под руководством П/И: :«Мое любимое дерево».<br>Цель: проявляет память, запоминая характерные детали любимого дерева, рассказать о нем.<br>4.Индивид. работа: «Прыгай весело»- высоко подпрыгивает<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом\ | Прогулка № 5<br>1. «Наблюдение за тополем весной»<br>Цель: весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.<br>2.Труд:Удаление поврежденных и сухих веток.<br>Цель: проявляет трудолюбие .<br>3. Игра под руководством П/И: «Лошадки».<br>Цель: развивать быстроту и выносливость.<br>Цель: выполняет действия по указанию взрослого<br>4.Индивид. работа: « Похлопай, потопай»- выполняет действия<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом\ |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание, аккуратное складывание одежды в шкафчики ,тщательное мытье рук.Следить за своим внешним видом.                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Обед</b>                   | Есть самостоятельно, держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой самостоятельно, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; благодарить после еды, полоскать рот водой. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Дневной сон</b>            | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                               | «                                                                                                                                                                                                                   | Прослушивание спокойной мелодии И.Брамса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Рассказывание сказки «Протетушку Дрему»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Колыбельная песня «Буренка Даша»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Прослушивание колыбельной И.Баха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Постепенный подъем<br/>Оздоровительные проце-ры</b>           |                                                                                                                                                                                                                | Хождение по массажным дорожкам, контрастное умывание лица                                                                                                                 | Гимнастика пробуждения<br>, контрастное умывание лица,                                                                                              | Контрастное умывание лица, воздушные процедуры                                                                                                                                                             | Выполнения упражнений для мышц рук и ног, воздушные процедуры                                                                          |
| <b>Полдник</b>                                                   | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |
| <b>Вариативная часть<br/>Игры, самостоятель-ная деятельность</b> |                                                                                                                                                                                                                | <b>Структурированная игра</b> «Закрасим военную технику»<br><b>Цель:</b> закрашивает цветы нетрадиционным методом – ватными палочками ( <b>голос ребенка, модель 4К</b> ) | <b>Вариативная часть</b> « Юный исследователь»<br><b>Тема:</b> «Собиратели воды»<br><b>Цель:</b> закрепляет знания о свойствах различных материалов | <b>Вариативная часть</b> « Умелые ручки»<br><b>Свободная игра</b><br><b>Сюжетно-ролевая игра</b> « Весенняя прогулка»<br><b>Цель:</b> владеет знаниями об одежде в весенний период. <b>(голос ребенка)</b> | <b>Структурированная игра</b> «Обведи по пунктиру»<br><b>Цель:</b> обводит силуэты ( <b>голос ребенка, модель 4К</b> )                 |
| <b>Индивидуаль ная работа по индивид. карте ребенка</b>          |                                                                                                                                                                                                                | Д/Игра под руководством «Скажи наоборот»<br><b>Цель:</b> упражняется в образовании антонимов ( <b>голос ребенка ,модель 4К</b> )                                          | Д/Игра под руководством «Нади тень». <b>Цель:</b> находит одинаковый риунок и его тень ( <b>голос ребенка ,модель 4К</b> )                          | Д/Игра под руководством «Найди похожий рисунок »<br><b>Цель:</b> владеет знаниями об армии РК ( <b>модель 4К, голос ребенка</b> )                                                                          | Д /Игра под руководством «Найди, кого назову»<br><b>Цель:</b> находит весенний цветок по названию. ( <b>модель 4К, голос ребенка</b> ) |
| <b>Подготовка к прогулке Прогулка</b>                            | Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывать вещи.<br>Соблюдать опрятность во внешнем виде. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная беседа с детьми :«Весна-красна» |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |
| <b>Самостоя Тельные игры детей</b>                               |                                                                                                                                                                                                                | Самостоятельные игры - настольные игры по желанию                                                                                                                         | Самостоятельные игры - настольные игры по желанию                                                                                                   | Самостоятельные игры со строительным материалом                                                                                                                                                            | Самостоятельные игры со строительным материалом                                                                                        |
| <b>Уход детей домой</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                | Консультация для родителей « Мой ребенок-непоседа»                                                                                                                        | Памятка для родителей « Полезные витамины весной»                                                                                                   | Беседа с родителями «Родителям на заметку «Безопасность на улице весной»                                                                                                                                   | Памятка для родителей «Застенчивые дети»                                                                                               |

**Циклограмма**  
**2 неделя ( 9-13 мая 2022 г.)**  
**Старшая группа « Золотая рыбка»**  
**Сквозная тема « Мир вокруг нас » Тема недели «Земноводные: черепаха, ящерица, лягушка, змея»**

| Образователь-<br>ные области | Здоровье -3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Коммуникация-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Познание -2,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Творчество -3,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Социум -0,5 |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Цели обучения</b>         | <p><b>Физическая культура</b><br/><b>2. Тема:</b> «Кто такие земноводные?»<br/><b>Цель:</b> Учить сохранять устойчивое равновесие на скамейке, ходить на носках по скамейке, держать голову, корпус прямо закреплять умение лазать по наклонной лесенке, держась за боковые брусья хватом; упражнять в отбивании мяча об пол одной рукой.</p> <p><b>3. Тема:</b> «Земноводные животные»<b>Цель:</b> Закрепить сохранения устойчивое равновесие на скамейке, ходить на носках по скамейке, держать голову и корпус, легко сходить со скамейки; закреплять умение лазать по наклонной лесенке.</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Тема:</b> «Что мы слышим у пруда ?»<br/><b>Цель:</b> Составление рассказа по схеме. Автоматизировать звукопроизношение, упражнять фонематический слух. Учить составлять описательные рассказы о насекомых, используя план –схему. Воспитывать бережное отношение к земноводным.</p> <p><b>Казахский язык (по плану педагога)</b></p> | <p><b>Основы математики</b><br/><b>Тема:</b> «Закрепление знаний о цифрах: 1, 2, 3, 4, 5. Влево, вправо, вверх, вниз».<br/><b>Цель:</b> Продолжать учить соотносить цифры с количеством предметов. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Учить определять и обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Уметь отгадывать математические загадки.</p> <p><b>Конструирование</b><br/><b>Тема:</b> «Конструирование из природного материала «Черепашка»<br/><b>Цель:</b> Учить детей использовать природный материал и пластилин, делить кусок пластилина на части, упражнять в пространстве, закрепить навыки скатывания шарика из пластилина.</p> | <p><b>Музыка (по плану педагога)</b><br/><b>Аппликация</b><br/><b>Тема:</b> « Лягушонок»<br/><b>Цель:</b>формировать представление детей о обитателях водоёмов, <b>лягушках.</b> закрепление сведений о <b>лягушке</b>, воспитание аккуратности, самостоятельности; воспитание бережного отношения к животным,</p> |             |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Ожидаемый результат</b></p> | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>2. Тема:</b> «Кто такие земноводные?»<br/> <b>Цель:</b> сохраняет устойчивое равновесие <b>на</b> скамейке, ходит на носках по скамейке, держит голову, корпус прямо е лазит по наклонной лесенке, держась за боковые брусья хватом; упражняется в отбивании мяча об пол одной рукой.<br/> <b>3. Тема:</b> «Земноводные животные» <b>Цель:</b> сохраняет устойчивое равновесие на скамейке, ходит на носках по скамейке, держит голову и корпус прямо, легко сходит со скамейки; лазает по наклонной лесенке.</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b> «Что мы слышем у пруда ?»<br/> <b>Цель:</b> Составляет рассказ по схеме. Автоматизирует ь звукопроизношение, упражняет фонема тический слух,составляет описательные рассказы о насекомых, используя план –схему, проявляет бережное отношение к земноводным.<br/> <b>Казахский язык</b><br/> <b>(по плану педагога)</b></p> | <p><b>Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b> «Закрепление знаний о цифрах: 1, 2, 3, 4, 5. Влево, вправо, вверху, внизу.<br/> <b>Цель:</b> соотносит цифры с количеством предметов. Упражняются в сравнении двух групп предметов, определяет и обозначает словами положение предметов по отношению к себе, отгадывает математические загадки.<br/> <b>Конструирование</b><br/> <b>Тема:</b> «Конструирование из природного материала «Черепашка»<br/> <b>Цель:</b>использует природный материал и пластилин, делит кусок пластилина на части, упражняются в пространстве, скатывает шарик из пластилина.</p> | <p><b>Аппликация</b><br/> <b>Тема:</b> « Лягушонок»<br/> <b>Цель:</b>владеет представлением о обитателях водоёмов, лягушках. ,проявляет аккуратность, самостоятельность бережного отношения к животным</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>(по плану педагога)</b></p> |  |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Индикатор</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>2. Тема:</b> «Кто такие земноводные?»<br><b>Цель:</b> сохраняет устойчивое равновесие на скамейке, ходит на носках по скамейке, держит голову, корпус прямо е лазит по наклонной лесенке, держась за боковые брусья хватом; упражняются в отбивании мяча об пол одной рукой.<br><b>3. Тема:</b> «Земноводные животные» <b>Цель:</b> сохраняет устойчивое равновесие на скамейке, ходит на носках по скамейке, держит голову и корпус прямо, легко сходит со скамейки; лазает по наклонной лесенке, держась за боковые брусья хватом | <b>Развитие речи</b><br><b>Тема:</b> «Что мы слышим у пруда ?»<br><b>Цель:</b> Составляет рассказ по схеме. Автоматизирует ь звукопроизношение, упражняет фонематический слух, составляет описательные рассказы о насекомых, используя план –схему, проявляет бережное отношение к земноводным.<br><b>Казахский язык</b><br><b>(по плану педагога)</b> | <b>Основы математики</b><br><b>Тема:</b> «Закрепление знаний о цифрах: 1, 2, 3, 4, 5. Влево, вправо, вверх, вниз.» <b>Цель:</b> соотносит цифры с количеством предметов. Упражняются в сравнении двух групп предметов, определяет и обозначает словами положение предметов по отношению к себе, отгадывает математические загадки.<br><b>Конструирование</b><br><b>Тема:</b> «Конструирование из природного материала «Черепашка»<br><b>Цель:</b> использует природный материал и пластилин, делит кусок пластилина на части, упражняются в пространстве, скатывает шарик из пластилина. | <b>Аппликация</b><br><b>Тема:</b> « Лягушонок»<br><b>Цель:</b> владеет представлением о обитателях водоёмов, лягушках. ,проявляет аккуратность, самостоятельность бережного отношения к животным<br><br><b>Музыка</b><br><b>(по плану педагога)</b> |  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Режим дня                         | Понедельник<br>9.05.2022г.                                                                                                      | Вторник<br>10 .05.2022г. | Среда<br>11.05.2022г.         | Четверг<br>12.05.2022г.       | Пятница<br>13.05 .2022г.      |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Прием детей                       | Праздничный выходной                                                                                                            | Праздничный выходной     | Прием детей, профосмотр детей | Прием детей, профосмотр детей | Прием детей, профосмотр детей |
| Беседы с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. |                          |                               |                               |                               |
|                                   | Тема недели :«Земноводные: черепаха, ящерица, лягушка, змея»                                                                    |                          |                               |                               |                               |

|                                                         |                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Игры<br/>(настольные,<br/>пальчиковые и<br/>др.)</b> |                                                                                                                          |  | <b>Утренний круг «Солнышко»</b><br><b>Д/Игра под руководством «</b><br>Такие разные»<br><b>Цель:</b> описывает земноводных<br><b>(модель 4К, голос ребенка)</b> | <b>Утренний круг «Здравствуйте»</b><br><b>Д/Игра под руководством</b><br>«Собери представителей<br>земноводных из geometr. фигур»<br><b>Цель:</b> владеет знаниями о<br>геометрических фигурах<br><b>(модель 4К, голос ребенка)</b> | <b>Утренний круг</b><br>«Солнышко»<br><b>Д/Игра под руководством</b><br>«Покажи столько же»<br><b>Цель:</b> соотносит<br>число картинок с цифрой.<br><b>(модель 4К, голос<br/>ребенка)</b> |
| <b>Утренняя<br/>гимнастика</b>                          | <b>Комплекс упражнений № 19</b>                                                                                          |  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Завтрак</b>                                          | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды. |  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Подготовка к<br/>ОУД</b>                             |                                                                                                                          |  | <b>Д/Игра под руководством</b><br>«Самый главный»<br><b>Цель:</b> владеет знаниями о пользе<br>различных земноводных <b>модель</b><br><b>4К, голос ребенка)</b> | <b>Д/Игра под руководством :</b><br>« Он,они,она,оно»<br><b>Цель:</b> согласовывает сущес-е с<br>местоимениями<br><b>(модель 4К, голос ребенка)</b>                                                                                 | <b>Д/Игра под руководством</b><br>«Загадки о Земноводных»<br><b>Цель:</b> отгадывает загадки                                                                                               |

|                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОУД по распи<br/>санию ДО</b> |  |  | <b>1. Музыка<br/>(по плану педагога)</b><br><b>2.Аппликация</b><br><b>Тема:</b> « Лягушонок»<br><b>Цель:</b> владеет<br>представлением о<br>обитателях<br>водоёмов, <b>лягушках.</b><br>, проявляет<br>аккуратность,<br>самостоятельность<br>бережного<br>отношения к<br>животным<br><b>Д/Игра под руковод<br/>ством «Расскажи о<br/>земноводных»Цель:</b> | <b>1. Основы математики</b><br><b>Тема:</b> «Закрепление знаний о цифрах: 1, 2,<br>3, 4, 5. Влево, вправо, вверх, вниз. <b>Цель:</b><br>соотносит цифры с количеством<br>предметов. Упражняются в сравнении двух<br>групп предметов, определяет и обозначает<br>словами положение предметов по<br>отношению к себе, отгадывает<br>математические загадки.<br><b>Д/Игра под руководством</b><br><b>Тема:</b> «Покажи столько же»<br><b>Цель:</b> соотносит число картинок с цифрой.<br><b>(модель 4К, голос ребенка)</b><br><b>Цель:</b> владеет порядковым счетом<br><b>2. Конструирование</b><br><b>Тема:</b> «Конструирование из природного<br>материала «Черепашка» | <b>1. Развитие речи</b><br><b>Тема:</b> «Что мы слышим у<br>пруда ?»<br><b>Цель:</b> Составляет рассказ<br>по схеме. Автоматизирует<br>звукопроизношение,<br>упражняет<br>фонематический<br>слух,составляет<br>описательные рассказы о<br>насекомых, используя<br>план –схему, проявляет<br>бережное отношение к<br>земноводным.<br><b>Д/Игра под руковод<br/>ством« Закончи фразу»</b><br><b>Цель:</b> активизирует слова,<br>связанные с земновод |
|----------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | описывает<br>земноводных<br><b>(модель 4К, голос<br/>ребенка)</b> | <p><b>Цель:</b>использует природный материал и пластилин, делит кусок пластилина на части, упражняется в пространстве, скатывает шарик из пластилина</p> <p><b>Д/Игра под руководством</b><br/>«Собери пазлы »</p> <p><b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук</p> <p><b>3. Физкультура</b><br/><b>Тема:</b> «Кто такие земноводные?»</p> <p><b>Цель:</b>сохраняет устойчивое равновесие на скамейке, ходит на носках по скамейке, держит голову,корпус прямо лазит по наклонной лесенке, держась за боковые брусья хватом.</p> | <p>ными (<b>модель 4К, голос ребенка</b>)</p> <p><b>2.Физкультура</b><br/><b>Тема:</b> «Земноводные животные» <b>Цель:</b> сохраняет устойчивое равновесие на скамейке, ходит на носках по скамейке, держит голову и корпус прямо, легко сходит со скамейки; лазает по наклонной лесенке, держась за боковые брусья хватом</p> <p><b>3. Музыка</b><br/><b>(по плану педагога)</b></p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2-ой завтрак</b>          | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.<br>Совершенствование навыков самообслуживания                                                         |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Закрепить умение снимать и аккуратно складывать одежду в шкаф и последовательно самостоятельно одеваться на прогулку.<br>Соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни, напоминать и не забывать вещи |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прогулка                                       |                                                                                                                                                                                                                     |  | Прогулка № 8<br>1.«Наблюдение за транспортом»<br>Цель: владеет знаниями о транспорте.<br>2.Труд: сбор игрушек<br>Цель: работает в коллективе<br>3.Игра под руководством ПИ «Встречные перебежки»<br>Цель: развивает меткость<br>4.Индивид. работа: «Найди такое же дерево»<br>Цель:находит похожие деревья<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 10<br><b>1.</b> «Наблюдение за солнцем.»<br>Цели: знакомится с природными явлениями.<br>2.Труд:сбор веточек<br>Цель: работает в колле-ве<br>3. Игра под руководством П/И :«Кто быстрее добежит»<br>Цель: выполняет действия строго по сигналу воспитателя.<br>4.Индивид. работа «Рисуем на песке»<br>Цель:проявляет воображение<br>. 5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 9<br>1.« Наблюдение за птицами»<br>Цель: владеет знаниями о птицах, прилетающих на участок дет.сада<br>2.Труд: расчистка дорожек от снега<br>Цель: расчищает дорожки<br>3. Игра под руководством П/И: «Ловишки».<br>Цель: быстро бегают с увертыванием<br>4.Индивид. работа: «Перебежки»- быстро перебегают<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом |
| Возвращение с прогулки                         | Последовательное раздевание,аккуратное складывание одежды в шкафчики ,тщательное мытье рук.Следить за своим внешним видом.                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Обед                                           | Есть самостоятельно, держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой самостоятельно, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; благодарить после еды, полоскать рот водой. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Дневной сон                                    | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                     |  | Рассказывание сказки «Про тетюшку Дрему»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Колыбельная песня «Буренка Даша»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Прослушивание колыбельной И.Баха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Постепенный подъем<br>Оздоровительные проце-ры |                                                                                                                                                                                                                     |  | Гимнастика пробуждения , контрастное умывание лица,                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Контрастное умывание лица, воздушные процедуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Выполнения упражнений для мышц рук и ног, воздушные процедуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Полдник                                        | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.<br>Совершенствование навыков самообслуживания.                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Вариативная часть<br>Игры, самостоятель-       |                                                                                                                                                                                                                     |  | Вариативная часть «Юный исследователь»<br>Тема: «Сильный металл»<br>Цель:закрепляет свойства магнитов                                                                                                                                                                                                                                                      | Свободная игра Сюжетно-ролевая игра Зоопарк<br>»Цель: владеет схемой одевания на прогулку (голос ребенка)                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Структурированная игра «Земноводные» Цель: закрепляет навыки работы с пластилином :рисует» пластилином(, модель 4К)                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                 |                                                                                                      |                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ная деятельность                                |                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                 |                                                                                                      |                                                                                                                            |
| Индивидуальная работа по индивид. карте ребенка |                                                                                                                                                                                                                       |  | Д/Игра под руководством «Что изменилось? " <b>Цель:</b> проявляет внимание и память ( голос ребенка ,модель 4К) | Д/Игра под руководством «Опиши по схеме» <b>Цель:</b> описывает земноводных(голос ребенка,модель 4К) | Д/Игра под руководством «Догадайся, что я вижу» <b>Цель:</b> различает Земноводных по описанию. (голос ребенка, модель 4К) |
| Подготовка к прогулке<br>Прогулка               | Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывать вещи.<br>Соблюдать опрятность во внешнем виде. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная беседа с детьми на тему:«Весна-красна» |  |                                                                                                                 |                                                                                                      |                                                                                                                            |
| Самостоятельные игры детей                      |                                                                                                                                                                                                                       |  | Самостоятельные игры - настольные игры по желанию                                                               | Самостоятельные игры со строительным материалом                                                      | Самостоятельные игры - настольные игры по желанию                                                                          |
| Уход детей домой                                |                                                                                                                                                                                                                       |  | Беседа с родителями «Взаимодействие ребенка с социумом»                                                         | Папки передвижки « Закаливание весной »                                                              | Беседа с родителями « Страх детей у воды»                                                                                  |

**Циклограмма**  
**3 неделя ( 16-20 мая 2022 г.)**  
**Старшая группа « Золотая рыбка»**  
**Сквозная тема «Мир вокруг нас » Тема недели: «Насекомые»**

| Образователь-<br>ные области | Здоровье -3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Коммуникация-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Познание -2,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Творчество -3,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Социум -0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цели обучения</b>         | <p><b>Физкультура</b><br/><b>1.Тема:</b> «В стране насекомых»<br/><b>Цель:</b>учить прыгать на двух ногах из обруча в обруч,учить приземляться на носки;умению чередовать ходьбу,бег,держат ь корпус при беге быстром темпе; упражнять в бросании мяча вдоль.</p> <p><b>2.Тема:</b>»Кто же вы насекомые?»»<b>Цель:</b>учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, придавать силу броска, закреп лять умение последовательно перепрыгивать из обруча в обруч, энергично отталкива ться двумя ногами.</p> <p><b>3. Тема:</b> «Раз ромашка, два ромашка»»<b>Цель:</b>закрепить выполнения переката ступней с пятки на носок, сохранять равновесие при ходьбе по ребристой доске; закреплять</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Тема:</b>«Что мы слышем на лугу?»<b>Цель:</b> Составление рассказа по схеме. Автоматизировать звукопроизношение, упражнять фонематический слух. Учить составлять описательные рассказы о насекомых, используя план – схему. Воспитывать бережное отношение к живой природе.</p> <p><b>Художественная литература</b><br/><b>Тема:</b>Чтение стихотворения З.Халила «Муравьиный дом».<br/><b>Цель:</b> Формировать интерес к произведениям худож. Литературы. Развивать кругозор посредством ознакомле-ния их с жизнью муравьёв в разное время года, формировать положительное отношение к трудо-любию, сотрудничеству, взаимопониманию.</p> | <p><b>Основы математики</b><br/><b>Тема:</b>«Смышленный Лосяш»<br/><b>Цель:</b> Упражнять в счете, развивать умение сравнивать предметы, устанавливать общие свойства и находить лишний предмет. Продолжать учить детей измерять предмет с помощью третьего – условной меры.</p> <p><b>Естествознание</b><br/><b>Тема:</b>»Кто живет в траве»<br/><b>Цель:</b>Уточнить и расширить знания детей о насекомых, их внешнем виде, образе жизни; о пользе и вреде, приносимой ими природе. Развивать любознатель-ность, внимание, память, речь. Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе. Расширять экологические представления.</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема:</b>«Божья коровка»<br/><b>Цель:</b> Учить рисовать божью коровку, передавая характерные особенности насекомого. Развивать умение пользоваться акварелью. Закрепить понимание того, что последующий слой ложится на высохшую основу, краски смешаются.</p> <p><b>Лепка</b><br/><b>Тема:</b> « Стрекоза»<br/><b>Цель:</b> формировать умение лепить стрекозу, используя методы раскатывания, сплющивания, приклепление.</p> <p><b>Музыка ( по плану педагога)</b></p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Тема:</b> «Удивитель ный мир насекомых»<b>Цель:</b> Познакомить с миром насекомых и их особенностями. Систематизировать знания детей о насекомых.Развивать познавательный интерес, внимание, память. Воспитывать доброжелательное отношение к насекомым.</p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | умение ползать между перекладинами лестницы, быстро менять направление .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | . <b>Казахский язык</b><br>(по плану педагога)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ожидаемый результат</b> | <b>Физкультура</b><br><b>1.Тема:</b> «В стране насекомых» <b>Цель:</b> прыгает на двух ногах из обруча в обруч, приземляется на носки чередует ходьбу, бег,держит корпус при беге быстром темпе; упражнять в бросании мяча вдоль.<br><b>2.Тема:</b> «Кто же вы насекомые?» <b>Цель:</b> бросает мяч вдаль двумя руками из-за головы, придает силу броска, закрепляет умение последовательно перепрыгивать из обруча в обруч, энергично отталкивается двумя ногами.<br><b>3. Тема:</b> «Раз ромашка, два ромашка» <b>Цель:</b> выполняет перекат ступней с пятки на носок, сохраняет равновесие при ходьбе по ребристой доске;ползает между перекладинами лестницы. | <b>Развитие речи</b><br><b>Тема:</b> «Что мы слышим на лугу?» <b>Цель:</b> Составляет рассказа по схеме,автоматизирует звукопроизношение, упражняется фонематический слух, составляет описательные рассказы о насекомых, используя план –схему., проявляет бережное отношение к живой природе.<br><b>Художественная литература</b><br><b>Тема:</b> Чтение стихотворения 3.Халила «Муравьиный дом».<br><b>Цель:</b> проявляет интерес к произведениям худож. Литературы,развивает кругозор посредством ознакомления их с жизнью муравьёв в разное время года, проявляет положительное отношение к трудо-любию, сотрудничеству, взаимопониманию.<br><b>. Казахский язык</b><br>(по плану педагога) | <b>Основы математики</b><br><b>Тема:</b> «Смышленный Лосяш»<br><b>Цель:</b> Упражняется в счете, сравнивает предметы, устанавливает общие свойства находит лишний предмет,измеряет предмет с помощью третьего условной меры.<br><b>Естествознание</b><br><b>Тема:</b> «Кто живет в траве»<br><b>Цель:</b> Уточняет расширяет знания о насекомых, их внешнем виде, образе жизни; о пользе и вреде, приносимой ими природе,проявляет интерес к окружающему миру, реалистические представления о природе. Расширяет экологические представления. | <b>Рисование</b><br><b>Тема:</b> «Божья коровка»<br><b>Цель:</b> рисует божью коровку, передавая характерные особенности насекомого, умение пользуется акварелью. Закрепляет понимание того, что последующий слой ложится на высохшую основу, краски смешаются.<br><b>Лепка</b><br><b>Тема:</b> « Стрекоза»<br><b>Цель:</b> лепит стрекозу, используя методы раскатывания, сплющивания, приклепление.<br><b>Музыка ( по плану педагога)</b> | <b>Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>Тема:</b> «Удивительный мир насекомых»<br><b>Цель:</b> знакомится с миром насекомых и их особенностями. Проявляет познавательный интерес, внимание, память,доброжелательное отношение к насекомым. |
| <b>Индикатор</b>           | <b>Физкультура</b><br><b>1.Тема:</b> «В стране насекомых» <b>Цель:</b> прыгает на двух ногах из обруча в обруч, приземляется на носки чередует ходьбу, бег, держ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Развитие речи</b><br><b>Тема:</b> «Что мы слышим на лугу?» <b>Цель:</b> Составляет рассказа по схеме,автоматизирует звукопроизношение, упражняется фонематический                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Основы математики</b><br><b>Тема:</b> «Смышленный Лосяш»<br><b>Цель:</b> Упражняется в счете, сравнивает предметы, устанавливает общие свойства находит лишний пред                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Рисование</b><br><b>Тема:</b> «Божья коровка»<br><b>Цель:</b> рисует божью коровку, передавая характерные особенности насекомого, умение пользуется акварелью. Закрепляет понимание того,                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>Тема:</b> «Удивительный мир насекомых»<br><b>Цель:</b> знакомится с миром насекомых и                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ит корпус при беге<br>быстром темпе; упражняется в бросании мяча<br><b>2.Тема:</b> «Кто же вы насекомые?» <b>Цель:</b> бросает мяч вдаль двумя руками из-за головы, придает силу броска, закрепляет умение перепрыгивать из обруча в обруч, энергично отталкивается двумя ногами.<br><b>3. Тема:</b> «Раз ромашка, два ромашка»<br><b>Цель:</b> выполняет перекач ступней с пятки на носок, сохраняет равновесие при ходьбе по ребристой доске; ползает между перекладинами лестницы, меняет направление влево- вправо . | слух, составлять описательные рассказы о насекомых, используя план – схему., проявляет бережное отношение к живой природе.<br><b>Художественная литература</b><br><b>Тема:</b> Чтение стихотворения З.Халила «Муравьиный дом».<br><b>Цель:</b> проявляет интерес к произведениям худож. Литературы. Развивает кругозор посредством ознакомления их с жизнью муравьев в разное время года, проявляет положительное отношение к труду-любии, сотрудничеству, взаимопониманию.<br><b>. Казахский язык (по плану педагога)</b> | мет,измеряет предмет с помощью третьего условной меры.<br><b>Естествознание</b><br><b>Тема:</b> »Кто живет в траве»<br><b>Цель:</b> Уточняет расширяет знания о насекомых, их внешнем виде, образе жизни; о пользе и вреде, приносимой ими природе,проявляет интерес к окружающему миру, реалистические представления о природе. Расширяет экологические представления. | что последующий слой ложится на высохшую основу, краски смешаются.<br><b>Лепка</b><br><b>Тема:</b> « Стрекоза»<br><b>Цель:</b> лепит стрекозу, используя методы раскатывания, сплющивания, приклепление.<br><b>Музыка ( по плану педагога</b> | их особенностями. Проявляет познавательный интерес, внимание, память,доброжелательное отношение к насекомым. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Режим дня           | Понедельник<br>16.05.2022г.                                                                                                     | Вторник<br>17.05.2022г.          | Среда<br>18.05.2022г.            | Четверг<br>19.05.2022г.          | Пятница<br>20.05 .2022г.         |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Прием детей         | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                | Прием детей,<br>профосмотр детей | Прием детей,<br>профосмотр детей | Прием детей,<br>профосмотр детей | Прием детей,<br>профосмотр детей |
| Беседы с Родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. |                                  |                                  |                                  |                                  |
|                     | Тема недели : «Насекомые»                                                                                                       |                                  |                                  |                                  |                                  |

|                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b> | <b>Утренний круг</b><br>«Здравствуй мир»<br><b>Д/Игра под руководством</b> «Полезные и вредные» <b>Цель:</b> владеет знаниями о пользе и вреде насекомых(модель 4К, голос ребенка) | <b>Утренний круг</b><br>«Здравствуй друг!»<br><b>Д/Игра под руководством</b> «Собери картинку» <b>Цель:</b> закрепляет знания о насекомых.(модель 4К, голос ребенка) | <b>Утренний круг «Солнышко»</b><br><b>Беседа на тему:</b> «Забавы на воде » <b>Д/Игра под руководством</b> « Ползают, прыгают, летают» <b>Цель:</b> классифицирует насекомых (модель 4К, голос ребенка) | <b>Утренний круг</b><br>«Здравствуйте»<br><b>Д/Игра под руководством</b> «Расскажи для чего?» <b>Цель:</b> развитие связной речи (модель 4К, голос ребенка) | <b>Утренний круг «Солнышко</b><br><b>Д/Игра под руководством</b> «Кто, что, для кого?» <b>Цель:</b> закрепляет в речи формы имен существительных в творительном падеже. (модель 4К, голос ребенка) |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                  | <b>Комплекс упражнений № 20</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Завтрак</b>                              | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды.                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Подготовка к ОУД</b>                     | <b>Д/Игра под руководством</b> « Кто больше назовет действий"<br><b>Цель:</b> подбирает глаголы глаголы, соответствующие весенним явлениям природы.(модель 4К)                     | <b>Д/Игра под руководством</b> «Найди отличия »<br><b>Цель:</b> проявляет мышление (модель 4К, голос ребенка)                                                        | <b>Д/Игра под руководством</b> « Без чего не может быть весны?»<br><b>Цель:</b> подбирает существительные (модель 4К, голос ребенка)                                                                    | <b>Структурированная игра</b> «Удивительный мир насекомых»<br><b>Цель,</b> аккуратно заштриховывает по контуру.( модель 4К, голос ребенка)                  | <b>Д/Игра под руководством</b> «Загадки о насекомых »<br><b>Цель:</b> отгадывает загадки , проявляет мышление (модель 4К, голос ребенка)                                                           |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОУД по расписанию ДО</b> | <b>Физкультура</b><br><b>1.Тема:</b> «В стране насекомых» <b>Цель:</b> прыгает на двух ногах из обруча в обруч, приземляется на носки чередует ходьбу,бег,держит корпус при беге быстром темпе; упражняется в бросании мяча<br><b>2.Естествознание</b><br><b>Тема:</b> »Кто живет в траве»<br><b>Цель:</b> Уточняет расширяет знания о насекомых, их внешнем виде, образе жизни; о пользе и вреде, приносимой ими природе,проявляет | <b>1. Художественная литература</b><br><b>Тема:</b> Чтение стихотворения 3.Халила «Муравьиный дом». <b>Цель:</b> проявляет интерес к произведениям худож. Литературы. Развивает кругозор посредством ознакомления их с жизнью муравьёв в разное время года, проявляет положитель- | <b>1. Музыка (по плану педагога)</b><br><b>2 Лепка</b><br><b>Тема:</b> « Стрекоза»<br><b>Цель:</b> лепит стрекозу, используя методы раскатывания, сплющивания, приклепление.<br><b>Музыка (по плану педагога)</b><br><b>Д/Игра под руководством</b> «Скажи ласково » | <b>1. Основы математики</b><br><b>Тема:</b> «Смышленный Лосяш»<br><b>Цель:</b> Упражняется в счете, сравнивает предметы, устанавливает общие свойства находит лишний предмет,измеряет предмет с помощью третьего условной меры.<br><b>Д/Игра под руководством</b> «Найди лишний предмет»<br><b>Цель:</b> определяет лишний предмет<br><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>Тема:</b> «Удивитель | <b>1. «Развитие речи</b><br><b>Тема:</b> «Что мы слышим на лугу?» <b>Цель:</b> Составляет рассказа по схеме ,автоматизирует звукопроизношение, упражняется фонематический слух, составлять описательные рассказы о насекомых, используя план –схему., проявляет бережное отношение к живой природе) « <b>Д/Игра под руководством</b> <b>Тема:</b> «Подумай и ответь»<br><b>Цель:</b> образует существительные с помощью |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>интерес к окружающему миру, реалистические представления о природе.</p> <p><b>Д/Игра под руководством</b><br/>«Назови правильно »</p> <p><b>Цель:</b> проявляет мышление</p> <p><b>3.Рисование</b><br/><b>Тема:</b>«Божья коровка»<br/><b>Цель:</b> рисует божью коровку, передавая особенности насекомого, пользуется акварелью. Закрепляет понимание того, что последующий слой ложится на высохшую основу, краски смешаются.</p> <p><b>Музыка (по плану педагога)</b></p> | <p>льное отношение к трудо-любю, сотрудничеству, взаимопониманию.</p> <p><b>Д/Игра под руководством</b><br/>«Найди насекомое по описанию»<br/><b>Цель:</b> описывает насекомое</p> <p><b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> <p><b>2. Казахский язык (по плану педагога)</b></p> | <p><b>Цель:</b> применяет уменьшительно-ласковые суффиксы</p> <p><b>(модель 4К, голос ребенка)</b></p> | <p>ный мир насекомых»<br/><b>Цель:</b>знакомится с миром насекомых и их особенностями. Проявляет познавательный интерес, внимание, память, доброжелательное отношение к насекомым.</p> <p><b>3. Физкультура</b><br/><b>Тема:</b> «Кто же вы насекомые?»<b>Цель:</b> бросает мяч вдаль двумя руками из-за головы, придает силу броска, закрепляет умение перепрыгивать из обруча в обруч, энергично отталкивается двумя ногами.</p> | <p>суффиксов(<b>модель 4К, голос ребенка)</b></p> <p><b>2.Физкультура</b><br/><b>Тема:</b> «Раз ромашка, два ромашка»<br/><b>Цель:</b> выполняет перекат ступней с пятки на носок, сохраняет равновесие при ходьбе по ребристой доске; ползает между перекладинами лестницы, меняет направление влево- вправо</p> <p><b>3. Музыка (по плану педагога)</b></p> |
| <b>2-ой завтрак</b>          | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Закрепить умение снимать и аккуратно складывать одежду в шкаф и последовательно самостоятельно одеваться на прогулку. Соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни, напоминать и не забывать перчатки, шарфы                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прогулка</b>                                        | Прогулка № 10<br><b>1.</b> «Наблюдение за солнцем.»<br>Цели: знакомится с природными явлениями.<br>2.Труд: сбор веточек<br>Цель: работает сообща с другими детьми.<br>3. Игра под руководством П/И: «Кто быстрее добежит»<br>Цель: выполняет действия строго по сигналу воспитателя.<br>4.Индивид. работа «Рисуем на песке»<br>Цель: проявляет воображение .<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 9<br>1.«Наблюдение за птицами»<br>Цель: владеет знаниями о птицах, прилетающих на участок дет.сада<br>2.Труд: расчистка дорожек от снега<br>Цель: расчищает дорожки<br>3. Игра под руководством П/И: «Ловишки».<br>Цель: быстро бегают с увертыванием<br>4.Индивид. работа: «Перебежки»- быстро перебегает с место на место.<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 6<br><b>1.</b> «Наблюдение за насекомыми»<br>Цель: владеет знаниями о насекомых<br>2.Труд: сбор игрушек<br>Цель: собирает игрушки<br>3. Игра под руководством П/И «Воробушки и автомобиль»<br>Цель: действует по сигналу.<br>4.Индивид. работа «Рисуем на снегу»<br>Цель: проявляет воображение .<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 4<br>1.«Наблюдение за растениями и кустарниками»<br>Цели: проявляет бережное отношение к природе.<br>2.Труд: Подрезание и подвязка веток деревьев<br>Цель:помогает воспитателю<br>3. Игра под руководством П/И: :«Мое любимое дерево».<br>Цель: проявляет память, запоминая характерные детали любимого дерева, рассказать о нем.<br>4.Индивид. работа: «Прыгай весело»- высоко подпрыгивает<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом\ | Прогулка № 3<br>1.«Наблюдение за проталинами и зеленой травой»<br>Цель: понимает зависимость явлений в природе<br>2.Труд: расчистка дорожек<br>Цель: проявляет взаимовыручку<br>3.Игра под руководством ПИ «Бездомный заяц».<br>Цель: ориентируется в пространстве<br>4.Индивид. работа: «Найди такое же дерево»<br>Цель:находит похожие деревья<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                          | Последовательное раздевание, аккуратное складывание одежды в шкафчики, тщательное мытье рук. Следить за своим внешним видом.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Обед</b>                                            | Есть самостоятельно, держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой самостоятельно, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; благодарить после еды, полоскать рот водой.                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Дневной сон</b>                                     | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                        | «Колыбельная Медведицы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Прослушивание спокойной мелодии И.Брамса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Рассказывание сказки «Про тетюшку Дрему»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Колыбельная песня «Буренка Даша»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Прослушивание колыбельной И.Баха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Постепенный подъем<br/>Оздоровительные проце-ры</b> | Гимнастика пробуждения после сна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Хожение по массажным дорожкам, контрастное умывание лица                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Гимнастика пробуждения, контрастное умывание лица                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Контрастное умывание лица, воздушные процедуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Выполнения упражнений для мышц рук и ног, воздушные процедуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Полдник</b>                                         | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вариативная часть<br/>Игры, самостоятельная деятельность</b> | <b>Свободная Сюжетно-ролевая игра</b> « В больнице »<br><b>Цель:</b> играет роль, работает в коллективе, (модель 4К)                                                                                                    | <b>Структурированная игра</b> «Насекомые»<br><b>Цель:</b> штрихует в разных направлениях изображения насекомых (голос ребенка, модель 4К) | <b>Вариативная часть</b> «Юный исследователь»<br><b>Тема:</b> «Сминаем – разминаем»<br><b>Цель:</b> знакомится со свойствами ткани           | <b>Вариативная часть</b> « Умелые ручки»<br><b>Свободная игра Сюжетно-ролевая игра</b> Мы - строители»<br><b>Цель:</b> владеет знаниями о профессии шофера, играет роль. (голос ребенка) | <b>Драматизация сказки</b> «Три поросенка»<br><b>Цель:</b> играет роль, передает эмоции, имитирует голос персонажей (голос ребенка, модель 4К) |
| <b>Индивидуальная работа по индивид. карте ребенка</b>          | <b>Д/Игра под руководством</b> «Покажи столько же». <u><b>Цель:</b></u> соотносит число картинок с цифрой. (модель 4К, голос ребенка)                                                                                   | <b>Д/Игра под руководством</b> «Найди тень» <b>Цель:</b> проявляет зрительное восприятие (голос ребенка, модель 4К)                       | <b>Д/Игра под руководством:</b> « Он,они,она,оно»<br><b>Цель:</b> согласовывает существительные с местоимениями . (модель 4К, голос ребенка) | <b>Д/Игра под руководством:</b> «Скажи наоборот»<br><b>Цель:</b> подбирает прилагательные с противоположным значением (модель 4К, голос ребенка)                                         | <b>Д/Игра под руководством</b> «Догадайся, что я вижу»<br><b>Цель:</b> различает разных насекомых                                              |
| <b>Подготовка к прогулке Прогулка</b>                           | Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывать вещи.<br>Соблюдать опрятность во внешнем виде. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная беседа с детьми на тему: «Весна –красна» |                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |
| <b>Самостоятельные игры детей</b>                               | Самостоят. игры с любимыми игрушками                                                                                                                                                                                    | Самостоятельные игры -настольные игры по желанию                                                                                          | Самостоятельные игры - настольные игры по желанию                                                                                            | Самостоятельные игры со строительным материалом                                                                                                                                          | Самостоятельные игры со строительным материалом                                                                                                |
| <b>Уход детей домой</b>                                         | Консультация с родителями<br>«Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»                                                                                                                                                 | Памятка родителям о Подержании дом режима дня                                                                                             | Беседа с родителями « Как улучшить отношение ребенка со сверстниками»                                                                        | Папки передвижки<br>«Весенние игры на улице»                                                                                                                                             | Памятка для родителей<br>«Удобная одежда детям в группе»                                                                                       |

**Циклограмма**  
**4 неделя (21-25 мая 2022 г.)**  
**Старшая группа «Золотая рыбка»**  
**Сквозная тема «Мир вокруг нас» Тема недели: «Планета – Земля (горы, реки, озера, степи)».**

| Образовательные области | Здоровье -3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Коммуникация-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Познание -2,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Творчество -3,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Социум -0,5 |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Цели обучения</b>    | <p><b>Физическая культура</b><br/><b>1.Тема:</b> «Наша планета Земля»<b>Цель:</b>учить бросать мяч вдаль двумя руками ; закреплять умение выдерживать темп движения ставить ногу с пятки на носок; упражнять в ходьбе по гимнаст.камье с мешочком на голове.</p> <p><b>2. Тема:</b> «Наша планета -часть вселенной»<br/><b>Цель:</b> учить выполнять перекаат ступней с пятки на носок, сохранять равновесие при ходьбе по ребристой доске; закреплять умение ползать между перекладинами лестницы; упражнять в прыжках.</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Тема:</b>«У природы нет плохой погоды»<br/><b>Цель:</b> Закреплять умение составлять творческий рассказ. Упражнять в правильном произношении звуков, развивать речевое дыхание. Активизировать словарь на основе знаний об окружающем мире, использовать определения, сравнения. Формировать умение сочинять сказку</p> <p><b>Художественная литература</b><br/><b>Тема:</b> Чтение стихотворения Я. Акима «Земля»<br/><b>Цель:</b> Формировать умение дослушивать произведение до конца. Поддерживать желание рассматривать рисунки и оформление книг. Продолжать развивать интерес к художественной</p> | <p><b>Основы математики</b><br/><b>Тема:</b> «Чудо дерево»<br/><b>Цель:</b> развивать навыки количественного счета в пределах пяти. Формировать навыки сравнения нескольких предметов по длине. Закрепить знания о геометрических фигурах. Продолжать учить определять положение предмета по отношению к себе. Развивать логическое мышление, внимание.</p> <p><b>Естествознание</b><br/><b>Тема:</b>«Зелёный мир»<br/><b>Цель:</b> Формировать представления у детей о лекарственных растениях, их пользе; учить находить их в специально подготовленной обстановке; развивать наблюдательность; воспитывать заботливое отношение к растениям.</p> <p><b>Конструирование</b><br/><b>Тема:</b>«Весеннее пробуждение планеты Земля»<br/><b>Цель:</b> учить изготавливать цветы из салфеток. Закреплять навыки вырезания по контуру. Формировать</p> | <p><b>« Рисование</b><br/><b>Тема:</b>«Солнышко светит, травка растет»<br/><b>Цель:</b> учить детей рисовать траву кончиком кисточки. Развивать внимание, память, мышление, вызывать эмоциональный отклик на красоту окружающего мира</p> <p><b>Аппликация</b><br/><b>Тема:</b> «Планета Земля»<br/><b>Цель:</b> закрепление навыков вырезания аккуратных форм, создание композиции по теме, воспитание чувства ответственности к планете Земля.</p> <p><b>Музыка (по плану педагога)</b></p> |             |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                            | <p><b>3. Тема:</b> «Наша планета в наших руках!»</p> <p><b>Цель:</b> закрепить выполнения переката ступней с пятки на носок, сохранять равновесие при ходьбе по ребристой доске; закреплять умение ползать между перекладины лестницы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>литературе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить понимать на слух различие жанров текстов детской литературы.</p> <p><b>Каз. язык (по плану педагога)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>экологическую культуру (понимание самооценности природы). Развивать образное представление, воображение, фантазию, чувство композиции.</p> <p>Развивать память, четкость и последовательность движений.</p> <p>Воспитывать аккуратность и самостоятельность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Ожидаемый результат</b> | <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>1. Тема:</b> «Наша планета Земля»</p> <p><b>Цель:</b> бросает мяч вдаль двумя руками ; выдерживает темп движения ставит ногу с пятки на носок; упражняются в ходьбе по гимнаст. скамье с мешочком на голове.</p> <p><b>2. Тема:</b> «Наша планета - часть вселенной»</p> <p><b>Цель:</b> выполняет перекат ступней с пятки на носок, сохраняет равновесие при ходьбе по ребристой доске; закрепляет умение ползать между перекладинами лестницы; упражнять в прыжках на двух ногах.</p> <p><b>3. Тема:</b> «Наша планета в наших руках!»</p> <p><b>Цель:</b> закрепляет выполнение переката ступней</p> | <p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> «У природы нет плохой погоды»</p> <p><b>Цель:</b> составляет творческий рассказ, упражняется в правильном произношении звуков, развивает речевое дыхание. Активизирует словарь на основе знаний об окружающем мире, использует определения, сравнения у</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b> Чтение стихотворения Я. Акима «Земля»</p> <p><b>Цель:</b> дослушивает произведение до конца, рассматривает рисунки и оформление книг, Развивает интерес к художественной литературе, проявляет бережное отношение к природе, понимает на слух</p> | <p><b>Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> «Чудо дерево»</p> <p><b>Цель:</b> закрепляет навыки количественного счета в пределах пяти, навыки сравнения нескольких предметов по длине, знания о геометрических фигурах, определяет положение предмета по отношению к себе. Развивать логическое мышление, внимание.</p> <p><b>Естествознание</b></p> <p><b>Тема:</b> «Зелёный мир»</p> <p><b>Цель:</b> владеет знаниями о лекарственных растениях, их пользе; находит их в специально подготовленной обстановке; проявляет наблюдательность заботливое отношение к растениям.</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>Тема:</b> «Весеннее пробуждение планеты Земля»</p> <p><b>Цель:</b> изготавливает цветы из салфеток, закрепляет навыки вырезания по контуру, Развивает образное представление, воображение, фантазию, чувство</p> | <p><b>Рисование</b></p> <p><b>Тема:</b> «Солнышко светит, травка растет»</p> <p><b>Цель:</b> рисует траву кончиком кисточки, проявляет внимание, память, мышление, эмоциональный отклик на красоту окружающего мира</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Тема:</b> « Планета Земля»</p> <p><b>Цель:</b> закрепляет навыки вырезания аккуратных форм, создает композиции по теме , проявляет чувство ответственности за планету Земля .</p> <p><b>Музыка ( по плану педагога)</b></p> |  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                  | с пятки на носок, сохраняет равновесие при ходьбе по ребристой доске; закрепляет умение ползать между перекладинами лестницы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | различие жанров текстов детской литературы .<br><b>Каз.язык ( по плану педагога)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | композиции, память, четкость и последовательность движений. Проявляет аккуратность и самостоятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Индикатор</b> | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>1.Тема:</b> «Наша планета Земля»<b>Цель:</b> бросает мяч вдаль двумя руками ; выдерживает темп движения, ставит ногу с пятки на носок; упражняется в ходьбе по гимнаст. скамье с мешочком на голове.</p> <p><b>2. Тема:</b> «Наша планета - часть вселенной»<br/> <b>Цель:</b> выполняет перекат ступней с пятки на носок, сохраняет равновесие при ходьбе по ребристой доске; закрепляет умение ползать между перекладинами лестницы упражнять в прыжках на двух ногах.</p> <p><b>3. Тема:</b> «Наша планета в наших руках!»<br/> <b>Цель:</b> закрепляет выполнение переката ступней с пятки на носок, сохраняет равновесие при ходьбе по ребристой доске; закреп</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b> «У природы нет плохой погоды»<br/> <b>Цель:</b> составляет творческий рассказ, упражняется в правильном произношении звуков, развивает речевое дыхание. Активизирует словарь на основе знаний об окружающем мире, использует определения, сравнения у</p> <p><b>Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> Чтение стихотворения Я. Акима «Земля»<br/> <b>Цель:</b> дослушивает произведение до конца, рассматривает рисунки и оформление книг, Развивает интерес к художественной литературе, проявляет бережное отношение к природе, понимает на слух различие жанров текстов детской литературы .</p> <p><b>Каз.язык ( по плану педагога)</b></p> | <p><b>Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b> «Чудо дерево»<br/> <b>Цель:</b> закрепляет навыки количественного счета в пределах пяти, навыки сравнения нескольких предметов по длине, знания о геометрических фигурах, определяет положение предмета по отношению к себе. Развивать логическое мышление, внимание.</p> <p><b>Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b> «Зелёный мир»<br/> <b>Цель:</b> владеет знаниями о лекарственных растениях, их пользе; находит их в специально подготовленной обстановке; проявляет наблюдательность заботливое отношение к растениям.</p> <p><b>Конструирование</b><br/> <b>Тема:</b> «Весеннее пробуждение планеты Земля»<br/> <b>Цель:</b> изготавливает цветы из салфеток ,закрепляет навыки вырезания по контуру, Развивает образное представление, воображение, фантазию, чувство композиции, память, четкость, последовательность движений.</p> | <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема:</b> «Солнышко светит, травка растет»<br/> <b>Цель:</b> рисует траву кончиком кисточки, проявляет внимание, память, мышление, эмоциональный отклик на красоту окружающего мира</p> <p><b>Аппликация</b><br/> <b>Тема:</b> « Планета Земля»<br/> <b>Цель:</b> закрепляет навыки вырезания аккуратных форм, создает композиции по теме , проявляет чувство ответственности за планету Земля .</p> <p><b>Музыка ( по плану педагога)</b></p> |  |

|  |                                            |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | ляет умение ползать<br>между перекладинами |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------|--|--|--|--|

| Режим дня                                     | Понедельник<br>25.05.2022г.                                                                                                                                               | Вторник<br>26.05.2022г.                                                                                                                                                                     | Среда<br>27.05.2022г.                                                                                                                                                                                                            | Четверг<br>28.05.2022г.                                                                                                                                                              | Пятница<br>29 .05.2022г.                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                                   | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                                          | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                                                            | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                                                                                                 | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                                                     | Прием детей,<br>профосмотр детей                                                                                                                                  |
| Беседы с<br>родителями                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях;<br>консультации.                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |
|                                               | Тема недели: «В семье единой».                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |
| Игры<br>(настольные,<br>пальчиковые и<br>др.) | Утренний круг<br>«Здравствуй мир»<br>Д/Игра под руковод<br>ством «Из чего<br>сделано?» <b>Цель:</b><br>группирует предметы<br>по материалам (модель<br>4К, голос ребенка) | Утренний круг<br>«Здравствуй друг!»<br>Д/Игра под руковод<br>ством «Я начну, а ты<br>закончи» <b>Цель:</b><br>подбирает противопо<br>ложные по смыслу<br>слова(модель 4К,<br>голос ребенка) | Утренний круг «Солнышко»<br><b>Беседа на тему:</b> « Весенние<br>прогулки»<br>Д/Игра под руководством<br>"Длинно-коротко"<br><b>Цель:</b> владеет знаниями о<br>продолжительности пред<br>метов .<br>(модель 4К, голос ребенка)) | Утренний круг<br>«Здравствуйте»<br>Д/Игра под<br>руководством<br>«Сосчитай флажки»<br><b>Цель:</b> согласовывает<br>существительное с<br>числительным. (модель<br>4К, голос ребенка) | Утренний круг<br>«Солнышко»<br>Д/Игра под руководством<br>«Найди разницу»<br><b>Цель:</b> находит и называет<br>разницу в предметах<br>(модель 4К, голос ребенка) |
| Утренняя<br>гимнастика                        | Комплекс упражнений № 18                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |
| Завтрак                                       | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды.                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к<br>ОУД                           | Д/Игра под<br>руководством «Узнай по<br>описанию»<br><b>Цель:</b> владеет знаниями<br>о качествах<br>предметов(модель 4К,<br>голос ребенка)                               | Д/Игра под<br>руководством<br>: «Что бывает в разное<br>время суток»<br><b>Цель:</b> владеет знаниями<br>об суточных занятиях.<br>(модель 4К, голос<br>ребенка)                             | Д/Игра под<br>руководством<br>«Какая цифра убежала? »<br><b>Цель:</b> закрепляет знания<br>об образе цифр ,<br>зрительное внимание<br>(модель 4К, голос<br>ребенка)                                                              | Структурированная<br>игра « Обведи силуэты<br>весенних цветов »<br><b>Цель:</b> аккуратно<br>обводит силуэты цветов<br>( голос ребенка, модель<br>4К)                                | Д/Игра под руководством<br>«Найди, что опишу »<br><b>Цель:</b> находит предмет по<br>описанию<br>( модель4К, голос ребенка)                                       |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОУД по расписанию ДО</b></p> | <p><b>1.Физкультура</b><br/> <b>Тема:</b> «Наша планета Земля»<b>Цель:</b> бросает мяч вдаль двумя руками, выдерживает темп движения, ставит ногу с пятки на носок; упражняется в ходьбе по гимнаст. скамье с мешочком на голове.</p> <p><b>2. Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b> «Зелёный мир»<br/> <b>Цель:</b> владеет знаниями о лекарственных растениях, их пользе; находит их в специально подготовленной обстановке; проявляет наблюдательность заботливое отношение к растениям</p> <p><b>3.Рисование</b><br/> <b>Тема:</b> «Солнышко светит, травка растёт» <b>Цель:</b> рисует траву кончиком кисточки, проявляет внимание, память, мышление, эмоциональный отклик на красоту окружающего мира</p> <p><b>Д/Игра под руководством</b> «Подбери прилагательное»<br/> <b>Цель:</b> подбирает прилагательное (модель 4К, голос ребенка)</p> | <p><b>1. Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> Чтение стихотворения Я. Акима «Земля»<br/> <b>Цель:</b> дослушивает произведение до конца, рассматривает рисунки и оформление книг, развивает интерес к художественной литературе, проявляет бережное отношение к природе, понимает на слух различие жанров текстов детской литературы .</p> <p><b>Д/Игра под руководством</b> «Отгадай время суток»<br/> <b>Цель:</b> развивает смекалку, абстрактное мышление. (модель 4К, голос ребенка)</p> <p><b>2. Казахский язык (по плану педагога)</b></p> | <p><b>1. Музыка (по плану педагога)</b><br/> <b>2.Аппликация</b><br/> <b>Тема:</b> « Планета Земля»<br/> <b>Цель:</b> закрепляет навыки вырезания аккуратных форм, создает композиции по теме, проявляет чувство ответственности за планету Земля.</p> <p><b>Д/Игра под руководством</b> «Опиши, что видишь»<br/> <b>Цель:</b> подробно описывает , что увидел (модель 4К, голос ребенка)</p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b> «Чудо дерево»<br/> <b>Цель:</b> закрепляет навыки количественного счета в пределах пяти, навыки сравнения нескольких предметов по длине, знания о геометр. фигурах, определяет положение предмета по отношению к себе.</p> <p><b>Д/Игра под руководством</b> «Найди заплатку». <b>Цель:</b> находит заплатку на игровом поле (модель 4К, голос ребенка)</p> <p><b>2. Конструирование</b><br/> <b>Тема:</b> «Весеннее пробуждение планеты Земля»<br/> <b>Цель:</b> изготавливает цветы из салфеток, закрепляет навыки вырезания по контуру, развивает образное представление, чувство композиции, память, четкость и последовательность движений, аккуратность</p> <p><b>Д/Игра под руководством :</b> « Он,они,она,оно»<b>Цель:</b> согласовывает существительные с местоимениями .(модель 4К)</p> <p><b>3. Физкультура</b><br/> <b>Тема</b> «Наша планета -часть вселенной» <b>Цель:</b> выполняет перекат ступней с пятки на носок, сохраняет равновесие при ходьбе по ребристой доске; закрепляет умение ползать между перекладинами лестницы, упражняется в прыжках на двух ногах.</p> | <p><b>1. Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b>«У природы нет плохой погоды»<br/> <b>Цель:</b> составляет творческий рассказ, упражняется в правильном произношении звуков, развивает речевое дыхание. Активизирует словарь на основе знаний об окружающем мире, использует определения, сравнения.</p> <p><b>Д/Игра под руководством</b> «Послушай, опиши сам»<br/> <b>Цель:</b> образует слова с помощью приставок. (модель 4К, голос ребенка)</p> <p><b>2.Физкультура</b><br/> <b>Тема:</b> «Наша планета в наших руках!»<br/> <b>Цель:</b> закрепляет выполнение переката ступней с пятки на носок, сохраняет равновесие при ходьбе по ребристой доске; закрепляет умение ползать между перекладинами лестницы</p> <p><b>3. Музыка (по плану педагога)</b></p> |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2-ой завтрак</b>           | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.<br>Совершенствование навыков самообслуживания                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | Закрепить умение снимать и аккуратно складывать одежду в шкаф и последовательно самостоятельно одеваться на прогулку.<br>Соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни, напоминать и не забывать перчатки, шарфы                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Прогулка</b>               | Прогулка № 5<br><b>1.</b> «Наблюдение за птицами»<br>Цели: проявляет заботу о птицах.<br>2.Труд:сбор игрушек<br>Цель: собирает игрушки<br>Игра под руководством П/И « Воробушки и автомобиль»<br>Цель: действует по сигналу.<br>4.Индивид. работа «Рисуем на снегу»<br>Цель: проявляет воображение .<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 6<br>1.Наблюдение за деревьями» Цели: владеет знаниями о жизни растений весной<br>2. Труд: Подкормка птиц на участке дет. сада.<br>Цель: проявляет заботу к птицам.<br>3. Игра под руководством П/И: .«Найди свое дерево».<br>Цель: бегают легко, не наталкиваясь<br>4. Индивид. работа: «Развитие движений»<br>Цель: быстро бегают<br>5. Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 3<br>1.«Наблюдение за проталинами и зеленой травой»Цель: понимает зависимость явлений в природе<br>2.Труд: расчистка дорожек<br>Цель: проявляет взаимовыручку<br>3.Игра под руководством ПИ «Бездомный заяц».<br>Цель: ориентируется в пространстве<br>4.Индивид. работа: «Найди такое же дерево»<br>Цель:находит похожие деревья<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом | Прогулка № 7<br>1. «Наблюдение за тополем весной»<br>Цель: весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.<br>2.Труд:Удаление поврежденных веток.<br>Цель: проявляет трудолюбие .<br>3. Игра под руководством П/И: «Лошадки».<br>Цель: развивать быстроту<br>Цель:выполняет действия по указанию взрослого<br>4.Индивид. работа: « Похлопай, потопай»- выполняет действия<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом\ | Прогулка № 8<br>1.«Наблюдение за транспортом»Цель: владеет знаниями о транспорте.<br>2.Труд: сбор игрушек<br>Цель: работает в коллективе<br>3.Игра под руководством ПИ «Встречные перебежки»<br>Цель: развивает меткость, ловкость.<br>4.Индивид. работа: «Найди такое же дерево»<br>Цель:находит похожие деревья<br>5.Самостоятельные игры с выносным материалом |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание, аккуратное складывание одежды в шкафчики ,тщательное мытье рук.Следить за своим внешним видом.                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Обед</b>                   | Есть самостоятельно, держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой самостоятельно, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; благодарить после еды, полоскать рот водой.                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Дневной сон</b>            | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                               | «Колыбельная Медведицы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Прослушивание спокойной мелодии И.Брамса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Рассказывание сказки «Про тетюшку Дрему»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Колыбельная песня «Буренка Даша»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Прослушивание колыбельной И.Баха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Постепенный подъем<br/>Оздоровительные<br/>процеры</b>       | Гимнастика пробуждения после сна                                                                                                                                                                                      | Хождение по массажным дорожкам, контрастное умывание лица                                                                                        | Гимнастика пробуждения, контрастное умывание лица,                                                                                                         | Контрастное умывание лица, воздушные процедуры                                                                                                                      | Выполнения упражнений для мышц рук и ног, воздушные процедуры                                                                                         |
| <b>Полдник</b>                                                  | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учитывать оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |
| <b>Вариативная часть<br/>Игры, самостоятельная деятельность</b> | <b>Свободная Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</b><br><b>Цель:</b> владеет знаниями о работе продавца ( <b>голос ребенка</b> )                                                                                           | <b>Драматизация сказки «Кто сказал: «Мяу?»</b><br><b>Цель:</b> играет роль, передает эмоции, имитирует голос персонажей ( <b>голос ребенка</b> ) | <b>Вариативная часть «Юный исследователь»</b><br><b>Тема:</b> «Кто громче крикнет?»<br><b>Цель:</b> закрепляет знания о свойствах звука                    | <b>Свободная игра Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b><br><b>Цель:</b> владеет знаниями об отношениях в семье всех родных ( <b>голос ребенка</b> )                      | <b>Структурированная игра «Цветочный мир»</b><br><b>Цель:</b> «рисует» пластилином Цветы по силуэту ( <b>голос ребенка, модель 4К</b> )               |
| <b>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</b>    | <b>Д/Игра под руководством «Поезд»</b><br><b>Цель:</b> составляет группы отдельных предметов, пользуется словами – много, мало ( <b>модель 4К</b> )                                                                   | <b>Д/Игра под руководством: «Великаны-малыши»</b><br><b>Цель:</b> образует существительные ( <b>модель 4К, голос ребенка</b> )                   | <b>Д/Игра под руководством «Три шага»</b><br><b>Цель:</b> ориентируется в пространстве, слушает и выполняет инструкции ( <b>голос ребенка, модель 4К</b> ) | <b>Д/Игра под руководством «Скажи наоборот»</b><br><b>Цель:</b> образует качественные прилагательные противоположным значением. ( <b>голос ребенка, модель 4К</b> ) | <b>Д/Игра под руководством «Назови ласково»</b><br><b>Цель:</b> образование существительных с помощью суффиксов уменьшительно-ласкательных суффиксов. |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>Прогулка</b>                       | Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывать вещи. Соблюдать опрятность во внешнем виде. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная беседа с детьми на тему: «Весна - красна» |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |
| <b>Самостоятельные игры детей</b>                               | Самостоят. игры с любимыми игрушками                                                                                                                                                                                  | Самостоятельные игры - настольные игры по желанию                                                                                                | Самостоятельные игры - настольные игры по желанию                                                                                                          | Самостоятельные игры со строительным материалом                                                                                                                     | Самостоятельные игры со строительным материалом                                                                                                       |
| <b>Уход детей домой</b>                                         | Беседа с родителями «Игры на свежем воздухе»                                                                                                                                                                          | Памятка родителям о «Музыка в жизни ребенка»                                                                                                     | Беседа с родителями «Познавательное лето»                                                                                                                  | Папки передвижки «Игры дома»                                                                                                                                        | Памятка для родителей «Влияние семьи»                                                                                                                 |

