ТОО «Baby City»

«Утверждаю»
Директор ТОО «Baby City»
Сулимова М.К.

Перспективный план организованной деятельности по исследовательской деятельности в старших группах на 2021-2022 учебный год (вариативный компонент)

г.Атырау

№	Тема	Цель	Материал	Кол-во часов
1.	Что растворяется в воде? Чем пахнет вода?	Развивать представления о свойствах воды (в чистом виде не имеет запаха, но может приобретать его в результате растворения ароматных веществ), растворимости воды; учить формулировать вывод в ходе совершения практических действий. Привлекать к совместным с взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера.	Лупы, три прозрачные емкости с водой; стаканчик с солью, сахар, манной крупой, чайные ложечки, две емкости с водой с добавлением эфирных масел (хвойным, цитрусовым).	1
2.	Пройдем по лужам?	Познакомить со свойством резины – непромокаемостью; учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта; развивать познавательный интерес; умение самостоятельно осуществлять практические действия.	Лупы, резиновые сапожки, непрозрачный пакет (мешочек), небольшие куски резины, емкость с водой.	1
3.	Для чего растениям плоды?	Формировать представление о развитии растений; привлекать к совместным с взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.	Лупы, коробочки с разными семенами разных растений, карточки-схемы с изображением этапов развития растений (почка-цветок-семена), цветочные горшки, лейка с водой.	1
4.	Испарение	Расширять представления о свойствах воды (испарение); совершенствовать умение делать выводы в процессе обследовательских действий; развивать познавательный интерес.	Лупы, две прозрачные емкости с водой (с крышкой и без крышки), карточки-схемы с изображением свойств воды.	1
5.	Магнитная задачка.	Познакомить с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы; учить обобщенным способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям.	Магниты на каждого ребенка, металлические и неметаллические предметы (игрушки, канцелярские предметы, посуда)	1
6.	Почему осенью бывает грязно?	Формировать представление о свойстве почвы впитывать воду; продолжать обучать способам исследования; развивать мыслительные процессы	Лупы, две емкости с просеянной почвой и стаканчики на каждого ребенка, лейка с водой, заостренные палочки, клеенки на	1

		(анализ, обобщение, сравнение).	столы.	
7.	Превращения песка и глины.	Познакомить с некоторыми свойствами песка и глины в сравнении (водопроницаемость песка и водонепроницаемость глины); закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования.	Лупы, 2 емкости с глиной и песком, вода	1
8.	Картон	Познакомить со свойствами картона; совершенствовать умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес.	Лупы, картон разной плотности, листы бумаги; емкость с водой; коробочка, склеенная из бумаги и картона.	1
9.	Почему животным тепло зимой?	Познакомить с особенностями приспособления животных к зиме (теплая шерсть); закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.	Лупы, меховая и шерстяная ворсистая ткань, пара меховых и шерстяных варежек.	1
10.	Гололедица	Закреплять знания детей о свойствах различных состояний воды (жидкое- твердое); учить устанавливать взаимосвязь между объектами неживой природы, формулировать выводы в ходе совершения практических действий.	Лупа, емкость со льдом, емкость со снегом, чашка с песком	1
11.	Камни	Продолжать учить детей выявлять свойства веществ и минералов (камней); закреплять умения устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать интерес к практическим действиям.	Лупа, набор плотных 9 непористых) камней разной формы и размера, емкость с водой.	1
12.	Деревянный мир	Продолжать знакомить детей со свойствами древесины; учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта, самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес.	Лупа, детали из древесины (бруски, предметы обихода), емкость с водой.	1
13.	Стеклянный мир	Познакомить детей со свойствами стекла,	Лупы, предметы из стекла (прозрачные),	1

		продолжать обучать обобщенным способам обследования объектов; развивать интерес к исследовательской деятельности.	емкость с водой.	
14.	Где прячется воздух?	Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха, выявить его повсеместное присутствие; учить делать выводы в процессе обследовательских действий; развивать познавательный интерес.	Лупы, емкость с водой, резиновые груши, воздушный шарик, карточка-схемы с изображением свойств воздуха.	1
15.	Спокойной ночи, солнышко!	Формировать начальное представления о вращении Земли; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования.	Видеофильм о движении Земли вокруг Солнца, лампа, мяч голубого цвета.	1
16.	Как корень «служит»?	Формировать у детей понятие о значении корня для роста и развития растений; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.	Схематичное изображение частей растений, два стакана с окрашенной водой, полотняная салфетка, ветка растения.	1
17	Расти, семечко, расти!	Формировать у детей понятие о необходимости влаги на начальном этапе роста и развития растения; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.	Лупа, семена фасоли, две плоские тарелки, полотняная салфетка, карточки-схемы с изображением символов роста и развития растения.	1
18.	Какие разные игрушки.	Продолжать учить выявлять свойства и качества материалов в сравнении; закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес.	Лупа, мелкие игрушки из резины и пластмассы, небольшие куски резины и пластмассы, емкость с водой.	1
Всего				18