

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№1

Наименование организации образования	ТОО «Baby City»				
Группа/класс	Предшкольная группа «Пчёлка»				
Возраст детей	дети 5-и лет				
ФИО педагога	Толстова Лариса Евгеньевна				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	03.10.2022	04.10.2022	05.10.2022	06.10.2022	07.10.2022
Прием детей	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Отвечать на вопросы, волнующие родителей.				
Беседа с родителями, консультации	Предупредить родителей о своевременном посещении детского сада. Беседы: "Учимся наблюдать за объектами природы". Акция "Сбор осеннего гербария".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое).	Дежурство на неделю. Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Развивающая игра "Найди тень". Цель: развивать внимание, мышление, мотивацию. Дети находят и сопоставляют тени животных. Игра "Во дворе стоит сосна". Цель: закреплять	Настольная игра "Шашки". Цель: развивать мышление, внимание детей. Приучать к сообразительности. Цель игры: полное уничтожение камней противника или блокирование ходовых путей.	Пальчиковая гимнастика "Братья". - Пять братишек в тёплый день (ладони обеих рук расположить друг напротив друга), Повстречали пять друзей Старший братец – крепкий малый,	Дидактическая игра "Времена года в городе". Цель: закрепить знания детей о временах года; развивать связную речь при составлении описательных рассказов о временах года; развивать	Настольная игра "Мозаика". Цель: учить детей находить и расставлять части заданного рисунка. Воспитывать смекалку, быстроту. Дидактическая игра "Найди лист, как на растении" (дерево,

	<p>умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Во дворе стоит сосна, (Потягивания - руки вверх) К небу тянется она. Тополь вырос рядом с ней, (Стойка на носках, руки вверх) Быть он хочет подлинней. Ветер сильный налетал, Все деревья раскачал (Наклоны вправо - влево) Ветки гнутся взад-вперед, Ветер их качает, гнёт. (Рывки руками перед грудью) Будем вместе приседать - (Приседания) Раз, два, три, четыре, пять. Мы размялись от души (Дети идут на места) И на место вновь спешим.</p>	<p>Настольная игра "Лото-фрукты и овощи". Цель: развивать знания детей о фруктах, овощах и правильно называть места их произрастания. Условие игры: размещение овощей на огороде, фруктов на огороде. Игровая деятельность: на трех больших карточках изображены сад, клумба. Карточки размером 8×8 см и карточки размером 5×5 см с изображением овощей, фруктов, цветов. Пальчиковая гимнастика "Прогулка". Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по</p>	<p>(пальчики здороваются со своими "друзьями"), Друг его – моряк бывалый. У второго братца друг Знает несколько наук. Средний братец долговяз – У него друг – водолаз. У четвёртого братишки Любит друг смешные книжки. А последний, младший брат Ходит с другом в детский сад. Дидактическая игра "Разведчики". Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Ход игры. Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка. Например, сколько деревьев в левой части,</p>	<p>наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Ход: игра в виде лото, ребенок получает картинку с определенным сезоном и дает характеристику этого времени года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне. Выразительное чтение стихотворения Цель: способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра</p>	<p>кустарник, травянистое растение). Цель: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире. Ход. Вариант-1. Группа играющих разделяется на команды. Каждая команда получает лист или находит его на участке, ищет соответствие среди растущих растений, называет, описывает его. Вариант-2. Задания выполняются индивидуально. Вариант-3. Игра проходит в виде состязаний на большее количество правильной найденных растений. Правильный выбор растения - присужденный балл. Больше и быстрее всех набравший баллы - выигрывает.</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)</p>	<p>сколько одуванчиков возле песочницы и прочее.</p>	<p>шалого Лесную позднюю красу. Н. Найденова</p>	
Утренняя гимнастика	<p>1. ИП: стоя, ноги врозь, тело прямо, руки внизу. 1-3 -руки вперед, раскрыть ладони, сжать в кулаки; 4-ИП. 5-6 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки внизу. 1- поворот головы вправо. 2 - ИП. По 4 раза на каждую сторону. Выполнять неторопясь. 3. ИП: стоя, ноги врозь, туловище прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1- руки вверх, правая нога назад. 2- ИП. То же - с левой ногой. 4 раза на каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги врозь, тело держим прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1 - развести руки в стороны. 2- ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки на поясе. 1-4 - вращение туловища в одну сторону. Затем на такой же счет - в другую сторону. 6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание.</p>				
Завтрак	<p>Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилок, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Беседа на тему золотой осени, об особенностях осени.</p>	<p>Отгадывание загадок про "Осень".</p>	<p>Разучивание стихотворений об "Осени".</p>	<p>Работа с мнемотехникой по теме "Осень". Ход: дети, глядя на картинку, составляют полный текст.</p>	<p>Мозаика. Цель: учить детей составлять разнообразные предметы, геометрические фигуры, знакомить с цветами, развивать у детей воображение, воспитывать трудолюбие.</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>Художественная литература "Чтение стихотворения А. Кунанбаева "Осень" Тучи мрачно окутали весь небосвод — Это осень в дождях и туманах ползет, И застывшую землю, от</p>	<p>Основы грамоты "Знакомство с гласными звуками" (закрепление). Цель: закреплять умение различать гласные, согласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком.</p>	<p>Основы грамоты "Поиграем с гласными звуками". Цель: развивать умение различать признаки звуков (гласные - ударный, безударный). Дидактическая игра Рассели звуки в</p>	<p>Развитие речи "Овощи и фрукты". Цель: обобщить представления детей о дарах осени; формировать навыки ведения диалогической речи; закреплять умение</p>	<p>Основы грамоты "Мир гласных звуков". Цель: продолжать знакомить детей с гласными звуками, развивать фонематический слух. Дидактическая игра:</p>

	<p>стужи дрожа, Кобылица напрасно копытом скребет. Нет уж больше травы на просторе степей, Смеха больше не слышно и гама детей, А деревья, иссохшие, как старики, Тянут к небу безлистые руки ветвей. Уж дымится с овечьими шкурами чан — Износилась одежда, весь в дырках чапан, Чинят женщины юрту, заплаты кладут, И старухи свой ткацкий наладили стан. Журавли в теплый край вереницей летят, Голодают верблюды и грустно глядят, Приуныли аулы — куда ни пойдешь, Не услышишь веселого смеха ребят. Цель: развивать любовь к стихотворному творчеству, умение замечать особенности описываемых событий осени через средства выразительности; воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Қазақ тілі "Жыл мезгілдері.</p>	<p>Дидактическая игра "Назови звук в начале слова". Ознакомление с окружающим миром "Осень, осень, в гости просим!". Цель: расширять знания детей о осеннем времени года, объяснять, что осень- пора богатств, уважительно относиться к дарам осени. Упражнение "Я и моя страна", "Нравится - не нравится", "С какого дерева листок?". Мозговой штурм "Осень". Проектная работа "Производим продукт". Развитие речи "Золотая осень". Цель: закреплять знания об осени и ее признаках; упражнять в подборе существительных к прилагательным; учить детей составлению рассказа, по сюжетной картине; формировать умение выделять значимые для развития сюжета фрагменты картины,</p>	<p>звуковом домике". Қазақ тілі "Жыл мезгілдері. Алтын күз. О, Ө дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)". Мақсаты: балаларды [О- Ө] дыбыстарымен, "О о- Ө ө" әріптерімен таныстыру; "О-Ө" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. "О-Ө" дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. Основы математики "Сколько клоунов?" Цель: закреплять предствления об образовании и составе числа 3; отрабатывать умение писать цифру 3; научить правильно, соотносить полученные цифры с числом</p>	<p>составлять распространенные предложения. Дидактическая игра "Доскажи словечко", упражнение "Собери картинку", "Назови ласково и определи первый звук в слове". Театрализованная игра "Был у зайца огород". Основы математики "Сколько посадишь - столько соберешь ли?" Цель: совершенствовать умения распознавать, называть данное число "четыре"; развивать представление о том, что число "четыре" состоит из двух наименьших элементов. Упражнение: "Счет в пределах четырех, сравнение количества групп предметов", "Наполни холодильник осенними подарками", "Цифра четыре", логические задачи. Ролевые игры: "Дата рождения числа "4". Ознакомление с</p>	<p>"Придумай слово на заданный звук". Художественная литература «Маленький садовод» М.Турежанов Цель: формировать интерес к художественной литературе, помочь понять идею произведения, познакомить детей с явлением, описанным в рассказе М Турежанова; формирование знаний о труде людей осенью; дать понятие об осенних приготовлениях человека к зиме. Дидактическая игра "Заколдованный лес". Лепка "Фрукты". Цель: закреплять умение детей передавать форму овощей и фруктов, сопоставлять форму овощей и фруктов с геометрическими формами. Малоподвижная игра: "Съедобное – несъедобное". Упражнение "Домик</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Алтын күз". Мақсаты: балаларда "күз", "жапырақтың түсуі" ұғымдарын; "алтын күз" туралы түсініктерін одан әрі дамыту; "Ғ" әрпімен және жетістіктермен таныстыру; барлық жыл мезгілдерінде, күзде адам</p> <p>Основы математики "Кто пересчитал все листья в саду?" (закрепление) Цель: закреплять образование числа 3, повторить цифру 3, закреплять представления о геометрических фигурах</p> <p>Физкультура "Прыжки на месте на двух ногах вокруг себя". Цель: учить детей совершать круговые прыжки на одном месте; приучать к ходьбе по наклонной доске. Подвижная игра "Найди свое место".</p>	<p>умение определять взаимосвязь между значимыми для развития сюжета фрагментами картины, определять фрагменты картины в единый сюжет; обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию картины.</p> <p>Музыка "Давай послушаем песню". Цель: развивать интерес к слушанию музыки; учить различать разнохарактерные музыкальные произведения, жанры через слушание музыки; развивать способность совместного пения с педагогом, передавая характер и содержание песни; продолжать учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой.</p>	<p>предметов;</p> <p>Физкультура "Всадники". Цель: продолжать развивать у детей навыки прыжков на двух ногах; прыгать между предметами на двух ногах (расстояние 4 м). Игра-упражнения "Прыжки на двух ногах между предметами".</p>	<p>окружающим миром "Корзина полна овощей и фруктов". Цель: совершенствовать умение наблюдать за осенними явлениями; побуждать к изучению свойств плодов через дегустацию; углублять знания о природе осенью. Упражнение-размышление "Назови фрукты и овощи". Дидактическая игра "Угадай по вкусу", "Стебель и корень". Практическое упражнение "Продуктивная еда".</p> <p>Музыка "Осень- октябрь". Цель: развивать умение различать музыкальные произведения в мажорных и минорных тональностях, через слушание музыки. Дидактическая игра "Наше путешествие", "Где мои детки?"</p>	<p>настроения".</p> <p>Физкультура-безопасность "Красота тела" Цель: продолжать формировать у детей элементарные знания о строении человеческого тела, закрепить понятия "скелет", "череп", "грудная клетка", "осанка"; прививать осознанное отношение к своему здоровью. Релаксация "Танец". Подвижная игра "Веселые мячи".</p>
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета. "Щательно пережеванная пища легко усваивается".				
Подготовка к	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу				

прогулке	наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за солнцем. Цель: способствовать развитию у детей представлений солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения, умения строить умозаключения на основе знаний и новых наблюдений; воспитывать пытливость ума. Гори-гори ясно! Солнышко красно, Гори-гори ясно! В небо пташкой залети, Нашу землю освети, Чтоб садам и огородам Зеленеть, цвести, расти! Солнышко красно, Гори-гори ясно! В небе рыбкой поплыви, Нашу землю оживи, Всех на свете ребятишек Обогрей, оздорови! (Е. Благинина) - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Все народы мира почитают Солнце.	Наблюдение за осенним деревом, березой. Цель: расширить знания о видах деревьев, уточнить знания о березе, ее внешних изменениях осенью; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. Н. Найденова Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Задаются вопросы поискового характера	Наблюдение листопадом. Цель: закреплять представления о явлении "листопад"; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность. С. Островский Над моею головою Листопад шуршит листвою. Ветер кружит вереницы Листьев. Эти листья - птицы. Листья-птицы медлят, зная, Ждёт внизу их жизнь земная. Листья-лисы, Листья-мыши Заползают в норы, в ниши. Мокнет голый клён вдали, В лужах - листья-	Наблюдение за шиповником. Цель: позволить детям убедиться в том, что шиповник, это кустарник, различать и называть его; способствовать демонстрации умений сравнивать деревья и кустарник, находить черты сходства и различия растений; развивать навыки исследовательского поведения. Предусмотреть правила безопасности при наблюдении за растениями с шипами. "По сторонам тропы высокими и крутыми стенами стоял шиповник и цвел таким влажным и алым огнем, что даже ранний солнечный свет, падавший на листву, рядом с цветами шиповника казался холодным и бледным. Казалось, что цветы шиповника навсегда	Наблюдение за перелетными птицами. Цель: расширить и уточнить представления о птицах родного края; воспитывать любознательность, наблюдательность. Художественное слово. Грач Черный грач – чернее ночи, Утомился, как рабочий: Он за плугом днем ходил, Клювом червячков ловил. Осень Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И. Токмакова) Отметить о том, что перелетные птицы улетают стаями постепенно. Время отлета зависит от наличия питания и его исчезновения.

	<p>Например, на государственном флаге Казахстана расположено золотое солнце с лучами. Солнце - это наш светлый мир. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горячей печкой, раскаленным железом. Солнце светит, и его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло.</p> <p>- Вы замечали, какое у нас настроение, когда на улице солнечная погода? Предложить поднять голову, повернуть лицо к солнцу, но не открывать глаза. Дети описывают ощущения.</p> <p>- Свет солнце опасен. На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки, иначе можно получить ожог. Запомните.</p> <p>Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать</p>	<p>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб.</p> <p>Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижные игры: "Охотники и звери".</p> <p>Цель: упражнения с различными препятствиями; развивать быстроту.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.</p> <p>Прыжки через скакалку.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса".</p> <p>Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и</p>	<p>корабли.</p> <p>Педагог предлагает понаблюдать за процессом опадания листьев, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего.</p> <p>Если дети затрудняются, можно начать с описания осенних явлений, описания изменений в природе.</p> <p>Дети, таким образом, могут догадаться либо прийти к выводу о том, что, в связи с тем, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб.</p> <p>Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижные игры:</p>	<p>отделились от колючих веток и висят в воздухе, как яркое маленькое пламя".</p> <p>(К.Г.Паустовский)</p> <p>После рассматривания, определения того, что это кустарник, шиповник, педагог предлагает задуматься и сказать, почему на данный момент окрас листы шиповника иной, его плоды высохли и проч.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб.</p> <p>Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижная игра "Передай мяч капитану".</p> <p>Цель: учить принимать различные движения с мячом в игре, согласовывать свои действия с ребенком рядом, воспитывать</p>	<p>Дети отмечают, что сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми (ласточки, соловьи, кукушки, жаворонки).</p> <p>Подвижные игры "Гуси лебеди".</p> <p>Цель: совершенствование техники бега, достижение естественности, легкости и точности выполнения задания; развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси!</p>
--	---	---	--	---	---

<p>о солнце. Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы. Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят.</p>	<p>отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?" Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!" Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот,</p>	<p>"Защити товарища", "Остановись - беги". Цель: упражнять в метании мяча от груди двумя руками; учить действовать по знаку; развивать ловкость. Подвижная игра "Поймай мяч". Цель: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию. Ход. Играют втроем. Двое игроков располагаются друг против друга на расстоянии 3—4 м и перебрасывают мяч между собой. Третий становится между ними и старается поймать мяч или хотя бы коснуться его рукой. Если это удастся, он меняется местами с тем, кто бросил мяч. Можно предложить детям перед броском выполнить какое-либо движение: бросить мяч вверх, вниз, поймать</p>	<p>организованность. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Подвижная игра "Найди себе пару". Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих</p>	<p>- Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра малой подвижности "Ровным кругом". Цель: развивать умения детей ходить в кругу, одновременно выполняя движения по сигналу; развивать внимание, реакцию, двигательные навыки. Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он</p>
--	--	---	---	---

	<p>Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему.</p> <p>Свободные игры. Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> <p>Подвижная игра "Найди свое место". Цель: развивать слуховое и зрительное внимание, ориентировку в пространстве.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: использование</p>	<p>кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Канатоходцы". Цель: развивать умение сохранять равновесия при ходьбе по шнуру, держать осанку.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры. Цель: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>его, вести мяч на месте и т. д.</p> <p>Правила: начинать бросать мяч по сигналу.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: ходьба по бревну. Цель: стремление совершенствовать технику ходьбы, сохраняя равновесие.</p>	<p>оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова.</p> <p>Подвижная игра "Ветерок и тучи". Цель: упражнять ориентировке в пространстве. Дети выбирают на роль "ветерка". Педагог отмечает, что тучи не различаются в разные стороны, плывут только в одну сторону. Предлагает детям следовать правилам.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". Цель: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры. Цель: совершенствовать</p>	<p>становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте! Дружно, вместе Делаем вот так. Дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки. Водящий выполняет какое-либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того, кто лучше выполнил движение. Игра возобновляется.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Самостоятельная</p>
--	---	--	--	--	--

	различных видов ходьбы. Цель: развитие физической активности.			игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.	свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, упражнения с мячом, упражнения на выбивание и метание мяча.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение лодочка; (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание). Ходьба по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Вариативный компонент «Занимательная математика» №5 «Число 2. Пара. Решение примеров, задач» Цель: учить соотносить цифру и число предметов, совершенствовать навыки количественного и порядкового счета, учить изображать цифры Игры-упражнения по рисованию "Ломтики, порезанные на кусочки". Цель: совершенствовать	Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия есть?". Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Инструменты: пары изображений (второе изображение имеет несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом, в отличие от первого). Ход: педагог предлагает детям	Вариативный компонент «Грамотейка» №5 «Звук {а}. Буквы А, а» Цель: знакомство со звуком [а] и с буквами А, а, звуко-буквенный анализ слов Дидактическая игра "Противоположные слова" (времена и явления). Углублять, закреплять знания детей о свойствах предметов и явлений; развивать	Развивающая игра "Где мы были мы не скажем, а что делали покажем". Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные	Игры-упражнения "Сад и огород". Цель: закрепить умение классифицировать овощи и фрукты, выделять признаки; углублять знания детей об условиях, необходимых для роста растений; упражнять в проведении элементарных опытов. Дидактическая игра "Где растет?", "Угадай на вкус". Опытно-экспериментальная

	<p>технику рисования натюрморта; развивать умения рисовать карандашом половинки кусочков фруктов и овощей, лежащих на тарелке.</p> <p>Рассказ о жанре натюрморта в живописи. Изучение образцов "Фрукты и овощи". Пальчиковая разминка "Показываем фигуры руками". Упражнение на логику "Давайте поделимся с друзьями".</p> <p>Дидактическая игра: "Где что растет?".</p> <p>Дидактическая игра "Что больше?".</p> <p>Закрепление знаний детей по классификации предметов и явлений; развитие аналитических и синтетических способностей, воображения, внимания.</p> <p>Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, принадлежащие одной коллекции и не принадлежащие ей,</p>	<p>показать первую картинку, а затем увидеть вторую, похожую на нее. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, по сравнению с первой, находят отличия.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Кулинария".</p> <p>Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.</p> <p>Оборудование: мебель для повара (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности для работников столовой (повар, официант, кассир, работник гардероба). Ход: педагог совместно с детьми сначала беседует о деятельности столовой по приготовлению блюд для</p>	<p>сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас. Ход: дети должны отмечать слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Грязные - чистые. - Темно - светло. - Ночь - день. - Влажный - сухой. - Дождь - снег. - Небо - земля. - Утро - вечер. - Вода - лед. - Лето - зима). <p>Игры-упражнения по английскому языку "Colours. Letter Dd."</p> <p>Цель: познакомить с лексическими единицами "red", "blue", "orange", "green", "yellow". Закрепить знания учащихся с вопросом "What colour?".</p> <p>Didactical game "Memory".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Ждем гостя".</p>	<p>дети выходят в центр и показывают движения по очереди.</p> <p>Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.</p> <p>Игры-упражнения по аппликации- "Вот наш арбуз".</p> <p>Цель: учить детей обрывать гофрированную бумагу, наклеивать ее на трафарет арбуза путем скручивания.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Детский сад".</p> <p>Закрепление общих представлений детей о деятельности детского сада, основной деятельности специалистов данного учреждения; развитие личностных способностей, способностей к построению</p>	<p>деятельность с овощами.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай на вкус".</p> <p>Практическая работа "Приготовление сока из фруктов".</p> <p>Развивающее упражнение "Покажи сколько предметов, покажи такое число".</p> <p>Развивать у детей умение зрительно рассматривать и пересчитывать неравномерно расположенные предметы, побуждать к показу количества наборов карточками; развивать восприятие, внимание, сообразительность.</p> <p>Оборудование: карточки наглядности, в которых коллекции различных предметов построены на любых наборах; раздаточные числа.</p> <p>Театрализованное представление Сказка "Репка".</p> <p>Развивать память, мыслительные, эмоциональные, пантомимические,</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>игроки должны назвать лишний предмет. Общее количество предметов будет четыре.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Продуктовый магазин".</p> <p>Закреплять представления детей о деятельности магазина "Продуктовый магазин", продавца питания; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.</p> <p>Оборудование: полки, мешки, крупы в коробках или полиэтиленовых мешках, различные макароны, твердые корма, коробки (мешки) с молочной продукцией, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, денежные бумаги.</p> <p>Ход: педагог может ранее организовать с детьми поездку в продуктовый магазин. Педагог показывает детям фотографии, видеозаписи о магазине, объясняет значение</p>	<p>людей (потребителей) и ее значения. В это время показываются картины, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню.</p> <p>Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре.</p> <p>Педагог контролирует работу работников перед приходом людей (сидя на детских местах).</p> <p>Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление. Официант приносит детям, дети делают "оплату".</p> <p>Дети должны произносить</p>	<p>Объяснять детям понятие "ожидание гостя", понятия "гость" и "гостевая няня" (хозяйка); осваивать роли в игре; расширять знания о казахском обряде ухода за гостем; воспитывать уважение, любовь, дружбу к человеку, к старшему.</p> <p>Оборудование: мебель для игры, игрушечные персонажи или сами дети могут играть роли; игрушечная посуда и искусственные формы блюд; игрушечные музыкальные инструменты, микрофон; красиво упакованные подарки.</p> <p>Ход: педагог совместно с детьми заранее определяет, какие разнообразные блюда, сладости они приготовят в каждой семье перед уходом за гостем, как расставят на столе посуду, блюда, инструменты. Дети вместе с педагогом</p>	<p>продуктивных отношений.</p> <p>Оборудование: инструменты специалистов, работающих в детском саду: медсестра, воспитатель, помощник воспитателя, повар, дворник.</p> <p>Ход: дети сначала добровольно назначают сотрудников детского сада. Дети, играющие роль специалистов, подбирают для себя необходимые инструменты, складывают в определенный уголок.</p> <p>Дети, находящиеся в роли воспитанников и специалистов, взаимно консультируются и планируют, куда идти и что делать. Педагог способствует укреплению диалогов и отношений: задает дополнительные вопросы, выясняет, какие действия он совершает или что</p>	<p>коммуникативные способности детей к содержанию известной сказки. Оборудование: одежда, маски героев, участвующие в сказке "Репка".</p> <p>Ход: педагог повторяет детям содержание сказки "Репка". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам. Автора можно представить из числа детей. В конце спектакля педагог выставляет в отдельный ряд детей с героями, знакомит зрителей с тем, какую роль они исполнили. Ребята-артисты будут кланяться, проявлять уважение к зрителям, получать аплодисменты и похвалы.</p> <p>В конце спектакля педагог выясняет у детей, что стало причиной того, что произведение так закончилось, анализирует поступки героев.</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>слова" продовольственные товары", соблюдение различных правил их хранения. Дети рассказывают о том, что к видам продуктов относятся молоко, мясо, хлебобулочные изделия. Очень важно дать детям знания о сроках хранения продуктов, содержании продуктов в чистом виде. Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец раскладывает товар по полочкам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и "продает" его. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: если товары ждут, хранят по</p>	<p>новые слова, такие как" официант", "меню", "еда", дети используют эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В конце педагог вместе с детьми делает выводы. Чтобы накормить людей вкусными блюдами, нужно сказать, что работники столовой усердно трудятся. Использовать в игре слова "спасибо" и "пожалуйста", сохранять спокойствие за столом, есть без спешки, правильно пользоваться инструментами, соблюдать порядок в общественных местах.</p>	<p>планируют, какие действия они будут предпринимать в ожидании гостя. Дети делятся на две группы: гости и хозяева. Домовладельцам дается время на приготовление скатерти, дети, желающие стать гостями, контролируют подготовку или для того, чтобы они смогли выступить в гостях, педагог готовит отдельное место. Гости придумывают и готовят, какие подарки привезут домовладельцам. Вначале педагог сопровождает ход игры определенными фразами, задает игрокам дополнительные вопросы, сам участвует, вносит вклад в дальнейшее хода развитие игры. В заключение педагог может сделать с детьми выводы: для ухода за гостем необходимо приобрести блюда,</p>	<p>делает, направляет обмен детьми.</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>правилам, они не нарушаются, они хорошего качества, хорошо продаются; в магазинах продавец и покупатель должны использовать вежливые слова и соблюдать правила приличия; следует уважать труд продавца; уважать выбор покупателя.</p>		<p>приготовить их и накрыть стол; в гостях хозяева и гости покажут свое искусство, побеседуют, поделятся новостями; в гостях необходимо соблюдать правила приличия (не портить имущество хозяина дома, не говорить нецензурных слов, быть довольным уходом).</p>		
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Беседа об особенностях осеннего сезона. Обучение языку ребенка. Рассказывание различных стихотворений. Языковое упражнение. Рассказывание различных стихотворений, стихотворений. Музафар Алимбаев "Падают листья". - Дождику только бы злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят.</p>	<p>Дидактическая игра "Что больше?". Перед каждым ребенком даются картинки, в которых смешиваются фрукты и овощи. Предлагает найти лишнее и произнести название вслух. Различают фрукты и овощи, например, яблоки, гранаты, лимоны, капуста. Здесь капуста предпочтительнее, так как капуста - это овощ, остальные - фрукты. Артикуляционное упражнение. Руки в стороны, в кулачок, Разожмём и на бочок Руки вверх, в кулачок,</p>	<p>Артикуляционное упражнение. Задание мишки выполнить артикуляционное упражнение. 1) Яц-яц- белый заяц, Са - са - хитрая лиса, Ыр - ыр - рычит волк, Рр - ра - ра- - собирает мед пчела, Ль- ль - черный черный уголь. Скороговорка. На дворе трава, на траве дрова Не руби дрова на траве двора.</p>	<p>"Найди именно такую форму". Цель: закреплять знания о геометрических формах, учить называть, различать, сравнивать формы. Оборудование: детские фигурки, геометрические фигуры. Ход игры: предложить открыть волшебный замок. Сказать, что ключи от замка тоже состоят из магических, геометрических форм. Каждый ребенок берет ключ, соответствующий замку, и открывает замок. Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". Цель: развивать</p>	<p>Упражнения для язычка. Рассказывание стихотворения А. Ерикеева "Осенью". - Наступила осень, Пожелтел наш сад. Листья на берёзе Золотом горят. Не слышать весёлых Песен соловья. Улетели птицы В дальние края.</p>

	Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем.	Разожмём и на бочок. Руки вперёд, в кулачок, Разожмём и на бочок. Руки к плечикам, в кулачок, Разожмём и на бочок.		фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).	
Подготовка к прогулке	Учить сначала менять обувь, которую дети носят в группе, на прогулочную, ставить обувь на место и надевать одежду по порядку. Наблюдать за тем, как дети складывают на место сменную одежду, обучение скорости через игру.				
Прогулка	Подвижная игра "Найди себе пару". Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). Первый сигнал - дети разбегаются по площадке.	Наблюдение за осенним деревом, ясенем. Цель: расширить знания о видах деревьев, развивать умение различать ясень от других деревьев по характерным признакам (ствол, листья); воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Ясень, ясень Парки красишь. Листья заостренные, Точеные. Сережки развесил рогатые, Отпускаешь в полет крылатые. Мы твой ствол погладим,	Наблюдение за листопадом. Цель: активизировать представления о явлении "листопад"; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность. Листопад, листопад Листья кружатся, летят! Разноцветные, резные, Словно кистью расписные... Осень краску подарила,	Наблюдение за увядающими садовыми цветами (астра, бархатцы, петуния). Цель: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). Исследования. Сравнение цветов (их сходство и различие между собой). Осень наступила, Высохли цветы,	Наблюдение за погодой. Цель: развивать умение следить за изменениями в состоянии погоды; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю. Осенью над лесом и болотом

	<p>Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса".</p> <p>Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.</p> <p>Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы.</p>	<p>И будем рады. Д. Ахметова.</p> <p>Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Задаются вопросы поискового характера</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.</p> <p>Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность.</p> <p>Подвижная игра "Краски".</p> <p>Цель: развивать умение детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу; развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.</p> <p>Ход игры: Участники игры выбирают хозяина и двух</p>	<p>Листья в пляску закружила. А. Рябинка</p> <p>Педагог предлагает понаблюдать процесс опадания листьев, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.</p> <p>Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность.</p> <p>Дидактическая игра "Разведчики".</p> <p>Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире.</p> <p>Ход игры.</p>	<p>И глядят уныло Голые кусты.</p> <p>Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях.</p> <p>Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит.</p> <p>Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. А. Плещеев</p> <p>Трудовая деятельность: помощь на участке группы младшего возраста, сбор песка.</p> <p>Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижная игра "Найди свое место".</p> <p>Цель: развивать слуховое и зрительное внимание, ориентировку в пространстве.</p>	<p>Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко... Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. Е. Трутнева</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Шымшык" ("Чижик").</p> <p>Цель: развивать 'детей внимание и ловкость. «Шулдік» (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки. Кроме того, понадобится «бита» — палка длиной около одного метра. Первый игрок подходит к</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!"</p> <p>Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой.</p> <p>Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.</p> <p>Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?".</p> <p>Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!".</p> <p>Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит.</p> <p>Пойманных отводят в нору (сторону).</p> <p>Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется</p>	<p>покупателей. Остальные игроки – краски. Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет его хозяину. Когда все краски выбрали себе цвет и назвали хозяину, он приглашает одного из покупателей. Покупатель стучит:</p> <p>-Тук! Тук!</p> <p>-Кто там? -Покупатель.</p> <p>-Зачем пришёл? - За краской.</p> <p>-За какой? -За голубой.</p> <p>Если голубой краски нет, хозяин говорит: «Иди по голубой дорожке, найди голубые сапожки, поноси да назад принеси!» если покупатель угадал цвет краски, то краску забирает себе. Идёт второй покупатель, разговор с хозяином повторяется. И так они подходят по очереди и разбирают краски. Выигрывает покупатель который набрал больше краски.</p> <p>Хозяин может придумать задание сложнее задание, например: скачи на одной</p>	<p>Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка.</p> <p>Например, сколько деревьев в левой части, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее.</p> <p>Подвижная игра "Ветерок и тучи".</p> <p>Цель: упражнять ориентировке в пространстве.</p> <p>Дети выбирают на роль "ветерка". Педагог отмечает, что тучи не различаются в разные стороны, плывут только в одну сторону.</p> <p>Предлагает детям следовать правилам.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек".</p> <p>Цель: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость,</p>	<p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: ходьба по бревну.</p> <p>Цель: стремление совершенствовать технику ходьбы, сохраняя равновесие.</p> <p>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".</p> <p>Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.</p> <p>По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова:</p> <p>- Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя</p>	<p>лунке, на которой лежит «шулдік», и бьет битой по одному из его заостренных концов.</p> <p>«Шулдік» взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего оставляет битку возле лунки и отходит.</p> <p>Второй игрок подбирает «шулдік» и, не сходя с места, куда тот упал, старается попасть им в лунку или по бите соперника.</p> <p>Если получится первый игрок выбывает из игры, как, впрочем, и в том случае, если он промахнется при своем ударе.</p> <p>Если же промахнется второй игрок, не попав в лунку или по бите, то первый получает право на три дополнительных удара.</p> <p>Расстояние от лунки до места падения «чижика» измеряется с помощью биты, и, таким образом, набираются очки обоими игроками.</p> <p>Но если при последующих ударах будет хоть один промах — все очки «сгорают»! Борьба идет</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".</p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Подвижная игра "Не оборви цепочку".</p> <p>Цель: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать выносливость, двигательные навыки</p> <p>Свободные игры.</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских</p>	<p>ножке по красной дорожке. 2 вариант.</p> <p>Разговор повторяется, если покупатель угадал краску продавец говорит сколько стоит и покупатель столько раз хлопает продавца по вытянутой ладони. С последним хлопком ребёнок изображавший краску убегает а покупатель догоняет его и, поймав, отводит в условленное место.</p> <p>Игра-упражнение "Канатоходцы".</p> <p>Цель: развивать умение сохранять равновесия при ходьбе по шнуру, держать осанку.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>ловкость, глазомер.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры.</p> <p>Цель: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему.</p> <p>Свободные игры.</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> <p>Подвижная игра "Не оборви цепочку".</p> <p>Цель: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать выносливость,</p>	<p>до тех пор, пока один из участников не наберет определенное количество очков к примеру, 10.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.</p> <p>Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность.</p> <p>Подвижная игра "Краски".</p> <p>Цель: развивать умение детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу; развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Участники игры выбирают хозяина и двух покупателей. Остальные игроки – краски. Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет его хозяину. Когда все краски выбрали себе цвет и назвали хозяину, он приглашает одного из покупателей. Покупатель</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>			<p>двигательные навыки Свободные игры. Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p>стучит: -Тук! Тук! -Кто там? -Покупатель. -Зачем пришёл? - За краской. -За какой? -За голубой. Если голубой краски нет, хозяин говорит: «Иди по голубой дорожке, найди голубые сапожки, поноси да назад принеси!» если покупатель угадал цвет краски, то краску забирает себе. Идёт второй покупатель, разговор с хозяином повторяется. И так они подходят по очереди и разбирают краски. Выигрывает покупатель который набрал больше краски. Хозяин может придумать задание сложнее задание, например: скачи на одной ножке по красной дорожке. 2 вариант. Разговор повторяется, если покупатель угадал краску продавец говорит сколько стоит и покупатель столько раз хлопает продавца по вытянутой ладони. С последним хлопком ребёнок изображавший краску убегает а покупатель догоняет его</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>и, поймав, отводит в условленное место.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". Цель: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры. Цель: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.</p>
Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".				
Ужин	Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. "Я знаю много-много блюд. Их для детишек подают. И знает каждый, кто здоров, тот съесть все до конца готов".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы В. Бианки, стихи Абая Кунанбаева. М. Алимбаева, А.С Пушкина).</p> <p>Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем).</p> <p>Настольные игры "Лото", "Пазлы" Цель: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым.</p> <p>Свободная игра "Колечко". Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.</p> <p>Водящий стоит внутри круга, а дети вокруг. В ладонях он держит колечко, которое незаметно пытается передать кому-то из детей: ладошками, сложенными лодочкой, по очереди раскрывает ладошки детей. Дети внимательно следят за действиями водящего и своих товарищей. Тот, кому досталось колечко, не должен выдать себя. По сигналу водящего: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!» – ребенок с колечком выбегает в центр круга и становится водящим. Если дети заметили у него колечко до сигнала, то</p>				

	<p>не пускают в круг. Тогда игру продолжает прежний водящий. Пальчиковая гимнастика "Прогулка". Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.) А. Майков "Кроет уж лист золотой". Кроет уж лист золотой, влажную землю в лесу... Смело топчу я ногой, внешнюю леса красу. С холоду щеки горят; любо в лесу мне бежать, Слышать, как сучья трещат, листья ногой загребать!</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация "Правила поведения в местах массового пребывания".	Беседы: "Учимся наблюдать за объектами природы".	Организация проекта на тему "Здравствуй, осень золотая".	Проведение дня семьи один раз в месяц.	Акция "Сбор осеннего гербария".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№2

Наименование организации образования	ТОО «Baby City»				
Группа/класс	Предшкольная группа «Пчёлка»				
Возраст детей	дети 5-и лет				
ФИО педагога	Толстова Лариса Евгеньевна				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	10.10.2022	11.10.2022	12.10.2022	13.10.2022	14.10.2022
Прием детей	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о здоровье ребенка, важности мытья овощей и фруктов.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое).	<p>Дежурство на неделю. Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p>				
	<p>Развивающая игра "Камера". Цель: развитие внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки.</p>	<p>Пальчиковое упражнение "Друзья". Цель: развивать речевые навыки и, мелкую моторику рук. - Пять братишек в тёплый день (ладони обеих рук расположить</p>	<p>Дидактическая игра "Части суток". Цель: закреплять знания о частях суток; учить называть, различать части суток. Выразительное чтение стихотворения Ю.</p>	<p>Игра "Мешок с подарками" (Овощи и фрукты). Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.</p>	<p>Развивающая игра "Удивительные точки". Дети "чудо-точками" рисуют ласточку. Соединяют точки и выводят рисунок ласточки. Малоподвижная</p>

	<p>Описание: показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем предложить снять его и вспомнить, что там изображено. Если ребенку сложно ответить, ему задают вопросы (сколько, какого цвета и т.д.)</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы".</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p> <p>Палец толстый и большой</p> <p>В сад за сливами пошёл. (Ладонка собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.)</p> <p>Указательный с порога, Указал ему дорогу. (Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".)</p> <p>Средний палец самый</p>	<p>друг напротив друга),</p> <p>Повстречали пять друзей</p> <p>Старший братец – крепкий малый, (пальчики здороваются со своими "друзьями"),</p> <p>Друг его – моряк бывалый.</p> <p>У второго братца друг</p> <p>Знает несколько наук.</p> <p>Средний братец долговяз</p> <p>У него друг – водолаз.</p> <p>У четвёртого братишки</p> <p>Любит друг смешные книжки.</p> <p>А последний, младший брат</p> <p>Ходит с другом в детский сад.</p> <p>Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы".</p> <p>Цель: закреплять умения классифицировать по водящему признаку, умения разъяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах.</p>	<p>Тувима "Спор овощей".</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, любовь к художественному слову.</p> <p>Пальчиковое упражнение "Мы капусту рубим...".</p> <p>Цель: развивать речевые навыки и, мелкую моторику рук.</p> <p>Мы капусту рубим, мы капусту рубим.</p> <p>Мы морковку трем, мы морковку трем.</p> <p>Мы капусту солим, мы капусту солим.</p> <p>Мы капусту ждем, мы капусту ждем.</p>	<p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.</p> <p>Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.</p> <p>Дидактическая игра "Разведчики".</p> <p>Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка.</p> <p>Например, сколько деревьев в левой части, сколько одуванчиков</p>	<p>казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?")</p> <p>Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.</p> <p>Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроки с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем?</p> <p>При ошибке он после</p>
--	---	---	--	--	--

	меткий, Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.) Безымянный подбирает, (Отогнуть также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.) А мизинчик-господинчик В землю косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.)			возле песочницы и прочее.	окончания игры будет "наказан" в шуточной форме при всех прочтет стихотворение или споет песню. В случае же удачи - будет слушать, как поют другие. Затем группы меняются местами. Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество.
Утренняя гимнастика	<p>1. ИП: стоя, ноги врозь, тело прямо, руки внизу. 1-3 -руки вперед, раскрыть ладони, сжать в кулаки; 4-ИП. 5-6 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки внизу. 1- поворот головы вправо. 2 - ИП. По 4 раза на каждую сторону. Выполнять неторопясь.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги врозь, туловище прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1- руки вверх, правая нога назад. 2- ИП. То же - с левой ногой. 4 раза на каждую сторону.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги врозь, тело держим прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1 - развести руки в стороны. 2- ИП. Повторить 6 раз.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки на поясе. 1-4 - вращение туловища в одну сторону. Затем на такой же счет - в другую сторону.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание."</p>				
Завтрак	Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилок, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.				
Подготовка к организованной	Беседа на тему дары осени.	Дидактические игры с просмотром	Беседа о пользе овощей.	Дидактическая игра "Составь картинку".	Формирование у детей эмоционально-

<p>деятельности (ОД)</p>		<p>иллюстраций фруктов, деление на слоги.</p>		<p>Цель: закреплять знания детей о родном крае, воспитывать любовь к Родине. Ход: педагог вместе с детьми рассматривает картинки, изображающие достопримечательности города. Объясняя правила игры, педагог напоминает давно известное правило о том, как составить из отдельных частей всю картину. Распределяет картинки по количеству игроков. Педагог "Начинаем!" он начинает игру. Дети составляют картинки из частей. Кто первый составит картинку, тем детям раздаются жетоны.</p>	<p>положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. - Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травой. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо!</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Художественная литература "Пересказ рассказа Л. Толстого "Косточка"". Цель: совершенствовать умения пересказывать содержание произведения близко к тексту, используя ключевые фразы героев; развивать устойчивый интерес к художественной литературе, жанру рассказа; воспитывать доброту.</p>	<p>Основы грамоты "Мир гласных звуков" (закрепление). Цель: продолжать знакомить детей с гласными звуками, развивать фонематический слух. Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук". Ознакомление с окружающим миром "Зерна пшеницы". Цель: закреплять у детей представления о</p>	<p>Основы грамоты "Знакомство с согласными звуками". Цель: помочь уметь различать согласные, гласные звуки, развивать навыки самостоятельной деятельности. Дидактическая игра "Какой звук стоит в начале слова?". Қазақ тілі "[Ү], [У] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын</p>	<p>Развитие речи "Падают листья." М. Алимбаев. Цель: систематизировать и обобщить знания о времени года «Осень», формировать представления о периодах осени и их характерных особенностях, совершенствовать грамматический строй речи, расширять словарный запас и развивать культуру речи;</p>	<p>Основы грамоты "Согласные звуки". Цель: помочь различать согласные, гласные звуки, развивать фонематический слух, умение выполнять работу в прописи аккуратно. Дидактическая игра "Кто как кричит?". Художественная литература "Г.Х.Андерсен "Девочка, которая</p>

	<p>Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Они лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и всё нюхал их. И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть. Он всё ходил мимо слив. Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел. Мальчик взял сливу. Перед обедом мать сочла сливы и видит, одной нет. Она сказала отцу. За обедом отец и говорит: "А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?" Все сказали: "Нет". Ваня покраснел, как рак, и сказал тоже: "Нет, я не ел". Тогда отец сказал: "Что съел кто-нибудь из вас, это нехорошо; но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрёт. Я этого боюсь". Ваня побледнел и сказал: "Нет, я косточку бросил за окошко". И все засмеялись, а Ваня</p>	<p>выращивании зерновых культур; обогащать знания о хлебе и его приготовлении; развивать любознательность, стремление к исследовательской деятельности. Практическое упражнение "Сеём пшеничное зерно". Наблюдение за пшеницей. Проектное упражнение "Откуда берется тесто?". Развитие речи "Дары осени". Цель: продолжать знакомить детей с названиями овощей, их внешними признаками, обобщающим словом «овощи». Учить детей составлять предложения, формировать навык словообразования; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Основы математики-16 "Хлеба много не бывает". Цель: совершенствовать навыки сравнения групп предметов, чисел через приемы наложения,</p>	<p>табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)". Максаты: балаларды [Ү], [У] дыбыстарымен, "Ұұ-Үү" әріптерімен таныстыру. [Ү], [У] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру. "Сиқырлы сандықша" ойыны. Основы математики "Осенний листопад". Цель: закрепить образование числа 4, повторить цифру 4; развивать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками; развивать математическую речь, умение работать самостоятельно; воспитывать умение слушать других детей, формировать положительную мотивацию к учению Физкультура "Прыжки по команде". Цель: учить двигаться в разных темпах; останавливаться по сигналу педагога, менять</p>	<p>воспитывать любовь к природе. Основы математики "Хлеба много не бывает". Цель: закреплять навыки сравнения групп предметов, чисел через приемы наложения, приложения, а также применяя логическое мышление; обобщать представления о множестве чисел, проведенных в логических задачах. Упражнения: "Кто из мышей вовремя добежит до норки?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". Логические задачи. Дидактическая игра "Заблудившиеся числа", "Заполните пустые места на коврике правильно". Ознакомление с окружающим миром "Фрукты и овощи". Цель: продолжать закреплять представление об овощах и фруктах; закрепить умение</p>	<p>наступила на хлеб". Цель: познакомить детей со сказкой Г.Х.Андерсена "Девочка, которая наступила на хлеб"; воспитывать бережное отношение к хлебу. Поговорки о хлебе: "Ржаной хлебушко – калачу дедушка", "Хлеб – батюшка, а водица - матушка". Конструирование "Пшеничное поле". Познакомить "детей" с техникой конструирования "квиллинг"; учить технике намотки бумажных полосок. Поговорка: "Хлеб - всему голова". Дыхательное упражнение "Выдувание чая". Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". Физкультура "Сохраняем равновесие". Цель: развивать умения ползать под гимнастической</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>заплакал.</p> <p>Қазақ тілі "Күз сыйлары". Максаты: балаларды көкөністер туралы өлеңмен таныстыру; "күзгі егін" ұғымын дамытуды жалғастыру; көкөністер мен жемістер және геометриялық фигуралар туралы білімдерін тиянақтау. Ауызша жаттығу: "Көкөністер мен жемістер қандай геометриялық фигураларға ұқсайды?" Основы математики "Сколько посадишь - столько соберешь ли?" (закрепление) Цель: совершенствовать умения распознавать, называть данное число "четыре"; развивать представление о том, что число "четыре" состоит из двух наименьших элементов. Упражнение: "Счет в пределах четырех, сравнение количества групп предметов", "Наполни холодильник осенними подарками", "Цифра четыре", логические задачи. Ролевые игры:</p>	<p>приложения, а также применяя логическое мышление; обобщать представления о множестве чисел, проведенных в логических задачах. Упражнения: "Кто из мышей вовремя добежит до норки?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". Логические задачи. Дидактическая игра "Заблудившиеся числа", "Заполните пустые места на коврике правильно". Музыка "Где мои цыплятки?". Цель: развивать понятие о длительности звуков; продолжать учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Волшебные ноты", "Овощи и фрукты". Малоподвижная казахская народная игра: "Қозы" ("Ягненок").</p>	<p>направление движения. Подвижная игра "Давайте попрыгаем, проползем".</p>	<p>классифицировать овощи и фрукты, выделять признаки; углублять знания детей об условиях, необходимых для роста растений, месте роста (огород-сад); упражнять в проведении элементарных опытов по выявлению вкусовых качеств. Музыка "Колобок". Цель: формировать большой интерес к слушанию народной музыки-кюев; учить различать разнохарактерные музыкальные произведения через слушание музыки; развивать музыкальный слух. Дидактическая игра "Грустно-весело", "Bells".</p>	<p>скамейкой, ползать "змейкой" между предметами. Игра "Бадминтон".</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>"Дата рождения числа "4".</p> <p>Физкультура "Прыжки по команде".</p> <p>Цель: учить двигаться в разных темпах; останавливаться по сигналу педагога, менять направление движения.</p> <p>Подвижная игра "Давайте попрыгаем, проползем".</p>				
2-ой завтрак	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета. "Щательно пережеванная пища легко усваивается".</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может".</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за процессом сбора урожая свеклы, моркови на огороде.</p> <p>Цель: знакомить с особенностями труда человека осенью, сбора овощей; формировать уважение к труду человека.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть грядки, определить, какие овощи еще остались на грядках.</p> <p>Дети замечают то, что собраны огурцы, помидоры, перец, баклажаны, в почве</p>	<p>Наблюдение за процессом сбора урожая капусты на огороде.</p> <p>Цель: знакомить с особенностями труда человека осенью, сбора овощей; формировать уважение к труду человека.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть грядки, определить, какие овощи еще остались на грядках.</p> <p>Дети замечают то, что собраны огурцы, помидоры, перец, баклажаны, свекла, морковь, осталась капуста.</p> <p>Побежали мы</p>	<p>Наблюдение за вязом осенью.</p> <p>Цель: уточнить представления о деревьях, о вязе; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.</p> <p>Художественное слово Долговязый старый вяз В небесах навек увяз.</p>	<p>Наблюдение за убранными грядками огорода.</p> <p>Цель: совершенствовать представления о труде на огороде осенью, об овощах; формировать уважение к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть грядки, спрашивает, почему на них нет овощей, посадок.</p> <p>Дети вспоминают, какие овощи на какой грядке были выращены.</p> <p>Подводится вывод о том, что осенью собран урожай овощей, ботва высохла, убрана, грядки расчищены. Везде нужен</p>	<p>Наблюдение за облаками.</p> <p>Цель: развивать умения наблюдать за облаками, различать отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; воспитывать наблюдательность, расширять кругозор; активизировать речь с помощью слов: небо, облака, плывут, кучевые, перистые.</p> <p>В небе белые барашки - Белоснежные бока, Ветер гонит их куда то Звать барашков...</p>

	<p>находятся свекла и морковь. Свекла — яркая девица, Всё на грядке молодится, Новое у нее пальто, Старое уже не то. И в зеленые сапожки, Спрятала поглубже ножки.</p> <p>У морковки красный носик, Сочный, вкусный, сладкий плод. А зелёный пышный хвостик Украшает огород. Довженко Н. Педагог, применяя специальные перчатки и инвентарь, вынимает клубни свеклы и моркови из грядки, предлагает описать увиденные овощи. Дети замечают, что из семян, посаженных весной выросли плоды овощей. Дети могут надеть перчатки, также помочь педагогу, оборвать ботву, сложить овощи в корзину, отнести на кухню для готовки.</p>	<p>вприпрыжку Рвать капусты кочерыжку. Только сверху кочерыжки Было листьев много слишком. Отнесём капусту маме – Листья станут голубцами. А. Полетаева До апреля, до весны В огороде стало пусто. Горкой в доме - кочаны: Мы убрали всю капусту. О. Карелин Педагог, применяя специальные перчатки и инвентарь, вынимает срезает качаны капусты, предлагает описать увиденные овощи. Дети замечают, что из семян, посаженных весной выросли большие белые качаны капусты. Трудовая деятельность: сбор ботвы овощей в коробки. Цель: совершенствовать навыки помощи взрослому, умения выполнять поручения с ответственностью, пониманием значения сбора урожая овощей.. Подвижная игра "Третий лишний". Цель: развивать</p>	<p>Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. Ю. Насимович Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предложить отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" Цель игры: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз,</p>	<p>порядок. Педагог может спросить, где находятся овощи, собранные на огороде. Дети рассказывают, что из овощей приготовлены соленья, собраны на хранение на зиму. Коллективный труд "Собираем гербарий цветов". Цель: развивать и расширять знания о строении цветов, способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях; воспитывать любовь к растениям, умение доводить начатое до конца. Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс. Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений. Предлагается собрать листья деревьев, соцветия овощей, цветов. Подвижная игра "Карусель". Цель: совершенствовать умение играть слаженно,</p>	<p>(облака). Педагог спрашивает о погоде, о том, есть ли облака или туча в небе. Предлагается описать, какие формы напоминают объекты, какого они цвета. Дети замечают, что облака и тучи - это немного разные объекты. Происходит поиск общего и различного: облака белые, перистые, кучевые, тучи серые - тяжелые. Предлагается описать движение облаков (тучи): плывут, бегут, летят, неподвижны. Педагог поощряет поощрять детские высказывания и образные выражения. Художественное слово: Облака, белогривые лошадки. Облака, что вы мчитесь без оглядки. Трудовая деятельность: подметание пола беседки, очистка бордюров от песка. Цель: отрабатывать</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>Трудовая деятельность: сбор ботвы овощей в коробки. Цель: совершенствовать навыки помощи взрослому, умения выполнять поручения с ответственностью, поминанием значения сбора урожая овощей..</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много</p>	<p>пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устаёт или желает остановиться), то должен быстро встать перед одними из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать,</p>	<p>осина. Дети выбирают по дном листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева. Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый и проч. Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы. Цель: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Кот на крыше". Цель: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную,</p>	<p>вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p>	<p>посильные трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду. Подвижная игра "Карусель". Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так,</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда,</p>	<p>играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. Подвижная игра "Лиса и заяц". Цель: формировать представление об образе жизни и повадках животных. Подвижная игра "Лиса в курятнике". Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями.</p>	<p>выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Дети выбирают по считалке "кота", остальные - "мыши". Вариант-1. Место "норки мышей" очерчивается. "Мыши" становятся в круг. В центре круга – "спит кот". "Мыши" медленно подходят к "коту", говорят хором вполголоса: - Тише мыши, тише мыши... Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись! После этих слов "кот" гонится за "мышами", те убегают. Игра повторяется несколько раз. Оценивается потраченное время на ловлю убегающих, ловкость "кота". Условие: "коту" в норку забегать нельзя;</p>	<p>Игра может повторяться с изменением направления движения круга. Подвижная игра "Краски". Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется".</p>	<p>чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра "Затейники" Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>которая забрала всех участников противника.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару".</p> <p>Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.</p>	<p>По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p>	<p>пойманным считается тот, кого задела рукой,</p> <p>Вариант-2. Две стороны игроков стоят на противоположных сторонах игровой площадки, места для погони и бега с увертыванием будет достаточно.</p> <p>Подвижные игры "Бросание мяча".</p> <p>Цель: воспитывать умение принимать различные движения с мячом в игре, коллективизм.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: построение в два ряда.</p> <p>Цель: способствовать хорошей осанке.</p>	<p>Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху:</p> <p>- Есть такая! (Сколько стоит?)</p> <p>- Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала.</p> <p>Подвижные игры "Полет птиц".</p> <p>Цель: совершенствование беговых упражнений в определенном направлении.</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч".</p> <p>Цель: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая</p>	<p>новым затейником.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?".</p> <p>Цель: развивать навыки бега с ускорением, бега с препятствиями; воспитывать чувство соревновательности, задора.</p> <p>Свободные игры с выносным материалом.</p>
--	---	---	--	---	---

	Игра заводится снова. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле, прыжки. Цель: совершенствовать умения прыгать на двух ногах одновременно.			деятельность, игры с выносным материалом: упражнения с мячом. Цель: совершенствование упражнений на удар и метание мяча.	
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Кастрюля-хитруля, Кашку сварила, Платочком накрыла. И ждет, пождет, Кто же первым придет?				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Подъем тяжелых камней. Сжав ладонь, руки наполовину подняли-опустили. Ходьба по тропам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Вариативный компонент «Занимательная математика» №6 «Знаки больше, меньше, равно» Цель: учить сравнивать количество предметов, вставлять цифры и нужные знаки, закреплять умение выполнять графическое	Игры-упражнения по лепке "Откуда берется хлеб?". Цель: формировать навыки лепки из куска теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания. Малоподвижная игра. "Колечко". Воспитывать у детей	Вариативный компонент «Грамотейка» №6 «Звук {у}. Буквы У, у» Цель: Знакомство со звуком [у] и с буквами У, у, звуко - буквенный анализ слов, развитие мелкой моторики руки Развивающее упражнение "Сколько и какие есть	Игры-упражнения по аппликации "Хлеб главное богатство". Цель: развивать умение наклеивать хлебные изделия на тарелку, вырезывая квадраты, из круга и полосы из прямоугольников; расширять знания о хлебе. Дидактическая игра "Найди место	Дидактическая игра "Найди место картинки в цепочке". Учить детей помещать картинки в логическую цепочку; побуждать к познанию, объяснению тайны явлений и событий в окружающей среде; воспитывать интеллект, проницательность. Оборудование: подборки

	<p>задание</p> <p>Игры-упражнения по рисованию "Приготовление лагмана".</p> <p>Цель: познакомить детей с техникой непрерывного рисования тонких линий в одном направлении (лапша лагмана); развивать умение владеть техникой комбинированного нанесения воском.</p> <p>Упражнение: "Лагман", "Лагманную лапшу тянут из чашки палочками", "Длинные, тонкие извилистые линии".</p> <p>Упражнение-пантомима "Как есть лагман палочками?".</p> <p>Контрольное упражнение в группах "Хлеб".</p> <p>Дидактическая игра "Следователи".</p> <p>Развитие мышления, воображения у детей.</p> <p>Ход: педагог по очереди показывает детям различные предметы.</p>	<p>внимательность, сообразительность, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: кольцо, которое удобно спрятать в ладонь ребенка. Ход: игроки сидят полукругом, ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто он кладет кольцо на ладонь каждого ребенка.</p> <p>Ребенок с кольцом на ладони, когда его зовет водитель, должен быстро сдвинуться с места и выйти за пределы круга.</p> <p>Когда игроки замечают мальчика с кольцом, они пытаются поймать его, не отпуская с места.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин посуды".</p> <p>Закреплять понятия о специфике деятельности специалиста-продавца посуды, магазина "посуда"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать дружеские отношения, правила общественного порядка.</p>	<p>отличия?".</p> <p>Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности.</p> <p>Оборудование: парные изображения (второе изображение имеет несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом, в отличие от первого).</p> <p>Ход: педагог предлагает детям показать первую картинку, а затем увидеть вторую, похожую на нее. Дети на второй картинке рассказывают, что изменилось по сравнению с первой, находят отличия.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Кулинария".</p> <p>Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.</p>	<p>названного звука в составе слова".</p> <p>Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас.</p> <p>Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на их словах. Вторая усложненная версия игры.</p> <p>Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов. Дети смотрят на любую таблицу, складывают слова и находят место названному педагогом звуку.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка".</p> <p>Уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание</p>	<p>картинок, описывающих одно явление, событие или сказочную сеть.</p> <p>У. Турманжанов "Откуда пришел бауырсак?"</p> <p>инсценировка сюжета стихотворения.</p> <p>Уточнение, закрепление знаний детей о хлебобулочных изделиях; выразительная речь, развитие способностей личности; воспитание творчества, дружбы, чувства уважения к хлебу.</p> <p>Педагог совместно с двумя детьми знакомится с произведением "Откуда пришел бауырсак?", готовит к инсценировке содержание стихотворения, представляет вниманию детей.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>Дети объясняют, кому и зачем нужен предмет. В другом варианте игры ребенок по своему усмотрению достает из ящика, где лежат разные предметы, известный предмет и дает ему описание.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Семья".</p> <p>Укрепление представлений детей о членах семьи; закрепление представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему.</p> <p>Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делятся ролями</p>	<p>Оборудование: полки, игрушечная посуда, бумага, необходимая для упаковки посуды, коробки, корзины, сумки, игрушечные смартфоны, платежные карточки, денежные бумаги. Ход: сначала педагог беседует с детьми об обязанностях продавцов в магазине посуды. Важно дать детям возможность закрепить знания, полученные в учебной деятельности. Дети узнают, что посуда изготавливается из таких материалов, как стекло, фарфор, железо, дерево и пластик, определяют потребность посуды в быту человека (хранение жидкостей, приготовление пищи, выкладка блюд).</p> <p>Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки,</p>	<p>Оборудование: мебель поварская (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности работников (повар, официант, кассир, работник гардероба). Ход: сначала педагог беседует с детьми о деятельности повара по приготовлению различных блюд для людей (потребителей) и его значении. Показываются рисунки, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников до прихода людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей</p>	<p>вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия.</p> <p>Оборудование: надпись станции "Жанармай"; топливный бак, колонка и шланг автомобиля; рули, искусственные модели топливных баков машин; колеса для автомобилей. В качестве модели автобака машины можно прикрепить свободный тетрапакет от сока и повесить на плечо. Ход: педагог рассказывает детям о деятельности АЗС, о таких специалистах, как заправщик, бухгалтер, продавец транспортного оборудования, показывает фотографии и видеозаписи. Ребята договариваются, кто и какую службу будет выполнять на заправке, распределяли роли (можно определить по перечислению), брали с собой необходимую одежду, инструменты.</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог сначала вместе с детьми определяет, какое событие необходимо сыграть на повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.</p>	<p>средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец раскладывает товар по полочкам, определяет цены, хвалит товар покупателям и продает его. Педагог должен рассказать продавцу о необходимости хранения посуды в месте, где она не будет кусаться, о правилах безопасности. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: при хорошем обращении с товарами, посудой, если они не сломаны, их качество сохраняется и хорошо продаются; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами, соблюдать правила вежливости, безопасности; уважать труд продавца; уважать</p>	<p>(потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление, официант приносит детям блюда и делает "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети должны использовать эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В заключение педагог вместе с детьми делает вывод: чтобы люди попробовали красивую и вкусную пищу, работники столовой трудятся усердно; использование слов "спасибо" и "пожалуйста", не шуметь за столом, правильно пережевывать пищу, правильно пользоваться инструментами - основная задача человека в выполнении правил на общественных</p>	<p>Педагог следит за соблюдением правил приличия в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает игрокам вопросы, определяющие их действия, может участвовать и сам. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В завершение педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы обеспечить свободный проезд автомобилей, заправщик должен постоянно находиться на месте, он обязан выполнять свою работу быстро и аккуратно; на заправке постоянно соблюдают правила безопасности, на станции нельзя зажигать спички или курить.</p>	
--	--	---	--	--	--

		выбор покупателя.	местах.		
Индивидуальная работа с детьми	Беседа об особенностях природы в осенний период. Упражнять язык ребенка. Рассказывание стихотворения А. Яшина "Дождик". - По дорожке полевой От реки спешу домой. А из тучки-невелички Льется дождик проливной. Будто кто-то в высоте Носит воду в решете, Дождик, лей веселей, Теплых капель не жалеи! Чем сильнее, дождик, льешь, Тем тучнее будет рожь!	Беседа о частях суток. Постановка вопросов. Учить детей подробно отвечать на вопросы. Упражнять язык ребенка. Рассказывание различных стихотворения "Утро". - Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке.	Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы". Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Палец толстый и большой В сад за сливами пошёл. (Ладошка собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.) Указательный с порога, Указал ему дорогу. (Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".) Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.) Безымянный подбирает, (Отогнуть также безымянный, постараться не шевелить предыдущими	Дидактическая игра "Назови профессию". Цель: расширить представления о видах профессий, занимающихся выращиванием пшеницы и производством хлеба из нее, расширить словарный запас. Ход: педагог начинает предложение, дети заканчивают (например: на комбайне работает... комбайнер).	Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы". Цель: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения рабьяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах.

			пальчиками.) А мизинчик-господинчик В землю косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.)		
Подготовка к прогулке	Контролировать последовательность одевания детей, помогать застегивать пуговицы, завязывать шнурки обуви. Учить содержать шкафы в чистоте.				
Прогулка	<p>Наблюдение за солнцем. Цель: продолжать наблюдение за солнцем его ролью для растений, деревьев, жизнедеятельности насекомых и всего живого: показать то, что солнце в осенний период светит по-другому; находится ниже, светит не так ярко, как летом: показать значение солнечного света для жизни человека и растений. Художественное слово: Солнце светит ярко,ярко! От него светло и жарко. Солнце в поле, на лугу - Я встречать его бегу. Педагог предлагает применить фото пленки для наблюдения затем рассказать о солнце, все,</p>	<p>Наблюдение за листьями, лежащими на земле. Цель: закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Трудовая деятельность: сбор семян цветов. Цель: развивать желание выполнять работу в единстве. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с</p>	<p>Наблюдение за песком. Цель: развивать у детей умение наблюдать за свойствами песка: сыпучий, рыхлый, состоит и песчинок, мокрый песок липучий, на песке можно оставлять четкие следы, рисовать; развивать пытливость ума, навыки исследовательского поведения. Он рассыпчатый такой, А на солнце золотой. Как намочишь ты его, Так построишь хоть чего. (Песок) Педагог предлагает пройти к песочнице, рассказывать об объекте, насыпанном в песочницу. После описания свойств песка педагог может предложить рассмотреть через лупу крупинки</p>	<p>Наблюдение за воздухом. Цель: развивать представления о воздухе, как источнике жизни человека, растений и животных; воспитывать наблюдательность, развивать экологическую культуру. Художественное слово "Прозрачный невидимка". Он – прозрачный невидимка, Легкий и бесцветный газ. Невесомою косынкой Он окутывает нас. Он в лесу – густой, душистый, Как целительный настой, Пахнет свежестью смолистой, Пахнет дубом и сосной. Летом он бывает теплым, Веет холодом зимой, Когда иней лег на стекла Пышной белой бахромой. Мы его не замечаем,</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами. Цель: расширять знания о перелетных птицах; жизни птиц при наступлении холодов; воспитывать любовь и заботу о птицах. И.Токмакова "Осень" Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем.</p>

	<p>что знают.</p> <p>Игра "Не оборви цепочку". Цель: развивать желание продолжать наблюдение, описывать объект, называть новые незвученные свойства, умение слышать собеседника, делиться знаниями.</p> <p>Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего,</p>	<p>увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> <p>По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий дотронувшись до него.</p> <p>Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". Цель: развивать навыки прыжков на двух ногах, внимательно слушать текст, убежать с ускорением после окончания слов водящего; развивать внимание, ловкость, быстроту, меткость, силу и выносливость;</p>	<p>песка, описать увиденное. дети убеждаются, что крупинки имеют твердую структуру, напоминают мелкие прозрачные, полупрозрачные, камешки.</p> <p>Педагог показывает, что намоченный песок слипается, благодаря четкому расположению крупинок в сжатом куске.</p> <p>Трудовая деятельность: рыхление песка. Цель: воспитывать трудолюбие и усердие. Дети встают вокруг песочницы с песком (полусухим). На бортике размещены игрушки: формочки, стаканчики, сито, лопатки, совки.</p> <p>Подвижная игра "Кот на крыше". Цель: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения;</p>	<p>Мы о нем не говорим. Просто мы его вдыхаем – Он ведь нам необходим!</p> <p>Беседа: - Ребята, о чем стихотворение? Какими свойствами обладает воздух? (Воздух бесцветный, прозрачный, без запаха.) - Как вы думаете, где воздух лучше – в лесу или в городе? (В лесу воздух чище, чем в городе). Почему? (Лесной воздух не только чистый, потому что там много растений, воздух целебный. В городе воздух совсем другой: он пахнет бензином и выхлопными газами автомобилей, загрязнен частицами пыли и копоти. Такой воздух вреден и для человека, и для растений.) - Подумайте, когда воздух в городе становится свежее, чище? (Воздух становится чище после дождя, после сильного снегопада. Дождевые капли и снежинки</p>	<p>Подвижная игра "Перелет птиц". Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор семян деревьев. Цель: развивать осознанное отношение у труду.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и собаки". Цель: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство.</p> <p>Играющие выбирают охотников (двух или трех), собак (двух или трех), остальные играющие - зайцы. Зайцы прячутся в кустах, собаки их ищут, лают на них и гонят к охотникам. Охотники пытаются попасть в зайцев мячами. Тот охотник, кто больше всех совершил мячом</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. Подвижная игра "Карусель". Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и</p>	<p>воспитывать дружеские отношения, честность. Дети стоят в кругу. Водящий выбирается считалкой, мячом отбивая о землю, проговаривает: - Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, стой! Во время отбивания мяча играющие тоже подражают мячу, прыгают на месте на двух ногах. После слова "стой!" - "мячики" останавливаются. Водящий тут же одному из игроков говорит: "Соня (имя ребенка), лови!", бросает названному мяч. Остальные разбегаются. Тот, кого назвали старается мячом "подбить" кого-либо из играющих. Кого "подбили", тот</p>	<p>развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Дети выбирают по считалке "кота", остальные - "мыши". Вариант-1. Место "норки мышей" очерчивается. "Мыши" становятся в круг. В центре круга – "спит кот". "Мыши" медленно подходят к "коту", говорят хором вполголоса: - Тише мыши, тише мыши... Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись! После этих слов "кот" гонится за "мышами", те убегают. Игра повторяется несколько раз. Оценивается потраченное время на ловлю убегающих, ловкость "кота". Условие: "коту" в норку</p>	<p>очищают, промывают воздух, унося с собой пыль и копать.) - Что делают люди, чтобы очистить городской воздух? (Люди высаживают в городе деревья, кустарник, цветы. Особенно хорошо очищает воздух тополь.) Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу на участке малышей. Цель: развивать умение замечать и чувствовать потребность людей в помощи, побуждать оказывать помощь малышам, их воспитателям. Подвижная игра "Мы веселые ребята". Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки или стены комнаты. Перед ними проводится черта.</p>	<p>попаданий, становится победителем. При повторении игры дети меняются ролями. Правила игры. Время бросания в цель дети определяют самостоятельно. Бросать мячи надо играющим в ноги. Подвижная игра. Эстафета "Кто быстрее?". Цель: повышение физической активности детей. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. Цель: закреплять умение бегать со скоростью; развивать ловкость и силу броска.</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели,</p> <p>А потом, потом, потом</p> <p>Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите,</p> <p>Карусель остановите.</p> <p>Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в</p>	<p>становится водящим.</p> <p>Игра-упражнение "Придумай движение".</p> <p>Цель: совершенствовать навыки выполнения, запоминания и подражания движениям; развивать внимание, память, воображение, координацию.</p> <p>Водящий показывает комплекс движений, остальные после должны точь-в-точь повторить.</p> <p>Подвижная игра "Холодно – горячо".</p> <p>Цели: отрабатывать умение добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Самостоятельные, групповые игры по желанию.</p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки.</p>	<p>забегать нельзя; пойманным считается тот, кого задела рукой,</p> <p>Вариант-2. Две стороны игроков стоят на противоположных сторонах игровой площадки, места для погони и бега с увертыванием будет достаточно.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и утки".</p> <p>Цель: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух.</p> <p>Игра проводится на площади круга либо прямоугольника.</p> <p>Группа детей делятся на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки".</p> <p>По сигналу ведущего охотники располагаются</p>	<p>На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети.</p> <p>Дети хором произносят текст:</p> <p>Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови!</p> <p>После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки.</p> <p>После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка.</p> <p>Подвижная игра "Пятнашки".</p> <p>Цели: закреплять навыки бега враспынную, умение</p>	
--	---	--	---	--	--

	<p>круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p>		<p>за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. После окончания команды меняются местами. Конце игры можно подсчитать, какой охотник, сколько уток выбил. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.</p>	<p>уворачиваться, менять направление и скорость бега во время игры; развивать умение внимательно слушать команды воспитателя.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".</p> <p>Цель: развивать умение внимательно слушать команды взрослого, умение преодолевать препятствия, перепрыгивать через линии или серию предметов (стоящих на одинаковом отдалении друг за другом по 20-25 см), стараясь не задеть их; развивать силу, ловкость, внимательность при движении.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги! В качестве препятствий педагог может использовать кубики, кегли, кирпичи из крупного строительного материала.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> <p>Цель: развивать коммуникативные,</p>	
--	---	--	--	---	--

			Цель: закрепить умение бросать мяч друг другу снизу.	игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	
Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". Мою ручки до локтей, я водой похолодней. А потом лицо и шею, я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, и веселый, и лучистый.				
Ужин	Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. "Я знаю много-много блюд. Их для детишек подают. И знает каждый, кто здоров, тот съесть все до конца готов".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы В. Бианки, стихи Абая Кунанбаева. М. Алимбаева, А.С Пушкина).</p> <p>Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем).</p> <p>Настольные игры "Лото", "Пазлы"</p> <p>Цель: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым.</p> <p>Игра "Мешок с подарками" (Овощи и фрукты).</p> <p>Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.</p> <p>Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.</p> <p>Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы".</p> <p>Цель: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения раяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах.</p> <p>Пальчиковое упражнение "Мы капусту рубим...".</p> <p>Цель: развивать речевые навыки и, мелкую моторику рук.</p> <p>Мы капусту рубим, мы капусту рубим. Мы морковку трем, мы морковку трем.</p> <p>Мы капусту солим, мы капусту солим. Мы капусту ждем, мы капусту ждем.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация "Рациональное использование досуга ребенка".	Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников.	Организация выставки на тему "Прогулки с семьей".	Индивидуальные беседы для родителей "Коррекционная гимнастика для глаз".	Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел...".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№3

Наименование организации образования	ТОО «Baby City»				
Группа/класс	Предшкольная группа «Пчёлка»				
Возраст детей	дети 5-и лет				
ФИО педагога	Толстова Лариса Евгеньевна				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	17.10.2022	18.10.2022	19.10.2022	20.10.2022	21.10.2022
Прием детей	Измерение температуры детей. Следить за здоровьем детей в связи с его адаптацией к детскому саду.				
Беседа с родителями, консультации	Утром, приняв детей, рассказать родителям о том, чтобы они без уважительной причины не пропускали детский сад и предупреждали их в случае болезни. Беседы о воспитании уважения к хлебу.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое).	Дежурство на неделю. Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Настольная игра "Мозаика". Цель: учить детей находить и расставлять части заданных картинок. Развитие способности к смекалке. Выразительное чтение стихотворения, чистоговорки.	Дидактическая игра "Что делают из муки?". Цель: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания. Ход: дети называют только блюда из муки. Игра "Домино". Цель: развивать внимательность,	Раскрашивание картинок на раскрасках. Цель: пробуждение радостных эмоций у детей. Настольная игра "Откуда берется хлеб?". Цель: учить детей	Развивающая игра "Удивительные точки". Дети рисуют "чудо-точками" ласточку, соединяют точки и выводят рисунок ласточки. Дидактическая игра "Что вокруг нас?". Цель: закреплять умения	Игра "Найди место". Ход игры: разделить нескольким детям фотографии домашних и диких животных, необходимо расположить их по местам. Например: размещение домашних животных на пастбищах. А диких животных надо

	<p>Цель: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к художественному слову. Радо солнцу небушко, полюшко подсолнушку. Рада скатерть хлебушку: он на ней как солнышко. Г. Виеру</p>	<p>логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.</p>	<p>логическому мышлению, развивать связную речь, расширять словарный запас. Пополнить свои знания о том, откуда и как в магазинах появляется хлеб, подсолнечное масло и коровье молоко.</p>	<p>делить двух и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова; развивать слуховое внимание, мышление, речь. Ход игры. На прогулке дети отыскивают вокруг себя то, что имеет в названии одну часть (мяч, мак, шар, дом, сад), две части (забор, кусты, цветы, песок, трава), три части (качели, веранда, береза, машина). За каждый ответ ребенок получает фишку, по их количеству определяется победитель.</p>	<p>размещать в лесу. Хвалить детей, правильно выполнивших задание, помогать заблуждающимся детям, объяснять задание. Дидактическая игра "Кто больше назовет хлебобулочных изделий?". Цель: развитие познавательного интереса, памяти, обогащение словарного запаса. Ход: дети, стоящие в кругу, называют различные хлебобулочные изделия; кто больше назовет, тот становится победителем.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с листьями (платочками) 1. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 -руки вверх, 2 - поворот вправо (влево, 3- помахать, 4 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону. 2. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - правую (левую руку завести назад, повернуться), 2 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону. 3. ИП- стоя, ноги шире плеч, листья на руках внизу. 1 - наклон вперед, помахать листьями, 2 - ИП. Повторить 7-8 раз. 4. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - присесть на корточки, руки вперед, 2 - ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП- ОС, руки внизу. 1- прыжок, руки верх через стороны, ноги шире плеч. 2 - ИП. Повторить 8 раз. Марш с высоким подниманием коленей, резкие взмахи руками, 8 раз. Повторить прыжки еще 8 раз. Марш с высоким подниманием коленей. Упражнение на дыхание.</p>				
Завтрак	<p>Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.</p>				
Подготовка к	Беседа на тему: "Хлеб -	Дидактическая игра	Пословицы о хлебе.	Заучивание пословиц и	Дидактическая игра

<p>организованной деятельности (ОД)</p>	<p>всему голова".</p>	<p>"Раздели блины". Цель: развивать восприятие формы, объема, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания); развивать глазомер, зрительное восприятие. Ход: дети нумеруют блины, указанные на карте, в порядке (от 1 до 10), от самых маленьких до самых больших и в обратном порядке.</p>	<p>Ешь пироги, а хлеб вперед береги. Калач приестся, а хлеб — никогда. Хлеб да вода — здоровая еда.</p>	<p>поговорок о хлебе.</p>	<p>"Что нужно хлеборобу для работы?". Цель: закреплять знания детей о технологии земледелия, орудиях возделывания зерна, развивать зрительное восприятие, внимание, память. Ход: дети выбирают картинки с изображением сельскохозяйственной техники и инструментов зернопроизводителя.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Художественная литература "Чтение стихотворения Я. Акима "Пшеница". Цель: развивать слуховое внимание, память, устойчивый интерес к выразительному чтению; совершенствовать умения пользоваться всеми средствами выразительности; воспитывать любовь к хлебу, уважение к труду человека. Положит в землю Человек зерно, Прольётся Дождь-зерно орошено.</p>	<p>Основы грамоты "Согласные звуки" (закрепление). Цель: отрабатывать умения различать согласные, гласные звуки, умение выполнять работу в прописи аккуратно; развивать фонематический слух. Дидактическая игра "Кто как кричит?". Ознакомление с окружающим миром "Направления полета перелетных птиц". Цель: совершенствовать у детей представления о летающих и зимующих</p>	<p>Основы грамоты "Поиграем с согласными звуками". Цель: продолжать знакомить детей с согласными звуками, уметь различать признаки звуков. Дидактическая игра "Веселые звуки". Қазақ тілі "[Ы], [І] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)". Мақсаты: балаларды [Ы], [І] дыбыстарымен,</p>	<p>Развитие речи "Откуда хлеб пришел". Цель: закрепить знания детей о хлебе; развивать связную речь, упражняя в употреблении сложных предложений, воспитывать бережное отношение к хлебу. Артикуляционная гимнастика. Дидактическая игра "Назови правильно". Дворовая игра: "Я знаю пять названий". Основы математики "Посчитаем количество птиц в одной стае". Цель: развивать</p>	<p>Основы грамоты "Мир согласных звуков". Цель: продолжать знакомить детей с согласными звуками, уметь различать признаки звуков. Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?". Пальчиковая гимнастика "Шла кукушка". Художественная литература "Чтение рассказа У.Турманжанова "Хромой скворец". Цель: познакомить с рассказом</p>

	<p>Крутая Борозда и мягкий Снег Зерно укроют на зиму от всех. Весною Солнце выплывет в зенит И новый колосок позолотит. Колосьев много в урожайный год, И человек их с поля уберёт. И золотые руки Пекарей Румяный хлеб замесят поскорей. А женщина на краешке доски Готовый хлеб разрежет на куски. Всем, кто лелеял хлебный колосок, На совести достанется кусок. Я. Аким</p> <p>Основы математики "Хлеба много не бывает" (закрепление). Цель: закреплять навыки сравнения групп предметов, чисел через приемы наложения, приложения, а также применяя логическое мышление; обобщать представления о множестве чисел,</p>	<p>птицах; учить наблюдать, видеть и свободно описывать движения птиц, соотнося их со знаниями. Упражнение-эксперимент "Моя любимая птица". Развивающее упражнение "Конкурс находчивых". Развивающая игра: "Запомни фотографию" (количество и счет). Развитие речи "Овощи". Цель: продолжать знакомить детей с названиями овощей, их внешними признаками, обобщающим словом «овощи». Учить детей составлять предложения, формировать навык словообразования; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Развивать внимание, память, усидчивость, координацию движений. Воспитывать интерес к</p>	<p>"БЫ-Іі" әріптерімен таныстыру. [Б], [І] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру. Тіл ұстарту жаттығулары. Основы математики "Хлеб - наше богатство". Цель: продолжать учить быстрому счету, тренировать умения сравнивать количество путем пересчета, различать понятия «число» и «цифра» и правильно пользоваться данными терминами; развития внимания, наблюдательности, расширять представление о хлебе, откуда он берется; прививать уважительное отношение к хлебу. Физкультура "Мой веселый звонкий мяч". Цель: продолжать формировать у детей навыки бега враспынную, движения</p>	<p>представления о числе "пять"; развивать представление о двух наименьших видах элементов, образующих число "пять". Упражнение: "Птицы и мы", "Больше и меньше", "Счет в пределах пяти, состав числа из множества предметов", "Придумай два наименьших числа, соответствующих пяти", "Цифра пять". Дидактическая игра: "Бывает - не бывает". Ознакомление с окружающим миром "Откуда хлеб пришел?". Цель: объяснить детям значение фразы "Хлеб-сила, энергия человека"; упражнять в выстраивании систему цепочки знаний о хлебе. Решение жизненной ситуации "Откуда мы берём силу и энергию?". Работа над проектом "Как приходит хлеб на стол?", с интеллектуальными картами по теме.</p>	<p>У.Турманжанова "Хромой скворец"; закрепить знания детей о литературных жанрах; учить обмениваться впечатлениями, выражать собственное мнение. Дидактическая игра "Найди тени птиц". Музыка "Кукушка". Цель: формировать навыки слушания музыки про птиц; формировать навык умения танцевать в соответствии с музыкой. Дидактические игры "Веселый паровоз", "Узнай по звуку". Аппликация "Утки на пруду". Цель: учить детей закруглять вершину прямоугольника синего цвета, наклеивать пруд, вырезать овал, наклеивать крону дерева на бумагу, вырезать ствол дерева из прямоугольника. Развивающая игра: "На что похожи облака". Физкультура-безопасность "Чистота личности".</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>проведенных в логических задачах. Упражнения: "Кто из мышей вовремя добежит до норки?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". Логические задачи. Дидактическая игра "Заблудившиеся числа", "Заполните пустые места на коврике правильно".</p> <p>Қазақ тілі "Біз дән егеміз". Ұн өнімдері. Ыдыс". Максаты: нан, ұн өнімдері туралы тұтас түсінік беру; нан туралы өлең, суреттер бойынша сөз тіркестерін құрастыру негізінде өлеңнің мазмұнын қазақ тілінде есте сақтауды үйрету. "Нан қайдан келеді?" ойыны. Физкультура "Ходьба боком в одну сторону с мешочком на голове". Цель: учить детей ходить по канату боком, положив на голову мешочек. Игра "Погоня за мячом на крыше".</p>	<p>окружающему миру, любовь к природе.</p> <p>Музыка "Послушай кюй, малыш". Цель: развивать большой интерес к слушанию народной музыки-кюев; развивать понятие о длительности звуков; развивать умение передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. Игра "Найди свой цвет", "Какой лишний инструмент?".</p>	<p>через препятствия, повороты на одном месте вправо, влево. Подвижная игра "Легко преодолеваем препятствия".</p>	<p>Музыка "Кукушка". Цель: формировать навыки слушания музыки про птиц; формировать навык умения танцевать в соответствии с музыкой. Дидактические игры "Веселый паровоз", "Узнай по звуку".</p>	<p>Цель: помочь понять, что соблюдение правил гигиены – важное средство сохранения здоровья человека, формировать гигиенические навыки и умения, воспитывать культуру здоровья. Игра "Белый лютый, серый лютый" ("Ақ серек, көк серек").</p>
--	--	---	---	---	--

2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета. "Жуем, не поем. Пусть песня летит, с нами наш аппетит".				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может".				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за осенним солнцем. Цель: развивать знания о солнце, как источнике роста, света, тепла для человека, растений и животных; показать то, что солнце в осенний период светит по-другому; находится ниже, светит не так ярко, как летом: показать значение солнечного света для жизни человека и растений. Художественное слово: Солнце светит ярко, ярко! От него светло и жарко. Солнце в поле, на лугу - Я встречать его бегу. Педагог предлагает применить фотопленки для наблюдения затем рассказать о солнце, все, что знают. Предлагается объяснить, почему птицы, животные, человек</p>	<p>Наблюдение за работой дворника. Цель: учить внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду. Пословица: "Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться". Наблюдение: за работой дворника, увидеть результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; назовите инструменты (веник, лопата, савок, мусорное ведро). Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды. Цель: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данным момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы; воспитывать наблюдательность. Обратить внимание на изменения происходящие в природе. Дети могут отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Дети говорят, что на солнце смотреть нельзя смотреть; однако днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее.</p>	<p>Наблюдение за грузовым транспортом. Цель: учить различать грузовик, знать его назначение и применение; расширять кругозор. Грузовик пыхтит в саду Грузовик пыхтит в саду: Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду. Я вам яблоки везу, Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду. В поле грузовик жужжит, От дождя зерно хранит. И картошку собирает, В магазины доставляет. Грузовик везде в работе. Груз везти его забота. Едет ночью, едет днем, Едет с солнцем, под дождем. Ты, малыш, потом поймешь: Без работы не живешь. Е. Замараев Трудовая деятельность: сбор опавших листьев на земле. Цель: учить доводить начатое дело до конца;</p>	<p>Наблюдение за птицами. Цель: учить находить различия во внешнем виде различных птиц, ориентируясь на размеры, способы передвижения. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: собрать увядшие листья в середину. Цель: обучение работе в группе, помощь взрослым. Прилетела к нам сорока Белогруда, белобока, Потрещала, поскакала, Грядку рыхлую примяла, Клювом кое-где порыла, Хвостик в луже помочила, Потом пёрышки встряхнула, Разбежалась и вспорхнула! Подвижные игры "Птицы и кошка" (играется 2-3 раза). Цель: развивать у детей интерес к игре, совершенствовать</p>

	<p>осенью введут другой образ жизни, нежели летом.</p> <p>Приметы. Яркий красный закат - будет ветренным следующий день. Кольцо вокруг солнца на закате и солнце, заходящее в облако - к ненастью. Если же солнце взошло рано — значит быть дождю. Ярко восходящее солнце, ранний закат - к дождливому дню.</p> <p>Игра "Не оборви цепочку". Цель: развивать желание продолжать наблюдение, описывать объект, называть новые неозвученные свойства, умение слышать собеседника, делиться знаниями.</p> <p>Подвижная игра "Пожарные на учениях". Цель: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки</p>	<p>труду дворника.</p> <p>Игра-эстафета "Овощи-фрукты". Цель: закрепить навыки различения и классификации овощей и фруктов; развивать внимание, скорость реакции, мышление; воспитывать сплоченность.</p> <p>Правила. Каждый игрок одной из команд собирает вместе с командой свое блюдо только овощи или только фрукты.</p> <p>Оборудование: предметные раздаточные картинки или муляжи овощей и фруктов по количеству детей.</p> <p>Педагог выставляет две доски напротив двух команд, куда каждый станет наклеивать силуэт овоща или фрукта на импровизированные два блюда.</p> <p>Ход. Группа делится на две</p>	<p>Дети замечают, что осенью дни укорачиваются, ночи удлиняются, погода осенью чаще пасмурная, идут дожди.</p> <p>К. Бальмонт "Осень" Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее.</p> <p>Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе.</p> <p>Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья.</p> <p>Каждый желающий может рассказать, что в состоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему.</p> <p>Приметы: - Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко.</p>	<p>воспитывать аккуратность, ответственность.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор камней на участке. Цель: формировать умение наблюдать.</p> <p>Подвижные игры "Помоги другу", "Остановись - беги". Цель: упражнять в броске мяча двумя руками от груди; учить действовать по сигналу.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и собаки". Цель: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство.</p> <p>Играющие выбирают охотников (двух или трех), собак (двух или трех), остальные играющие - зайцы. Зайцы прячутся в кустах, собаки их ищут, лают на них и гонят к охотникам.</p>	<p>физические движения, мускулатуру детей, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, повышать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару". Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, встановятся в пары.</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в три колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей</p>	<p>команды. Каждая команда собирает ту или иную группу предметов на свою область группировки (доска или блюдо). После того, как овощи и фрукты будут разделены, можно предложить желающим из команд рассказать о том или иной овоще или фрукте. Подвижная игра "Пятнашки". Цель: учить детей бегать по площадке в рассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость,</p>	<p>- Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет суровой. - Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится. Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди приспосабливаются. Трудовая деятельность совместно со взрослыми: расчистка двора от веток и камней. Цель: продолжать учить работать вместе, получать удовольствие от проделанной работы. Подвижная игра "Хитрая лиса". Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве;</p>	<p>Охотники пытаются попасть в зайцев мячами. Тот охотник, кто больше всех совершил мячом попаданий, становится победителем. При повторении игры дети меняются ролями. Правила игры. Время бросания в цель дети определяют самостоятельно. Бросать мячи надо играющим в ноги. Подвижная игра "Пожарные на учениях". Цель: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в три колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу"</p>	<p>В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Подвижная игра "Коршун и курица". Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. Литовская игра "Квинта". Это литовская игра, в которой участвуют пять человек. На земле или асфальте вычерчивают прямоугольный квадрат со стороной 10 м. Четверо участников становятся в углы квадрата. В центре квадрата чертят круг диаметром 1,5 м, в него становится пятый игрок – квинта. Угловые игроки бросают в него мячом, а квинта старается увернуться от мяча, не выходя за пределы круга. Попавший в квинту</p>	<p>выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной</p>	<p>воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?" Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!" Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича;</p>	<p>можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на</p>	<p>от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. Подвижная игра "Не упусти мяч". Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>игрок занимает его место.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p>	<p>цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> <p>Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.</p> <p>Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".</p> <p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным,</p>	<p>пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра "Канатоходцы".</p> <p>Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м.</p> <p>По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо.</p> <p>Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".</p> <p>Подвижная игра "Кто самый меткий?"</p> <p>Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.</p> <p>Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.</p> <p>Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной</p>	<p>участке: ходьба по бревну.</p> <p>Цель: совершенствовать технику ходьбы, сохраняя равновесие.</p> <p>Подвижная игра "Кто самый меткий?"</p> <p>Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.</p> <p>Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.</p> <p>Описание:</p> <p>Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней.</p> <p>Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене.</p>	<p>кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений.</p> <p>Игра таким образом продолжается. Играющий, упустивший мяч, выходит из игры.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность.</p> <p>Игры с выносными материалами на поле.</p> <p>Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.</p>
--	--	---	--	---	--

		беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельные игры: игра с мячом. Дать возможность каждому ребенку поиграть с мячом. Во время игры, пробудить у детей чувство свободы и радости.	из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения вступать в отношения со своими сверстниками.		
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Супик жиденький, но питательный! Будешь худенький, но пузатенький!				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Злая кошка" (стоя на коленях, сгибая талию и опуская голову). Ходьба по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Самостоятельная	Вариативный	Игры-упражнения по	Вариативный	Словарное упражнение	Вариативный

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>компонент «Занимательная математика» №7 «Круг, окружность. Понятия внутри, вне, на стороне. Деление целого на части» Цель: Ввести термины «целое» и «части», научить составлять целое из частей и разбивать на части, познакомить с названиями равных частей целого – «половина», «четверть» Игры-упражнения по рисованию "Гуси улетают в теплые края". Цель: познакомить детей с техникой рисования изображения по контуру; развивать умение рисовать на бумаге стаю (клин) гусей, летящих в теплые края. Упражнение: "Гуси улетают на юг", "Стая гусей", "Силуэт гуся", "Найди двух одинаковых утят". Логоритмика "В воде плавают утка". Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавают, летает".</p>	<p>лепке "Делаем гнезда для птиц". Цель: закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями между ладоней, формировать навыки лепки, используя приемы сплющивания, вытягивания, разделения стекой на равные части. Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". Развитие мышления, воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов. Ход: сначала педагог, затем дети поочередно выполняют роль ведущего. Ведущий описывает словами предмет, спрятанный детьми (игрушку, явление, животное, птицу, растение), но не называет его. Играющие дети</p>	<p>компонент «Грамотейка» №7 «Звук {и}. Буквы И,и» Цель: Знакомство со звуком [и] и с буквами И, и, звуко - буквенный анализ слов, развитие мелкой моторики руки Развивающее упражнение "Конкурс ловкачей". Закрепление знаний детей о птицах; развитие сообразительности, памяти. Педагог говорит детям: "Давайте поаплодируем тому, кто первым найдет ответ, поддержим его победу". Ход: каждый раз, когда дети отгадывают загадки, они должны рассказать, к какой группе птиц (зимующие птицы, птицы года) относится найденное название. - Здесь на ветке чей-то дом Ни дверей в нем, ни окон, Но птенцам там жить тепло.</p>	<p>"Что, как звучит?" (птицы). Учить детей выражать словами, какие звуки издают птицы; отработать знания о птицах; развивать речь, память; воспитывать любознательность. Ход: дети должны описать словами звуки, которые издает одна из птиц, которую они выбирают или изображают, и кратко рассказать об одной из них. - Вороны ... (каркают). - Гуси ... (кричат). - Воробьи ... (чирикают). - Журавли ... (курлыкают). - Сороки ... (стрекочут). - Лебеди ... (курлычат). - Кукушка ... (кукуют). - Соловьи ... (свистят). - Чайка ... (кричат). - Утка ... (крякает). Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". Закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный</p>	<p>компонент/ Юный исследователь "Хлеб - всему голова". Цель: закрепить представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность, на механизацию труда. Беседа о злаках. Экспериментальная деятельность "Превращение зерна в муку". Словесная игра "Продолжи пословицу". Дидактическая игра "Когда это бывает?". Закрепить знания детей о характерных явлениях; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Ход: педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои</p>
---	--	--	---	--	--

	<p>Развивающая игра "Сломанный телефон". Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети сидят на одной цепочке. Водителя можно выбрать с помощью считалки. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без полочки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. Если последнее слово перестает быть</p>	<p>пытаются найти ответ. В начале игры педагог дает детям простое и точное описание предмета, после чего задания усложняются. Например: "Это растение относится к хвойным деревьям, форма которых сводится к треугольнику"; "Это мебель, которая изготавливается как из пластика, так и из дерева, благотворно влияет на отдых человека".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Автобус". Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности на транспорте общества, мотивировать их</p>	<p>Дом такой зовут...(гнездо). - Клин летит курлыча к югу, Не желая встретить выюгу. Облетая полземли, Вдаль несутся...(журавли). - Прилетает к нам с теплом, Путь проделав длинный. Лепит домик под окном Из травы и глины...(ласточка). - Все деревья с интересом Изучает доктор леса. Если дерево ест жук, Доктор сразу: ТУК ТУК ТУК! (Дятел). - Кто приносит на хвосте Много разных новостей? Всем расскажет все до срока Белобокая...(сорока). - Кар-кар-кар! — кричит плутовка Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы Подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома,</p>	<p>врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые работникам зоопарка; аптечка первой медицинской помощи; игрушечные животные и птицы; фигурки из сетки для игрушек. Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице),</p>	<p>ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые персоналу природного заповедника; аптечка первой помощи, сумки; игрушечные животные и птицы; образцы леса, ручья, искусственных гор. Ход: педагог совместно с детьми в качестве</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло. После прохождения одного круга первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын "Пошта".</p> <p>Балаларға поштаның қандай жер екендігін түсіндіру, бұл жерде қандай мамандар қызмет ететіні туралы жалпы мағлұматтарды бекіту; ойын кезінде ауыспалы заттарды (хат, тапсырыс хат, бандероль, сәлемдеме) қолдануды үйрету; топтастармен бірлесіп, ойын желісіне қосылып, өз орнын табуға ынталандыру; ойлау, ой-қиял, қарым-қатынастық қабілеттерді дамыту; заттармен және заттарсыз әрекет ету біліктерін дамыту; еңбекті құрметтеуге, сыпайылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: "Пошта" жазуы, арнайы бөлінген орындар; қаптау қағаз</p>	<p>соблюдать; воспитывать организованность, выстраивать отношения на основе вежливости.</p> <p>Оборудование: модель, представляющая салон автобуса, сидения в определенных рядах; комплект билетов, игрушечные смартфоны (для совершения платежей); образцы одежды контролеру, водителю.</p> <p>Ход: педагог беседует с детьми о важности перевозки пассажиров, соблюдения правил дорожного движения во время проведения игры. Такие работы проводятся регулярно, демонстрируются фотографии, решаются педагогические ситуации, обсуждаются видеозаписи. Дети выбирают водителя и контролера. Педагог (контролер) приглашает детей в салон автобуса;</p>	<p>Как ее зовут? (Ворона).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника".</p> <p>Закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.</p> <p>Оборудование: предметы и инструменты, необходимые для сотрудников ветеринарной поликлиники; белые халаты, перчаточки; мебель, сумки, необходимые для поликлиники; игрушечные животные и птицы.</p> <p>Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной</p>	<p>зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, какие инструменты они используют. Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение. Специалисты осмотрят места для птиц и зверей, покажут свою помощь. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за исчезающих животных, не нарушая законов жизни в живой природе, заботиться о них и говорить о необходимости создания благоприятных</p>	<p>подготовительной работы просматривает картинки о природном заповеднике, просматривает видеоролики о природных заповедниках Казахстана. Дети должны обсудить, что делают в природном заповеднике такие специалисты, как лесничий, охотник, лесоруб, ветеринарный врач (лесничий находит больные деревья и дает задание лесорубу срубить; больных животных замечают, показывают ветеринару, охотник стреляет в хищников, численность которых увеличилась), какие инструменты он использует. Дети самостоятельно выбирают или используют специалистов, работающих в природном заповеднике. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>материалы, байлауға жіптер, қайшы; хат, тапсырыс хат, бандероль, сәлемдеме сияқты заттардың жасанды макеттері; қаламсаптар, маркерлер, маркалар салынған таңбалауыштар, қарындаш желімдер, телефон, руль. Шарты: педагог балалармен бірлесіп, поштаға экскурсияны ұйымдастыру мүмкін немесе поштаның қызметі жайында суреттерді, бейнежазбаларды тамашалап, белгілі сюжеттер бойынша әңгімелеседі. Алдымен педагог поштада еңбек ететін байланыс операторы, пошташы, байланысты атқарушы кезекші, экспедитор сияқты мамандардың жұмысын түсіндіреді. Балалардың рөлдерді атқарудағы қалаулары, содан соң санамақ амалы қолданылады. Қалған балалар поштаға келіп, өз қалаулары бойынша ауыспалы заттардың бірін алып, оларды ресімдейді,</p>	<p>пассажиры (договариваются об использовании такого названия) проходят в салон, показывают билеты или показывают оплату с помощью игрушечного смартфона. Водитель, услышав такие слова, как "Дверь закрыта", указывает на попытку управления автобусом (крутит руль). Педагог объявляет остановки. Если возникают возможности, то можно записать и использовать нужные сообщения, озвученные собственным голосом. Дети, выходящие из салона и заходящие внутрь, выполняют роли пассажиров. Здесь можно указать образцы выдачи мест пожилым людям. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы для активизации деятельности детей. В</p>	<p>работы должен рассмотреть фотографии о работе ветеринара, вспомнить и прочитать сказку К. Чуковского "Айболит", а также поговорить о ветеринарной поликлинике. Дети должны обсудить не только то, какие части тела лечат животные и птицы, но и какие инструменты они используют, какие вопросы необходимо задать ветеринару. Дети взаимно выбирают, кем будут сотрудники, обслуживающие ветеринарную клинику. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В заключение педагог вместе с детьми может</p>	<p>условий для их жизнедеятельности.</p>	<p>птиц, высаживают в определенные места и приводят в движение. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек не должен нарушать законы жизни в живой природе, за ним нужно следить, помогать, защищать.</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>қызметкерлерге береді. Педагог ойын барысында балалардың атқаратын рөлдері бойынша қосымша сұрақтар қойып жатады, ойын желісінің дамуын қамтамасыз етеді. Балалар сұрақтарға жауап бере жүріп, өз рөлдерінің жаңа қырларын танып жатады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдар арасында байланыс үздіксіз және жылдам болуы үшін, пошта қызметкерлері көп еңбек етеді; пошта қоғамдық орын, бұнда сыпайылық ережелерін сақтау керек.</p>	<p>конце игры педагог вместе с детьми делает выводы. При посадке в автобус и в пути следования будет много общих правил, за условиями выполнения которых нужно следить.</p>	<p>сделать вывод: человек должен сказать, что он несет ответственность за здоровье животных и птиц, живущих рядом с ним, за сохранность животных в живой природе.</p>		
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Проговаривание скороговорок. - Бежит лиса по шесточку. Лизни, лиса, песочку. Суслик на солнце сушил сухари Чиж проскакал, и исчезли они. Пушистая кошка на солнышке Сушит шерстку на спинке,</p>	<p>Проговаривание скороговорок. - Смотрит Света сквозь стекло, Солнце светит всем светло. Чтобы жить с друзьями дружно, Обижать друзей не нужно. Лара у Ляли играет на рояле.</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения, чистоговорки. Цель: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к художественному слову. Радо солнцу небушко, полюшко подсолнушку. Рада скатерть хлебушку: он на ней как солнышко. Г. Виеру</p>	<p>Дидактическая игра "Цветочный магазин". Цель: закреплять умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и</p>	<p>Дидактическая игра "Что где растёт?". Цель: учить детей понимать явления, происходящие в природе; демонстрировать зависимость всех живых существ на земле от состояния растительного покрова. Ход: педагог называет названия различных растений и кустарников, а дети выбирают только те, которые там растут. Если</p>

	Хвостик и уши. Зажглась зелёная звезда. Запустят звездолёт туда.			находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету, форме.	они растут, дети хлопают в ладоши или куда-то прыгают (можно выбрать любой жест), если нет, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.
Подготовка к прогулке	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.				
Прогулка	<p>Наблюдение за продолжительностью светового дня. Цель: показать, что летний день очень длинный, а ночь короткая; солнце встает рано и светит долго. Экологическая задача: знакомство детей с характерными признаками лета, закреплять знания об окружающем мире. Беседа: что заметили с наступлением лета? Объясняет детям значение слов "заря", "закат". Художественное слово. 1. В небе зоренька занимается,- Золотой реой</p>	<p>Наблюдение за сорокой. Цель: формировать представления о происхождении сороки, его характерных особенностях; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог спрашивает, видели ли дети на участке сороку. Предлагает найти по</p>	<p>Наблюдение за лужами. Цель: расширять знания о явлениях неживой природы - испарение воды; развивать понимание о том, что вода - это ценность жизни. Экологическая задача: продолжить обогащать знания детей о свойствах воды, формировать позиции помощника и защитника природы. Художественное слово Во дворе такие лужи, что вместились облака Есть широкие, как море, есть поуже - как река Не боюсь шагать по морю Прямо к небу, прямо к солнцу,</p>	<p>Наблюдение за карагачом. Цели: закреплять умения детей описывать карагач, различать его от других деревьев; воспитывать бережное отношение к растениям, умение любоваться красотой дерева. Художественное слово. Олжас Сулейменов "Карагач". Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь, стоит карагач. Его не сломает ни зной,</p>	<p>Экскурсия в осенний сад. Наблюдение за листьями, лежащими на земле. Цель: закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Есть у деревьев голоса? Нет, просто ветер начался, Зашумели ветви На осеннем ветре. А. Барто Теплая осень Лес давно раздет. Его наряды Тихо догорают на земле.</p>

<p>разливается,- А кругом лежит степь широкая, И стоит по ней тишь глубокая... Ковылем густым степь белеется Травкой шелковой зеленеется. 2. День вечереет, ночь близка Длинней с горы ложится тень, На небе гаснут облака... Уж поздно. Вечереет день. Труд: полив рассады и цветов в цветнике. Цель: совершенствовать навыки работы на цветнике. Подвижная игра "День - ночь". Цель: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу</p>	<p>голосу. - Сороку можно узнать по ее стрекоту. Недаром говорят о людях, кто много говорит: "Стрекоchet как сорока". - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные. Трудовая деятельность сбор осенних листьев. Цель: учить охотно выполнять трудовые поручения. Подвижная игра "Коршун и курица". Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Дети по желанию (или по считалке) выбирают</p>	<p>Я иду по облакам! Г. Цыпленкова Скороговорка Лужа темна, а в луже луна Луна упала! - Айша сказала. М.Алимбаев Подвижная игра "Хитрая лиса". Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в</p>	<p>ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. О. Сулейменов Предлагается рассказать о карагаче, описать его внешние признаки. Для сравнения можно предложить вяз и карагач; дети видят, что листья по форме идентичны, только размеры разнятся. - Расскажите о том, что объединяет карагач в другими деревьями? Что его объединяет с ними в осенний период? Литовская игра "Квинта". Это литовская игра, в которой участвуют пять человек. На земле или</p>	<p>Деревца как будто и не рады, Что опять купаются в тепле. Запоздалым праздником осенним Все они застигнуты врасплох И глядят сквозь сон с недоумением На листву, лежащую у ног. В. Берестов Если встанешь на заре — Крыши в сером серебре. Длинно тень ложится, Долго лист кружится. Если выйдешь поутру — Галки стынут на ветру. Вьются над парами Вслед за тракторами. Разгуляется денёк, В полдень сядешь на пенёк, Смотришь — на припёке Прыгают сороки. А в обед совсем теплынь — Пахнет горькая полынь,</p>
--	--	--	---	---

	<p>"Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний".</p> <p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей.</p> <p>Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от</p>	<p>коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться.</p> <p>Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей.</p> <p>Вариант: коршун уводит пойманный цыплет в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими.</p>	<p>лесу хитрую и рыжую лису!"</p> <p>Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой.</p> <p>Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.</p> <p>Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?".</p> <p>Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!".</p> <p>Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит.</p> <p>Пойманных отводят в нору (сторону).</p> <p>Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра "Канатоходцы".</p> <p>Цель: развивать вестибулярный аппарат,</p>	<p>асфальте вычерчивают прямоугольный квадрат со стороной 10 м. Четверо участников становятся в углы квадрата. В центре квадрата чертят круг диаметром 1,5 м, в него становится пятый игрок – квинта. Угловые игроки бросают в него мячом, а квинта старается увернуться от мяча, не выходя за пределы круга. Попавший в квинту игрок занимает его место.</p> <p>Подвижная игра "Карусель".</p> <p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p>	<p>Тянет мёдом, мятой И травой примятой.</p> <p>Е. Благинина</p> <p>Трудовая деятельность: сбор семян цветов.</p> <p>Цель: развивать желание выполнять работу в единстве.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай".</p> <p>Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> <p>По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат.</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устаёт или желает остановиться), то должен быстро встать перед одними из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч". Цель: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Самостоятельные,</p>	<p>Подвижная игра "Не упусти мяч". Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается. Играющий, упустивший мяч, выходит из игры.</p> <p>Подвижные игры "Ворона и собака", "Лови мяч". Цель: учить подражать движениям и звукам</p>	<p>умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м. По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната". Подвижная игра "Кто самый меткий?" Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на</p>	<p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. Цель: развивать</p>	<p>Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>групповые игры по желанию.</p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки.</p>	<p>птиц;</p> <p>совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.</p> <p>Цель: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, поставив руки на пояс.</p>	<p>расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней.</p> <p>Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность.</p> <p>Прыжки на месте одной ногой. Цель: развитие быстроты.</p>	<p>коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p>	<p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность "Брось в корзину".</p> <p>Цель: развитие точности.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".</p> <p>Мою ручки до локтей, я водой похолодней.</p> <p>А потом лицо и шею, я намылю поскорее.</p> <p>Стану сразу чистый-чистый, и веселый, и лучистый.</p>				
Ужин	<p>Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. "Я знаю много-много блюд. Их для детишек подают. И знает каждый, кто здоров, тот съест все до конца готов".</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы В. Бианки).</p> <p>Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем).</p> <p>Динамическое упражнение "Солнце спит".</p> <p>Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.</p> <p>Солнце спит и небо спит, (Ладони к левой щеке, к правой щеке)</p> <p>Даже ветер не шумит. (Покачивание поднятыми вверх руками)</p> <p>Рано утром солнце встало, (Поднять руки вверх, потянуться)</p> <p>Все лучи свои послало. (Покачивание поднятыми вверх руками)</p> <p>Вдруг повеял ветерок, (Махи руками вверх-вниз)</p>				

	<p>Небо тучей заволок (Закрывать руками лицо) И деревья раскачал. (Покачивание туловища влево - вправо) Дождь по крышам застучал, (Прыжки на месте) Барабанит дождь по крыше (Хлопки в ладоши) Солнце клонится все ниже. (Наклоны вперед) Вот и спряталось за тучи, (Присесть) Ни один не виден лучик. (Встать, спрятать руки за спину) Раскрашивание картинок на раскрасках. Цель: пробуждение радостных эмоций у детей. Настольная игра "Откуда берется хлеб?". Цель: учить детей логическому мышлению, развивать связную речь, расширять словарный запас. Пополнить свои знания о том, откуда и как в магазинах появляется хлеб, подсолнечное масло и коровье молоко. Дидактическая игра "Что делают из муки?". Цель: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания. Ход: дети называют только блюда из муки. Игра "Домино". Цель: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседы о воспитании уважения к хлебу.	Работа с родителями. Цель: формирование единого подхода к методам оздоровления, закаливания детей в детском саду и дома.	Проведение Дня семьи один раз в месяц.	Беседа "Виды совместного отдыха родителей и детей".	Проведение беседы "Правильная организация досуга ребенка".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№4

Наименование организации образования	ТОО «Baby City»					
Группа	Предшкольная группа «Пчёлка»					
Возраст детей	дети 5-и лет					
ФИО педагога	Толстова Лариса Евгеньевна					
Дни недели	<i>Суббота</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	22.10.2022 за 24.10.2023	24.10.2022	25.10.2022	26.10.2022	27.10.2022	28.10.2022
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание комфортной среды для детей.					
Беседа с родителями, консультации	Информирование о предстоящих праздниках в осенний период; ответы родителей на интересующие их вопросы о детях.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое).	<p>Дежурство на неделю. Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p>					
	<p>Настольная игра "Во саду или о огороде?". Цель: учить детей выделять, различать, где растут овощи и фрукты. Рассматривание иллюстраций на тему осени, отлета птиц в теплые края.</p>			<p>"Составление картинок". Цель: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор,</p>	<p>Настольная игра "Четвертый лишний?". Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет название лишней картинки. Например: сапоги, шуба, шапка, мяч.</p>	<p>Свободные игры. Цель: формировать у детей умение с помощью взрослого выбирать удобное место для игры, организовывать игровую среду. Пальчиковая</p>

	<p>Цель: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями, отмечая особенности осенних изменений в природе.</p> <p>Развивающая игра "Тень птиц".</p> <p>Цель: находя тень каждой птицы научить детей размещать их. Развитие речи детей. Учить называть и описывать птиц.</p>			<p>воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.</p> <p>Игра "Мешок с подарками" (Птицы).</p> <p>Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.</p> <p>Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.</p>	<p>Дидактическая игра "Какая это птица?".</p> <p>Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и узнавать их по описанию.</p> <p>Ход: ведущий изображает повадки птиц и описывает их приметы, дети находят птицу, которую прячет ведущий.</p>	<p>гимнастика.</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>Пальчик с краешку – большой, Самый толстый и смешной. Этот – указательный, Строгий и внимательный. Этого зовут все – средний, Он не первый, не последний. Этот палец – безымянный, Неуклюжий и забавный. Этот маленький – мизинчик, Он у нас у всех любимчик.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс упражнений с листьями (платочками)</p> <p>1. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 -руки вверх, 2 - поворот вправо (влево, 3- помахать, 4 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону.</p> <p>2. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - правую (левую руку завести назад, повернуться), 2 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону.</p> <p>3. ИП- стоя, ноги шире плеч, листья на руках внизу. 1 - наклон вперед, помахать листьями, 2 - ИП. Повторить 7-8 раз.</p> <p>4. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - присесть на корточки, руки вперед, 2 - ИП. Повторить 6 раз.</p> <p>5. ИП- ОС, руки внизу. 1- прыжок, руки верх через стороны, ноги шире плеч. 2 - ИП. Повторить 8 раз.</p> <p>Марш с высоким подниманием коленей, резкие взмахи руками, 8 раз. Повторить прыжки еще 8 раз.</p> <p>Марш с высоким подниманием коленей.</p> <p>Упражнение на дыхание.</p>					
<p>Завтрак</p>	<p>Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно</p>					

	пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.					
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. - Дарите друг другу Тепло и улыбки! Прощайте обиды, Чужие ошибки. Улыбка всесильна и стоит награды. Всего лишь улыбка И Вам будут рады!			Пословицы и поговорки о птицах. Всякая птица по-своему поет. Журавль прилетел и тепло принес. Сколько кукушка ни кукуй, а к зиме улетать. Соловей месяц поет, а ворона круглый год каркает.	"Найди пару" . Цель: развивать у детей интеллект, речь, воспитывать внимательность. Игровые атрибуты: кубики с фруктами и овощами. Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети делят кубики с изображением (домино) и начинают игру. Названный ребенок первым ставит кубик, остальные дети расставляют по порядку имеющиеся у них кубики в зависимости от поставленной картинки. Куб в чьей руке раньше кончился, тот и побеждает.	Беседа о перелетных птицах.
ОД по расписанию организации образования	Художественная литература "Три друга" казахская народная сказка. Цель: продолжить знакомство с казахским народным фольклором - бытовыми сказками; отвечать на вопросы по содержанию сказки, выражать свое отношение к поступкам героев. Қазақ тілі			Основы грамоты "Мир согласных звуков" (закрепление). Цель: закреплять умения работать в различении согласных звуков согласно их основных признаков. Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?". Пальчиковая гимнастика "Шла	Развитие речи "Чтение сказки "Сорока и кукушка". Цель: познакомить детей с казахской народной сказкой; развивать связную речь, совершенствовать диалогическую форму речи. Дидактическая игра "Различаем птиц".	Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "А". Цель: познакомить детей с гласным звуком и буквой А. Словесная игра "Эхо". Художественная литература "Три друга" казахская народная сказка. Цель: продолжить знакомство с казахским

	<p>"Жыл құстары. Ханс Кристиан Андерсеннің "Ұсқынсыз үйрек" ертегісінің желісі бойынша әңгімелеу. Үй құстары." Мақсаты: балалардың жабайы және "үй құстары" жайлы түсініктерін дамыту; Г. Х. Андерсен ертегісінің желісі бойынша ұсқынсыз үйрек туралы ертегінің мазмұнымен таныстыру. Санамақ негізінде ауызша жаттығу: "Әженің неше қазы бар?". Основы математики "Посчитаем количество птиц в одной стае" (закрепление). Цель: развивать представления о числе "пять"; развивать представление о двух наименьших видах элементов, образующих число "пять". Упражнение: "Птицы и мы", "Больше и меньше", "Счет в пределах пяти, состав числа из множества предметов", "Придумай два</p>			<p>кукушка". Қазақ тілі "Дауыссыз дыбыстар. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар. Жұп құрауға қабілетті дауыссыз дыбыстар". Мақсаты: баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру; сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп айыра білуге үйрету, дауыссыз дыбыстардың түрлерімен танысу, сөзге дыбыстық талдау жасауды үйрету. "Сөйлемді аяқта" ойыны. Основы математики "Посчитаем количество птиц в одной стае" (закрепление). Цель: развивать представления о числе "пять"; развивать представление о двух наименьших видах элементов, образующих число "пять". Упражнение: "Птицы и мы", "Больше и меньше", "Счет в</p>	<p>Основы математики "Птицы готовятся улететь в теплые края". Цель: знакомить детей с цифрой и образованием числа 5; дать представление о числе 5, учить сравнивать число 5 с ранее изученными цифрами; развивать умение находить место числа 5 в числовом ряду, закрепить знания цифр 1-4, закрепить количественный и порядковый счет. Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?". Ознакомление с окружающим миром "Как растут огурцы". Цель: дополнять представления об огурцах через создание опыта выращивания огурцов своими руками; развивать умение внимательно слушать друг друга. Практическое упражнение "Приемы посева семян овощей".</p>	<p>народным фольклором - бытовыми сказками; отвечать на вопросы по содержанию сказки, выражать свое отношение к поступкам героев. Дидактическая игра: "Знаешь ли ты казахский язык?". Развивающая игра: "Назови три предмета" (классификация предметов). Рисование "Павлин". Цель: способствовать освоению приемов рисования павлина в центре бумаги на весь лист; научить рисовать перья павлина линиями, кругами. Наблюдение за объектом "Павлин". Упражнение "Павлин". Упражнение на визуализацию "Что скрывает Друдл?". Физкультура "Игры-эстафеты в нескольких рядах". Цель: упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках в высоту, в лазании по наклонной лестнице в</p>
--	---	--	--	---	--	---

	<p>наименьших числа, соответствующих пяти", "Цифра пять". Дидактическая игра: "Бывает - не бывает". Физкультура "Построение в несколько рядов". Цель: учить детей лазанию по наклонной доске, продолжать формировать у детей навыки построения в несколько рядов. Подвижная игра "Охотник и зайцы".</p>			<p>пределах пяти, состав числа из множества предметов", "Придумай два наименьших числа, соответствующих пяти", "Цифра пять". Дидактическая игра: "Бывает - не бывает". Физкультура "Построение в несколько рядов". Цель: учить детей лазанию по наклонной доске, продолжать формировать у детей навыки построения в несколько рядов. Подвижная игра "Охотник и зайцы".</p>	<p>Музыка "Песня кукушки". Цель: развивать музыкальный вкус через слушание народной музыки-кюев; совершенствовать навык умения танцевать в соответствии с музыкой. Музыкально-дидактическая игра "Узнай по звуку" (высокие и низкие звуки), "Дождик, дождик лей, лей".</p>	<p>эстафетах. Подвижная игра "Сбей кеглю".</p>
2-ой завтрак	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета. "Жуем, не поем. Пусть песня летит, с нами наш аппетит".</p>					
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может".</p>					
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за воробьями в осенний период. Цель: продолжать закреплять знания о воробьях; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память. Педагог предлагает</p>			<p>Наблюдение за голубями. Цели: развивать представления о голубях, навыки наблюдений за движущимися объектами, умение делиться увиденным; развивать экологическую</p>	<p>Наблюдение за птицами. Цель: учить различать птиц по внешнему виду, по величине, окраске, издаваемым звукам. Экологическая задача: дать понятие: что птицы - часть живой природы. Педагог предлагает внимательно вслушаться в окружающие звуки,</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами. Цель: воспитывать любовь и доброе отношение к птицам, желание помогать им; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие); учить отличать птиц друг от друга.</p>

	<p>описать воробья, вспомнить то, чем отличается поведение воробьев летом и осенью.</p> <p>Дети замечают, что воробьи осенью не так активны, как летом.</p> <p>Заглянула осень в сад - Птицы улетели.</p> <p>За окном с утра шуршат Жёлтые метели.</p> <p>Под ногами первый лёд Крошится, ломается.</p> <p>Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется.</p> <p>В. Степанов</p> <p>Подвижные игры "Гуси лебеди".</p> <p>Цель: совершенствование техники бега, достижение естественности, легкости и точности выполнения задания; развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по</p>			<p>культуру, осознанное отношение к окружающему.</p> <p>Эта птица – символ мира,</p> <p>Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны,</p> <p>Ищет крошки постоянно! (Голубь.)</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть голубя, описать внешние признаки; рассказывает о том, что голуби были дикими, человек их приручил, стал использовать как средство почты, а также для декоративных целей.</p> <p>Исследовательская деятельность: сравнить голубя и дятла.</p> <p>Цель: способствовать умению сравнивать птиц по внешним признакам и особенностям жизни, среды обитания; воспитывать наблюдательность,</p>	<p>выделить звуки птиц, назвать, голоса каких птиц слышны.</p> <p>Показывает картинки с изображением различных птиц, выбрать среди них тех, которых дети видели на участке.</p> <p>Также предлагается назвать, в чем схожесть птиц. Дети называют основные части тела птиц и возможности птиц летать в воздухе.</p> <p>Педагог предлагает продолжить рассказ о птицах прилетевших весной с теплых краев, задуматься, чем могут заниматься птицы в летний период. Дети догадываются о том, что птицы летом растут птенцов, принося им насекомых, выводят птенцов к первым полетам, учат летать, добывать пищу. И все это к тому, чтобы до холодов птенцы окрепли, научились многому.</p> <p>Художественное слово Скачет, скачет воробей Кричит маленьких детей Киньте крошек воробью</p>	<p>Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь.</p> <p>Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать.</p> <p>Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно.</p> <p>В конце прогулки предложить детям рассказать о своих наблюдениях.</p> <p>Поблагодарить детей, которые заметили что-то необычное, интересное.</p> <p>Художественное слово. Загадки.</p> <p>По весне к нам с юга летит Черная, как ворон, птица, Для деревьев наших врач. Ест букашек разных... (грач). Ф. Талызин На шесте дворец, Во дворце певец, А зовут его... (скворец). Я проворна, легкокрыла, Хвост раздвоен, словно вилы. Если я летаю низко, Значит, дождик где-то</p>
--	--	--	--	---	---	---

	<p>правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется</p>			<p>пытливость ума. Цель: учить выполнять трудовые действия.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и курица". Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего</p>	<p>Я вам песенку спою: "Чик- чирик".</p> <p>Подвижная игра "Совушка". Цель: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Шымшык" ("Чижик") Цель: развивать детей внимание и ловкость.</p>	<p>близко. (Ласточка)</p> <p>Трудовая деятельность: собрать мусор с участка. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек".</p> <p>Казахская народная игра. Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен?</p>
--	---	--	--	--	--	---

	<p>несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Птицы". Цель: учить выполнять действия по сигналу. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. "Флажок". Цель: учить ходить змейкой, не опрокидывая предметы.</p>			<p>цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыпляет в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. Подвижная игра "Не упусти мяч". Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков -</p>	<p>"Шулдік" (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы "чижика" лежали как раз на краях лунки. Кроме того, понадобится "бита" — палка длиной около одного метра. Первый игрок подходит к лунке, на которой лежит «шулдік», и бьет битой по одному из его заостренных концов. "Шулдік" взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего оставляет битку возле лунки и отходит. Второй игрок подбирает «шулдік» и, не сходя с места, куда тот упал, старается попасть им в лунку или по бите соперника. Если получится первый игрок выбывает из игры, как, впрочем, и в том случае, если он промахнется при своем</p>	<p>Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве,</p>
--	--	--	--	---	---	--

				<p>поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается. Играющий, упустивший мяч, выходит из игры.</p> <p>Подвижные игры "Летает, прыгает, плавает".</p> <p>Цель: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, животных.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: "Сбей кеглю".</p> <p>Цель: выброс мяча в мишень; обучение точности, концентрации и развития.</p>	<p>ударе. Если же промахнется второй игрок, не попав в лунку или по бите, то первый получает право на три дополнительных удара. Расстояние от лунки до места падения "чижика" измеряется с помощью биты, и, таким образом, набираются очки обоими игроками. Но если при последующих ударах будет хоть один промах — все очки "сгорают"! Борьба идет до тех пор, пока один из участников не наберет определенное количество очков к примеру, 10.</p> <p>Подвижная игра "Перелет птиц".</p> <p>Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>Цель: учить работать сообща, показать значение коллективного труда.</p> <p>Самостоятельные, групповые игры по желанию.</p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные</p>	<p>положительные эмоции.</p> <p>По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова:</p> <p>- Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p>
--	--	--	--	---	---	--

					навыки.	
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.					
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Супик жиденький, но питательный! Будешь худенький, но пузатенький!					
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.					
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	"Ласковый кот " (сгибая талию и поднимая голову вверх). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.					
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Вариативный компонент «Занимательная математика» №8 «Число 3, состав числа 3. Решение примеров» Цель: Продолжать учить соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки количественного счета предметов и порядкового счета; учить правильно распознавать и изображать цифру 3 Продолжать упражнять в умении решать простейшие примеры развивать внимание и логическое мышление.			Вариативный компонент «Грамотейка» №8 «Звук {о}. Буквы О, о» Цель: Знакомство со звуком [о] и с буквами О, о, звуко - буквенный анализ слов, развитие мелкой моторики руки Игры-упражнения по конструированию "Грибы на поляне". Учить детей сконструировать корешок гриба путем изготовления цилиндра из бумаги. Игра "Дождливая погода". Дидактическая игра: "Собери грибы в	Игры-упражнения по аппликации "Щедрая осень" . Цель: развивать умение наклеивать на лист бумаги форму гриба с помощью комбинирования частей. Дидактическая игра: "Где что растет?". Дидактическая игра "Цепочка слов" . Обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог рассказывает детям, о какой сфере они составляют слова. В данном случае тема "Семья". Педагог произносит одно из	Игры-упражнения по английскому языку "Fruits. Letter Gg" . Цель: запоминание новых лексических единиц и новой буквы Gg. Didactical game "What`s in my basket?". Didactical game "Fruit shop". Логическая игра "Что это было раньше?" . Закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о быте человека, жизни животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку,

	<p>Игры-упражнения по лепке "Осенний парк". Цель: формировать умение выполнять разные способы лепки, использовать стеку, передавать форму основной части изделия и дополнительных деталей.</p> <p>Дидактическая игра "Что больше?". Отработка знаний детей о фруктах и овощах; усвоение правил хранения фруктов и овощей; развитие способностей мышления, воображения, внимания; мотивация к построению дружеских отношений. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, относящиеся к одной коллекции и не относящиеся к ней, игроки должны назвать лишний предмет.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Фрукты и овощи". Закреплять представления детей о</p>			<p>корзину". Развивающая игра: "Найди одинаковые". Развивающее упражнение "Сколько и какие есть отличия?". Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: пары картинок (на втором снимке будет несколько изменений, которые не будут заметны сразу, по сравнению с первым). Ход: педагог предлагает детям показать первую картинку, а затем посмотреть на вторую, похожую на нее. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке по сравнению с первой, находят отличия.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: "Автозаправка". Уточнение представлений детей о заправке; расширение</p>	<p>слов, связанных с понятием "Семья", и передает его следующему ребенку. Ребенок, который не может найти слово в нужное время, показывает свое искусство. Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды" Закреплять представления детей о специфике работы магазина "одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (иллюстрация сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы. Договор: педагог в качестве подготовительной работы может организовать</p>	<p>сообразительность. Оборудование: предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами. Ход: дети должны описать событие, изображенное педагогом на рисунке, и предсказать, какие логические явления предшествовали событию. Педагог может объяснить детям условие игры следующим образом: "Что (кто) было до этого живым или неживым объектом, явлением, которое я называл (показывает). Слова и словосочетания, предлагаемые педагогом: желтый лист летом; зимний степной каток; взрослый человек; хлеб; зимний снегопад; гусь; лошадь; время суток; волк; дом; большой дуб; орнамент</p>
--	--	--	--	--	--	---

	<p>магазине "фрукты и овощи"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать доброжелательное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, тарелки с фруктами и овощами, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото магазина, видеозапись, объясняют значение слова "товар", соблюдение различных правил для хранения фруктов и овощей. Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки</p>			<p>знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия. Оборудование: надпись; заправка, подставка для автомобильного столба и шланга; рули, искусственные модели топливных баков машин; колеса для автомобилей. Вместо автобака машины пустой тетрапакет сока можно привязать к нитке и повесить на плечо. Ход: педагог проводит беседу на основе фотографий и видеозаписей о деятельности АЗС, о таких специалистах, как заправщик, бухгалтер, продавец транспортного оборудования, которые трудятся здесь. Ребята определяют, кто на заправке какую должность будет</p>	<p>путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото, видео о магазине, объясняют, что к понятию "товар" относится и одежда, виды одежды (верхняя одежда, верхняя одежда, нижнее белье) - верхняя. Одежда должна быть выглажена и в красивом виде представлена перед покупателем. Продавцы (через счет) назначаются по своему усмотрению, покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец расставляет товары по своим местам, определяет цены, рассказывает покупателем о рациональных аспектах моделей одежды и продает их. При организации игры также следует учитывать место, где можно измерить одежду. Дети берут своих кукол и надевают одежду в определенном месте.</p>	<p>на подоконнике; колосок зерна; цыпленок; желтый листопад; утренний сезон; лиса; стул; сыр. Театрализованное представление "Сказка" лиса и волк". Воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование: одежда, маски персонажей, участвующих в сказке "Лиса и волк", искусственные изображения рыб, мешочек. Договор: подготовительная работа для детей, повторение содержания сказки "Лиса и волк". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по</p>
--	---	--	--	--	---	--

	<p>необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец размещает товар на полках, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и продает его. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: если товар ухожен, хранится, его не портят, качество сохраняется и хорошо продается; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца и выбор покупателя.</p>			<p>выполнять, возьмут с собой необходимую одежду и инструменты и отправятся по своим местам. Педагог следит за соблюдением правил приличия в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает игрокам вопросы, определяющие их действия, может участвовать и сам. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы обеспечить свободный проезд автомобилей, заправщик должен постоянно находиться на месте, выполнять работу быстро и аккуратно; на заправке соблюдаются правила безопасности, нельзя зажигать спички и курить.</p>	<p>Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо продается; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя.</p>	<p>своим местам. Сначала педагог берет на себя роль автора, затем из числа детей можно представить ребенка, который будет играть роль автора. В конце спектакля педагог выводит детей, сыгравших героев, в отдельный ряд и знакомит зрителей с тем, какую роль они сыграли. Ребята-артисты поклонились зрителям, проявили уважение, получили аплодисменты и похвалу. В конце педагог выясняет у детей, что стало причиной того, что произведение так закончилось, дает краткий анализ поступков героев.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Динамическая минутка "Грач качался на гамаке".</p>			<p>Дидактическая игра "Волшебная буква "н".</p>	<p>Составление рассказа "Природа". Цель: обогащение</p>	<p>Дидактическая игра. "Фотоаппарат". Цель: развитие ассоциативного</p>

	<p>Цель: развивать слуховое внимание, артикуляционные возможности, двигательные, навыки, координацию движений.</p> <p>Грач качался в гамаке, Гуси в волнах на реке. Мимо голуби летели И на веточку присели. Веточка качается, Неплохо получается.</p>			<p>Цель: наблюдение за правильностью произношения буквы "н". Дети должны четко произносить слова с буквой "н".</p>	<p>словарного запаса ребенка словами, связанными с природой.</p>	<p>мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Описание: педагог показывает ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем убирает и предлагает вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задает ему вопросы: "Сколько?", "Какого цвета?".</p>
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.</p>					
Прогулка	<p>Наблюдение за осенним дождем.</p> <p>Цель: развивать представления о явлениях природы осенью; способствовать желанию делиться впечатлениями о дожде, рассказывать о его свойствах (холодный, морозящий, грибной); воспитывать любовь к окружающему.</p> <p>Перед дождем Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес.</p>			<p>Наблюдение за погодой.</p> <p>Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.</p> <p>Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее.</p> <p>Стаи птиц улетают</p>	<p>Наблюдения за тополем.</p> <p>Цель: продолжать развивать у детей умение наблюдать за особенностями осеннего дерева, тополя; расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Предлагается рассказать о карагаче, описать его внешние признаки. Для сравнения можно предложить вяз и</p>	<p>Наблюдение за пожухшими садовыми цветами.</p> <p>Цель: развивать представления о процессе увядания растений в осенний период; учить замечать в увядших процессах особенности их строения: стебель, листья, цветки, корни; сравнение цветов: астры и бархатцы (их сходство и различие между собой).</p>

<p>Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес.</p> <p>На ручей, рябой и пестрый, За листком летит листок, И струей сухой и острой Набегают холодок.</p> <p>Полумрак на все ложится; Налетев со всех сторон, С криком в воздухе кружится Стая галок и ворон. Н. Некрасов</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.</p> <p>Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды.</p> <p>Команды, держась за</p>				<p>Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе.</p> <p>Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется</p> <p>И заплачет спросонья. К. Бальмонт</p> <p>Подвижная игра "Краски".</p> <p>Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры.</p>	<p>карагач; дети видят, что листья по форме идентичны, только размеры разнятся. Есть у деревьев голоса? Нет, просто ветер начался, Зашумели ветви На осеннем ветре. Агния Барто - Расскажите о том, что объединяет тополь, березу и осину? Чем отличаются? Что его объединяет с ними в осенний период?</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?"</p> <p>Цель игры: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Дети выбирают по</p>	<p>А. Плещеев Осень наступила, высохли цветы Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты.</p> <p>Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях.</p> <p>Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит.</p> <p>Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края.</p> <p>Трудовые поручения: собрать семена растений в разные мешочки.</p> <p>Цель: закреплять умение различать спелые семена и незрелые.</p> <p>Подвижная игра "Кот на крыше".</p> <p>Цель: развивать реакцию, скорость,</p>
---	--	--	--	---	---	---

	<p>руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p> <p>Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> <p>Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в</p>		<p>Игра начинается с диалога покупателя с продавцом:</p> <p>- Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.)</p> <p>Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется".</p> <p>Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху:</p> <p>- Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз).</p> <p>При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать.</p> <p>Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается.</p> <p>Если же монах не смог</p>	<p>одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева: тополь, береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина, ива, ясень.</p> <p>Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: тополиный, кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый, ивовый, ясеневоый.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор листьев в короб.</p> <p>Цель: развивать трудовые привычки, воспитывать стремление к порядку, чистоте.</p> <p>Подвижная игра "Пожарные на учениях".</p> <p>Цель: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу,</p>	<p>ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры. Дети выбирают по считалке "кота", остальные - "мыши".</p> <p>Вариант-1. Место "норки мышей" очерчивается. "Мыши" становятся в круг. В центре круга – "спит кот".</p> <p>"Мыши" медленно подходят к "коту", говорят хором вполголоса:</p> <p>- Тише мыши, тише мыши...</p> <p>Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись! После этих слов "кот" гонится за "мышами", те убегают. Игра повторяется несколько раз. Оценивается</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. Подвижная игра "Совушка". Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка,</p>			<p>поймать краску, то игра начинается сначала. Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик"). Цель: развивать у детей внимание и ловкость. "Шулдік" (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки. Кроме того, понадобится «бита» — палка длиной около одного метра. Первый игрок подходит к лунке, на которой лежит «шулдік», и бьет битой по одному из его заостренных концов. «Шулдік» взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего оставляет битку возле лунки и отходит. Второй игрок подбирает «шулдік» и, не сходя с места, куда тот упал,</p>	<p>упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в три колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее</p>	<p>потраченное время на ловлю убегающих, ловкость "кота". Условие: "коту" в норку забегать нельзя; пойманным считается тот, кого задела рукой, Вариант-2. Две стороны игроков стоят на противоположных сторонах игровой площадки, места для погони и бега с увертыванием будет достаточно. Подвижная игра "Кто самый меткий?" Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на</p>
--	--	--	--	---	---	--

	<p>высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p>			<p>старается попасть им в лунку или по бите соперника.</p> <p>Если получится первый игрок выбывает из игры, как, впрочем, и в том случае, если он промахнется при своем ударе.</p> <p>Если же промахнется второй игрок, не попав в лунку или по бите, то первый получает право на три дополнительных удара.</p> <p>Расстояние от лунки до места падения «чижика» измеряется с помощью биты, и, таким образом, набираются очки обоими игроками.</p> <p>Но если при последующих ударах будет хоть один промах — все очки «сгорают»!</p> <p>Борьба идет до тех пор, пока один из участников не наберет определенное количество очков к примеру, 10.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> <p>Цель: развивать коммуникативные,</p>	<p>конец.</p> <p>Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну.</p> <p>Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p>	<p>расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней.</p> <p>Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p>
--	--	--	--	---	---	--

				игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.		
Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". Мою ручки до локтей, я водой похолодней. А потом лицо и шею, Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, и веселый, и лучистый.					
Ужин	Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. "Я знаю много-много блюд. Их для детишек подают. И знает каждый, кто здоров, тот съест все до конца готов".					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций на тему осени, отлета птиц в теплые края. Цель: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями, отмечая особенности осенних изменений в природе. Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей.</p> <p>Развивающая игра "Тень птиц". Цель: находя тень каждой птицы научить детей размещать их. Развитие речи детей. Учить называть и описывать птиц. Динамическая минутка "Грач качался на гамаке". Цель: развивать слуховое внимание, артикуляционные возможности, двигательные, навыки, координацию движений. Грач качался в гамаке, гуси в волнах на реке. Мимо голуби летели, и на веточку присели. Веточка качается, неплохо получается.</p> <p>Подвижная игра "Хромая уточка" (Украинская игра) Цель: развивать двигательные, игровые навыки; воспитывать чувство сплоченности, честность. Играют 5 и более человек. Ход игры: обозначают границы площадки. Выбирается «хромая уточка», остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный игрок становится "хромой уткой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным.</p> <p>Дидактическая игра "Фотоаппарат". Цель: развивать зрительное внимание и память.</p>					
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Просмотр организованной деятельности, работы детского сада "Дни открытых дверей".			Беседа "Мечты моего ребенка".	"Терпеливо отвечаете на вопрос ребенка?" проведение собеседования, анкетирования, консультации.	Советы родителям "К чему приводит недостаток сна?".

