

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№1

Наименование организации образования	ТОО «Baby City»				
Группа	Предшкольная группа «Пчёлка»				
Возраст детей	дети 5-и лет				
ФИО педагога	Толстова Лариса Евгеньевна				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	31.10.2022	01.11.2022	02.11.2022	03.11.2022	04.11.2022
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями на тему "Самооценка ребенка", о важности прогулок, витаминов для здоровья ребенка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое).	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Настольная игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Цель: развивать внимание, мышление, умение группировать предметы по одному признаку, Транспорт. Определение	Игра "Узнай по голосу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ход игры: играющие стоят по кругу, водящий выходит в середину круга и закрывает глаза. Дети идут по кругу и говорят:	Дидактическая игра "В какой руке больше?". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: упражнять в различении, сравнении меньшего и большего	Дидактическая игра "Собери картинку" (более 12 частей). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Цель: развивать восприятие, мышление,	Дидактическая игра "Фотоаппарат". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти,

	<p>назначения видов транспорта в жизни человека.</p> <p>Дидактическая игра "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор.</p> <p>Ход игры.</p> <p>- Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения. «Цветы!» – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ромашка, роза, василек».</p> <p>Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов.</p>	<p>- Мы немножко порезвились По местам все разместились Ты (имя), отгадай Кто зовет тебя, узнай. С окончанием этих слов дети останавливаются. Педагог показывает на кого-нибудь из играющих. Тот называет водящего по имени. Водящий, не открывая глаз, должен отгадать, кто его позвал. Если он отгадал, открывает глаза и меняется с игравшим местом. Игра продолжается. Дети идут по кругу в другую сторону.</p> <p>Настольная игра "Лото-времена года". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, основы математики)</p> <p>Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Педагог задает вопрос: "Когда это бывает?". Дети выбирают карточки с указанием</p>	<p>количества предметов; развивать мыслительные способности.</p> <p>Оборудование игры: различные мелкие предметы, бусины, пуговицы. Ход: приглашая одного ребенка, педагог держит в правой и левой руке предметы с большим и меньшим количеством предметов. Ребенок сначала глазами определяет, в какой руке больше предмета, в какой руке меньше предмета. Затем расставляют предметы по рядам и сравнивают, в каком ряду больше предметов, в каком меньше предметов.</p> <p>Настольная игра "Собери по картинке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</p> <p>Цель: развитие познавательных способностей.</p>	<p>мелкую моторику рук.</p> <p>Дидактическая игра "Вершки и корешки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Уточнить знания детей о росте, созревании, прорастании овощей; развивать умения строить дружеские отношения, внимание и память; развивать интеллект, воспитывать дружбу. Оборудование: раздаточные картинки-карточки овощей. Ход: дети должны посмотреть на фотографии овощей, попавших в их руки, и рассказать о том, растут ли они над почвой, или под почвой, и прорастают ли они. Дети строят свои ответы и собирают овощи в две партии: овощи, созревающие на стебле и через корни. Дети могут собрать две коллекции. Называют овощи, созревающие под почвой: морковь, репа, свекла, картофель, лук. Называют овощи, созревающие над почвой: огурцы, помидоры, баклажаны,</p>	<p>речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Описание: педагог показывает ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем убирает и предлагает вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задает ему вопросы: "Сколько?", "Какого цвета?".</p> <p>Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать ориентировку во времени, память, мышление.</p>
--	--	---	---	---	---

		времен года.		перец, капуста.	
Утренняя гимнастика	<p>Комплексные упражнения.</p> <p>1. ИП - стоя, ноги вместе, шнур внизу. 1 - наклон головы вправо (влево). 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.</p> <p>2. ИП - стоя, ноги вместе, шнур в руках перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.</p> <p>3. ИП - стоя, ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вправо (влево), 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.</p> <p>4. ИП - ОС, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.</p> <p>5. ИП - ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вперед, коснуться голени. 2 - ИП. Повторить по 6 раз.</p> <p>6. ИП - ОС, руки на поясе, шнур - с одной стороны на земле. Прыжки через шнур влево - вправо, 16 раз.</p> <p>Марш с высоким подниманием колена, 16 раз.</p> <p>Упражнение на дыхание.</p> <p><i>(физическая культура, физическое развитие)</i></p>				
Завтрак	<p>Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилок, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря).</p> <p>Ход: педагог раздает детям картинки, просит их рассмотреть и назвать их имена, после чего задает он вопрос "Что он делает?". Дети отвечают, например: "Автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается".</p>	<p>Дидактическая игра "Повтори цепочку из ряда картинок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</p> <p>Цель: развивать зрительное внимание, восприятие, мышление, умение соблюдать закономерности.</p> <p>Материал: наборы из раздаточных геометрических фигур разного цвета.</p>	<p>"Найди пару". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать у детей интеллект, речь, воспитывать внимательность. Игровые атрибуты: кубики с фруктами и овощами.</p> <p>Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети делят кубики с изображением (домино) и начинают игру. Названный ребенок первым ставит кубик, остальные дети расставляют по порядку имеющиеся у них кубики в зависимости от</p>	<p>Дидактическая игра "Веселые прищепки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук с помощью щипцов, развитие творческих способностей.</p> <p>Правильный выбор из нескольких предложенных фигур. Способствовать расширению и активизации словаря дошкольника, а также развитию памяти и мышления.</p>	<p>"Закрой глаза и определи рукой". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель игры: длинные-короткие, толстые-тонкие, большие-маленькие. Игровое оборудование: карандаши, палочки.</p> <p>Содержание игры: дети по осязанию определяют длину и краткость предмета. Получаются карандаши разной длины. Ведущий звонит ребенку и дает ему задание: "Закрой глаза</p>

			поставленной картинки. Куб в чьей руке раньше кончился, тот и побеждает.		и определи длину карандаша".
ОД по расписанию организации образования	<p>Художественная литература "Чтение рассказа Н. Носова "Огурцы". Цель: совершенствовать умения детей внимательно слушать чтение произведения, отвечать на вопросы по тексту, делиться о сути понимания содержания; активизировать грамматический строй речи; воспитывать любовь к труду, честность.</p> <p>Қазақ тілі "Үй жануарлары және төлдері. "Жеті лақ" ертегісін әңгімелеу". Мақсаты: "Қасқыр мен жеті лақ" ертегісінің мазмұнымен таныстыру; үй жануарларының балаларының атауларын бекіту; үй жануарларының пайдасы туралы түсініктерін дамыту. Суреттердің тірек тізбектері негізінде сөйлем құрастыруға арналған ауызша жаттығу. "Кім не береді?".</p> <p>Основы математики "Когда надо начинать</p>	<p>Основы грамоты "Звук и буква "А". Цель: развивать представления о гласном звуке, букве А, умения различать его среди других, в слогах, словах. Составить простые предложение со словами. Ознакомление с окружающим миром "Секрет грибов". Цель: формировать представление детей о грибах (названии, строения); развивать умение различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду. Загадки о грибах. Упражнение "Назови виды грибов." Наблюдение-опыт с грибами. Развитие речи "Фрукты" Цель: закрепить в речи основные названия фруктов, где они растут, что из них можно приготовить.</p>	<p>Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Г". Цель: познакомить детей со звуками [Г]-[Г'], буквой Г. Дидактическая игра "Определить место звука [Г] в слове". Қазақ тілі "[К], [Г] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)". Мақсаты: балаларды [К], [Г] дыбыстарымен, "Кк-Гг" әріптерімен таныстыру. [К], [Г] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. Саусақ жаттығуы: "Жасыру". Основы математики "Когда надо начинать готовиться к зиме?". Цель: учить детей ориентироваться во</p>	<p>Развитие речи "Дары осени в саду". Цель: обобщить и систематизировать представления детей о дарах осени, развивать связную речь, дружеские отношения, умение работать в группе. Игра "Угадай овощ", "Определи место звука в слове", "Скажи наоборот". Основы математики "Что изобразил художник?". Цель: формировать представление о временных отношениях: «вчера», «сегодня», «завтра», формировать умение различать их понятия и последовательность, продолжать учить быстрому счету. Ознакомление с окружающим миром "Готовность человека к зиме". Цель: закрепить представления детей о том, что осень приносит плоды их труда;</p>	<p>Основы грамоты "Звук "Г" (закрепление). Цель: закрепить умения дифференцировать звук и [Г]-[Г'], отрабатывать навыки печатания буквы Г. Художественная литература "Почему у ласточки хвост рожками?" Цель: развивать умение понимать и слушать сказку, совершенствование речи, развитие словарного запаса; воспитывать умение различать хорошее и плохое. Лепка "Виды транспорта. Самолет". Цель: закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части; учить раскатывать пластилин продольными движениями ладоней и сплющивать между</p>

	<p>готовиться к зиме?". Цель: учить детей ориентироваться во времени в промежутке пяти дней; развивать представление о двух наименьших числа "пять"; упражнять в построении модели числового ряда. Упражнение: "Когда надо готовиться к зиме?", "Как отличить прошлое и то, что еще не произошло?", "Ориентировка времени между пятью днями", "Составим цифру пять из горошин, лежащих в мешочке", "О скольких предметах было упомянуто?", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 4, 5". Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?". Физкультура "Построение в несколько рядов". Цель: учить детей лазанию по наклонной доске, продолжать формировать у детей навыки построения в несколько рядов. Подвижная игра "Охотник и зайцы".</p>	<p>Познакомить с тем, что во фруктах много витаминов. Учить образовывать прилагательные от существительных (из яблок – яблочный сок); множественные числа существительных (яблоко – яблоки). Музыка "Осенний вальс". Цель: развивать умение правильно понимать содержание песен, умение выполнять соответствующие танцевальные движения; учить детей петь вместе с педагогом. Дидактическая игра "Соқыр теке" ("В слепую"), "Два барабана".</p>	<p>времени в промежутке пяти дней; развивать представление о двух наименьших числа "пять"; упражнять в построении модели числового ряда. Упражнение: "Когда надо готовиться к зиме?", "Как отличить прошлое и то, что еще не произошло?", "Ориентировка времени между пятью днями", "Составим цифру пять из горошин, лежащих в мешочке", "О скольких предметах было упомянуто?", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 4, 5". Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?". Физкультура "Игры-эстафеты в несколько рядов". Цель: упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках в высоту, в лазании по наклонной лестнице в эстафетах. Подвижная игра "Сбей кеглю".</p>	<p>сформировать понятие "орошение"; через игры развивать представления о готовности к зиме. Информационный справочник: "Орошение". Упражнение "Урожай осени". Галерея рисунков "Путешествие на рынок". Музыка "Песенки-чудесенки". Цель: развивать устойчивый интерес к веселым, жизнерадостным песням, умение выполнять соответствующие танцевальные движения. Игра "К нотам в гости пойдем", "Какой ритм?".</p>	<p>ладонями для получения нужной формы. Физкультура-безопасность "Режим дня". Закрепление. Цель: закреплять навыки бега приставными шагами правым, левым боком вперед, навыки лазания по наклонной лестнице, по гимнастической стенке; совершенствовать физические качества, формировать осознанного отношения к своему здоровью. Подвижная игра "Охотник и зайцы". Игра "Перетягивание каната" ("Арқан тарту").</p>
<p>2-ой завтрак</p>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета. "Жуем, не поем. Пусть</p>				

	песня летит, с нами наш аппетит". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за осиной осенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать умения различать осину по внешним признакам, приобщать ее к листовным деревьям; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть осину, описать ее: ствол, ветви, листья, крону, корни. Р. Сеф "Осина" В саду осеннем, У дорожки, Осина хлопает В ладошки. Вот почему На той неделе Ее ладошки Покраснели. Предлагается также сравнить дерево и листья</p>	<p>Наблюдение за листовными и хвойными деревьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: формировать знания о деревьях (что в них общего и какие отличия). Есть у деревьев голоса? Нет, просто ветер начался, Зашумели ветви На осеннем ветре. Агния Барто Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата-елочки — Тонкие иголочки У лесных ворот Водят хоровод. И. Токмакова Трудовая</p>	<p>Наблюдение за березой осенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: закрепить знания о березе, ее особенностях в осенний период; совершенствовать экологические знания. Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. Н. Найденова Предложить описать березу, характерные ее</p>	<p>Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать наблюдать за работой дворника; вносить вклад в развитие речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; воспитывать любовь к природе, бережное обращение с предметами, находящимися в окружающей среде. Трудовая деятельность совместно со взрослыми (сбор мусора в определенное место). физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: пополнять знания о сороке, ее особенностях в повадках; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Вот это сноровка! Сорока-воровка В гнездо, что под крышей, Стащила вчера Стекляшку, серёжку Кофейную ложку, И целую кучу добра из ведра А то, что над крышей, Да нет же, повыше! — Н. Тарасова Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки</p>

	<p>осины с тополем, рассказать, чем отличаются деревья, что у них общего.</p> <p>Педагог предлагает обсудить слова "дрожать как осиновый лист".</p> <p>Дети замечают, что листья осины висят на ветках.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> <p>Цель: учить четко произносить текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p>Подвижная игра "Кто самый меткий?"</p>	<p>деятельность, выполняемая совместно со взрослыми: уборка спортивной площадки. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: обучение совместной работе.</p> <p>Подвижная игра "Догони и обгони". (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствование навыков бега по препятствиям, реакции, скорости.</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек".</p> <p>Казахская народная игра. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость,</p>	<p>особенности.</p> <p>Вспомнить сказку "Как коза домик искала".</p> <p>Предложить рассмотреть листья, объяснить, почему листва осенью жухнет.</p> <p>Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на</p>	<p>Цель: развивать навыки уборки мусора в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым; индивидуально рассматривать инструменты дворника.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака.</p> <p>По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).</p> <p>В качестве пастуха</p>	<p>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.</p> <p>По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.</p> <p>По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.</p> <p>Вылетает совушка, высматривая тех, кто</p>
--	---	---	---	---	---

<p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.</p> <p>Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.</p> <p>Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие коммуникативных навыков. <i>(физическая</i></p>	<p>выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды.</p> <p>Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек!</p> <p>Где еще найти нам друга?</p> <p>Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте!</p> <p>Кто вам нужен? Выбирайте!</p> <p>(Перевод Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p> <p>Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной</p>	<p>друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве;</p> <p>воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.</p> <p>Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!"</p> <p>Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой.</p> <p>Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.</p> <p>Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?"</p> <p>Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по</p>	<p>выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком Плывут к дому напрямиком.</p> <p>Рыбки, плывите!</p> <p>В сеть не попадите!</p> <p>После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Подвижная игра "Птицы и дождь".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: поддержка совместной игры детей; развитие умения взаимодействовать с партнерами в игре; мотивация к стремлению</p>	<p>шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>. Подвижная игра "Кошки-мышки".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цели: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.</p> <p>Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него.</p> <p>Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую берега ют остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их.</p> <p>Но когда кошке удастся прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть</p>
--	--	--	--	--

	<p><i>культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: совершенствование приемов метания предметов в цель; обучение зрительной дозировке, развитие координации движений, ловкости; формирование позитивного отношения к физическим упражнениям.</p>	<p>цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> <p>Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.</p> <p>Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: прыжки в длину. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: прыжковые упражнения, отталкивание на двух ногах; улучшение координации движений.</p>	<p>площадке, а лиса их ловит.</p> <p>Пойманных отводят в нору (сторону).</p> <p>Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Прыжки на месте на одной ноге ("Классики"). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развитие быстроты.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: "Плыви по реке". <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: упражнения прямая и боковая ходьба по бревну.</p>	<p>продемонстрировать полученные знания в игровой деятельности при знакомстве с работой дворника.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: ориентация в пространстве, дозирование времени, улучшение баланса и чувства ритма.</p>	<p>цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка.</p> <p>Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удастся выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы выпустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить сохранять равновесие, стоять на одной ноге и стоять</p>
--	---	--	---	--	---

					прямо, положив руки на талию.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Погода " для спины"; дети встают друг за другом и выполняют различные массажные движения (массаж) на спине детей, стоящих впереди. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. <i>(физическая культура, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)	Вариативный компонент «Занимательная математика» №9 «Решение задач» Цель: Продолжать формировать умение составлять и решать задачи по картинкам Совершенствовать навыки количественного счета предметов; развивать внимание и логическое мышление Игры-упражнения по рисованию "Автобус".	Дидактическая игра "Правильно или неправильно?"(описание через глагол). <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Слушать описание словами особенностей известного детям животного (человека, явления) в движениях, определять, верно или нет описание, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о	Вариативный компонент «Грамотейка» №9 «Звук {ы}. Буква ы» Цель: Знакомство со звуком [ы] и буквой ы, звуко - буквенный анализ слов, развитие мелкой моторики руки Развивающая игра "Шкатулка теплых слов". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Побуждать детей	Игры-упражнения по аппликации "Пароход". Цель: учить детей обводить трафарет парохода карандашом на твердом листе бумаги, отрывать мелко цветную бумагу и наклеивать на пароход. "Развивающее упражнение "Чего нет?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Развитие у детей	Развивающая игра "Скажи, какие и сколько геометрических фигур образовано". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность,

	<p>Цель: развивать умение рисовать автобус на всем листе бумаги; научить рисовать детали автобуса; развить навыки доводить краску до нужной густоты.</p> <p>Ролевая игра "Салон автобуса".</p> <p>Упражнение в конструировании рисунка "Соберем автобус", "Автобус".</p> <p>Разминка "Грузовик".</p> <p>Дидактическая игра "Сгруппируйте по общему свойству". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Воспитывать у детей умение замечать общие свойства предметов (явлений, животных, людей, понятий), объединять и объяснять их; воспитывать понятность; расширять мировоззрение.</p> <p>Оборудование: предметы или наборы картинок (времена года, различные</p>	<p>закономерностях окружающего мира; развивать речевые, мыслительные способности; расширять кругозор. Ответы детей могут быть такими: "Волк не кричит, воет", "Ветер не капает, дует", "Птица не ползет, летает", "Рыба не летает, плавает".</p> <p>Педагог может давать задания только в зависимости от животных или только явлений. Вариантов этой игры много.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". <i>(соц-эмоц развитие, музыка, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как Пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка</p>	<p>произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма.</p> <p>Оборудование: человек, погода, сутки, явление, характерное для времени года, предмет, душа-картинки с изображением животного. Ответы детей могут быть такими: "Отец наш доблестный, честный, трудолюбивый человек", "Даже если день дождливый, у нас в руках палатка", "Какое яркое солнце, небо ясное, вся Земля наполнена теплым светом солнца".</p> <p>Игры-упражнения по английскому языку "Toys. Letter Hh".</p> <p>Цель: введение лексических единиц на тему "My toys".</p> <p>Didactical game "World</p>	<p>восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности.</p> <p>Оборудование: различные предметы и игрушки. Ход: педагог ставит перед детьми игрушки или представить предметы в виде одной группы, расположив их по-разному на плоскости.</p> <p>Количество начинается сначала с 6, а затем может быть доведено до 10-12. Дети закрывают глаза и педагог убирает одну из игрушек. Дети открывают глаза и называют, какая игрушка отсутствует. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Разъяснение детям о том, как происходит</p>	<p>интеллект.</p> <p>Оборудование: Схематические изображения образов, образованных различными геометрическими формами.</p> <p>Ход: дети должны поочередно смотреть на картинки, созданные из разных геометрических фигур, рассказывать, из каких и сколько геометрических фигур они образованы.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Больница". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра);</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>растения, дикие животные, птицы, предметы из различных материалов). Педагог по своему усмотрению регулирует количество заданий, опираясь на множество причин. Педагог также может проводить данное упражнение устно.</p> <p>Театрализованное представление "Басня "Стрекоза и муравей". (ознакомление с <i>окружающим миром, развитие речи, художественная литература</i>)</p> <p>Воспроизведение в памяти детей линии примера, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей.</p> <p>Оборудование: "Стрекоза и муравей", одежда, маски, лопата и метла персонажей, которые участвуют в представлении басни.</p>	<p>новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.</p> <p>Оборудование: "Борт самолета" - расстановка стульев в два ряда; образцы одежды (головные уборы) пилота, стюардессы, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками для передвижения самолета, стоящего перед пилотом-пилотом; пустые емкости для напитков и соков; макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать; схематическое изображение правил поддержания порядка перед полетом, во время</p>	<p>toys".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (<i>соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература</i>)</p> <p>Закреплять представления детей о библиотеке; определять, в чем заключается деятельность библиотекаря; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность.</p> <p>Оборудование: полки для книг, различные книги; книжка с пометкой читателя; карточки с изображением читательского билета.</p> <p>Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы рассказывает по картинкам о работе библиотеки, о том, в чем заключается деятельность</p>	<p>путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.</p> <p>Оборудование: перечисление стульев в два отдельных ряда для сборки борта искусственного судна; образцы одежды капитана, няньки, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками, необходимыми для управления судном перед капитаном; пустые</p>	<p>определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни.</p> <p>Оборудование: предметы и инструменты, необходимые медицинским работникам; белые халаты, перчаточки; мебель, сумки, необходимые для больницы; игрушки-герои. Дети решают между собой ситуации, когда куклы и игрушки-герои попадают в больницу или смотрят на себя.</p> <p>Ход: педагог в подготовительной работе должен побеседовать с детьми о медицинских специалистах. Дети должны обсуждать не только то, какие части тела лечат врачи, но и какие средства они</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>Ход: педагог пересказывает детям содержание басни "Стрекоза и муравей". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам. Сначала роль автора берет на себя педагог, затем из числа детей можно предложить ребенка, который будет играть роль автора. В конце спектакля педагог выставляет в отдельный ряд детей с героями, знакомит зрителей с тем, какую роль они исполнили. Ребята-артисты поклоняются зрителям, радуются аплодисментам и похвалам. В конце педагог выясняет у детей, что стало причиной того, что произведение так закончилось, дает краткий анализ действий героев.</p>	<p>и во время Ход: педагог в подготовительной работе определяет необходимость приобретения билетов для поездки на самолете; перед полетом на самолете пройти регистрацию в терминале аэропорта, а затем пройти на борт самолета. Дети понимают такие места, как аэропорт, салон самолета, предварительно просматривая их на фотографиях и видеозаписях. Педагог постепенно объясняет, какие действия предпринимают специалисты стюардессы, пилота, контролирующего полицейского, бухгалтера для перевозки людей самолетом. Во время игры задаются только вопросы для закрепления, распределяются обязанности назначенных (численных) специалистов из числа</p>	<p>библиотекаря, просматривает видеозаписи, фотографии о больших библиотеках. Дети должны знать, как выполнять работу библиотекаря (получать от читателя карточку за выданную книгу, заполнять ее), какими средствами пользоваться, как активировать обязанности и права читателя. Библиотекари из числа детей выбираются или используются в зависимости от их намерений. Вначале педагог сам сопровождает ход игры словами, задает игрокам дополнительные вопросы, сам участвует. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: главное правило в библиотеке-сохранять</p>	<p>емкости с напитками и соками; макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать; схематическое изображение правил поддержания порядка на судне. Ход: педагогу в качестве подготовительной работы необходимо приобрести билеты для поездки с детьми на судне; перед поездкой на судне пройти регистрацию в морском порту, а затем определить, можно ли пройти на борт судна. Дети в процессе подготовки понимают такие места, как морской порт, корабельный борт, просматривая фото и видео. Педагог постепенно объясняет,</p>	<p>используют, какие вопросы задают. Дети делятся ролями врачей, которые им нравятся, берут с собой одежду, которую они носят, и инструменты, которые они используют, и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В заключение педагог вместе с детьми может сделать выводы: определить, влияет ли на здоровье человека погода, время года, питание, действия, которые он совершает ежедневно.</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>детей. Участники игры берут свое снаряжение, идут по местам, готовы к игре. Педагог должен в процессе игры донести до детей, что путешествовать на самолете будет очень интересно. Сначала педагог регулирует и контролирует ход выполнения детьми обязанностей на своих местах в качестве специалистов. При необходимости педагог обращает внимание и на маски. Когда специалисты выезжают на свои места, дети становятся пассажирами, получают билеты, проходят регистрацию, а затем приглашаются в салон самолета. Стюардессы должны учитывать несколько правил, которые должны быть обнародованы: положить ручную кладь на место; выключить смартфоны; пристегнуть ремень безопасности; не шуметь в салоне, не мешать соседу; взять предложенную еду;</p>	<p>спокойствие, не громко разговаривать; еще одно правило-содержать книги в чистоте, возвращать их в библиотеку после прочтения.</p>	<p>какие должности будут выполнять официанты на судне, капитан и другие специалисты. Во время игры ставятся только фиксированные вопросы, распределяются обязанности судового персонала, назначенного (перечисленного) из числа детей. Участники игры берут свое снаряжение, идут по местам, готовы к игре. Педагог должен объяснить детям в игре, что путешествие на корабле-увлекательное мероприятие. Сначала педагог контролирует и корректирует ход выполнения детьми обязанностей на своих местах в качестве отдельных специалистов. При необходимости педагог обращает внимание и на маски. Когда специалисты выезжают на свои места, дети становятся пассажирами, получают билеты, проходят</p>	
--	--	--	---	--

		отдохнуть; снять ремень после посадки самолета, снять ручную кладь. Желательно, чтобы стюардессы и пилот самолета давали необходимые инструкции; дети постепенно осваивают свои роли. В конце игры можно сделать вывод: при поездке на самолете необходимо соблюдать множество особых правил; для отдыха пассажиров служит большое количество людей; аэропорт и салон самолета - общественное место; самолет - уникальный воздушный транспорт, за рулем которого нужно хорошо учиться и много готовиться.		регистрацию, после чего приглашаются на борт судна. В конце игры можно сделать вывод: чтобы путешествовать на корабле, необходимо соблюдать множество уникальных правил; для отдыха потребителей служит большое количество людей; морской порт и борт судна - одно из общественных мест; корабль - водный транспорт, чтобы управлять им и управлять им, нужно хорошо учиться и много готовиться.	
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, основы математики)</i> Цель: развитие познавательных способностей детей. Наглядные пособия:	Дидактическая игра "Назови смежные числа". <i>(развитие речи, основы математики)</i> Цель: повышение интереса детей к игре, развитие мыслительных способностей. Правила игры: для этой игры необходимо иметь карточку, сделанную из нескольких частей.	Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами.	Беседа о времени года "Щедрая осень" (рассматривание картины). <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить отвечать на простые вопросы развернуто, побуждать использовать слова-синонимы.	Дидактическая игра "Разведчики". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых

	коробка (сумка); любые съедобные (несъедобные) предметы, упакованные в коробку (сумку).	Числа, записанные в ячейку, а в одну ячейку число не записывается. Дети должны найти и назвать число, которого нет. Игра повторяется несколько раз.	Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира. Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями. Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление.		объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Ход игры. Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка. Либо можно предложить исследовать групповую комнату с комнатными растениями.
Подготовка к прогулке	Учить сначала менять обувь, которую дети носят в группе, на прогулочную, ставить обувь на место и надевать одежду по порядку. Наблюдать за тем, как дети складывают на место сменную одежду, обучение скорости через игру. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка	Наблюдение: "Экскурсия в овощной магазин". <i>(соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления об овощах и фруктах, расширять представления детей о труде продавца в овощном	Наблюдение за осенней листвой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: пополнять знания о листопаде, процессе увядания осенью; развивать поэтические способности,	Наблюдение за орехами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать представления детей о дарах осени, орехах; способствовать развитию понимания о том, что в орехах много витаминов,	Наблюдение за трудом водителей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать формировать представления детей о работе водителя; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и

	<p>магазине; воспитывать уважение к труду человека.</p> <p>Педагог предлагает повторить правила поведения в общественных местах, заранее обговаривает маршрут экскурсии с администрацией сада, родителями (при необходимости с ГАИ), В при входе в магазин, предлагается поздороваться, осмотреться.</p> <p>Педагог обращает внимание, на виды товаров. Можно детям предложить задавать вопросы продавцу об ассортименте.</p> <p>Дети могут прочитать стихотворения об овощах и фруктах.</p> <p>Дыни, яблоки, салат.</p> <p>Фрукты – прямо нарасхват.</p> <p>Угощайся, не зевай – Добрый нынче урожай!</p> <p>— Что нам осень принесет?</p>	<p>эстетическое восприятие мира.</p> <p>Теплая осень</p> <p>Лес давно раздет. Его наряды</p> <p>Тихо догорают на земле.</p> <p>Деревца как будто и не рады,</p> <p>Что опять купаются в тепле.</p> <p>Запоздалым праздником</p> <p>осенним</p> <p>Все они застигнуты врасплох</p> <p>И глядят сквозь сон с недоуменьем</p> <p>На листву, лежащую у ног.</p> <p>В. Берестов</p> <p>Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к</p>	<p>полезных веществ для роста и развития человека; воспитывать уважение к труду человека, любовь к сезонным изменениям.</p> <p>Два орешка бурундук</p> <p>Положить хотел в сундук,</p> <p>Только он не утерпел</p> <p>И один орешек съел.</p> <p>Съел один орешек только</p> <p>Наш голодный бурундук.</p> <p>Ты ответь: орешков сколько</p> <p>Он положит в свой сундук?</p> <p>В. Степанов</p> <p>Подвижная игра "Кошки-мышки". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цели: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.</p> <p>Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки.</p>	<p>Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: сбор камней на участке.</p> <p>Цель: формирование способности чистоты конкурса.</p> <p>Подвижные игры "Мы водители", "Листья". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать физическую активность детей; стимулировать желание продемонстрировать в игровой деятельности знания о труде взрослых.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствование двигательных навыков.</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи)</i></p>	<p>конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Кто из вас, на севере или юге,</p> <p>На крыше нашей видел флюгер?</p> <p>Флюгер, он для нас как будто бы флажок,</p> <p>Флюгер - это чудо-петушок.</p> <p>Флюгер крутится на спице,</p> <p>Ему, поверьте, не сидится.</p> <p>Его раскручивает ветер,</p> <p>Со всей силой, что есть на свете.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушке крыш, с помощью которой</p>
--	---	--	---	--	--

<p>Что нам осень принесет? — Яблоки румяные, сладкий мед, Яблоки румяные, сладкий мед! — Что нам осень принесет? Что нам осень принесет? — Разных овощей полный огород, Разных овощей полный огород! — Что нам осень принесет? Что нам осень принесет? — Золотого хлебушка на весь год, Золотого хлебушка на весь год! Продавец рассказывает о своей работе, применяемом оборудовании для продажи товаров. Педагог обращает внимание на то, что продавец всегда вежлив с покупателями, поэтому хочется ходить в магазин. В конце можно предложить детям поделиться мыслями о</p>	<p>труду дворника. Подвижная игра "Третий лишний". Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устаёт или желает остановиться), то должен быстро встать перед одними из впереди стоящих детей в круге.</p>	<p>Кошка — за кругом, мышка — внутри него. Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберегают остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их. Но когда кошке удастся прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удастся выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку.</p>	<p>Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного</p>	<p>можно узнать направление и силу ветра. Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг;</p>
--	---	--	--	--

	<p>том, почему важно быть продавцов в магазине овощей и фруктов.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком Плывут к дому напрямиком. Рыбки, плывите!</p>	<p>Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться.</p> <p>Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Дидактическая игра "Найди пару". <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Цель: расширять представления детей о формах. Обучать наблюдательности и сообразительности. Повышать интереса к игре. Воспитывать чистоту, аккуратность.</p> <p>Правила игры: вырезание из центра</p>	<p>Подвижная игра "Краски". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает.</p> <p>В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом:</p> <p>- Я - монах в синих</p>	<p>из противоположной команды.</p> <p>Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> <p>Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.</p> <p>Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Игра средней подвижности "Сбей грушу". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки, умение играть по правилам; развивать чувство равновесия, меткость, ловкость, навыки метания мяча одной рукой.</p> <p>Участники игры делятся на 2 команды.</p>	<p>развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед,</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на</p>	<p>геометрических форм. Дети должны найти и построить такую же геометрическую форму. Игра повторяется несколько раз и должна рассказать о разнообразии геометрических форм. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p>	<p>штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог</p>	<p>Первая – «груши», дети встают на скамейку, поставленную поперек зала. Игроки второй команды, «метатели», берут по одному мячу и выстраиваются в шеренгу на расстоянии 5-6 м от скамейки. По сигналу «метатели» по очереди бросают мяч, стараясь сбить «грушу». Игра проводится 5-6 раз, подсчитывается общее количество сбитых груш. Выигрывает команда, которая сбивает большее количество груш. Сбитым считается тот игрок («груша»), в которого попал мяч или он сам прыгнул на пол. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать коммуникативные,</p>	<p>голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. Подвижная игра "Кто самый меткий?" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие) Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p>		<p>поймать краску, то игра начинается сначала.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p>	<p>игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p>	<p>неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p>				

	<i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Ужин	Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. "Я знаю много-много блюд. Их для детишек подают. И знает каждый, кто здоров, тот съест все до конца готов". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций на тему поздней осени, сказок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями, отмечая особенности осенних изменений в природе.</p> <p>Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. <i>(соц-эмоц развитие, музыка)</i></p> <p>Дидактическая игра "Вершки и корешки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Уточнить знания детей о росте, созревании, прорастании овощей; развивать умения строить дружеские отношения, внимание и память; развивать интеллект, воспитывать дружбу. Оборудование: раздаточные картинки-карточки овощей. Ход: дети должны посмотреть на фотографии овощей, попавших в их руки, и рассказать о том, растут ли они над почвой, или под почвой, и прорастают ли они. Дети строят свои ответы и собирают овощи в две партии: овощи, созревающие на стебле и через корни. Дети могут собрать две коллекции. Называют овощи, созревающие под почвой: морковь, репа, свекла, картофель, лук. Называют овощи, созревающие над почвой: огурцы, помидоры, баклажаны, перец, капуста.</p> <p>Настольная игра "Собери по картинке".</p> <p>Цель: развитие познавательных способностей.</p> <p>Динамическое упражнение "Солнце спит". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.</p> <p>Солнце спит и небо спит, (Ладони к левой щеке, к правой щеке) Даже ветер не шумит. (Покачивание поднятыми вверх руками) Рано утром солнце встало, (Поднять руки вверх, потянуться) Все лучи свои послало. (Покачивание поднятыми вверх руками) Вдруг повеял ветерок, (Махи руками вверх-вниз) Небо тучей заволок (Закрыть руками лицо) И деревья раскачал. (Покачивание туловища влево - вправо) Дождь по крышам застучал, (Прыжки на месте) Барабанит дождь по крыше (Хлопки в ладоши) Солнце клонится все ниже. (Наклоны вперед) Вот и спряталось за тучи, (Присесть) Ни один не виден лучик. (Встать, спрятать руки за спину)</p> <p>Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра".</p> <p>Цель: развивать ориентировку во времени, память, мышление.</p> <p>Игра "Домино". (ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук;</p>

	закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Важность развития познания ребенка".	Подготовка списка родителей к спортивной игре "Детский сад и семья".	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.	Буклет: "Наши семейные рецепты по заготовке на зиму".	Беседа "Как провести выходной дома?".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№2

Наименование организации образования	ТОО «Baby City»				
Группа	Предшкольная группа «Пчёлка»				
Возраст детей	дети 5-и лет				
ФИО педагога	Толстова Лариса Евгеньевна				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	07.11.2022	08.11.2022	09.11.2022	10.11.2022	11.11.2022
Прием детей	Проверка кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы о важности знаний и умений соблюдать правила дорожного движения.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p>				
	<p>Настольная игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы.</p>	<p>Развивающая игра "Собери буквы". (развитие речи, основы грамоты) Цель: развивать умение составлять слова из этих букв, выполнять звуковой, буквенный</p>	<p>Считалка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) - Посчитаем по-новому Раз, два, три, четыре, пять!</p>	<p>Развивающее лото "Геометрические фигуры". (развитие речи, основы математики, конструирование) Цель: закрепляет знания о геометрических</p>	<p>Настольная игра "Шашки". (соц-эмоц развитие, основы математики) Цель: развивать мышление, внимание детей. Прививать сообразительность. Цель игры: полное уничтожение камней</p>

	<p>Прививать наблюдательность.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения Г.Сапгира "Лайнер". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать умение выразительно читать стихотворение, используя средства выразительности; развивать артикуляцию, память.</p> <p>"Лайнер" Лайнер Отправляется в полет. Лайнер – Пассажирский самолет. Ростом Лайнер С трехэтажный дом. Полетишь И ты На нем, Хоть еще ты не дорос До больших его колес. Г. Сапгир</p>	<p>анализ.</p> <p>Игровой материал и наглядные пособия: алфавит с разбивкой по количеству детей.</p> <p>Описание: учитель называет буквы, дети набирают их из алфавита и составляют слово. За правильно написанное слово ребенок получает одно очко. Ребенок, набравший наибольшее количество баллов побеждает в конце игры.</p> <p>Настольная игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, основы математики)</i></p> <p>Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке;</p>	<p>Будем пальчики считать – Крепкие, дружные Все такие нужные. На другой руке опять: Раз, два, три, четыре, пять! Пальчики быстрые, Очень, очень чистые! Можешь пальцы сосчитать: 1, 2, 3, 4, 5; 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>Игра "Домино". <i>(основы математики, конструирование)</i></p> <p>Цель: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об</p>	<p>фигурах и цветах, развивает внимание, восприятие, логическое мышление.</p> <p>Упражнение "Правила этикета". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формирование у детей культуры поведения и общения, знакомство с правилами этикета, формирование у детей навыков культурного поведения в различных жизненных ситуациях, развитие у детей навыков общения с окружающими людьми, воспитание у детей необходимых в обществе нравственных качеств, содействие развитию речи: правильной, точной и красивой речи, обогащение словарного запаса, развитие внимания и памяти.</p>	<p>противника или блокирование ходовых путей.</p> <p>Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему.</p> <p>Подготовительная работа. Педагог заготавливает стеклянные пузырьки (по количеству детей) высотой примерно 7 см, диаметром горлышка 1-1,5 см, делает на них наклейки с именами детей.</p> <p>Ход. Каждому ребенку дают чистый пузырек. Педагог говорит: «Дети, послушайте, как гудит мой пузырек, если я в него подую. (Гудит.) Загудел как пароход. А как у Миши загудит пароход?» Педагог по очереди обращается к каждому ребенку, а затем предлагает погудеть всем</p>
--	---	--	---	---	---

		<p>совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> <p>Правила игры.</p> <p>Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p>	<p>объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.</p>		<p>вместе.</p> <p>Методические указания.</p> <p>Чтобы погудеть в пузырек, надо слегка высунуть кончик языка так, чтобы он касался края горлышка. Пузырек касается подбородка. Струя воздуха должна быть длительной и идти посередине языка. Если гудок не получается, значит, ребенок не соблюдает одно из данных требований. Каждый ребенок может дуть лишь несколько секунд, чтобы не закружилась голова.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплексные упражнения.</p> <p>1. ИП - стоя, ноги вместе, шнур внизу. 1 - наклон головы вправо (влево). 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.</p> <p>2. ИП - стоя, ноги вместе, шнур в руках перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.</p> <p>3. ИП - стоя, ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вправо (влево), 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.</p> <p>4. ИП - ОС, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.</p> <p>5. ИП - ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вперед, коснуться голени. 2 - ИП. Повторить по 6 раз.</p> <p>6. ИП - ОС, руки на поясе, шнур - с одной стороны на земле. Прыжки через шнур влево - вправо, 16 раз.</p> <p>Марш с высоким подниманием колена, 16 раз.</p> <p>Упражнение на дыхание.</p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p>				
Завтрак	<p>Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилок, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.</p> <p><i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Проговаривание считалок. (развитие речи, основы	Дидактическая игра "Поставь дорожные знаки". (соц-эмоц	Формирование у детей эмоционально-положительного	"Размести рисунки". Цель игры: упражнять в группировке предметов,	Настольная игра "Группировка автомобилей".

	<p>математики) - Раз, два, три, Четыре, пять, Нам ракету запускать! Кто к отлёту опоздал, Тот в ракету не попал. Я вчера летал в ракете, На далёкой был планете, Там обедал в синева, А под вечер был в Москве. Из ракеты той, друзья, Самым первым вышел я.</p>	<p>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить полученные знания детей о правилах дорожного движения, научить различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность.</p>	<p>настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) - Раз, два, три, четыре, Кто у нас живёт в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.</p>	<p>приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление. Оборудование игры: листы бумаги с сеткой, различные картинки. Содержание игры: дети помещают переданные картинки в квадратную сетку так, чтобы каждый столбик приходил в строку только одним из них. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром) Цель: учить различать и называть машины. Необходимое оборудование: транспорт. "</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Художественная литература Цель: "Чтение С. Маршака "Багаж". Цель: познакомить с особенностями стихотворного повествования произведения, совершенствовать навыки слушания, навыки запоминания часто повторяемых строк, умения понимать</p>	<p>Основы грамоты "Знакомство со звуками и буквами "Д". Цель: продолжать знакомить детей со звуками [Д] - [Д'], буквой Д. Пальчиковая гимнастика "Домик маленький на ёлке". Дворовая игра: "Я знаю</p>	<p>Основы грамоты "Знакомство со звуками и буквами "Д" (закрепление). Цель: закреплять представления о звуках [Д] - [Д'], букве Д. Пальчиковая гимнастика "Домик маленький на ёлке". Дворовая игра: "Я знаю пять названий". Қазақ тілі [Қ], [Ғ] дыбыстары</p>	<p>Развитие речи "Виды транспорта". Цель: обобщить знания детей о разных видах транспорта; развивать навыки отвечать на вопросы полными предложениями; совершенствовать грамматический строй речи, формировать навыки сотрудничества. Игра с мячом "На чем я еду, плыву, лечу...".</p>	<p>Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "О". Цель: познакомить детей с гласным звуком и буквой О. Дидактическая игра "Искатели". Звуковой анализ слова "оса". Художественная литература "Заюшкина избушка" русская народная сказка. Цель: закрепить сюжет</p>

	<p>смысл сказанного; воспитывать внимательность и остроту ума.</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>"Көлік түрлері. Қоғамдық көлікте тәртіп ережесі".</p> <p>Мақсаты: қоғамдық көліктегі ережелермен балаларды таныстыру; "аз" және "көп" ұғымдары туралы түсініктерін дамыту. Ойын жаттығуы "Автобуста қалай жол береміз".</p> <p>Дидактикалық ойын: "Сипаттама бойынша тап".</p> <p>Основы математики</p> <p>"В какую сторону едет транспорт?".</p> <p>Цель: формировать представления о числе "шесть"; упражнять в применении приемов наложения и приложения в сравнении групп предметов из шести, закреплять правила дорожного движения. Упражнение: "Счет в пределах шести, состав</p>	<p>пять названий".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>"Рассказ о самолете".</p> <p>Цель: закрепить знания детей о деятельности видов транспорта; упражнять в выражении своего понимания транспорта через знакомство с дополнительной информацией. Упражнение разминка "Машины".</p> <p>Практическое упражнение "Давай водить машину".</p> <p>Защита проектной работы "Моя любимая машина".</p> <p>Развитие речи (лог)</p> <p>"Транспорт".</p> <p>Цель: закрепить знания детей о видах транспорта; умение классифицировать все виды транспорта; учить употреблению приставочных глаголов; упражнять в использовании простых словесных аналогий.</p>	<p>(артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)".</p> <p>Мақсаты: балаларды [К], [Ғ] дыбыстарының айтылуы мен артикуляциясын салыстыру және нақтылау, буындарда, сөздерде, сөйлемдерде анық, дұрыс айтуға, ажыратуға үйрету. Ойын жаттығуы: "Көңілді көліктер".</p> <p>Основы математики</p> <p>"В какую сторону едет транспорт?" (закрепление).</p> <p>Цель: закреплять представления о числе "шесть"; упражнять в применении приемов наложения и приложения в сравнении групп предметов из шести, закреплять правила дорожного движения. Упражнение: "Счет в пределах шести, состав числа из множества предметов", "Сравнение автодорог разной ширины", "Правильно составьте последовательность фишек", "Цифра шесть",</p>	<p>Дидактическая игра "Закончи предложение".</p> <p>Основы математики</p> <p>"На стоянке машин".</p> <p>Цель: отрабатывать представления об образовании числа 6 и цифрой 6, закреплять навыки счета, развивать речь, внимание, логическое мышление, умение анализировать и устанавливать закономерность, закреплять пространственные понятия; совершенствовать навыки счета и сравнения совокупностей предмета; продолжать развивать умение детей различать понятия вчера, сегодня, завтра; закрепление знания о геометрических фигурах.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>"Сила ветра".</p> <p>Цель: уточнить представления о свойствах ветра, о движении воздуха (ветер); формировать умение делать выводы и обобщения, устанавливать связи</p>	<p>русской народной сказки "Заюшкина избушка"; отрабатывать навыки ответа на поставленные вопросы полными предложениями, активизировать речь детей.</p> <p>Артикуляционная гимнастика "Задание медведя".</p> <p>Развивающая игра: "Где прячется вода?".</p> <p>Конструирование</p> <p>"Пришла почта с острова Чунга-Чанга".</p> <p>Цель: учить детей составлять слона по способу складывания твердой бумаги вдвое и многократного складывания; наносить готовый трафарет на поверхность бумаги. Музыкальная терапия. Игра "Назови, что увидел".</p> <p>Физкультура</p> <p>"Метание палки в цель на расстоянии 5 метров".</p> <p>Цель: учить метать палки в вертикальную цель с расстояния 5 метров; формировать ловкость. Игра-упражнение "Ловкие, быстрые".</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>числа из множества предметов", "Сравнение автодорог разной ширины", "Правильно составьте последовательность фишек", "Цифра шесть", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду".</p> <p>Физкультура</p> <p>"Ползание на животе". Цель: Учить ползать на животе под палками, расположенных рядами на высоте 50 см. Игра "Эстафета".</p>	<p>Музыка</p> <p>"Мой самолет". Дидактическая игра "Тень" ("Коленке"), "У кого звучит музыка?".</p>	<p>"Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду".</p> <p>Физкультура</p> <p>"Я ловкий". Цель: упражнять в метании мешка с песком в цель на расстоянии 2-2,5 м. Подвижная игра "Медведи и пчелы".</p>	<p>между предметами и явлениями. Опытно-экспериментальная деятельность с водой и трубочкой. Творческая деятельность: веер из бумаги. Артикуляционная гимнастика. Опытно-экспериментальная деятельность (шторм): бумажные кораблики в воде. Подвижная игра: "Не упади".</p> <p>Музыка</p> <p>"Кто пел песню?". Музыкально-дидактическая игра "Не отставай от ритма", "Что потерял пароход?". Игра на внимание: "Найди предмет, который назвали".</p>	
2-ой завтрак	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета. "Жуем, не поем. Пусть песня летит, с нами наш аппетит".</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может".</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность,	Наблюдение за елью. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>	Наблюдение за пешеходами. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Наблюдение за птицами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>	Наблюдение за рябиной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>	Наблюдение за осенней погодой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>

<p>подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><i>художественная литература)</i> Цель: закреплять умение детей находить знакомые деревья по одному или двум признакам; развивать умения различать особенности ели и с ее помощью ее от других деревьев. Когда коснется Вас зима Своим дыханьем леденящим, В заиндевшие дома, Пробравшись сквозь лесные чащи, Придет красавица сама. На ней зеленый сарафан, Духи несут смолистый запах, На сапожке ее сафьян И бусы шишечек на «лапах» А свежесть- словно с гор Саян! Н. Некрасов Трудовая деятельность совместно со взрослыми (сбор мелкого мусора). <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</i></p>	<p><i>развитие речи)</i> Цель: закрепить знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: собрать красивые листья для создания гербария; поцарапать опавшие листья на корнях деревьев. Цель: воспитывать чувство уважения к природе. Подвижная игра "Светофор". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений.</p>	<p><i>художественная литература)</i> Цель: учить различать птиц по следам, по голосу; развивать умение описывать живой объект, опираясь на имеющиеся знания, развивать желание говорить о новом. Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. К. Бальмонт Трудовая деятельность со взрослыми (очистка территории от мелких камней и сухих веток). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания,</i></p>	<p><i>художественная литература)</i> Цель: закрепить знания о пользе рябины для животных и птиц в холодное время года. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодной и длинной Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев Трудовая деятельность: сбор камней во дворе. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать умение наблюдать за чистотой во дворе. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p><i>художественная литература)</i> Цель: вырабатывать представления об осенней погоде; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца... Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Сереньким пятном. Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла!.. А.Плещеев - Итак, почему осенью преимущественно именно такая погода (пасмурная, дождливая, ветреная, сырая, прохладная). Трудовая деятельность: сбор растительного сора. <i>(физическое развитие, навыки</i></p>
--	--	--	--	---	--

<p><i>окружающим миром)</i> Цель: формирование умения работать сообща. Игра "Солнце и планеты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Оборудование: цветные фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего. По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты. Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга,</p>	<p>Цель: закрепление навыков метания предметов на расстоянии. Подвижные игры "Ловишки", "Подбрось - поймай". (<i>физическая культура, соц-эмоц развитие</i>) Цель: развитие самостоятельности в организации подвижных игр. Подвижная игра "Краски". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседе или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: мотивация к коллективной работе. Подвижная игра "Карусель". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле</p>	<p><i>развитие речи)</i> Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние</p>	<p><i>самообслуживания, , ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: воспитание трудолюбия. Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик"). (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: развивать у детей внимание и ловкость. «Шулдік» (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки. Кроме того, понадобится «бита» — палка длиной около одного метра. Первый игрок подходит к лунке, на которой лежит «шулдік», и бьет битой по одному из его заостренных концов.</p>
---	--	---	---	--

	<p>предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет). Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затем игроки меняются местами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные места.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает.</p> <p>В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры.</p> <p>Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.)</p> <p>Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется".</p> <p>Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах</p>	<p>Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков</p>	<p>слова, выбирает одного из противоположной команды.</p> <p>Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> <p>Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.</p> <p>Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку;</p>	<p>«Шулдік» взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего оставляет битую возле лунки и отходит.</p> <p>Второй игрок подбирает «шулдік» и, не сходя с места, куда тот упал, старается попасть им в лунку или по бите соперника.</p> <p>Если получится первый игрок выбывает из игры, как, впрочем, и в том случае, если он промахнется при своем ударе.</p> <p>Если же промахнется второй игрок, не попав в лунку или по бите, то первый получает право на три дополнительных удара.</p> <p>Расстояние от лунки до места падения «чижика» измеряется с помощью биты, и, таким образом, набираются очки обоими игроками.</p> <p>Но если при последующих ударах будет хоть один промах — все очки</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижные игры "Свободное место". <i>(физическая культура)</i> Цель: развитие ловкости, быстроты реакции, скорости движений, . Самостоятельные свободные игровые действия: "Быстрее дойди до флага". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в построении строя по кругу, в ползании на четвереньках.</p>	<p>громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала. Самостоятельные произвольные игровые действия: ходьба на носочках. <i>(физическая культура)</i> Цель: закреплять умение гармонично двигать руками и ногами.</p>	<p>и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижные игры "Брось и поймай". <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствовать умения ловить и метать мяч двумя руками. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений, закрепление навыков прыжков через два предмета.</p>	<p>воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельные свободные игровые действия: "Попади точно в корзину". <i>(физическая культура)</i> Цель: развитие точности, визуальной дозировки.</p>	<p>«сгорают»! Борьба идет до тех пор, пока один из участников не наберет определенное количество очков к примеру, 10. Подвижные игры "Кот и мыши", " Мяч" (играют 2-3 раза). <i>(физическая культура)</i> Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, развитие движений. Цель: совершенствование техники бега, формирование легких, энергичных движений. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p>
Возвращение с	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в				

прогулки	шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i>				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Повара нам супчик сварили. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп. Очень хотят попасть к ... в роток. Давай-ка не станем их обижать. И все что в тарелке будем съедать. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнения с другими и массажными перчатками для рук. <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i>				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Вариативный компонент «Занимательная математика» №10 «Квадрат. Деление на части. Сборка целого из частей» Цель: Продолжать учить определять формы предметов и противопоставлять их предметам другой формы; научить составлять целое из частей и разбивать на части, развивать внимание, речь. Игры-упражнения по рисованию "Заяц и ёж".	Игры-упражнения по лепке "Лепим персонажей сказки". Цель: развивать умение лепить из пластилина героев сказки "Теремок", располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость; лепить простые фигуры животных с учетом пропорций. Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "животное").	Вариативный компонент «Грамотейка» №10 «Звуки {м},{м'}. Буквы М, м» Цель: Знакомство со звуками [м], [м'] и с буквами М, м, звуко - буквенный анализ слов, развитие мелкой моторики руки Дидактическая игра. "Заблудившиеся числа". <i>(развитие речи, основы математики)</i> Закрепить знания детей о	Игры-упражнения по аппликации "Колючий ежик". Цель: развивать умение наклеивать заготовки ежей на лист бумаги, рисовать колючки ежика, зеленую траву по нетрадиционному способу. Дидактическая игра: "Животные и детеныши". Дидактическая игра "Кто, где живет?". <i>(ознакомление с</i>	Игры-упражнения по английскому языку "Verbs. Letter Ii". Цель: познакомить с новыми лексическими словами и с буквой Ii. Введение новой грамматики "Verbs и I can...". Didactical game "Find the letter". Развивающее упражнение "Конкурс ловкачей". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,</i>

<p>Цель: научить детей рисовать картинку по мотивам сказки "Заяц и еж"; познакомить с нетрадиционными приемами рисования с помощью вилки.</p> <p>Сказка "Заяц и Ежик". Отработка приемов техники рисования "Мех кролика и иглы ежа". Разминка "Заяц и еж". Театрализованная игра: "Был у зайца огород".</p> <p>Дидактическая игра "Хорошо-плохо". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать детей распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного. Вариантов</p>	<p>Дидактическая игра "Что больше?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Закрепление знаний детей по классификации предметов и явлений; развитие аналитических и синтетических способностей, воображения, внимания.</p> <p>Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, принадлежащие одной коллекции и не принадлежащие ей, игроки должны назвать лишний предмет.</p> <p>Общее количество предметов будет четыре.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (соц-</p>	<p>последовательности чисел; отработать порядковые числа; упражнять в нахождении соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.</p> <p>Оборудование: предметы</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Закреплять знания детей о том, где обитают дикие животные, птицы, домашние животные; обогащать словарный запас; развивать память, мышление, связную речь; расширять кругозор. Оборудование: картинки с изображением диких животных, птиц, домашних животных и мест их обитания.</p> <p>Существует несколько вариантов игры.</p> <p>Вариант 1. Посмотрите на одну фотографию и найдите животное и его среду обитания.</p> <p>Составление пар, обозначающих животное и его среду обитания.</p> <p>Вариант 2. Проведение в форме самостоятельной игры. Услышать название места обитания животного и рассказать, как животное называется. Услышать животное и назвать</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Закрепление знаний детей о птицах; развитие сообразительности, памяти. Педагог говорит: "Кто первым найдет ответ, давайте все аплодируем и поддержим его победу".</p> <p>Ход:</p> <p>"Каждый раз, когда дети отгадывают загадки, они должны рассказать, к какой группе птиц (зимующие птицы, птицы года) относится найденное название".</p> <p>- Здесь на ветке чей-то дом Ни дверей в нем, ни окон, Но птенцам там жить тепло. Дом такой зовут ... (гнездо).</p> <p>- Клин летит курлыча к югу, Не желая встретить вьюгу. Облетая пол Земли, Вдаль несутся... (журавли).</p> <p>- Прилетает к нам с теплом, Путь проделав длинный. Лепит домик под окном</p>
--	---	--	---	--

<p>игры много. Примеры пословиц и поговорок: Человек не может родиться плохим, он им становится, Дело закончится тогда, когда придет хороший человек, Хорошие поступки знает только хороший, Хорошая девочка - бесценна, хороший джигит - небесная звезда. Дети могут рассказать и свои примеры.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение</p>	<p><i>эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать коммуникабельность, организованность на основе вежливости. Оборудование: модель, представляющая салон автобуса, расстановка сидений в определенном ряду; комплект билетов, игрушечные смартфоны (для совершения платежей);</p>	<p>и инструменты, необходимые для сотрудников ветеринарной поликлиники; белые халаты, перчаточки; мебель, сумки, необходимые для поликлиники; игрушечные животные и птицы. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы должен рассмотреть фотографии о работе ветеринара, вспомнить и прочитать сказку К. Чуковского "Айболит", а также поговорить о ветеринарной поликлинике. Дети должны обсудить не только то, какие части тела лечат животные и птицы, но и какие инструменты они используют, какие вопросы необходимо задать ветеринару. Дети взаимно выбирают, кем будут сотрудники, обслуживающие</p>	<p>место обитания. Необходимо побуждать детей к объяснению своих мыслей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия. Оборудование: игрушечное оборудование, используемое в авторемонтной</p>	<p>место обитания. Необходимо побуждать детей к объяснению своих мыслей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия. Оборудование: игрушечное оборудование, используемое в авторемонтной</p>	<p>Из травы и глины (ласточка). - Все деревья с интересом Изучает доктор леса. Если дерево ест жук, Доктор сразу: тук тук тук! (Дятел). - Кто приносит на хвосте Много разных новостей? Всем расскажет все до срока Белобокая... (сорока). - Кар-кар-кар! — кричит плутовка Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы Подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, Как ее зовут? (Ворона).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Правила дорожного движения". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закреплять представления детей о правилах дорожного движения, движении на улице, о сторонах, участвующих в</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.</p> <p>Оборудование: перечисление стульев в два отдельных ряда для сборки борта искусственного судна; образцы одежды (головные уборы) капитана, няньки, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками, необходимыми для управления судном перед капитаном; пустые емкости с напитками и соками; макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать.</p> <p>Ход: педагогу в качестве подготовительной работы необходимо приобрести билеты для поездки с детьми на судне; перед поездкой на судне пройти регистрацию в морском</p>	<p>образцы одежды контролеру, водителю.</p> <p>Ход: педагог до проведения игры беседует с детьми о важности перевозки пассажиров, соблюдении правил дорожного движения. Такие работы проводятся регулярно, демонстрируются фотографии, решаются педагогические ситуации, обсуждаются видеозаписи. Дети выбирают водителя и контролера. Педагог (контролер) приглашает детей в салон автобуса; пассажиры (договариваются об использовании такого названия) проходят в салон, показывают билеты или показывают оплату с помощью игрушечного смартфона. Водитель, услышав такие слова, как "Дверь закрыта", указывает на попытку</p>	<p>ветеринарную клинику. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам.</p> <p>Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен сказать, что он несет ответственность за здоровье животных и птиц, живущих рядом с ним, за сохранность животных в живой природе.</p>	<p>мастерской: отвертка, молоток, плоскогубцы, зажимы; игрушечные машинки, колеса, салфетки; образцы одежды для специалистов, работающих в мастерской; игрушечный ноутбук. Ход: педагог более подробно беседует с детьми о специалистах, участвующих в ремонте транспорта. Дети определяют обязанности таких специалистов, как механик, слесарь, программист (программист), водитель. Дети начинают распределять роли специалистов, участвующих в ремонте автомобилей, берут на себя необходимую одежду и инструменты и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает фиксированные</p>	<p>дорожном движении: водителе, полицейском, пешеходе; определять, какую роль они играют в соблюдении правил дорожного движения; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность.</p> <p>Оборудование: светофор, основные знаки дорожного движения, пешеходные дорожки и изображения домов; руль, свисток; коляска для куклы. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы просматривает фотографии о дорожном движении, просматривает видеоролики с различными ситуациями. Дети определяют обязанности таких людей, как водители, полицейские, пешеходы, которые участвуют в движении на дороге. Дети сами выбирают или используют подсчет специалистов,</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>порту, а затем определить, можно ли пройти на борт судна. Дети в процессе подготовки понимают такие места, как морской порт, корабельный борт, просматривая фото и видео.</p> <p>Педагог постепенно объясняет, какие должности будут выполнять официанты на судне, капитан и другие специалисты.</p> <p>Во время игры ставятся только фиксированные вопросы, распределяются обязанности судового персонала, назначенного (перечисленного) из числа детей. Участники игры берут свое снаряжение, идут по местам, готовы к игре. Педагог должен объяснить детям в игре, что путешествие на корабле-увлекательное мероприятие. Сначала педагог контролирует и корректирует ход выполнения детьми обязанностей на своих местах в качестве отдельных специалистов. При необходимости педагог обращает</p>	<p>управления автобусом (крутит руль). Педагог объявляет остановки. Если есть возможность, то можно записать и использовать нужные сообщения, озвученные собственным голосом.</p> <p>Дети, выходящие из салона и заходящие внутрь, выполняют роли пассажиров. Здесь можно указать образцы выдачи мест пожилым людям. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы для активизации деятельности детей. В конце игры педагог вместе с детьми делает выводы. При посадке в автобус будет много общих правил, за условиями выполнения которых нужно следить.</p>		<p>вопросы; может сам участвовать в диалогах. Наконец, педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы отремонтировать машины, их нужно осмотреть как врача; при выполнении ремонтных работ необходимо соблюдать правила безопасности.</p>	<p>участвующих в уличном движении (водители, полицейские, пешеходы). Участники дорожного движения по своим ролям берут необходимые образцы одежды и снаряжения, выезжают на места.</p> <p>Сначала педагог сам описывает дорожное движение, дети двигаются в соответствии с этим рассказом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Загорелся красный свет светофора для машин! - Водители, что вы будете делать? - Какая лампа загорается для пешеходов, если горит красный цвет для водителей? - Пешеходы, горит зеленый огонек! - Пешеходы, что вы делаете? - Пешеходы, как вы переходите дорогу? - Дядя полицейский, тут одна машина проехала на красный свет! Что делать? Так игра продолжается. В заключение педагог
--	---	--	--	---	---

	<p>внимание и на маски. Когда специалисты выезжают на свои места, дети становятся пассажирами, получают билеты, проходят регистрацию, после чего приглашаются на борт судна. В конце игры можно сделать вывод: чтобы путешествовать на корабле, необходимо соблюдать множество уникальных правил; для отдыха потребителей служит большое количество людей; морской порт и борт судна - одно из общественных мест; корабль - водный транспорт, чтобы управлять им и управлять им, нужно хорошо учиться и много готовиться.</p>				<p>вместе с детьми может сделать вывод: чтобы на дороге не было аварий, чтобы машины не ломались, а пешеходы были здоровы, необходимо строго соблюдать правила дорожного движения.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Беседа на тему "Виды транспорта". Развитие речи ребенка. "Автомобиль". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Легковая я машина, Жу-жу-жу, жу-жу-жу. Маму, папу, дочку, сына Целым скопом я вожу.</p>	<p>Игра "Направо и налево". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, основы математики) Цель игры: упражнять в различении больших и малых предметов. Оборудование игры:</p>	<p>Игра "Размести рисунки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель игры: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление.</p>	<p>Беседа с детьми на тему "Транспорт". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Рассматривать сюжетные картин. Задавать вопросы и требовать от детей полного ответа на вопросы. Дидактическая игра</p>	<p>Беседа о правилах безопасности. Развитие речи ребенка. "О светофоре". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Для порядка на дороге Он поставлен с давних пор: Примечательно-высокий, Что же это? — Светофор!</p>

	<p>А ещё в меня бывает Загружают двух собак, Или папа разъезжает Налегке и просто так. (О. Чернорицкая).</p>	<p>игрушки разных размеров. Содержание игры: педагог приглашает ребенка к середине и говорит, что ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую- маленькую. Так продолжается игра.</p>	<p>Оборудование игры: листы бумаги с сеткой, различные картинки. Содержание игры. Дети помещают переданные картинки в квадратную сетку так, чтобы каждый столбик приходил в строку только одним из них.</p>	<p>"Назови пропущенное слово". Цель: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Материал. Мяч. Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.</p>	<p>Красным глазом заморгает — стой! Замри как часовой! Желтый свет предупреждает, На дорогу — ни ногой! А зеленый — отомри! Путь свободен впереди! (Николаева Е.)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения наблюдать за специальным</p>	<p>Наблюдение за специальным транспортом (пожарная машина). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цели: развивать умения</p>	<p>Наблюдение за грузовым транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить различать грузовик, знать его назначение и применение. Предложить вспомнить виды грузового</p>	<p>Наблюдение за специальным транспортом (полицейская машина). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цели: развивать умения</p>	<p>Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи, пожарная машина, полицейская машина). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, лепка)</i></p>

<p>транспортом, каретой скорой помощи, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Загадка. Что за зверь по мостовой Мчит, как ветер удалой. По зову больных Рычит, пыхтит. ("Скорая помощь".) На красный свет машина мчится, Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! ("Скорая помощь".) - Для чего нужны такие машины кареты скорой помощи? - Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на</p>	<p>наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина), умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Стихотворение. "Пожарная машина". Туда, где черный дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится – Он ее боится. В. Орлов - Расскажите, чем отличается пожарная машина от других видов транспорта? - Ребята, пожарная машина относится к "специальному транспорту". Почему? - На макушке всегда светит синий проблесковый маячок. Машина должна двигаться двигаться, как можно, быстрее.</p>	<p>транспорта, сравнить с подъезжающими к зданию детского сада.</p> <p>Предложить рассказать, при каких обстоятельствах дети наблюдали труд водителей, грузчиков; отметить то, о чем нужно знать всем.</p> <p>Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор опавших листьев на земле. (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.</p> <p>Подвижная игра "Кот на крыше". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя</p>	<p>наблюдать за специальным транспортом (полицейская машина, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Тревожный сигнал синего цвета, И это не скорой помощи карета. Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям. Машина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая! Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого полицейские нужны. Д. Ахметова - Расскажите, чем отличается полицейская машина от других видов транспорта? (Полицейская машин нужна для того, чтобы</p>	<p>Цели: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина, полицейская машина, карета скорой помощи), умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>- Расскажите, чем отличается пожарная машина, полицейская машина от других видов транспорта? (Машина скорой помощи нужна для того, чтобы полицейские быстро приехали на помощь, чтобы защитить его. Пожарная машина нужна для того, чтобы потушить пожар.) - Ребята, почему каждую из машин называют "специальный транспорт"? - Главное, на макушке у всех этих машин всегда светит проблесковый маячок. Эти машины должны двигаться, как</p>
--	---	--	---	---

<p>помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: "Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!" - По какому телефону мы вызываем карту скорой помощи? (103) Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цели: добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь. Подвижная игра "Кот на крыше". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения;</p>	<p>Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу. - Вы видели когда- нибудь, чтобы этим машинам уступали дорогу? - По какому телефону мы вызываем пожарную машину? (101) Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Пожарные на учениях". <i>(физическая</i></p>	<p>движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Дети выбирают по считалке "кота", остальные - "мыши". Вариант-1. Место "норки мышей" очерчивается. "Мыши" становятся в круг. В центре круга – "спит кот". "Мыши" медленно подходят к "коту", говорят хором вполголоса: - Тише мыши, тише мыши... Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись! После этих слов "кот" гонится за "мышами", те убегают. Игра повторяется несколько раз. Оценивается потраченное время на ловлю убегающих, ловкость "кота". Условие: "коту" в норку забегать нельзя; пойманым считается тот, кого задела рукой,</p>	<p>быстрее защитить людей от нарушителей закона.) - Почему полицейскую машину называют "специальный транспорт"? - На макушке у полицейской машины всегда светит проблесковый маячок. Машина должна двигаться двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу. - По какому телефону мы вызываем полицейскую машину? (102) Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом. Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. Цели: добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь. Подвижная игра</p>	<p>можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу. - Вы видели когда-нибудь, чтобы этим машинам уступали дорогу? - По какому телефону мы вызываем эти машины? (101, 102, 103) - Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Пожарные на учениях". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>
---	---	---	---	--

<p>развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Дети выбирают по считалке "кота", остальные - "мыши".</p> <p>Вариант-1. Место "норки мышей" очерчивается. "Мыши" становятся в круг. В центре круга – "спит кот". "Мыши" медленно подходят к "коту", говорят хором вполголоса: - Тише мыши, тише мыши... Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись! После этих слов "кот" гонится за "мышами", те убегают. Игра повторяется несколько раз. Оценивается потраченное время на ловлю убегающих, ловкость "кота". Условие: "коту" в норку забегать нельзя;</p>	<p><i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в три колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к</p>	<p>Вариант-2. Две стороны игроков стоят на противоположных сторонах игровой площадки, места для погони и бега с увертыванием будет достаточно.</p> <p>Подвижная игра "Кто самый меткий?" <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.</p> <p>Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.</p> <p>Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце</p>	<p>"Карусель".</p> <p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p>	<p>Цель: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в три колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда,</p>
---	--	--	--	--

	<p>пойманным считается тот, кого задела рукой, Вариант-2. Две стороны игроков стоят на противоположных сторонах игровой площадки, места для погони и бега с увертыванием будет достаточно.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.</p> <p>Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты".</p> <p>Свободные самостоятельные игры с</p>	<p>колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец.</p> <p>Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну.</p> <p>Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед.</p> <p>Подвижная игра "Найди свою пару". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным</p>	<p>подсчитывается количество очков в каждом звене.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p>	<p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле".</p> <p>Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.</p> <p>Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во</p>	<p>дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну.</p> <p>Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед.</p> <p>Подвижная игра "Гаражи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются.</p> <p>Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.</p> <p>Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>выносным материалом, во вновь образованных командах. <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p>	<p>материалом, во вновь образованных командах. <i>(физическая культура, физическое развитие, кgn, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p>		<p>время вскочить на "высоты".</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p>	<p>использовать фишки с цветами светофора.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".</p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней.</p> <p>А потом лицо и шею, Я намылю поскорее.</p> <p>Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кgn, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
Ужин	<p>Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. "Я знаю много-много блюд. Их для детишек подают. И знает каждый, кто здоров, тот съест все до конца готов".</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, кgn, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций на тему транспорта. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)</i></p> <p>Цель: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями.</p> <p>Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. <i>(музыка)</i></p> <p>Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?". <i>(физическое развитие, развитие речи)</i></p> <p>Цель: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему.</p>				

Подготовительная работа. Педагог заготавливает стеклянные пузырьки (по количеству детей) высотой примерно 7 см, диаметром горлышка 1-1,5 см, делает на них наклейки с именами детей.

Ход. Каждому ребенку дают чистый пузырек. Педагог говорит: «Дети, послушайте, как гудит мой пузырек, если я в него подую. (Гудит.) Загудел как пароход. А как у Миши загудит пароход?» Педагог по очереди обращается к каждому ребенку, а затем предлагает погудеть всем вместе.

Методические указания. Чтобы погудеть в пузырек, надо слегка высунуть кончик языка так, чтобы он касался края горлышка. Пузырек касается подбородка. Струя воздуха должна быть длительной и идти посередине языка. Если гудок не получается, значит, ребенок не соблюдает одно из данных требований. Каждый ребенок может дуть лишь несколько секунд, чтобы не закружила голова.

Настольная игра "Парные картинки". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*

Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.

Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.

Игровые действия: поиск одинаковых картинок.

Игра "Домино". *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*

Цель: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.

Дидактическая игра "Цепочка слов". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)*

Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.

Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Транспорт". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Транспорт" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям.

<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Консультация для родителей "Значение разъяснения детям правил дорожного движения".</p>	<p>Советы родителям "Оздоровительные мероприятия в семье".</p>	<p>Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели.</p>	<p>Консультация с родителями "Безопасность ребенка в центре внимания".</p>	<p>Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели.</p>
--	---	--	--	--	--

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№3

Наименование организации образования	ТОО «Baby City»				
Группа	Предшкольная группа «Пчёлка»				
Возраст детей	дети 5-и лет				
ФИО педагога	Толстова Лариса Евгеньевна				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	14.11.2022	15.11.2022	16.11.2022	17.11.2022	18.11.2022
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей. Беседа о способностях ребенка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Развивающая игра "Продолжи пословицу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Педагог начинает любую пословицу, дети должны продолжать.	Настольная игра "Шашки". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: развивать мышление, внимание детей. Приучать к сообразительности. Цель игры: полное уничтожение камней противника или блокирование ходовых	Считалка. (физическое развитие, развитие речи, основы математики) - Пальчик с краешку – большой, Самый толстый и смешной. Этот – указательный, Строгий и внимательный. Этого зовут все – средний, Он не первый, не	Развивающая игра "Кто внимательный?". (развитие речи, основы математики, конструирование) Цель: конструирование различных предметов из известных геометрических фигур. Оборудование:	Развивающая игра "Чудесный мешочек". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Условие игры: в чудесном мешочке есть несколько игрушек и пособий, из этих предметов нужно

	<p>Дидактическая игра "Природа и человек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Ход игры. Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч. Вариант-1. Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих: - Что сделано человеком? Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему. По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа. Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им,</p>	<p>путей. Дидактическая игра "Разведчики". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Ход игры. Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка. Например, сколько деревьев в левой части, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее.</p>	<p>последний. Этот палец – безымянный, Неуклюжий и забавный. Этот маленький – мизинчик, Он у нас у всех любимчик. Дидактическая игра "Что вокруг нас?". (развитие речи, художественная литература, основы грамоты) Цель: закреплять умения делить двух и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова; развивать слуховое внимание, мышление, речь. Ход игры. На прогулке дети отыскивают вокруг себя то, что имеет в названии одну часть (мяч, мак, шар, дом, сад), две части (забор, кусты, цветы, песок, трава), три части (качели, веранда, береза, машина). За каждый ответ ребенок получает фишку, по их количеству определяется победитель.</p>	<p>раздаточные геометрические фигуры в спичечной коробке. Ход: воспитатель берет приведенные ниже геометрические фигуры и формирует из них образ. Ребенка, который был быстрым, хвалят. Дидактическая игра "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения. «Цветы!» – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ромашка, роза, василек». Усложнение. Игру</p>	<p>собрать учебные пособия по одному, игрушки по одному. В учебном пособии отдельно собирают игрушки и игрушки. Развивающая игра "Найди детеныша". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять знания детей, находя детенышей домашних животных. Учить находить детенышей домашних животных при помощи муляжа.</p>
--	---	--	---	---	---

	товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа. Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше.			можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов. Игра "Зоологическое лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять названия животных, особенности внешнего вида животных. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции.	
Утренняя гимнастика	1. ИП: ОС, руки внизу. 1- руки в стороны, согнуть в локтях, 2 - встать на носки, руки вверх, 3 - руки к плечам, кисти на плечи. 4 - ИП. Повторить 6-7 раз. 2. ИП: ОС, руки на поясе. 1- поворот в право, руки вытянуть в стороны (влево), 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП: ОС, руки внизу. 1 - поднять правую (левую ногу), хлопнуть руками под коленом. 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - наклон вперед, коснуться пальцами носков ног; 2 - ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание. <i>(физическое развитие, физическая культура)</i>				
Завтрак	Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилок, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа: "Как провели выходные?". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Свободная игра "Запрещённое движение". Цель игры: развивать моторную память, внимательность. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка,</i>	Пальчиковая гимнастика "Кошки-мышки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Кошка мышку цап-царап	Словесная игра "Когда это бывает?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развитие кругозора и словарного	Малоподвижная игра "Глухой телефон". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи)</i> Цель: развитие слухового восприятия.

		<i>ознакомление с окружающим миром)</i>	(пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), Подержала, подержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завияляла, завияляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону), До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперед и вниз), До свидания.	запаса детей. Художественное слово. - Этот злой и серый хищник По лесам упорно рыщет. Он охотник знаменитый, Только в сказках был он битый. Съел он семерых козлят, Съесть хотел трёх поросят... Стал герой "Ну, погоди!" Но к нему не подходи. Он в охоте знает толк: Так как это серый волк.	
ОД по расписанию организации образования	Художественная литература "Чтение рассказа И. Соколов-Микитова "Медвежья семья". Цель: развивать слуховое внимание, мышление, воображение, навыки слушания произведения без сопровождения иллюстраций, умения отвечать на вопросы распространено; пополнять знания о жизни медведей в дикой природе. Қазақ тілі "Орман жануарлары".	Основы грамоты "Звук и буква "О". Цель: продолжать знакомить детей с гласным звуком и буквой О. Дидактическая игра "Определи, где находится звук О". Звуковой анализ слова "осина". Ознакомление с окружающим миром "Почему животные уходят в спячку". Цель: закреплять знания детей о готовности диких животных к зимнему времени, зимнему	Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "С". Цель: познакомить детей со звуками [С] - [С], буквой С. Игровое упражнение "Составь букву". Қазақ тілі "[Т], [Д] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)". Мақсаты: балаларды [Т], [Д] дыбыстары кездесетін	Развитие речи "Как звери готовятся к зиме". Цель: формировать у детей представление о жизни животных в лесу; развивать связную речь, умение внимательно выслушивать собеседника. Дидактическая игра "Чьи следы", "Расскажи про животное", "У кого кто?". Основы математики "Кого вы видели в зоопарке?" Цель: познакомить с	Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "С"" (закрепление). Цель: закреплять представления о звуках С-С', букве С закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука (твердый, мягкий). Художественная литература "Чтение сказки Ш.Перро "Фея". Цель: продолжать знакомить детей с литературным жанром –

	<p>Мақсаты: балаларды интеллектуалды карталарды модельдеу және қарапайым сөйлемдерді құру негізінде жабайы жануарлар туралы казак тілінде әңгімелеуге үйрету.</p> <p>Суреттерге негізделген ауызша жаттығу: "Кімде не бар?".</p> <p>Основы математики</p> <p>"Как посчитать количество диких животных?".</p> <p>Цель: развивать умение демонстрировать происхождение чисел "шесть" и "семь" на наглядной основе; совершенствовать представления о дикой природе.</p> <p>Упражнение: "Сравнение чисел семь и шесть", "Цифра семь", "Ты тоже столько покажи", "Жети ата" (Семь колен родовой линии), "Кто быстрее?", "Ориентировка времени между семью днями".</p> <p>Выразительное чтение</p>	<p>погружению в сон, жизни через игровые ситуации; учить выявлять зависимость изменений в жизни животных от изменений в мертвой природе; учить самостоятельно находить причину, по которой происходит появление зимней спячки животных; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к животным.</p> <p>Развитие речи "Дикие животные".</p> <p>Цель: конкретизировать представления детей о диких животных, их внешнем виде, повадках; учить согласованию числительных с существительными, употреблению приставочных глаголов движения, образованию притяжательных прилагательных.</p> <p>Музыка</p> <p>"Кулан".</p> <p>Цель: развивать умение эмоционально воспринимать содержание</p>	<p>сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу.</p> <p>"Шегіртке мен жабайы аңдар" ертегісі.</p> <p>Основы математики</p> <p>"Как посчитать количество диких животных?" (закрепление).</p> <p>Цель: закрепить умение демонстрировать происхождение чисел "шесть" и "семь" на наглядной основе; совершенствовать представления о дикой природе.</p> <p>Упражнение: "Сравнение чисел семь и шесть", "Цифра семь", "Ты тоже столько покажи", "Жети ата" (Семь колен родовой линии), "Кто быстрее?", "Ориентировка времени между семью днями".</p> <p>Выразительное чтение рассказа "Как Дана запомнила дни недели".</p> <p>Групповая работа "Конкурс последовательности дней</p>	<p>образованием числа 7 и цифрой 7, о составе числа 7, способствовать формированию мыслительных операций, развивать сообразительность, внимание, память и логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук, воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Защитим природу Казахстана".</p> <p>Цель: закрепить знания детей о животном мире в Казахстане; объяснить, почему особенности жизни животных, обитающих в стране и других местах, связаны с явлениями времен года.</p> <p>Работа над проектом "Животные Казахстана".</p> <p>Упражнение "Животные Казахстана Красной книги".</p> <p>Упражнение "Соедини пары", "Найди</p>	<p>волшебной сказкой учить детей характеризовать героев сказки; развивать речь детей.</p> <p>Дидактическая игра "Подберите слова".</p> <p>Дидактическая игра "Скажи наоборот".</p> <p>Аппликация "Зимний лес".</p> <p>Цель: развивать умения изготавливать из бумаги елочную хвою, путем складывания треугольников в несколько раз.</p> <p>Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа".</p> <p>Физкультура</p> <p>"Виды закаливания"</p> <p>Закрепление.</p> <p>Цель: рассмотреть некоторые формы закаливания, закреплять навыки подлезания под дугу, держа мяч в руках, навыки прыжков на правой и левой ногах; совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>рассказа "Как Дана запомнила дни недели". Групповая работа "Конкурс последовательности дней недели". Физкультура "Попади точно в различные цели". Цель: развивать навыки метания, ходьбы, ползании под дугу, держа мяч в руках (высота 50 см).</p>	<p>песни и отличать контрастные части песни; развивать способность петь вместе с музыкальным руководителем. Дидактическая игра "Музыкальные часы", "Музыкальные бусинки".</p>	<p>недели". Упражнение "Семь сокровищ", "Докажите на практике свойства геометрических фигур и тел". Физкультура "Попади точно в различные цели". Цель: развивать навыки метания, ходьбы, ползании под дугу, держа мяч в руках (высота 50 см).</p>	<p>животное по голосу". Музыка "Музыкальные часы". Цель: продолжать развивать интерес к декабрьским песням; развивать умение отличать контрастные части песни; совершенствовать способность чувствовать ритмический рисунок песни. Музыкально-дидактическая игра "Позови детенышей", "Узнай по ритму".</p>	<p>навыки; способствовать стремлению вести здоровый образ жизни. Подвижная игра "День — ночь". Подвижная игра: "Удочка".</p>
2-ой завтрак	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета. "Зубки наши крепки, сильны и велики. Путь неспешно жуют, желудку мякоть подают". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i></p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за поздней осенью. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: учить наблюдать за изменениями в природе, видеть красоту. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела</p>	<p>Наблюдение за водой. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формирование представления о суммарном состоянии воды. Исследования. Педагог приглашает детей провести эксперимент. В стеклянную емкость</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данным момент времени,</p>	<p>Наблюдение за ледяной коркой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: закреплять знания о различных состояниях воды; формировать истинное представление о неживой природе.</p>	<p>Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на свойства ветра осенью (холодный,</p>

	<p>самолётом. Пролетела туча низко-низко... Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. Е. Трутнева Исследования. Выдыхание воздуха, наблюдение за паром. Трудовая деятельность со взрослыми: сбор растительного сора. <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i> Цель: развивать умения действовать быстро, сообща, воспитывать</p>	<p>наливают воду, плотно закрывают крышкой и оставляют в прохладном месте. Вскоре вместо воды появляются кусочки льда. Замороженная вода (лед) - занимает больше места, чем жидкая вода. Лед образуется в лужах, реках, прудах, как только наступают первые заморозки. В морозные дни ледяная корка становится еще толще. Что будет, если в теплое помещение пустить лед? (Таает лед). Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Подвижная игра "Горячий-холодный". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p>	<p>развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы; воспитывать наблюдательность. Обратить внимание на изменения происходящие в природе. К. Бальмонт "Осень" Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. Каждый желающий может рассказать, что в состоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему. Приметы: - Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет</p>	<p>Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко... Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. Е. Трутнева Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. Исследования. Сравнение времени</p>	<p>пронизывающий, порывистый; воспитывать пытливость ума. Художественное слово. Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за качанием веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>стремление к чистоте и порядку.</p> <p>Подвижная игра: "Раз, два, три..., беги!".</p> <p>Цель: развивать быстроту бега, сообразительность, согласованность коллективных действий, смекалку.</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек".</p> <p>Казахская народная игра. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды.</p> <p>Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p>	<p>Цель: упражнение на подъем мяча с внутренней стороны ноги; достижение реализации правильной техники в ранее освоенных видах ходьбы.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком Плывут к дому напрямик. Рыбки, плывите!</p>	<p>жарко.</p> <p>- Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет суровой.</p> <p>- Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится.</p> <p>Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди приспособляются.</p> <p>Цель: уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде.</p> <p>Трудовая деятельность со взрослыми: собрать в кучу растительный сор. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Цель: развивать трудовые навыки, чувство сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Ловцы оленей".</p> <p>Вариант-2. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>замерзания большой и маленькой жести, чистой и окрашенной воды; сравнение скорости таяния снега, плотно или свободно помещенного в сосуд.</p> <p>Трудовая деятельность: уход за растением, растущим на площадке. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: формирование интереса к труду в природе, к окружающей среде.</p> <p>Подвижная игра "Ворон и воробей". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить внимательно слушать сигналы педагога; развивать внимание.</p> <p>Подвижная игра "Бездомный заяц". <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цели: упражнение</p>	<p>Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный.</p> <p>И. Токмакова</p> <p>Дети определяют ветер как холодный, пронизывающий и прочее. Объясняют, что это связано с понижением температуры воздуха, нехваткой солнечного тепла.</p> <p>Дидактическая игра "Когда это бывает?" <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закрепить знания детей о явлениях; развивать мышление, память, внимание, связную речь.</p> <p>Ход игры. Педагог описывает явление, присущее любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года.</p> <p>Необходимо побуждать детей объяснять свои</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде</p>	<p>В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: упражнения на поддержание равновесия. <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развитие выносливости.</p>	<p>Цель: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие. Дети делятся на две команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени. Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве, помогает педагог. Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добежать до другого конца. В это время выбегают ловцы оленей, ловят (задевают рукой) оленей, образуя пары. После того, как пары образуются, по сигналу встают на финишную линию и по две пары соревнуются на то, кто первым придет к финишу.</p>	<p>кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Из числа играющих выбираются "охотник" и "бездомный заяц". Остальные дети – зайцы располагаются в домиках (начерченных на земле кругах). Бездомный заяц убегает от охотника. Спасти заяц может, забежав в чей-то домик, но тогда заяц, стоявший в кружке, становится бездомным зайцем и должен сейчас же бежать. Через 2-3 мин воспитатель меняет охотника. Подвижная игра "Краски". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по</p>	<p>ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление. Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, совместно с товарищами. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Найди пару". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, основы математики)</i> Цель: движения по</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: "Спустись в обруч". <i>(физическая культура)</i> Цель: закреплять умение действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.</p>		<p>В парах дети бегут, имитируя езду на оленьих упряжках. После того, как все пары посоревнуются, в полуфинал выходят победители прежнего соревнования. И так доходят до финала две самые быстрые пары. Из них двух побеждает та, которая обогнала вторую. В конце концов, эта пара является самой быстрой и ловкой. Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки; натянутая веревка - это максимальная дистанция между парой игроков. Подвижная игра "Ворон и воробей". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить внимательно слушать сигналы педагога; развивать внимание. Самостоятельная свободная игровая</p>	<p>считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах</p>	<p>сигналу педагога; совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого</p>
--	---	--	--	--	---

			<p>деятельность, игры с выносным материалом на поле.</p> <p>Игра-упражнение "Не задень флажок". (физическая культура)</p> <p>Цель: продолжать ходить между ними, "змейкой", не сбивая объекты; развивать внимание и контроль.</p>	<p>громко хлопает по ладони продавца пять раз).</p> <p>При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: ползание. (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать координацию движений; воспитывать смелость, умение принимать решения.</p>	<p>задели рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p>				
Обед	<p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> <p>Повара нам супчик сварили, Самое вкусное туда положила.</p>				

	<p>Мясо, яички, картошку, укроп, Очень хотят попасть к ... в роток. Давай-ка не станем их обижать, И все что в тарелке будем съедать <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка)</i></p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" для ладоней, вращение колючего мяча в ладошке. <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
Полдник	<p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)	<p>Вариативный компонент «Занимательная математика» №11 «Число 4. Состав числа 4. Решение примеров, задач» Цель: Продолжать учить соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки количественного счета предметов и порядкового счета; учить правильно распознавать и изображать цифру 4. Продолжать упражнять в умении решать простейшие примеры развивать внимание и логическое мышление.</p>	<p>Игры-упражнения по лепке "Буду балериной". Цель: развивать умения лепить силуэт человека, "балерину" в движении, соединять части между собой; сглаживая пальцами место соединения. Развивающая игра "Сломанный телефон". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети сидят на одной цепочке. Водителя можно выбрать с помощью</p>	<p>Вариативный компонент «Грамотейка» №11 «Звуки {т}, {т'}. Буквы Т, т» Цель: Знакомство со звуками [т], [т'] и с буквами Т, т, звуко - буквенный анализ слов, развитие мелкой моторики руки Игры-упражнения по английскому языку "Body parts. Letter Jj". Цель: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Body parts". Didactical game "Find the criminal". Дидактическая игра. "Продолжай слова</p>	<p>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход. Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят на середину и поочередно показывают движения. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или</p>	<p>Малоподвижная игра "Колечко". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое можно спрятать в ладонь ребенка. Ход: игроки сидят полукругом, ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто каждый ребенок по очереди вставляет кольцо. Ребенок с кольцом, вставленным в</p>

	<p>Игры-упражнения по рисованию "Летающий ковер". Цель: научить детей украшать прямоугольник простыми орнаментами: прямые, изогнутые, тонкие линии, круги разного размера, мазки, точки по краям, углам "летающего ковра". Исследование и упражнение "Цвета Востока". Упражнение, "Летающий ковер", "Назови героя". Фотогалерея "Цвета восточного рынка". Настольная игра : "В какую сказку поместить героя?". Дидактическая игра. "Огонь, вода, небо, земля". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание;</p>	<p>подсчета. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло. После прохождения одного круга первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми.</p>	<p>героя" (сказки о животных и птицах). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Стимулировать детей к продолжению сказанного любым персонажем в той или иной сказке; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам. Сюжетно-ролевая игра "Цирк". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Формировать в</p>	<p>на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным. Оборудование: предметы и</p>	<p>ладонь, при вызове ведущего должен быстро встать с места и выскользнуть за пределы круга. Когда игроки замечают мальчика с кольцом, они пытаются поймать его, не отпуская с места. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность. Оборудование: полки для книг, различные книги; книжка с пометкой читателя; карточки с изображением читательского билета.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>воспитывать сообразительность, интеллект.</p> <p>Оборудование: мяч.</p> <p>Ход: дети сидят (стоят) на одной цепочке, полукругом (по кругу). На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий мячик по очереди каждому ребенку "Огонь!", "Вода!", "Небо!", "Земля!" он бросает мяч в руки. Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "Огонь" - поворот вокруг себя, "Вода"-рыба, обитающая в воде, название животного, обитающего под водой, "Небо" - птица или насекомое, летящее в небе, "Земля" - животное, название насекомого.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек". (соц-эмоц развитие,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Аптека". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, гзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: модели лекарств, "аптечные" сумки; белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, используемые вместо средств. Ход: педагог беседует с детьми о специалистах, работающих в аптеке. Дети определяют обязанности таких специалистов, как фармацевт, провизор, какие лекарства и какие средства продаются в аптеке для оказания медицинской помощи. Дети определяют, кто играет роль аптекаря и</p>	<p>понимании детей представления о работающей в цирке самодеятельности (клоун, гимнастка, волшебница, жонглер, дрессировщик животных); объяснять работу цирковых самодеятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость, вежливость, здоровый образ жизни.</p> <p>Оборудование: игрушечные инструменты, модели, необходимые артистам, работающим в цирке (мячи, игрушечные животные, головные уборы, палки, модели спортивной одежды, гимнастические погремушки, костюмы).</p> <p>Ход: педагог сначала беседует о том, какое место занимает цирк (картина), какие здесь работают артисты; каждый артист объясняет, какими инструментами пользуется специалист,</p>	<p>инструменты, необходимые персоналу природного заповедника; аптечка первой помощи, сумки; игрушечные животные и птицы; образцы леса, ручья, искусственных гор. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы просматривает картинки о природном заповеднике, просматривает видеоролики о природных заповедниках Казахстана. Дети должны обсудить, что делают в природном заповеднике такие специалисты, как лесничий, охотник, лесоруб, ветеринарный врач (лесничий находит больные деревья и дает задание лесорубу срубить; больных животных замечают, показывают ветеринару, охотник</p>	<p>Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы рассказывает о работе библиотеки, предметах деятельности библиотекаря по рисункам, просматривает видеозаписи, фотографии о больших библиотеках. Дети должны знать, как выполнять работу библиотекаря (получать от читателя карточку за выданную книгу, заполнять ее), какими средствами пользоваться, как активировать обязанности и права читателя. Библиотекари из числа детей выбираются или используются в зависимости от их намерений. Вначале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает игрокам дополнительные,</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Закреплять представления детей о магазине "игрушки"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать позитивные отношения. Оборудование: полки, игрушки, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги. Ход: продавец назначается по своему усмотрению, покупатель берет в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон), выбирают одну из игрушек и озвучивают свои предпочтения. Продавец расставляет игрушки по полочкам, определяет цены, рассказывает покупателю о рациональных сторонах товара и "продает" его. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах,</p>	<p>провизора, остальные становятся потребителями; берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог говорит, что клиенты приходят в аптеку и начинают игру. Вначале педагог корректирует диалоги, тренирует задавать сложные вопросы.</p>	<p>насколько труден их труд. Дети делятся на артистов, которые работают в цирке: клоунов, гимнастов, волшебников, жонглеров, дрессировщиков животных, группируются и выполняют определенные упражнения. Педагог объявляет о цирковом представлении и приглашает остальных детей на скамейки. Каждый выступающий с большим уважением объявляет свой выход и просит его поддержать и поприветствовать зрителей. Детям следует сказать, что в конце спектакля артисты поклоняются зрителям, а зрители их хвалят и аплодируют. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В завершение педагог вместе с детьми делает выводы: цирковое представление будет красивым и интересным, благодаря мастерству и</p>	<p>стреляет в хищников, численность которых увеличилась), какие инструменты он использует. Дети самостоятельно выбирают или используют специалистов, работающих в природном заповеднике. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места и приводят в движение. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек не должен нарушать законы жизни в живой природе, за ним нужно следить, помогать, защищать.</p>	<p>определяющие их действия вопросы, сам участвует. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: одно из основных условий в библиотеке - сохранять спокойствие, не громко разговаривать; другое условие - содержать книги в чистоте, после прочтения возвращать в библиотеку.</p>
--	---	---	--	--	---

	речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.		кропотливому труду артистов.		
Индивидуальная работа с детьми	<p>Повторение считалок. (развитие речи, основы математики)</p> <p>Настольная игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить знания детей о временах года, характерных для них признаках; развивать связную речь, внимание, смекалку, выносливость.</p>	<p>Артикуляционные упражнения. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Художественное слово.</p> <p>- Возвращался еж домой — Хлынул дождик проливной, Ручейки помчались с гор. Еж не растерялся, Быстро встал под мухомор И сухим остался.</p> <p>Обошелся хитрый еж Без зонта и без галош.</p>	<p>Развитие речи ребенка. Заучивание стихотворений. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Рыжий маленький зверёк Орешки на сосне грызёт Быстрая, как стрелка Ну, конечно, белка. "Лягушка". "Ква-ква-ква!" - поют лягушки.</p> <p>"Приходите к нам подружки! Здесь и кочки и болото, Красота! И петь охота!</p>	<p>Повторение загадок, скороговорок. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира.</p> <p>Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями.</p> <p>Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление.</p>	<p>Дидактическая игра "Кто, где живет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развитие познавательных способностей детей.</p> <p>Наглядные пособия: рисунки групп (стада, стаи) различных животных и их домов, карандаши.</p> <p>Ход: определить, где находится дом каждого животного, провести линию карандашом.</p>
Подготовка к прогулке	Учить детей размещать свою одежду на полках шкафа, застегивать пуговицы, приучать к скорости, надевать одежду. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за пролетающими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: совершенствовать знания о перелетных птицах; помочь понять причину связи отлета птиц с образом питания (водоплавающие); воспитывать любовь к природе, формировать объективное восприятие мира. Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется —</p>	<p>Наблюдение за осенней погодой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: вырабатывать представления об осенней погоде; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко... Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. Е. Трутнева</p>	<p>Наблюдение за опавшей листвой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: закреплять представления о явлении "листопад", "увядание"; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, увядания, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность. Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья.</p>	<p>Наблюдение за осенним деревом, березой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширить знания о видах деревьев, уточнить знания о березе, ее внешних изменениях осенью; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю</p>	<p>Наблюдение за осенней погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: вырабатывать представления об осенней погоде; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца... Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Сереньким пятном. Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла!.. А. Плещеев - Итак, почему осенью преимущественно именно такая погода (пасмурная, дождливая,</p>
------------------------	---	--	---	--	---

	<p>И заплачет спросонья. К. Бальмонт</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами.</p> <p>На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис),</p>	<p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p>	<p>К. Бальмонт</p> <p>Педагог предлагает понаблюдать за опавшими листьями, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего.</p> <p>Если дети затрудняются, можно начать с описания осенних явлений, описания изменений в природе.</p> <p>Дети, таким образом, могут догадаться либо прийти к выводу о том, что, в связи с тем, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>красу. Н. Найденова</p> <p>Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени.</p> <p>Задаются вопросы поискового характера</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижные игры "Охотники и звери". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнения с различными препятствиями; развивать быстроту.</p>	<p>ветренная, сырая, прохладная).</p> <p>Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети делятся на две команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени. Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве, помогает педагог.</p> <p>Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добежать до другого конца. В это время выбегают ловцы</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>остальное пространство - двор.</p> <p>По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями.</p> <p>По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура)</p> <p>Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать</p>	<p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите, Карусель остановите.</p> <p>Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать</p>	<p>"Краски". (физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом.</p> <p>Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко.</p> <p>Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает.</p> <p>В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры.</p> <p>Игра начинается с диалога покупателя с продавцом:</p> <p>- Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?)</p> <p>- За красной (синей, зеленой и проч.)</p> <p>Если названной краски нет, то покупатель снова</p>	<p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.</p> <p>Прыжки через скакалку.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> <p>Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака.</p> <p>По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог.</p>	<p>олений, ловят (задевают рукой) оленей, образуя пары.</p> <p>После того, как пары образуются, по сигналу встают на финишную линию и по две пары соревнуются на то, кто первым придет к финишу. В парах дети бегут, имитируя езду на оленьих упряжках.</p> <p>После того, как все пары посоревнуются, в полуфинал выходят победители прежнего соревнования. И так доходят до финала две самые быстрые пары. Из них двух побеждает та, которая обогнала вторую. В конце концов, эта пара является самой быстрой и ловкой.</p> <p>Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки; натянутая веревка - это максимальная дистанция между парой игроков.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.</p> <p>Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества,</p>	<p>умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые</p>	<p>начинает диалог, пока названная краска "не найдется".</p> <p>Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается.</p> <p>Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала.</p> <p>Подвижная игра "Кто самый меткий?" <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: закреплять навыки бросания мешочка с</p>	<p>Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком плывут к дому прямоком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным;</p>	<p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты".</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать сильные трудовые</p>
--	---	---	---	--	--

	индивидуальные качества.	навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	<p>песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.</p> <p>Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.</p> <p>Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней.</p> <p>Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</p> <p>Цель: развивать коммуникативные,</p>	<p>развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.</p> <p>По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.</p> <p>По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</p>	<p>навыки, воспитывать чувство сплоченности.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p>
--	--------------------------	--	---	--	---

			игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	
Возвращение с прогулки	<p>Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".</p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею, Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Ужин	<p>Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. "Я знаю много-много блюд. Их для детишек подают. И знает каждый, кто здоров, тот съест все до конца готов".</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций на тему жизни животных и птиц поздней осенью, сказок. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями, отмечая особенности осенних изменений в природе.</p> <p>Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. <i>(соц-эмоц развитие, музыка)</i></p> <p>Дидактическая игра "Что вокруг нас?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, основы грамоты)</i></p> <p>Цель: закреплять умения делить двух и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова; развивать слуховое внимание, мышление, речь.</p> <p>Ход игры. На прогулке дети отыскивают вокруг себя то, что имеет в названии одну часть (мяч, мак, шар, дом, сад), две части (забор, кусты, цветы, песок, трава), три части (качели, веранда, береза, машина). За каждый ответ ребенок получает фишку, по их количеству определяется победитель.</p> <p>Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами.</p> <p>Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира.</p> <p>Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями.</p> <p>Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление.</p> <p>Дидактическая игра "Разведчики". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p>				

	<p>Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка. Можно исследовать комнатные растения в групповой комнате.</p>				
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Индивидуальные беседы для родителей "Коррекционная гимнастика для глаз".</p>	<p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p>	<p>"Проведение Дня семьи один раз в месяц".</p>	<p>Беседа о способностях ребенка.</p>	<p>Советы: "Если дома домашнее животное".</p>

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№4

Наименование организации образования	ТОО «Baby City»				
Группа	Предшкольная группа «Пчёлка»				
Возраст детей	дети 5-и лет				
ФИО педагога	Толстова Лариса Евгеньевна				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	21.11.2022	22.11.2022	23.11.2022	24.11.2022	25.11.2022
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей. Советы родителям: "Как защитить детей от холода?", "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Настольная игра "Когда это бывает?" (лото). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать	Развивающая игра "Удивительные музыкальные инструменты". (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей	Развивающая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: закрепить представления детей о времени суток;	Развивающая игра "Лабиринт". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель игры: воспитывать у детей сообразительность. Ход	Развивающая игра "Что нужно врачу?". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, h) Задачи: обобщить знания детей о

	<p>наблюдательность. Дети выбирают карточки с указанием времен года. Игра "Возьми нужную одежду". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду. Воспитание внимания, памяти и логического мышления. Правила игры: правильно подобрать одежду для куклы. Игровое действие: нахождение необходимой одежды для куклы. Дидактический материал. Формы кукол и кукольной одежды по количеству детей. Фото зимней сцены. Ход игры: на столе перед детьми изображены куклы, их зимняя и летняя одежда. Воспитатель показывает картинки, представляющие летние и зимние признаки. Дети должны надевать на кукол одежду, соответствующую времени года."</p>	<p>умение слушать, петь. Приобщение к искусству. Ход игры: учить детей включать различные инструменты и определять, какой инструмент производит звук. Игра "Домино". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</i> Цель: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего</p>	<p>воспитывать терпение. Ход: ребенок получает набор картинок, на которых изображены сюжеты, относящиеся к разным временам дня. Дети по очереди называют это время и описывают их рисунок (например, "Это утро, потому что мы тренируемся"). Пальчиковая гимнастика "Дружба". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно)</p>	<p>игры: детям дается готовый лабиринт (пчелка и мед), дети быстро справляются. Развивающая игра "Угадай героя сказки по его словам". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать память, закрепить знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам.</p>	<p>профессиях и расширить знания о предназначении тех или иных предметов, связанных с работой; развивать мелкую моторику, речь, умение логически строить слова. Ход: на столе лежат вырезанные картинки (например, инструменты). Дети собирают все эпизоды. Педагог объясняет назначение полученных изображений. Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". <i>(развитие речи, основы грамоты, основы математики)</i> Цель: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Материал. Мяч. Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в</p>
--	--	--	--	---	--

		мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.	Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)		детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.
Утренняя гимнастика	<p>1. ИП: ОС, руки внизу. 1- руки в стороны, согнуть в локтях, 2 - встать на носки, руки вверх, 3 - руки к плечам, кисти на плечи. 4 - ИП. Повторить 6-7 раз.</p> <p>2. ИП: ОС, руки на поясе. 1- поворот в право, руки вытянуть в стороны (влево), 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: ОС, руки внизу. 1 - поднять правую (левую ногу), хлопнуть руками под коленом. 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - наклон вперед, коснуться пальцами носков ног; 2 - ИП. Повторить 6 раз.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p>				
Завтрак	<p>Вымыть руки и лицо детей, пригласить на завтрак. Познакомить с культурой приема пищи, учить правильно пользоваться ложкой, вилок. После еды вымыть лицо и руки.</p> <p>Демонстрация жестов мытья рук "мы моем руки в теплой воде" Греем руки " показываем массаж, растирая обе руки друг о друга. "Вытягивание каждого пальца", растягивание каждого пальца. Дети хлопают ладошками "с хорошим настроением, объединяя обе руки". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Игра-упражнение "Составление картинок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</i> Цель: учить детей	Пальчиковая гимнастика "Кошки-мышки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук	Дидактическая игра "Найди по описанию". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цели: развитие речи (умение сочетать прилагательные и	Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать детей	Дидактическая игра "Найди, где и кем я работаю". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: запоминать названия видов

<p>составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.</p>	<p>сжимаются в кулаки), Подержала, подержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завияла, завияла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону), До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперед и вниз), До свидания.</p>	<p>существительные); закрепление знаний о понятиях, объединяющих определенные предметы, существа. Описание: подготовка вопросов, на которые дети должны ответить. Например: - красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка). - транспорт, длинный, состоит из нескольких частей, ходит по железным рельсам. (Поезд). - дикое животное, живет в лесу, растет, глядя на Луну. (Волк). - дикое животное, рыжая, в сказках всех обманывает. (Лиса). - кислый плод с желтой кожурой. (Лимон).</p>	<p>внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем? При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шуточной форме при всех прочтет стихотворение или сплет песню. В случае же удачи - будет слушать, как поют другие.</p>	<p>профессий, развивать воображение, мотивацию.</p>
--	--	--	--	---

				Затем группы меняются местами. Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество.	
ОД по расписанию организации образования	<p>Художественная литература</p> <p>"Чтение рассказа Д.М. Сибиряка "Серая шейка".</p> <p>Цель: развивать умения детей слушать рассказ, запоминать сюжет; развивать представления о жизни животных и птиц в дикой природе, таких качествах, как выдержка, стойкость, храбрость.</p> <p>Қазақ тілі ""Оқтауы бар түлкі" ертегісін әңгімелеу".</p> <p>Мақсаты. ертегісінің сюжетін еске түсіру; үш өлшемнің ұғымдарын бекіту; эмоциялар туралы түсініктерді дамыту; қонақта адамның сыпайы мінез-құлық көрсетуі туралы білімдерін кеңейту. Ертегіні мәнерлеп айту. Музыкалық драматизация негізінде негізгі диалогты айту логоритмикасы.</p>	<p>Основы грамоты "Знакомство со звуками и буквами "З"</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей со звуками [З] - [З'], буквой З</p> <p>Развивающая игра: "Запомни фотографию" (картинки слов на звуки). Звуковой анализ слова "зима". Пальчиковая гимнастика "Здравствуй".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Чудеса природы".</p> <p>Цель: развивать представления о том, что дождь является неотъемлемой частью круговорота воды в природе; сформировать понятие "лаборатория", "ученый"; способствовать умению самостоятельно участвовать в проведении экспериментов. Практическое упражнение "Что такое дождь?". Инсценировка "Круговорот воды". Практическое упражнение</p>	<p>Основы грамоты "Знакомство со звуками и буквами "З" (закрепление).</p> <p>Цель: закреплять представления о звуках [З] - [З'], букве З.</p> <p>Развивающая игра: "Запомни фотографию" (картинки слов на звуки).</p> <p>Звуковой анализ слова "зима". Пальчиковая гимнастика "Здравствуй"</p> <p>Қазақ тілі "[Ш], [Ж] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</p> <p>Мақсаты: балаларды [Ш], [Ж] дыбыстарымен, "Шш-Жж" әріптерімен таныстыру. [Ш], [Ж] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын</p>	<p>Развитие речи "Чтение стихотворения "Уроки вежливости" М. Алимбаев".</p> <p>Цель: познакомить детей с понятием "вежливость", "доброта", показать необходимость употребления в речи "вежливых" слов; развивать речь, воспитывать культуру общения.</p> <p>Игра "Вежливо – невежливо", "Найди друга", "Закончи предложение".</p> <p>Коммуникативная игра: "Игра-ситуация".</p> <p>Основы математики "Семь дней - неделя!"</p> <p>Цель: продолжать формировать представления детей о днях недели путем знакомства с календарем, учить детей называть и раскладывать последовательно дни недели; продолжать учить порядковый счет;</p>	<p>Основы грамоты "Знакомство со звуками и буквами "С-З". (Закрепление 31, 32)</p> <p>Цель: закреплять представления о звуках [С] - [С'], [З] - [З'], умения их дифференцировать, представления о буквах С, З.</p> <p>Художественная литература "А. Фет "Мама! Глянь-ка из окошка" (заучивание стихотворения).</p> <p>Цель: создать условия для заучивания детьми стихотворения Афанасия Фета "Мама! Глянь-ка из окошка..."; совершенствовать художественно-речевые навыки. Дидактическая игра "К</p>

<p>"Есте сақтайық" ауызша жаттығу.</p> <p>Основы математики "Чудеса семи дней".</p> <p>Цель: формировать представления о последовательности дней недели; упражнять в группировке семи смыслов в жизни человека (казахского народа) в "семь сокровищ".</p> <p>Выразительное чтение рассказа. "Как Дана запомнила дни недели".</p> <p>Упражнение "Ориентировка времени между семью днями".</p> <p>Групповая работа. "Конкурс последовательности дней недели".</p> <p>Дидактическая игра: "Кто кем был, кто кем будет?"</p> <p>Физкультура "Прыжки с продвижением вперед".</p> <p>Цель: научить детей прыжкам на одной ноге с продвижением вперед, катанию надувного мяча на другой ноге.</p> <p>Подвижная игра "Удар мячом".</p>	<p>"Лед тоже вода", "Радуга". Упражнение "Семь сокровищ", "Докажите на практике свойства геометрических фигур и тел".</p> <p>Развитие речи "Пересказ рассказа "Ласточка" с опорой на модель из геометрических фигур одного цвета".</p> <p>Цель: учить детей связному пересказу с использованием геометрических фигур одного цвета в качестве наглядной модели; закреплять знания о перелетных птицах; обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного произведения; закреплять умения в образовании слов в уменьшительно-ласкательном значении.</p> <p>Музыка "В мире сказок".</p> <p>Цель: формировать способность петь вместе с музыкальным руководителем; упражнять в исполнении ритмических движений под музыку и уметь их различать в контрастных частях произведения.</p>	<p>калыптастыру, естіп,ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Тіл ұстарту жаттығулары, "Шегіртке мен жабайы аңдар" ертегісі.</p> <p>Основы математики "Чудеса семи дней".</p> <p>Цель: формировать представления о последовательности дней недели; упражнять в группировке семи смыслов в жизни человека (казахского народа) в "семь сокровищ".</p> <p>Выразительное чтение рассказа. "Как Дана запомнила дни недели".</p> <p>Упражнение "Ориентировка времени между семью днями".</p> <p>Групповая работа. "Конкурс последовательности дней недели".</p> <p>Дидактическая игра: "Кто кем был, кто кем будет?"</p> <p>Физкультура "Переменный прыжок на одной ноге".</p> <p>Цель: развивать умения</p>	<p>развивать познавательный интерес и логическое мышление, развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление, развивать навыки счета, мелкую моторику</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "В волшебной стране магнитов".</p> <p>Цель: формировать у детей интерес и представление о магните и его свойствах; продолжать формировать умение обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Серия опытов с магнитом: "Найди железный ключ", "Как достать скрепку из воды, не намочив рук", "Что спрятано в песке?", "Поймай рыбку", "Проведи ключ по лабиринту".</p> <p>Музыка "Продолжи сказку".</p> <p>Цель: развивать способность петь вместе с музыкальным руководителем; умение их различать в контрастных частях</p>	<p>вершине".</p> <p>Малоподвижная игра: "Ручеек".</p> <p>Рисование "Заснеженная долина в зимних сумерках".</p> <p>Цель: развивать умение рисовать зимний пейзаж на листе бумаги; отрабатывать умения накладывать силуэт на бумагу, помочь овладению техники распыления краски на листе.</p> <p>Изучение примеров "Заснеженная долина в зимних сумерках".</p> <p>Упражнение "Рисунок отпечатком, стряхивание краски".</p> <p>Упражнение - пантомима "Как снег падает на землю?".</p> <p>Физкультура "Лазание по препятствующим предметам высотой 50 см".</p> <p>Цель: развивать навыки чередования шагов, прыжков в высоту с места.</p>
--	--	---	---	--

		Дидактическая игра "Три кита", "Найди свой инструмент". Развивающая игра: "Запомни фотографию" (персонажи из сказок).	прыгать, бегать с разной скоростью, учить сохранять равновесие. Подвижная игра "Волк и зайцы.	произведения. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальный домик", "Волшебный инструмент".	Игра "Обезьяны".
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета. "Зубки наши крепки, сильны и велики. Путь неспешно жуют, желудку мякоть подают". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Отслеживание сезонных изменений. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: сформировать представление об изменениях в природе в начале зимы (ночь удлиняется, а день сокращается); учить различать характерные признаки начала зимы, узнавать их в стихах. Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. А. Барто Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (физическое развитие, соц-эмоц	Наблюдение за садом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: знакомство с сезонными изменениями в зимнем саду; повышение интереса к научно-исследовательской деятельности. А. Островская "Пришла зима с морозами". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями.	Наблюдение за воробьем. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать закреплять знания о зимующей птице - воробье; учить содержать в чистоте кормушки для птиц. Педагог предоставляет возможность найти воробья на участке, рассказать, по каким признакам дети узнали птицу. Предлагается сравнить воробья и голубя. Считалка Среди сизых голубей Прыгал шустрый воробей. Воробушек-пташка, Серая рубашка.	Наблюдение за падением снега. (ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать представления о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении - выпадении снега. Исследования. Ловля снежных тканей, летящих на белой бумаге; исследование; определение свойств. Трудовая деятельность: подметание дорожек. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать посильные трудовые	Наблюдение за рябиной. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: расширить знания о рябине; продолжить наблюдение за рябиной зимой. Исследования. Сравнение ягод до наступления заморозков и после наступления заморозков. Трудовая деятельность: очистка дорожек от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с

<p>развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет</p>	<p>На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз. А. Островская Исследования. Измерение глубины снега снегомером; определение состояния почвы в зимний период. Трудовая деятельность: очистка дорожек от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи) Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды.</p>	<p>- Откликайся, воробей! Вылетай-ка, не робей! Трудовая деятельность: очистка кормушек, кормление птиц. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: пробуждение интереса к труду, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, соц-эмоц развитие, основы математики) Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и</p>	<p>навыки, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие. Дети делятся на две команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени. Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве, помогает педагог. Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добежать до другого конца. В это время выбегают ловцы оленей, ловят (задевают рукой) оленей, образуя пары. После того, как пары</p>	<p>окружающим миром) Цель: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому</p>
--	--	---	---	--

<p>место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими.</p> <p>Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическая культура) Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.</p> <p>Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается. Играющий, упустивший мяч, выходит из игры.</p> <p>Подвижная игра "Игра снеговика". (физическая культура) Цель: закрепление навыков</p>	<p>Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята".</p>	<p>убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одними из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно пере выбрать.</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи.) Цель: способствовать</p>	<p>образуются, по сигналу встают на финишную линию и по две пары соревнуются на то, кто первым придет к финишу. В парах дети бегут, имитируя езду на оленьих упряжках. После того, как все пары посоревнуются, в полуфинал выходят победители прежнего соревнования. И так доходят до финала две самые быстрые пары. Из них двух побеждает та, которая обогнала вторую. В конце концов, эта пара является самой быстрой и ловкой. Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки; натянутая веревка - это максимальная дистанция между парой игроков.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть</p>	<p>прямым.</p> <p>Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Игра "Солнце и планеты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Оборудование: цветные фишки (цветов спектра, оттенков основных</p>
---	---	--	--	--

<p>метания предметов. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическая культура, соц-эмоц развитие) Цель: учить самостоятельно останавливаться при выполнении движений равновесия.</p>	<p>(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи) Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети. Дети хором произносят текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови! После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух-трех</p>	<p>развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной</p>	<p>неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Игры снеговика". (физическая культура) Цель: закрепление навыков метания предметов. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление</p>	<p>цветов). В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего. По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты. Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет). Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затем игроки меняются</p>
--	---	--	---	---

		<p>перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка.</p> <p>Подвижная игра "Попади в обручи".</p> <p>Цель: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость.</p> <p>Каждый играющий получает возможность бросить мяч или мешочек в песок по три раза.</p> <p>Задача - предмет должен лежать в границах круга.</p> <p>Один бросок - один балл.</p> <p>Игру можно провести по второму кругу. Побеждает тот, кто больше всех попадал в цель, набрал больше всех баллов.</p> <p>Подвижные игры "Сова", "Слепой козел". (физическая культура)</p> <p>Цель: учить внимательно слушать сигналы педагога, развивать внимание, контролировать правильность выполнения задания; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на</p>	<p>цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> <p>Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.</p> <p>Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель". (физическая культура)</p> <p>Цель: учить следовать направлению летающего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p> <p>Самостоятельные свободные игровые действия, игры с выносным материалом на поле: метание снежных комочков.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать координацию движений.</p>	<p>с окружающим миром)</p> <p>Цель: обучение метанию снега.</p>	<p>местами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные места.</p> <p>Подвижные игры: "Кто бежит до флажка?". (физическая культура)</p> <p>Цель: отработка навыков ползания под дугой.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическое развитие, музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжить упражнение в технике прыжка в длину с места.</p>
--	--	--	---	---	--

		участке: "Попади в цель". Цель: развитие силы метания предмета.			
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. А у нас есть ложки, волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда. Еде - хвала. <i>(соц-эмоц развитие, кен, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, совершенствование осанки, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа: - Чтобы горло не болело, массируйте горло руками вверх-вниз. - Массаж лба. - Массаж ушей спереди и сзади. Проезд по дорогам здоровья с целью профилактики плоскостопия. <i>(физическая культура, физическое развитие, кен, музыка, навыки самообслуживания)</i>				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Вариативный компонент «Занимательная математика» №12 «Выше, ниже. Одинаковой высоты» Цель: Сформировать представление о высоте предметов и их сравнении; научить сравнивать, используя слова «выше – ниже» развивать речь и мышление. Дидактическая игра "Ярмарка тканей" . (соц-	Игры-упражнения по лепке "Зимнее чудо - снежинка" . Цель: развивать умение лепить узор из пластилиновых жгутов. Развивающее упражнение "Чего нет?" . <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание	Вариативный компонент «Грамотейка» №12 «Звуки {н}, {н'}. Буквы Н,н» Цель: Знакомство со звуками [н], [н] и с буквами Н, н, звуко - буквенный анализ слов, развитие мелкой моторики руки Игры-упражнения по конструированию "Помогаем кролику". Цель: познакомить детей с приемами	Игры-упражнения по аппликации "Варежки" . Цель: учить детей наклеивать рукавичку по сказке "Рукавичка". Логическая игра "Во что превратится в будущем?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о	Игры-упражнения по английскому языку "Winter and games. Letter Kk." Цель: активизировать употребление лексики по теме "Winter and games". Mnemonica cards. Развивающее упражнение "Покажи, сколько предметов, покажи столько цифр". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы</i>

<p><i>эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i></p> <p>Обучение детей различать виды натуральных и искусственных тканей; обучение таким способам исследования, как захват, визуализация, сравнение видов тканей; развитие интуиции, внимания, мышления, речи; воспитание элегантности, интеллекта.</p> <p>Оборудование: натуральные ткани: хлопчатобумажная ткань (сиса, батист, атлас, джинсы), льняная ткань; шерстяная ткань (драпировка, войлочная ткань); шелковая ткань (шифон, жаккард, атлас); искусственные ткани (вискоза, плащевая ткань).</p> <p>Педагог организует игру, опираясь на сложившиеся обстоятельства, сколько тканей можно изучить.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". (<i>соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, музыка,</i></p>	<p>интеллекта, наблюдательности.</p> <p>Оборудование: различные предметы и игрушки. Ход: педагог представляет перед детьми знакомые игрушки или предметы, расположив их по-разному на плоскости, в одной группе. Количество начинается сначала с 6, а затем может быть доведено до 10-12. Дети закрывают глаза и педагог убирает одну из игрушек. Дети открывают глаза и говорят, какой игрушки нет. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". (<i>соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой комнате: поваре, официантке, кассире, гардеробщице; усвоить</p>	<p>конструирования членов семьи из бумаги; совершенствовать умение менять форму плоской бумаги на форму конуса, цилиндра. Пальчиковая тренировка "Этот пальчик".</p> <p>Игра "Помогаем кролику".</p> <p>Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова".</p> <p>Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас.</p> <p>Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на их словах. Вторая усложненная версия игры. Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов. Дети смотрят на любую таблицу, складывают слова и находят место</p>	<p>жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность.</p> <p>Оборудование: могут быть предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами.</p> <p>Ход: необходимо посмотреть на живой или неодушевленный объект, который Педагог называет, на картинку, которую он показывает, и рассказать, почему объект или явление в будущем возвращаются.</p> <p>Педагог может объяснить детям условие игры следующим образом: "живой или неживой объект, явление, которое я называю (показываю)?"</p> <p>Слова и словосочетания, предлагаемые педагогом: зеленый лист осенью; река зимой; когда растет ребенок; мука; дождь зимой; цыпленок; теленок; ночь; щенок; фундамент; саженец; наличие заморозков; зерно; яйцо; снегопад;</p>	<p><i>математики)</i></p> <p>Развивать у детей умение видеть и считать предметы, которые расположены по-разному, побуждать к показу количества наборов карточками; развивать восприятие, внимание, способности, сообразительность.</p> <p>Оборудование: карточки наглядности, в которых коллекции различных предметов построены на любых наборах; раздаточные числа.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "День рождения". (<i>соц-эмоц развитие, кгн, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Выявить у детей в ходе ролевой игры, как они понимают понятие "день рождения"; расширить знания об обычаях называть День рождения в семье;</p>
---	---	--	---	---

<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.</p> <p>Оборудование: игрушечные инструменты и модели, используемые такими специалистами, как парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник (изготовленные из твердой бумаги, пластика); перчатка, халаты, головные уборы и фартуки; журналы; карточки, которые они используют вместо карточек и средств, обеспечивающих оплату.</p> <p>Ход: педагог перед игрой беседует с детьми о парикмахере, работающем в салоне красоты, мастере маникюра, педикюра, отделочнике, знакомится с рисунком, предварительно</p>	<p>этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.</p> <p>Оборудование: мебель (столы и стулья), образцы одежды и инструменты для работников столовой (повар, официант, кассир, работник гардероба). Ход: педагог совместно с детьми сначала беседует о деятельности кулинарии по приготовлению блюд для людей (потребителей) и ее значении. В это время показываются картины, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время</p>	<p>названному педагогом звуку.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".</p> <p>Объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.</p> <p>Оборудование: полки, коробки, крючки, образцы одежды, обуви, посуды, мебели, кормов, игрушек; игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, тележки к товарам, денежные бумаги; макеты вычислительных машин. Ход: педагог в качестве подготовительной работы показывает фотографии, видеозаписи и объявления о супермаркете, объясняет, что в супермаркете у человека есть возможность найти любой товар.</p>	<p>снег весной; пожелтевшие листья на ветру; вечер; суп; много труда; чтение; помощь людей друг другу; молоко.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.</p> <p>Оборудование: предметы и инструменты, необходимые работникам зоопарка; аптечка первой медицинской помощи; игрушечные животные и</p>	<p>воспитывать любовь к ближнему, дружбу.</p> <p>Оборудование: Украшения, необходимые для празднования Дня рождения, искусственные модели тортов и других сладостей, вырезанные изображения из журнала; красивые упакованные подарки; Игрушечные музыкальные инструменты, микрофон; костюмы клоуна или других персонажей.</p> <p>Ход: педагог совместно с детьми рассказывает о том, как проходит день рождения в каждой семье, выясняет, какое интересное оборудование они используют, какие сладости готовят; обсуждает, откуда пришел обычай отмечать день рождения.</p>
---	--	---	---	---

<p>беседует о специалистах, обслуживающих аптеку. Дети объясняют, какой специалист какие средства использует в салоне красоты. Дети выбирают или подсознательно определяют роль специалистов, обслуживающих салон красоты; специалисты берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам; остальные дети становятся потребителями. Педагог рассказывает специалистам о подготовке своих мест, а потребители рассказывают о своих нуждах или объясняют их, показывая фотографии в журнале.</p> <p>Вначале педагог корректирует диалоги, тренирует более тонко задавать вопросы.</p>	<p>вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников перед приходом людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление. Официант приносит детям, дети делают "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети используют эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В конце педагог вместе с детьми делает выводы. Чтобы накормить людей вкусными блюдами, нужно сказать, что работники кухни</p>	<p>Супермаркет имеет широкий ассортимент и товары располагаются на многих полках. Дети должны знать, что в супермаркете будет много консультантов и бухгалтеров (вычислительная машина), а не продавцов, что консультанты вовремя разнесут товар по полкам и помогут покупателям выбрать товар, что бухгалтеры просто посчитают выбранный товар и скажут, сколько средств нужно отдать. Дети выбирают персонажей, участвующих в игре, покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, коляски, средства, смартфон) и используют их в игре; консультанты подсказывают детям, что выбрать, счетчики подсчитывают. Педагог корректирует диалоги, отношения, речевые цепочки, задает дополнительные и закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество</p>	<p>птицы; фигурки из сетки для игрушек. Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, какие инструменты они используют. Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение. Специалисты осмотрят места для птиц и зверей, покажут свою помощь.</p>	<p>Дети планируют, какую последовательность действий нужно совершить вместе с педагогом, чтобы провести день рождения. Затем желающие дети рассказывают о том, какие задачи они выполняют по тому же плану, получают необходимые инструменты и начинают готовиться к дню рождения. Именинника могут выбрать дети. До конца учебного года каждый ребенок должен успеть стать именинником. Вначале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает дополнительные, определяющие действия, вопросы игрокам, сам участвует, вносит вклад в дальнейшее развитие игровой сети. В конце педагог может</p>
---	---	---	---	---

		усердно трудятся. Использовать в игре слова "спасибо", "пожалуйста", сохранять спокойствие за столом, есть без спешки, правильно пользоваться инструментами, соблюдать порядок в общественных местах.	сохранено и хорошо продается; поскольку супермаркет - общественное место, необходимо соблюдать правила приличия; все, кто находится в супермаркете, должны ценить время, труд друг друга.	В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за исчезающих животных, не нарушая законов жизни в живой природе, заботиться о них и говорить о необходимости создания благоприятных условий для их жизнедеятельности.	вместе с детьми сделать выводы. У них будет несколько причин, чтобы день рождения прошел красиво: у гостей были хорошие намерения, они дружили, блюда были вкусными, развлекательные мероприятия были интересно приготовлены.
Индивидуальная работа с детьми	Повторение загадок, скороговорок. Настольный театр "Вол и семеро козлят". Цель: закреплять навыки пересказа известного сюжета, умение обыгрывать ситуацию с героями сказки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>	Артикуляционные упражнения. Развивающая игра "Угадай героя сказки по его словам". (можно угадывать героев по исполняемым песням в музыкальных сказках) Цель: развивать память, закреплять знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>	Беседа на тему "В стране чудес". Обмен мнениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать грамматический строй речи, память, воображение, навыки творческого рассказывания, умения продолжить представленный сюжет,	Развитие речи ребенка. Заучивание стихотворений. - Скачет белочка по веткам. Соберёт орешки деткам. Все бельчата-сладкоежки Обожают грызть орешки. (Д. Пономарева). - Лягушек спросили: - О чём вы поете? Ведь вы же, простите, Сидите в болоте! Лягушки сказали: - О том и поем, Как чист и прозрачен Родной водоём. <i>(развитие речи, художественная литература)</i>	Повторение знакомых считалок. <i>(развитие речи, основы математики)</i> Игра "Домино". Цель: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и

					явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.
Подготовка к прогулке	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Прогулка	Наблюдение за осенней погодой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливість ума. Настала осень; непогоды Несутся в тучах от морей; Угрумеет лицо природы, Не весел вид нагих полей; Леса оделись синей тьмою, Туман гуляет над землёю И омрачает свет очей. Всё умирает, охладело; Пространство дали почернело;	Наблюдение за сезонными изменениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: формировать представления о явлениях природы; закреплять знания о явлениях природы при переходе от осени к зиме. Осень Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. И. Токмакова Всюду снег	Наблюдение за осенней погодой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливість ума. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца... Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Сереньким пятном. Что ты рано в гости,	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: развивать умения сравнивать хвойные деревья, находить внешние черты сходства и различия деревьев; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог: - Ребята, давайте оглянемся и узнаем, все ли деревья похожи друг на друга. Что вы заметили? С каких деревьев не опадает листва? Есть ли она? - Ель, сосна. Молодцы.	Наблюдение за тополем поздней осенью. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: формирование представления об осенних тополях; способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? Как-то летом расшались, Да за облако схватились.

<p>Нахмурил брови белый день; Дожди бесменные полились; К людям в соседки поселились Тоска и сон, хандра и лень. Так точно немочь старца скучна; Так точно тоже для меня Всегда водяна и докучна Глупца пустая болтовня. А. Кольцов</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.</p> <p>Игра "Солнце и планеты". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять</p>	<p>Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки.</p> <p>А я тоже могу Так плясать на снегу. А. Бродский</p> <p>Педагог предлагает определить время года по наблюдаемым явлениям природы. Дети убеждаются в том, что по календарю может быть осень, но по всем приметам наступила зима, лежит снег. То же самое учитывается в южных регионах Казахстана: по календарю уходит осень, наступает зима, но на улице все еще может быть отсутствие снега.</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. <i>(физическая</i></p>	<p>Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла!.. А.Плещеев</p> <p>- Итак, почему осенью преимущественно именно такая погода (пасмурная, дождливая, ветренная, сырая, прохладная).</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.</p> <p>Игра "Солнце и планеты". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные</p>	<p>- Чем схожи эти деревья, чем отличаются? - Да, на хвойных деревьях имеют иголки, они осенью не сбрасывают хвою, зеленые круглый год. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов</p> <p>Дети описывают хвойные деревья: - Сосна: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, вместо листьев - иголки. Ель: ствол шершавый, сероватого</p>	<p>Как трягнули, что вокруг Разлетелся белый пух. А теперь стоят, скучают, Ничего не замечают. Еле кроной шевеля, Тихо дремлют – тополя. С. Островский</p> <p>Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с ранней и поздней осени. Задаются вопросы поискового характера</p> <p>Подвижная игра "Краски". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый</p>
---	---	---	--	---

<p>память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Оборудование: цветные фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего. По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты. Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет). Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы</p>	<p><i>культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекичка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из</p>	<p>навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Оборудование: цветные фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего. По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты. Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет). Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в</p>	<p>цвета, вместо листьев - иголки. Различия: у сосны иголки длинные, светло-зеленые; у ели иголки короткие, темно-зеленого цвета. Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. Трудовая деятельность: сбор природного материала. (<i>соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: совершенствовать трудовые навыки, развивать усердие, умение трудиться в команде. Подвижная игра "Третий лишний". (<i>физическая культура, соц-эмоц развитие, основы математики</i>) Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость,</p>	<p>ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке</p>
--	--	---	--	---

<p>спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затем игроки меняются местами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные места.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.</p> <p>По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.</p> <p>По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.</p>	<p>противоположной команды.</p> <p>Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> <p>Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.</p> <p>Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами.</p> <p>На одной стороне площадки - "курятник с</p>	<p>цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затем игроки меняются местами.</p> <p>Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные места.</p> <p>Подвижная игра "Кто самый меткий?" <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.</p> <p>Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.</p> <p>Описание:</p> <p>Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5</p>	<p>выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей.</p> <p>Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устаёт или желает остановиться), то должен быстро встать перед теми из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегаёт дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в</p>	<p>названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала.</p> <p>Подвижная игра "Волк во рву". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость.</p> <p>Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один</p>	
---	--	---	--	--	--

<p>Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p>	<p>курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.</p> <p>По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями.</p> <p>По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.</p>	<p>одинаковых мишеней.</p> <p>Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p>	<p>паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.</p> <p>По сигналу "день"</p>	<p>— волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя из рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался.</p> <p>Правила: прыгать через "ров".</p> <p>Подвижная игра "Кто самый меткий?" <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.</p> <p>Оборудование: мишени, мешочки для</p>
--	---	--	---	--

		<p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i> Цель: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: упражнения на развитие равновесия. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Цель: совершенствование движений тела.</p>		<p>птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p>	<p>метания в цель. Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: Прыжки на одной ноге. Цель:</p>
--	--	---	--	---	---

					совершенствование уверенного опускания ног с силой толкания.
Возвращение с прогулки	<p>Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".</p> <p>Мою ручки до локтей, я водой похолодней. А потом лицо и шею, я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, и веселый, и лучистый. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>				
Ужин	<p>Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. "Я знаю много-много блюд. Их для детишек подают. И знает каждый, кто здоров, тот съест все до конца готов". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассказывание сказок по иллюстрациям в книгах. <i>(развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: совершенствовать возможности детей рассказывать по картинкам известных сказок.</p> <p>Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка)</i></p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.</p> <p>Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем?</p> <p>При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шуточной форме при всех прочтет стихотворение или споет песню.</p> <p>В случае же удачи - будет слушать, как поют другие.</p> <p>Затем группы меняются местами.</p> <p>Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество.</p> <p>"Мяч" С.Маршака. <i>(развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Мой веселый звонкий мяч, ты куда помчался вскачь? Красный, желтый, голубой, не угнаться за тобой! Я тебя ладонью хлопал. Ты скакал и звонко топал. Ты пятнадцать раз подряд, прыгал в угол и назад. А потом ты покатишься, и назад не воротился. Покатишься в огород, докатился до ворот, Подкатился под ворота, добежал до поворота. Там попал под колесо. Лопнул, хлопнул вот и всё!</p>				

	<p>Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)</i> Цель: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Материал. Мяч. Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Советы родителям "Как защитить детей от холода?".	Задания для родителей.	Консультация "Роль сказки в жизни ребенка".	Беседа "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Акция "Сочиняем собственные сказки".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№5

Наименование организации образования	ТОО «Baby City»				
Группа	Предшкольная группа «Пчёлка»				
Возраст детей	дети 5-и лет				
ФИО педагога	Толстова Лариса Евгеньевна				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	28.11.2022	29.11.2022	30.11.2022	01.12.2022	02.12.2022
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p>				
	<p>Магнитная мозаика "Ежик." (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: мозаика-это набор элементов, состоящих из различных форм и цветов, которые гармонично сочетаются друг с другом и</p>	<p>Игра "Домино". (основы математики, конструирование) Цель: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления</p>	<p>Лото "Растения, животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: игра знакомит с животным и растительным миром нашей планеты, учит выделять общую</p>	<p>Дидактическая игра "Что это такое?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку. Задачи: Учить детей</p>	<p>Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие,</p>

	<p>позволяют создать любой образ. Используя условия игры, дети могут выполнять свою работу. В предлагаемом наборе магнитной доски-5 цветов, 220 элементов.</p> <p>Дидактическая игра "Природа и человек". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч.</p> <p>Вариант-1.</p> <p>Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих:</p> <p>- Что сделано человеком?</p> <p>Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему.</p> <p>По такому принципу игра продолжается.</p> <p>Каждый играющий имеет</p>	<p>детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.</p> <p>Дидактическая игра "Закончи предложение". <i>(развитие речи, художественная литература, основы грамоты)</i></p> <p>Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.</p> <p>Задачи: учить детей составлять предложения; развивать внимание, память, связную речь и логическое мышление; воспитывать интерес к</p>	<p>особенность предметов и группировать ее по атрибуту. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика рук.</p> <p>Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать ориентировку во времени, память, мышление.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение,</p>	<p>описывать предмет живой и неживой природы..</p> <p>Развивать внимание, память, речь и логическое мышление. Воспитывать интерес к дидактической игре.</p> <p>Ход игры. Воспитатель загадывает предмет живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки, а дети продолжают. Например: Яйцо – овальное, белое, крупное, сверху твердое, питательное, можно встретить в магазине, съедобное, из него вылупляются птенцы</p> <p>Игра "Зоологическое лото". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять названия животных, особенности внешнего вида животных. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции.</p>	<p>воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами.</p> <p>Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира.</p> <p>Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями.</p> <p>Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление."</p> <p>Малоподвижные игры "Фантазеры". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель игры: формировать творческое воображение.</p> <p>Ход игры. Игроки шагают в колонне по одному, педагог громко называет любой предмет, животное, растение (лодка, волк, стул и т. д.). Дети останавливаются и попой, мимикой, жестами пытаются</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа.</p> <p>Вариант-2.</p> <p>Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа. Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше.</p>	<p>дидактической игре. Ход игры. Воспитатель начинает предложение: "Я надела теплую шубу, потому что...", "Дети надели панамы, потому что...", "Идет сильный снег потому, что наступила...".</p> <p>Динамическое упражнение "Вороны". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель. развивать слуховое внимание, память, речь, умение соотносить движения с текстом.</p> <p>Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны: Кар-кар-кар! Целый день они кричали, Спать ребятам не давали: Кар-кар-кар! Только к ночи умолкают И все вместе засыпают. Выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.</p>	<p>мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова.</p> <p>Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями.</p> <p>На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз.</p> <p>А. Островская</p>		<p>изобразить то, что назвал педагог. Отмечается самый интересный образ.</p> <p>Правила игры. Каждый игрок старается придумать свою фигуру.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>1. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1- сделать шаг вправо и отправить руки в сторону; 2- ИП. Упражнение повторяется и слева и повторяется 5 раз.</p>				

	<p>2. ИП: ноги врозь, туловище держим прямо, руки на поясе. 1- наклониться вправо и положить левую руку на голову; 2- ИП. Упражнение повторяется слева и повторяется 5 раз.</p> <p>3. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1 - 2- сидя, вытянув руки вперед; 3 - 4- ИП. Упражнение повторяется 5 раз.</p> <p>4. ИП: сидя на полу, упираясь руки за спину. 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); 2- ИП. Упражнение повторяется 5 раз.</p> <p>5. ИП: сидя на полу, руки на поясе. 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз.</p> <p>6. ИП: лежа на спине, руки на голове. 1- поднять правую ногу прямо и коснуться пальцами ног; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз.</p> <p>7. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1- прыжки в правую сторону с подсчетом до 4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, 9-12 - Прыжки на двух ногах, пауза и повторение упражнения 2-3 раза. Упражнения на дыхание.</p> <p><i>(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p>				
Завтрак	<p>Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после). Выбатывать привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Способствовать умению пользоваться приборами, называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты".</p> <p><i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Пальчиковая гимнастика "Кошки-мышки". <i>(физическое развитие, развитие речи)</i></p> <p>- Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), Подержала, подержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завияляла, завияляла (указательные пальцы обеих рук</p>	<p>Дидактическая игра "Различаем признаки зимы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: воспитывать у детей сообразительность. Ход игры: педагог говорит: "Ребята, мы с вами будем играть в игры. Вот фотографии, обозначающие признаки времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимнего периода. Ну, что ж, ребята, давайте как</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p> <p>Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по</p>	<p>Малоподвижные игры "Фантазеры". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель игры: формировать творческое воображение. Ход игры. Игроки шагают в колонне по одному, педагог громко называет любой предмет, животное, растение (лодка, волк, стул и т. д.). Дети останавливаются и попой, мимикой, жестами пытаются изобразить то, что назвал педагог. Отмечается самый</p>	<p>Самостоятельная игра "Затейники". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и</p>

	двигаются из стороны в сторону), До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперёд и вниз), До свидания.	можно быстрее разнимем картинки".	столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)	интересный образ. Правила игры. Каждый игрок старается придумать свою фигуру.	произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.
ОД по расписанию организации образования	Художественная литература "Выразительное чтение стихотворения А.Т. Дүйсенбиева "Зима в лесу" (отрывок) Цель: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь, интонационную выразительность, способствовать развитию любви к природе родного края, устойчивого интереса к декламации. Последние птицы на юг улетели, Последние листья опали с берёз, Опять закружили по лесу	Основы грамоты "Знакомство со звуками и буквами "Т-Д" Цель: закреплять представления о звуках [Т] - [Т'], [Д] - [Д'], умения их дифференцировать, представления о буквах Т, Д. Ознакомление с окружающим миром "Секрет зимы". Цель: побуждать детей наблюдать за простыми сезонными изменениями в природе; упражнять навык фиксирования результатов наблюдений	Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "К"". Цель: познакомить детей со звуком К, буквой К; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука (твердый, мягкий); упражнять в проведении звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова; закреплять умения анализировать артикуляцию звука, давать характеристику звука. Қазақ тілі "[С], [З] дыбысы (артикуляциясы, тіл	Развитие речи "Пересказ русской народной сказкой "Мороз и заяц". Цель: познакомить с русской народной сказкой "Мороз и заяц", развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать существительные с прилагательными. Экспериментирование с моделями "Оденем шубку". Основы математики "Времена года". Цель: продолжать знакомить детей с числом	Основы грамоты "Звук "К" "и буква К". Цель: Продолжать знакомить детей со звуками К-К', буквой К'; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука твердый, мягкий); упражнять в проведении звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова. Художественная литература "Два мороза" русская народная сказка". Цель: познакомить детей со сказкой "Два Мороза"; развивать

	<p>метели, И первый, несильный, ударил мороз. И сразу посыпались снега охапки С тяжёлого неба, белы и густы, И, вздрогнув, по брови надвинули шапки Продутые северным ветром кусты. И белые шали набросили ели, И белые шубы осины надели, А клён-великан облачился в чапан, Как виды видавший заправский чабан. Лиса пробежала рысцой, неторопко, Хвостом заметая следы на бегу, И вот обозначилась первая тропка. На первом, блестящем и рыхлом снегу. А. Дүйсенбиев Қазақ тілі "Қыс мезгілінің құбылыстары. Қысты қалай қарсы аламыз?". Мақсаты: балаларды қазақ тілінде аяз туралы қазақ тіліндегі жұмбақтарды, өлеңдер мен әңгімелерді ажырата білуге дағдыландыру;</p>	<p>за состоянием природы и погоды в календаре природы. Наблюдение за явлениями природы "Какими бывают снежинки?" Поэтическая минутка с элементами психогимнастики "Тайна зимы", "Снежные узоры" Творческая работа "Нарисуем орнамент ручной резьбы". Развитие речи "Зима". Цель: продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы; закреплять умение согласовывать существительные с порядковыми и собираемыми числительными; употреблению приставочных глаголов; отрабатывать навыки пересказа коротких рассказов. Музыка "Декабрь". Цель: развивать умение эмоционально воспринимать содержание песни и отличать контрастные части песни; формировать способность чувствовать</p>	<p>ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсаты. Балаларды "Сс- Зз" әріптерімен таныстыру. [С], [З] дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету; сөздік қорларын толықтыру. Дидактикалық ойын: "Дәл тауып айт". Основы математики "Почему времен года четыре?" (закрепление). Цель: развивать представление о двух наименьших числа "восемь"; совершенствовать приемы сравнения полос разной длины; учить составлять макет суток и наблюдать за тем, что ночь зимой длинная. Упражнение. "Четыре времени года", "Ночь и день зимой", "Сравните полосы по длине и посчитайте", "Цифра восемь". Логические задачи "Слушай внимательно, представь и найди ответ". Дидактическая игра</p>	<p>и цифрой 8, с составом числа 8. Закрепить представления о числовом ряде, предыдущем и последующем числе, о числах-соседах, о числах чётных и нечётных. Закреплять понятие о природе в целом, живой и неживой природе; продолжить формирование представления о сезонных явлениях в природе в разное время года. Ознакомление с окружающим миром "Тайна зимних явлений". Цель: отрабатывать умения прогнозировать любую погоду при составлении проекта; расширять представления о зимних явлениях. Наблюдения за природными явлениями. Работа над проектом "Прогноз погоды". Музыка "Покачаемся на ветру". Цель: продолжать развивать интерес к декабрьским песням; совершенствовать способность петь вместе с музыкальным руководителем,</p>	<p>диалогическую речь, умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; воспитывать любовь к чтению книг. Дидактическая игра "Наоборот". Развивающая игра: "Запомни фотографию" (персонажи из сказок). Лепка "Цвети, мой Казахстан!" Цель: развивать умение получать образ Байтерека конструктивным способом, из цельного куска пластилина, закрепить приемы лепки. Физкультура- безопасность "Культура питания". Закрепление. Цель: показать значение правильного питания; закреплять навыки прыжков через скакалку, умение бросать мяч обеими руками друг другу (расстояние 1,5-2 м) из-за головы; совершенствовать физические качества; развивать навыки здорового образа жизни. Упражнение "Верно -</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>сөздерді нақты дыбыстармен айтуға үйрету арқылы артикуляцияны дамыту. Суреттегі оқиғаны модельдеу: "Қыс туралы әңгіме".</p> <p>Основы математики "Почему времен года четыре?". Цель: развивать представление о двух наименьших числа "восемь"; совершенствовать приемы сравнения полос разной длины; учить составлять макет суток и наблюдать за тем, что ночь зимой длинная. Упражнение. "Четыре времени года", "Ночь и день зимой", "Сравните полосы по длине и посчитайте", "Цифра восемь".</p> <p>Логические задачи "Слушай внимательно, представь и найди ответ".</p> <p>Дидактическая игра "Радуга" (дни недели, цветовосприятие)</p> <p>Физкультура "Соблюдаем дистанцию" Цель: обучение повторному чередованию ходьбы и бега соблюдая</p>	<p>ритмический рисунок песни.</p> <p>Самостоятельная игра: "Затейники" (игра-пантомима).</p> <p>Дидактическая игра "Маленькие - большие", "Музыкальные качели".</p>	<p>"Радуга" (дни недели, цветовосприятие)</p> <p>Физкультура "Как прыгать с мешочком?". Цель: обучение чередованию ходьбы и бега, прыжков.</p>	<p>способность чувствовать ритмический рисунок песни.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные бусы", "Снеговик".</p>	<p>неверно".</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее добежит до флажка".</p> <p>Игра "Спящая лиса".</p>
--	--	---	---	--	--

	дистанцию. Подвижная игра "Быстро!".				
2-ой завтрак	Отрабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. "Пусть время к завтраку летит, мы вызываем аппетит". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "На улице прохладно. Одно отраднo: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за зимующими птицами. Сравнительное наблюдение воробья и синицы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, основы математики) Цель: сравнение синиц с воробьями, знакомство с особенностями их строения, образом жизни. Воробей Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Л. Яхнин	Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! А. Барто Трудовая деятельность: расчистка беседки от	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам, делать выводы; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему?	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения. - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его свет так силен, что доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. - На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. Запомните. Предлагается	Наблюдение за ясенем, сбросившим листву. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: уточнить представления о деревьях, о ясене; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Горюет ясень: — Осень! Мы листья скоро сбросим! — Ах, ясень-ясенёк, Далёко тот денёк!

<p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек".</p> <p>Казахская народная игра. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности,</p>	<p>растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в</p>	<p>- Сейчас прохладно, однако, что вы заметили на деревьях?</p> <p>- А где же листва? Что такое хвоя?</p> <p>Дети описывают хвойные деревья.</p> <p>Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели.</p> <p>Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид.</p> <p>Вся теплота, вся сила света</p> <p>Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета</p> <p>Смущенно празднует она.</p> <p>В. Берестов</p> <p>- Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания,</p>	<p>использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце.</p> <p>Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы.</p> <p>Пословицы о солнце. Мешком солнышка не поймаешь.</p> <p>Солнце низенько, так и вечер близенько.</p> <p>Солнце встанет, так и утро настанет.</p> <p>Солнышко нас не дожидается.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения.</p>	<p>Ещё ты покрасуйся, В моё окно посуйся, Потешь меня, утешь! Ты так ветвист и свеж!..</p> <p>Е. Благинина</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать.</p> <p>Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево.</p> <p>Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Дети замечают, что по форме листья ясен похожи на лодочки в одной упряжке,</p> <p>Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать</p>
---	--	---	--	--

<p>дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать</p>	<p>колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). <i>(физическая культура)</i> Цель: развитие ловкости,</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать и отрабатывать навыки сильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра "Что растет в родном краю?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Педагог учит запоминать названия деревьев; формировать словарный запас; воспитывать уважение к природе. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p>Подвижная игра "Бездомный заяц". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цели: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Из числа играющих выбираются "охотник" и "бездомный заяц". Остальные дети – зайцы располагаются в домиках (начерченных на земле кругах). Бездомный заяц убегает от охотника. Спасти зайца может, забежав в чей-то домик, но тогда заяц, стоявший в кружке, становится бездомным зайцем и должен сейчас же бежать. Через 2-3 мин воспитатель меняет охотника. Подвижная игра "Великаны и гномы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Казахская народная игра "Ак суйек". <i>(физическая культура, основы математики, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку. Участники игры становятся в шеренгу. Ведущий берет белую кость, асык (можно использовать резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и т. д.) и напевает: Белая кость - знак счастья, ключ, лети до луны, До белых снежных вершин! Находчив и счастлив тот, Кто тебя в миг найдет! После чего ведущий бросает кость за шеренгу играющих. В этот момент никто не должен</p>	
---	--	---	---	---	--

<p>ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Подвижная игра "Птицы и кукушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать ловкость, быстроту; выполнять движения в соответствии с содержанием игры.</p> <p>Подвижная игра "Ловля мяч". <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать</p>	<p>координации движений.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить умения ориентироваться в пространстве во дворе детского сада.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p>	<p>Цель: отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу. Ход. Водящий (чаще всего взрослый) объясняет ребятам, что он может произносить только слова «великаны» и «гномы». При слове «великаны», все должны подняться на носки и поднять руки. А при слове «гномы», все должны присесть пониже. Тот, кто ошибается — выбывает из игры. Конечно, водящий хочет добиться, чтобы игроки ошибались. Для этого он вначале произносит слова «великаны!» громко и басом, а «гномы» — тихим писклявым шёпотом. А потом, в какой-то момент — наоборот. Или произнося «великаны», водящий приседает, а говоря «гномы» — поднимается на носочки. Темп игры всё ускоряется и все игроки постепенно выбывают. Последний игрок, который ни разу не</p>	<p>оглядываться назад, чтобы не видеть, в какую сторону летит кость. Когда кость упадет, ведущий объявляет: Ищите кость - Найдете счастье скорей! А найдет его тот, кто быстрее и ловчее! Цель действий - быстро найти кость и незаметно для остальных принести ее ведущему. Если дети заметят ее, они преследуют игрока и, слегка ударив по плечу, отбирают кость, затем тоже бегут к ведущему. Для того чтобы быть незаметным и без препятствий донести кость до ведущего, можно проявить хитрость, находчивость. Иной игрок под предлогом того, что он не может найти кость, идет к ведущему шагом, отвлекает внимание соперников различными способами (например, громко говорит, указывая на другого, и</p>
---	---	--	--	---

	<p>ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.</p> <p>Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты".</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. <i>(физическое развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: выполнение упражнений прыжков в длину с места, совершенствование навыков.</p>		<p>Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.</p> <p>Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Подвижная игра "Кошки-мышки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цели: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.</p> <p>Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него. Кошка то и дело норовит прорваться к мышке,</p>	<p>ошибся, становится водящим.</p> <p>Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развитие ловкости, координации движений.</p>	<p>утверждает, что кость якобы у него и т. д.). Если игрок нашел кость, т. е. оказался счастливым, то вся группа или один из группы исполняют его желание: поют, читают стихи, подражают голосам животных.</p> <p>Правила игры.</p> <p>Осаленный, преследуемый игроком, обязан сразу же передать белую кость.</p> <p>Оглядываться во время полета кости нельзя. Искать ее разрешается только после сигнала ведущего. Тот, кто нарушает правила игры, несет наказание по велению победителя.</p> <p>Подвижная игра "Раз, два, три... Беги!". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать скорость бега, ловкость, внимание.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать</p>
--	---	--	--	---	---

			<p>которую оберегают остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их. Но когда кошке удастся прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удастся выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку.</p> <p>Подвижная игра "Уголки". (физическая культура)</p> <p>Цель: развитие внимания,</p>		<p>ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты".</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке:</p> <p>закрепление навыков катания на лыжах. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развитие силы, выносливости.</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков.</p> <p>Дети стоят в обручах, водящих в центре. По сигналу дети начинают меняться местами, перепрыгивая в обручи.</p> <p>Задача водящего запрыгнуть в пустующий несколько секунд обруч, оставив одного из игроков без места. оставшийся без места становится водящим.</p>		
Возвращение с прогулки	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>"Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно".</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Обед	<p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> <p>А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда. Еде - хвала.</p> <p><i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</p> <p><i>(музыка, физическое развитие)</i></p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Лыжная тренировка; (согнуть обе ноги в коленях, поочередно растянуть-собрать, опустить стопу на кровать). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.</p> <p><i>(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>				
Полдник	<p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами,</p>				

пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.
(*кгни, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания*)

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Вариативный компонент «Занимательная математика» №13 «Треугольник» Цель: Продолжать учить определять формы предметов и противопоставлять их предметам другой формы учить находить одинаковые предметы по внешним признакам формировать умение анализировать и выделять существенные признаки, пространственное мышление. Игры-упражнения по рисованию "Алан и Дана танцуют". Цель: помочь освоению техники построения тела человека на основе построения скелета, размещения на листе образов танцующих Алана и Дани. Изучение и сравнение</p>	<p>Дидактическая игра "Правильно? Неправильно?" (Описание через прилагательное). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Учить детей описывать прилагательными известные свойства животного (человека, явления), определять, правильно или нет описание, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речь, мышление; расширять кругозор. Ответы детей могут быть такими: "Яблоко не кубик, а шарик", "снег не горячий, а холодный", "в день рождения настроение будет не мрачным, а праздничным", "когда растёт ствол дерева, оно</p>	<p>Вариативный компонент «Грамотейка» №13 «Звуки {л}, {л'}. Буквы Л,л» Цель: Знакомство со звуками [л], [л'] и с буквами Л, л, звуко - буквенный анализ слов, развитие мелкой моторики руки Развивающая игра "Скажи, их каких и скольких геометрических фигур образована". (<i>навыки самообслуживания, основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром</i>) Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: схематические изображения образов образованных различными</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Байтерек". Цель: развивать умение наклеивать семена зерновых культур на лист бумаги, образуя силуэт "Байтерека". Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы. Ход: педагог в качестве</p>	<p>Развивающая игра "Сломанный телефон". (<i>соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети садятся в один ряд. Водителя можно выбрать с помощью считалки. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное</p>
--	---	---	---	---	--

<p>примеров "Позы тела человека". Упражнение "Дорисуй тело", "Как мы узнаем рисунок?". Дидактическая игра: "Радуга" (дни недели, цветовосприятие). Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: пары изображений (на втором изображении, на первый взгляд, происходит несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом). Ход: педагог показывает детям первую картинку, а затем предлагает посмотреть на аналогичную ей вторую. Дети рассказывают, что</p>	<p>становится не тонким, а толстым " и. т.д. Педагог может давать задания только в зависимости от животных или явлений. Вариантов этой игры много. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зимняя жизнедеятельность". Цель: систематизировать представления детей о признаках зимы, о связях между сезонными изменениями и образом жизни животных; развивать способность наблюдать, строить предложения, делать выводы. Наблюдение за елью, за шишками. Опытно-экспериментальная деятельность: "Почему открываются и закрываются сосновые шишки?". Поиграем в игру "Закончи предложение".</p>	<p>геометрическими формами. Ход: дети должны поочередно смотреть на картинки, созданные из разных геометрических фигур, рассказывать, из каких и сколько геометрических фигур они образованы. Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы,</p>	<p>подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото, видео о магазине, объясняют, что к понятию "товар" относится и одежда, одежда подразделяется на верхнюю, простую одежду и внутреннюю одежду. Одежда должна быть выглажена и представлена перед покупателем в красивом виде. Продавец или несколько продавцов назначаются по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в игре. Продавец расставляет товары по своим местам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных аспектах моделей одежды и "продает" их. При организации игры также</p>	<p>слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло. После прохождения одного круга первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми. Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания,, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, раскройщик одежды, портной, Ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус,</p>	
---	--	--	--	--	--

	<p>картинке больше, чем на первой, находят отличия.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Семья". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к близкому.</p> <p>Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делятся ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог сначала вместе с детьми</p>		<p>многое другое).</p> <p>Ход: педагог заранее беседует с детьми о специалистах, участвующих в строительстве. Дети определяют обязанности таких специалистов, как архитектор, инженер-строитель, каменщик, водитель, грузчик. Дети начинают делиться на специалистов, которые участвуют в строительстве; берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми рассказывает, что игру начинает архитектор. Затем ребята выполняют функции грузчиков, водителей, кладчиков кирпичей и инженеров-строителей. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. Педагог вместе с</p>	<p>следует учитывать место, где можно измерить одежду. Дети берут своих кукол и надевают их одежду в указанном месте. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо продается; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя.</p>	<p>мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека. Оборудование: крючки, игрушечная швейная машина, игрушечные ножницы, игрушечный утюг, нитки, узоры из ткани, мел, линейка, карандаш, журналы с изображением модной одежды, чертежи моделей одежды. Ход: педагог совместно с детьми рассматривает картины о мастерской по пошиву одежды, рассказывает о труде работающих в ней специалистов; просматривает различные модные журналы, видеозаписи с показом модной одежды, изучает все. Дети делятся на таких специалистов, как дизайнер, закройщик одежды, портной, Ткач, гладильщик, получают на руки необходимое оборудование и рассаживаются по местам. Остальные дети становятся потребителями и выбирают для себя из</p>
--	--	--	---	---	---

	определяет, какое событие необходимо сыграть на повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.		детьми делает вывод: для того, чтобы домостроение было хорошего качества, специалисты-строители могли совместно, проконсультировавшись, выполнить работу по плану; необходимо соблюдать правила безопасности при строительстве дома.		модного журнала выкройку одежды, вместе с портным-выкройку ткани. Вначале педагог сопровождает ход игры определенными фразами, задает игрокам дополнительные, определяющие их действия вопросы, сам участвует в игре как журналист. Наконец, педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы человек носил красивую одежду, трудится много специалистов, нужно дорожить трудом; а в труде нужно быть очень стойким и умелым.
Индивидуальная работа с детьми	Заучивание стихотворения "Лисичка". (развитие речи, художественная литература) - У меня хитрющий носик И пушистый рыжий хвостик. Волку серому сестричка Я, красавица Лисичка! "Обезьянка". - Озорная обезьянка, Хвост колечком, как баранка, Вниз повисла головой...	Артикуляционные упражнения. (физическое развитие, развитие речи) Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закрепить знания детей о явлениях времени года; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Ход: педагог описывает явление, присутствующее детям	Заучивание стихотворения "Лисичка". (физическое развитие, развитие речи) - У меня хитрющий носик И пушистый рыжий хвостик. Волку серому сестричка Я, красавица Лисичка! "Обезьянка". - Озорная обезьянка, Хвост колечком, как баранка, Вниз повисла головой... Вот так номер цирковой. Висит и улыбается	Выразительное чтение стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова.	Разучивание стиха "Зимушка-зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) - В ледяной карете мчится Зимушка-зима, Ветер крыльями стучится В сонные дома. Расцветают скверы, парки Снежной белизной.

	Вот так номер цирковой. Висит и улыбается Хвостатая красавица.	любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление.	Хвостатая красавица.	Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями. На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз. А. Островская	И мороз возводит арки Над тропой лесной. (Т. Бокова)
Подготовка к прогулке	Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности у выходе на прогулку. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивление может проходить сквозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". (кзн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за продолжительностью дня в период перехода от осени к зиме. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются;	Наблюдение за снегом и льдом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять знания о различных состояниях воды; формировать истинное представление о неживой природе. В. Берестов "Снегопад" День настал. И вдруг стемнело. Свет загли. Глядим в окно. Снег ложится белый-белый. Отчего же так темно? Исследования. Сравнение времени замерзания большой и маленькой жести, чистой	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления о зимних явлениях природы, об осадках в виде снега; Всюду снег Всюду снег, в снегу дома Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. А. Бродский	Наблюдение за продолжительностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение следить за особенностями суток зимой, сравнивать с летом; развивать внимание, память, мышление. Пословицы: - Зимushка – красавица от души старается. - Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий. Наблюдение: обратить внимание на то, что дни в декабре короткие, ночи длинные. Обратить внимание на речь детей,	Наблюдение за падением снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде. И. Демьянов "Первый снег" Седы кусты до прутика... На землю и дома На белых парашютиках Спускается зима! Летят снежинки-

<p>отмечается то, что нынче вечерее и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала.</p> <p>И. Суриков</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>и окрашенной воды; сравнение скорости таяния снега, плотно или свободно помещенного в сосуд.</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.</p> <p>Подвижная игра "Лягушки и цапли". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапля).</p> <p>По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только</p>	<p>Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо</p>	<p>повышать интерес к природе.</p> <p>Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Кошки-мышки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цели: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.</p> <p>Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в</p>	<p>звездочки.</p> <p>Смотрю из-под руки: Кружась, танцуют в воздухе, Пушисты и легки! Светлее стала улица, Наряднее село. Летят снежинки, кружатся, Вокруг белым-бело!</p> <p>Подвижная игра "Уголки". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков.</p> <p>Дети стоят в обручах, водящих в центре. По сигналу дети начинают меняться местами, перепрыгивая в обручи. Задача водящего запрыгнуть в пустующий несколько секунд обруч, оставив одного из игроков без места. оставшийся без месте становится водящим.</p> <p>Подвижная игра "Море волнуется". <i>(физическая культура, соц-эмоц</i></p>	
---	--	---	--	--	--

<p><i>развитие речи)</i> Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p>	<p>"лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо. Правила: дети двигаются только с помощью прыжков. Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения.</p>	<p>два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому напрямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Подвижная игра "Уголки". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Цель: развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков. Дети стоят в обручах, водящих в центре. По сигналу дети начинают меняться местами, перепрыгивая в обручи. Задача водящего запрыгнуть в пустующий</p>	<p>круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него. Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую берега ют остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их. Но когда кошке удастся прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удастся выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает</p>	<p><i>развитие, развитие речи)</i> Цель- развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Ход игры. После слов: "Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать. Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения.</p>	<p><i>развитие, развитие речи)</i> Цель- развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Ход игры. После слов: "Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать. Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения.</p>
---	--	---	---	---	---

Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.
Игра может повторяться с изменением направления движения круга.
Подвижная игра "Не оставайся на земле".
(физическая культура)
Цель: развивать лоскость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли.
Выбирается один ребенок-ловишка.
Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли.
По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей.

несколько секунд обруч, оставив одного из игроков без места. оставшийся без месте становится водящим.
Подвижная игра "Великаны и гномы".
(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)
Цель: отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу.
Ход. Водящий (чаще всего взрослый) объясняет ребятам, что он может произносить только слова «великаны» и «гномы». При слове «великаны», все должны подняться на носки и поднять руки. А при слове «гномы», все должны присесть пониже. Тот, кто ошибается — выбывает из игры. Конечно, водящий хочет добиться, чтобы игроки ошибались. Для этого он вначале произносит слова «великаны!» громко и басом, а «гномы» — тихим писклявым шёпотом. А потом, в какой-то момент — наоборот. Или произнося «великаны», водящий приседает, а говоря

мышку.
Подвижная игра "Подбрось мяч, поймай, не урони".
(физическая культура)
Цель: развитие ловкости, координации движений.

			«гномы» — поднимается на носочки. Темп игры всё ускоряется и все игроки постепенно выбывают. Последний игрок, который ни разу не ошибся, становится водящим.		
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Ужин	Вырабатывать привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. "Мы знаем названия многих блюд. Это как в небе прекрасный салют. Блюда первые, блюда вторые горячие, салаты, напитки, витаминные тем паче". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)	<p>Дидактическая игра "Природа и человек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Ход игры. Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч. Вариант-1. Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих: - Что сделано человеком? Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему. По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа.</p> <p>Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа. Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше. Повторение и заучивание песен на тему новогодних праздников, закрепление элементов танцев. <i>(музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая игра "Закончи предложение". <i>(развитие речи, основы грамоты)</i> Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Задачи: учить детей составлять предложения; развивать внимание, память, связную речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре. Ход игры. Воспитатель начинает предложение: "Я надела теплую шубу, потому что...", "Дети надели панамы потому что...", "Идет</p>				

сильный снег потому, что наступила...".
 Самостоятельная игра "Затейники". (*физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи*)
 Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.
 С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят:
 Ровным кругом друг за другом, Мы идем за шагом шаг.
 Стой на месте! Дружно вместе. Сделаем вот так!
 Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.
 Дидактическая игра "Когда это бывает?". (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи*)
 Закрепить знания детей о явлениях времени года; развивать мышление, память, внимание, связную речь.
 Ход: педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление.

Возвращение детей домой (консультации родителям)	"Каждый день проводите время, разговаривая лично с ребенком".	Выставка рисунков на тему: "Зимушка-зима".	Беседа на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".	Консультация психолога "Как вести себя детям при ОРВИ в публичных местах?".	Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком веселой и полезной".
---	---	--	---	---	--