

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№1

<b>Наименование организации образования</b>	ТОО «Baby City»				
<b>Группа</b>	Предшкольная группа «Пчёлка»				
<b>Возраст детей</b>	дети 5-и лет				
<b>ФИО педагога</b>	Толстова Лариса Евгеньевна				
<b>Дни недели</b>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	<b>27.02.2023</b>	<b>28.02.2023</b>	<b>01.03.2023</b>	<b>02.03.2023</b>	<b>03.03.2023</b>
<b>Прием детей</b>	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; консультация родителей на тему "какие игрушки можно купить ребенку.				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Видео-флешмоб: "Читаем стихи о весне, о маме". Анкетирование "Чему реально научился мой ребенок?". Беседы о подготовке к празднику 8 марта.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<b>Дежурство</b> Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	<b>Развивающая игра "Четырехстороннее лото"</b> . (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать	<b>Дидактическая игра "Подбери нужную одежду"</b> . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое	<b>Словесная игра "Птицы"</b> . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять детей в умении соотносить речь и действия; продолжать активизировать речь детей.	<b>Настольная игра "Запомни без путаницы"</b> . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ход: перед каждым ребенком педагог ставит 10-15 карточек с изображением	<b>Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения"</b> . (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Еще одна версия данной игры. Педагог показывает какой-то

	<p>пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.</p> <p><b>Игра-упражнение "Во дворе стоит сосна".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.</p> <p>Во дворе стоит сосна, (Потягивания - руки вверх)</p> <p>К небу тянется она.</p> <p>Тополь вырос рядом с ней, (Стойка на носках, руки вверх)</p> <p>Быть он хочет подлинней.</p> <p>Ветер сильный налетал, Все деревья раскачал (Наклоны вправо - влево)</p> <p>Ветки гнутся взад-вперед, Ветер их качает, гнёт.</p>	<p>мышление, находить необходимую одежду для куклы. Ход: на столе перед детьми лежат картинки с изображением зимних и летних нарядов кукол. Педагог поочередно показывает картину летнего и зимнего сезонов. Дети должны надевать соответствующую одежду на кукол.</p> <p><b>Дидактическая игра "Цепочка слов".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог рассказывает детям, о какой сфере они составляют слова. Педагог произносит одно из слов, к примеру, связанных с понятием "весна", и передает его следующему ребенку. Ребенок, который не смог вовремя найти слово, проявит свое искусство.</p> <p><b>Развивающая игра "Похоже, не похоже".</b></p>	<p>Правила игры. Дети, которые становятся птицами, должны соотносить свои действия со словами стихотворения. Птицы могут выбирать других птиц по своему усмотрению.</p> <p>Игровая деятельность. Приведение движения птиц: выбор новых птиц; использование головных уборов, изображающих птиц.</p> <p><b>Дидактическая игра "Противоположные слова" (время).</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Углублять, закреплять знания детей о свойствах людей, предметов и явлений в зеркале; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию.</p> <p>Ход: дети должны отмечать слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову.</p> <p>- Утром - (вечером). - Вчера - (завтра). - Летом - (зимой).</p>	<p>различных предметов (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух). Педагог говорит: "Сейчас я назову вам несколько слов. Посмотри на картинки впереди, выбери один предмет, который поможет запомнить сказанное мной слово и поставь его в отдельное место, - дает указания. Дети читают первое слово. После того, как дети выбрали нужное из картинки, читается второе слово и далее таким образом. Ребенок должен повторить сказанное педагогом слово, взять из своих предметов связующую картинку и запомнить ее.</p> <p><b>Дидактическая игра "Угадай по описанию".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки.</p> <p>Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот,</p>	<p>жест, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если водитель поднимает руки вверх – дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны - дети хлопают ногами. Кто ошибается, тот и становится водителем.</p> <p><b>Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)".</b> (обучение грамоте, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.</p> <p>Детям раздаются картинки, на которых изображены различные предметы, образы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). Если в слове, отраженном в картинке, названного</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>(Рывки руками перед грудью) Будем вместе приседать - (Приседания) Раз, два, три, четыре, пять. Мы размялись от души (Дети идут на места) И на место вновь спешим. <b>Выразительное чтение стихотворения о маме.</b> (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей любовь к поэзии; совершенствовать слуховое внимание, память, мышление, воображение, речь; побуждать к выразительному чтению; воспитывать любовь к близкому человеку. "Наступает мамин праздник..." Т. Волгина</p> <p>Наступает мамин праздник, Наступает Женский день. Знаю: любит мама очень Розы, маки и сирень.</p> <p>Только в марте нет</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей замечать сходство предметов по виду, цвету, форме, объему, материалу; развивать наблюдательность, мышление, язык. Правила игры: умение взять два предмета и показать его сходство. Кто укажет, тот и ответит. Игровые действия: поиск похожих предметов. <b>Выразительное чтение стихотворения о маме.</b> (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей любовь к казахской поэзии; совершенствовать слуховое внимание, память, мышление, воображение, речь; побуждать к выразительному чтению; воспитывать любовь к близкому человеку. Магжан Жумабаев "Анама" ("Моей Матери") Құшағынаалдын, сүйдің</p>	<p>- Ночью - (днем). - День - (ночь). - В этом году - (в прошлом году). - Июль - (январь). - Сентябрь - (март). - Рано - (поздно). - Быстро - (медленно). - Смеяться - (плакать). <b>Казахская подвижная игра "Орамал" ("Платок").</b> (ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическая культура) Цель: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Ход игры. Все встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место.</p>	<p>чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова. Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов. <b>Выразительное чтение стихотворения о маме.</b> (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей любовь к поэзии; совершенствовать слуховое внимание, память, мышление, воображение, речь; побуждать к выразительному чтению; воспитывать любовь к близкому человеку. "Просыпаюсь еще в темноте". В. Берестов Просыпаюсь еще в темноте. Слышу, чайник шумит на плите, Вижу, пляшет огонь на стене.</p>	<p>звука нет, то игрок говорит об отсутствии звука, пропускает очередь. <b>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой ( и за спиной, как усложнение) в ладоши. Если упало один-два камешка упало, их в последствии подбирают. Подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Если несколько</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>сирени, Роз и маков не достать... А ведь можно на листочке Все цветы нарисовать!</p> <p>Приколю картинку эту Я над маминым столом, Утром маму дорогую Обниму И расцелую, И поздравлю с Женским днем!</p>	<p>сен, анам, Ренжужоқ, барлықсөзің: "Жан балам!" Ыстық-суық, желге- күнгетигізбей, Асырап, сақтап, болдың, анам, баспанам.</p>		<p>Плачет льдистый узор на окне. Значит, скоро и в школу пора. В кухне звякнула дужка ведра. "Мама, доброе утро!" И свет Зажигается мне в ответ.</p>	<p>камешков упало, их в последствии подбирают. Четвертый этап игры: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. Пятый этап, повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс упражнений с кольцами (музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ИП: стоя, ноги врозь, держа кольцо в руках, перед собой; 1 - 3- вращение кольца на основании кистей; 4 - ип. Повторить 5-6 раз.</li> <li>ИП: стоя, ноги вместе, кольцо в руках, внизу, наклонена вперед, вниз; 1- поднять кольцо над головой; 2- поднять голову, посмотреть на кольцо; 3- подняться на носки; 4-ип.</li> <li>ИП: стоя, ноги шире плеч, руки внизу, кольцо в правой руке; 1- руки вытянуть в стороны, 2- поднять левую руку над головой, наклониться вправо, взять кольцо; 3- руки в стороны, выпрямиться; 4- ип.</li> <li>ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кольцо в поднятых руках, вверху; 1-3- вращение туловища в правую сторону; 4- ип; то же самое в левую сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону.</li> <li>ИП: стоя, ноги широко расставлены, кольцо в руках, за спиной, внизу; 1- наклониться вперед, вниз, завести руки над головой; 2- ип. Повторить 5-6 раз.</li> <li>ИП: сидя, ноги врозь, вытянуть носки, кольцо в вытянутых руках перед собой; 1- поднять правую (левую) ногу, просунуть в кольцо; 2- ип. То же поочередно с другой ногой. Повторить по 4 раза каждой ногой.</li> <li>ИП: стоя, ноги на уровне плеча, кольцо в правой руке, внизу; стоя, ноги вместе, кольцо на полу перед собой; прыжки на двух ногах в кольцо и обратно (1-8) с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2 раза.</li> <li>Упражнение на дыхание.</li> </ol>				
<b>Завтрак</b>	<p>Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, щадительно пережевывая пищу, умения пользоваться столовыми приборами. "В столовой найдем свое здоровье. Там каша, напитки, будерброды. Ешьте на здоровье!". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p>				
<b>Подготовка к организованной</b>	<p>Дидактическая игра "Подбери нужную"</p>	<p>Дидактическая игра "Найди лишнее".</p>	<p>Дидактическая игра "Найди лишнюю"</p>	<p>Дидактическая игра "Когда это бывает?".</p>	<p>Дидактическая игра "Закроем дверь в дом".</p>

<p><b>деятельности (ОД)</b></p>	<p><b>одежду".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление, находить необходимую одежду для куклы. Ход: на столе перед детьми лежат картинки с изображением зимней и летней одежды кукол. Педагог поочередно показывает картинки о летнем и зимнем сезонах. Дети должны надевать на кукол одежду, соответствующую сезону.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развитие мыслительных способностей детей. Ход: педагог предлагает карточки каждому ребенку. Предлагает найти лишнее изображение на карточке и объяснить его значение. Подчеркните, что изображено на карточке и проведите карандашом лишнее: например, здесь снег лишний, потому что он выпадает зимой.</p>	<p><b>птицу".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять в распознавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнять понятие "перелетные птицы", запоминать их названия, различать зимующих птиц, развивать внимание, память. Ход: перелетных птиц педагог помещает специально среди зимующих птиц, прилетевших на кормушку. Дети внимательно осматривают птиц и называют имя лишней птицы. Педагог просит детей объяснить свой выбор."</p>	<p>Цель: учить детей в правильно различать времена года, различные изменения времен года, умению работать над картинками. Обогащения словарного запаса.</p>	<p>(основы математики ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: упражнять в умении сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы, развивать мышление. Оборудование: чертежи дома, двери. Ход: раздать детям картинку дома, вырезанную из бумаги, без дверей. Предложить построить толстые и тонкие двери в соответствии с размерами дома.</p>
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Художественная литература "Заяц-хвастун", обр. О. Капицы.</b> Цель: познакомить детей со сказкой "Заяц-хвастун", обр. О. Капицы; развивать умение детей слушать сказку, понимать суть цепочки действий персонажа, расширять словарный запас из текста; побуждать</p>	<p><b>Основы грамоты "Знакомство со звуком "Л".</b> Цель: познакомить детей со звуком Л; закрепить представление о твердости звука. Логоритмика "Поймай слово, которое начинается со звука л". Звуковой анализ слова "ложка". <b>Ознакомление с окружающим миром "Возвращение птиц из</b></p>	<p><b>Основы грамоты "Звук [Л]".</b> Цель: познакомить детей со звуком [Л]; упражнять в звуковом анализе слов со звуками. Дидактическая игра "Полсловечка за вами". Звуковой анализ слова "лес". <b>Қазақ тілі "[Р] дыбысы (артикуляциясы, тілұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын</b></p>	<p><b>Развитие речи "Моя мама".</b> Цель: совершенствовать умение составлять описательный рассказ о маме по рисунку; продолжать упражнять в использовании в речи местоимений моя, мою; развивать умение составлять рассказ из личного опыта. Игра: "Ма-моч-ка", "Мамины дела"</p>	<p><b>Основы грамоты "Звуки [Л], [Л']".</b> Цель: закрепить представление о звуках [Л], [Л'], отрабатывать умения в звуковом анализе слов со данными звуками. Дидактическая игра "Полсловечка за вами". Звуковой анализ слов "лапа", "липа". <b>Художественная литература Маршак С. "Двенадцать месяцев".</b> Цель: совершенствовать</p>

<p>понимать, по каким причинам человека называют хвастливым, почему такое поведение не приветствуется, каковы последствия хвастовства; воспитывать объективное отношение к жизни.</p> <p><b>Қазақтілі "Құстар - көктемнің жаршысы".</b> Мақсаты: балаларды 8-наурыз мерекесімен ауызша құттықтау ерекшеліктерін аныстыру; сөйлемдер үлгілерінегізінде қазақ тілінде көктем туралы әңгіме құрауға үйрету. Құттықтауды модельдеуге арналған ауызша жаттығу: "Анамды құттықтаймын".</p> <p><b>Основы математики "Знаки "плюс" и "минус" в царстве птиц и цветов".</b> Цель: знакомить детей со знаками "плюс" ("+"), "минус" ("-") и "равно" ("="), упражнять в наблюдении и в умении сопоставлять образы</p>	<p><b>теплых краев".</b> Цель: уточнять и расширять представления детей о перелетных птицах в весенний период; активизировать употребление существительных, прилагательных, глаголов в речи детей. Упражнение по формированию самостоятельных понятий "Перелетные птицы". Театр теней "Как птицы летают".</p> <p><b>Развитие речи "Мамин праздник".</b> Цель: расширять знания детей о характерных признаках весны и названия весенних месяцев. Закреплять знания о членах семьи, познакомить с праздником бабушек и мам. Активизировать в речи прилагательные, продолжать учить образовывать слова в уменьшительно-ласкательном значении</p> <p><b>Музыка "Весенняя песня".</b></p>	<p><b>табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</b> Мақсаты: [P] дыбысының артикуляциясын нақтылау, буында, сөзде, сөйлемішінде дұрыс, анық айтуға үйрету. Тіл ұстарту жаттығулары.</p> <p><b>Основы математики "Знаки "плюс" и "минус" в царстве птиц и цветов". (закрепление)</b> Цель: закреплять знания детей о знаках "плюс" ("+"), "минус" ("-") и "равно" ("="), отрабатывать умение сопоставлять образы геометрических фигур с общими силуэтами изображением птиц; развивать навыки нахождения состава чисел в различных ситуациях. Упражнение: "Сколько цветов мы посадим среди цветов, которые выросли в соответствии с соседними цифрами?", "Математические знаки", "Запомни названия птиц и найди число множества всех", "Сколько и из каких</p>	<p>(пантомима). <b>Основы математики "Когда придет весна".</b> Цель: развивать представления детей о знаках на сложение ("+"), вычитание ("-") и равно ("="), совершенствовать умение составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание; упражнять в быстром решении задач; отработать состав числа десять, путем простого решения задачи. Упражнение для развития зрительной памяти "Солнечная весна". Задание на устный счет по рисунку "Сколько было?", "Сколько осталось?" Развивающая игра Воскобовича "Быстрый счет".</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром "Праздник весны".</b> Цель: познакомить с формами поздравлений с праздником, помочь овладеть навыками работы над составлением поздравлений</p>	<p>умение внимательно слушать произведение, запоминать название произведения, автора, основную линию сюжета, главных героев; активизировать умения анализировать поступки героев, побуждать делиться своим мнением, выражать отношение к тем или иным событиям сказки; воспитывать уважение к труду, объективное понимание законов природы.</p> <p><b>Лепка "Тюльпаны-весенняя радость".</b> Цель: формировать умение детей лепить весенний цветок, намазывая пластилин на тонкую палочку, используя приемы раскатывания, вдавливания, разделение стекой. Малоподвижная игра: "Ручеек".</p> <p><b>Физкультура-безопасность "Безопасность на улице". Закрепление</b> Цель: систематизировать знания о безопасности на</p>
--	--	--	---	--

	<p>геометрических фигур с общими силуэтами изображением птиц; формировать навыки нахождения состава чисел в различных ситуациях.</p> <p>Упражнение: "Сколько цветов мы посадим среди цветов, которые выросли в соответствии с соседними цифрами?", "Математические знаки", "Запомни названия птиц и найди число множества всех", "Сколько и из каких фигур образовано?", "Найди место одного дня за пять дней". Игра-упражнение: "Какое число загадано?".</p> <p><b>Физкультура "Поиграем с фитболом".</b></p> <p>Цель: упражнять в беге змейкой без направления; упражнять в ходьбе друг за другом, положив мешочек на голову вдоль веревки. Подвижная игра "С гор побежали ручьи".</p>	<p>Цель: учить детей различать весенние песни по характеру, слушать и понимать содержание песни, выполнять ритмические движения в соответствии с музыкой.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Пауза", "Намотай нить".</p>	<p>фигур образовано?", "Найди место одного дня за пять дней". Игра-упражнение: "Какое число загадано?".</p> <p><b>Физкультура "Плывем, как облака".</b></p> <p>Цель: обучение детей ходьбе между кеглями, перешагивая между веревками, поставленных на расстоянии 40 см; бег змейкой без направления; развитие навыков ходьбы шагом вдоль веревки с наклоном в одну сторону, положив на голову мешочек; выполняя задания педагога, совершенствовать умения перестраиваться из строя в три ряда при ходьбе и беге.</p> <p>Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает".</p>	<p>самостоятельно или вместе со сверстниками; учить выражать свою мысль до конца.</p> <p>Упражнение "Весна, красна, пришла", "Какие звуки издают птицы?".</p> <p>Проектная работа "Письмо маме".</p> <p><b>Музыка "Прекрасная весенняя песня".</b></p> <p>Цель: продолжать развивать умения различать характер песни о весне, совершенствовать способность к игре на музыкальных инструментах, развивать эстетический вкус.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Повтори ритм", "Эхо".</p>	<p>улице, приобретенные через социальный опыт ребенка; закреплять навыки бега змейкой без направления, навыки ходьбы между кеглями, перешагивая между веревками, поставленных на расстоянии 40 см, навыки ходьбы друг за другом, положив мешочек на голову вдоль веревки; совершенствовать физические качества.</p> <p>Упражнение "Вопрос-ответ", "Мы по улице шагаем", "Можно - нельзя".</p> <p>Игра "Эстафета".</p> <p>Подвижная игра "Прыгаем весело".</p>
<b>2-ой завтрак</b>	Отрабатывать и закреплять навыки правильного приема пищи согласно этикета, развивать привычку есть неторопливо; расширять				

	представления о пользе приема пищи. "Фрукты - полезные продукты. Овощи приходят нам для помощи. В них полно витаминов, некоторые едим вареными, некоторые - сырыми". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Выработать привычку самопроверки, порядка в шкафу. "Нет на свете привычки лучше, чем оказание помощи другу. Быстро оделся, замечательно. Прибери за собой обязательно". Д. Ахметова. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p><b>Наблюдение за сосульками.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: закрепить представления о весне, уточнить представления о сосульке, учить замечать изменения в природе весной. - Ребята, кто из вас знает, откуда появляется сосулька? - Да. Вы правы: сосулька – кусок льда конусообразной формы, который свисает с какой-либо плоскости. Днем солнце прогревает снег, лежащий на крыше, на лавках, на ветках деревьев, он начинает таять и подтекать, создает капель, а ночью мороз усиливается, все, том числе капающая вода вокруг замерзает, превращаясь в сосульку. Масса сосульки растет</p>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями весной.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: продолжать формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; прививать интерес к наблюдению за птицами. - Весной природа оживает. По каким признакам можно узнать, что наступает весна? - Да. Весной солнце греет сильнее, снег тает. Однако вечерами, ночами все еще могут стоять морозы, холодно. Поэтому подтаявший снег может превращаться в гололед. - Что особенного в жизни птиц можно заметить в начале весны? - Да. Воробьи днем становятся активными,</p>	<p><b>Наблюдение за капелью, бегущими ручьями.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: закреплять знания об изменении температуры воды; развивать у детей навыки самостоятельного наблюдения, умения делать умозаключения, видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать пытливость ума. Предложить детям понаблюдать за тающим снегом, капелью, ручьями, затем описать явление, рассказать о причинах их проявления. - Ребята, все, что происходит в природе, любят наблюдать и поэты; они, используя красоту речи, описывают увиденное так, что любому наблюдающему это становится интересно. С. Маршак "Текла,</p>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями на площадке детского сада (снег).</b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать умение замечать изменения на участке, понимать, что черный, "грязный" снег быстрее тает; учить наблюдать за слоями отлежалого снега; развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру. Снег бывает разный: Чистый, невесомый, Снег бывает грязный – Липкий и тяжёлый. Снег летит пушистый, Мягкий и приятный, Снег бывает рыхлый, Снег бывает ватный. Т. Второва <b>Трудовая деятельность: посыпание песком</b></p>	<p><b>Наблюдение за перелетными птицами, грачами.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: закреплять и расширять представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи? - Как можно назвать звуки, которые издают грачи? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки!</p>

	<p>по мере таяния снега, потом она обрушивается от собственного веса и рассыпается от столкновения с землей. С таяния сосулек начинается плавный переход к весне, когда температура воздуха постепенно поднимается, дни становятся длиннее, а морозные узоры исчезают, просачиваясь талой водой в прогретую землю.</p> <p>А. Сопыбеков "Сосулька".</p> <p>Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок.</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать осознанное восприятие</p>	<p>шумят, даже купаются в лужах.</p> <p>В. Берестов "Воробушки" О чём поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили, мы дожили, Мы живы, живы мы! - Снег считается зимними осадками, однако, если даже по календарю наступила весна, это не значит, что зима отступит сразу. Иногда к снежным осадкам в начале весны прибавляет свою силу ветер, и это уже вьюга, метель... Это заметно в северных, восточных регионах Казахстана. В южных регионах весна приходит раньше, уже и снега не бывает.</p> <p>- Капель, сосульки - это результат подтаивания снега на крышах и прочих поверхностях.</p> <p><b>Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечению</p>	<p>извивалась, блестела...". Текла, извивалась, блестела Река меж зеленых лугов. А стала недвижимой и белой, Чуть-чуть голубее снегов. Она покорила оковам. Не знаешь, бежит ли вода Под белым волнистым покровом И вёрстами крепкого льда.</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать сильные навыки работы с инвентарем.</p> <p><b>Подвижная игра "Воробьи и кот" (усложнение для старших)</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: прививать детям умение играть, не нарушая правила игры, двигаться по сигналу, бегать с увертыванием; развивать</p>	<p><b>скользких дорожек.</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду.</p> <p><b>Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших)</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Утром с солнцем наряду Соберемся на лугу. Встанем равно да потянемся, Киваем головой,</p>	<p>А. Барто - Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость, желание начать новую жизнь. - Что за новая жизнь может быть у вернувшихся грачей? - Да. Грачи образуют пары, торопятся найти или свить гнезда для будущих птенцов и в первую очередь найти себе корм.</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать сильные навыки работы с инвентарем.</p> <p><b>Подвижная игра "Совушка" (для старших).</b> (физическая</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать сильные навыки работы с инвентарем.</p> <p><b>Подвижная игра "Ловишки".</b> (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки скоростного бега, бега с увертыванием, умение соблюдать правила, быть честным; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Водящий - выбранный по считалке "ловишка", стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Водящий со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Вариант игры: водящих может быть больше одного, по</p>	<p>безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду.</p> <p><b>Подвижная игра "Солнце и дождь"</b> (<i>усложнение для старших</i>) (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Утром с солнцем наряду Соберемся на лугу. Встанем равно да потянемся, Киваем головой, улыбаемся.</p> <p>Можем сделать повороты, Заглянуть и за ворота.</p> <p>Разойдемся, разбежимся... Дождь! Скорее все под крышу!</p> <p>В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна).</p>	<p>внимание, наблюдательность и беговые навыки.</p> <p>Условие игры. На площадке очерчивается большой круг. В центре находится выбранный по считалке водящий; он "кот". Остальные дети вне круга - это "воробьи". Кот засыпает. Воробьи входят в круг, летают, прыгают вокруг, говорят слова, приближаются к коту:</p> <p>- И крылечки, и дворы Облетают воробьи. Все зерно уже склевали, Дразнят кошку: "Трали-вали!"</p> <p>Котик, глазки открывай-ка! Воробьишек догоняй-ка! Д. Ахметова</p> <p>Кот просыпается, старается рывком выбежать, выловить как можно больше воробьев. Воробьи спешат выйти из круга. Воробьи, пойманные котом внутри круга, выходят из игры.</p> <p>Побеждает тот, кто не попался в руки водящего. Пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p><b>Игра-упражнение "Баскетбол".</b> (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p>	<p>улыбаемся.</p> <p>Можем сделать повороты, Заглянуть и за ворота.</p> <p>Разойдемся, разбежимся... Дождь! Скорее все под крышу!</p> <p>В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна).</p> <p>Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту".</p> <p><b>Игра-эстафета с мешочками на голове.</b> (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки.</p> <p>Ход. Педагог делит детей на три группы. По сигналу команды соперников со старта</p>	<p><i>культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: совершенствовать двигательные навыки, умения бегать врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, останавливаться (запрыгнув на высоту в т.ч.), умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли различных персонажей (которыми может "питаться совушка"). По считалке выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.</p> <p>По сигналу "день" - играющие разбегаются, выполняют различные физические основные виды движений (бегают, прыгают, запрыгивают на высоту, перепрыгивают через препятствия).</p> <p>По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. "Вылетает совушка", высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Выигрывает тот, кто ни разу не шевельнулся, не попался водящему.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>договоренности детей.</p> <p><b>Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших).</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух.</p> <p>Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй). Команды выстраиваются в две колонны перед стартом. Для каждой команды на расстоянии 5-6 м стоят дуги (другое оборудования как "гнездо" для мяча). По сигналу первые в командах начинают прокатывание мячей, затем передается ход последующим играющим.</p> <p>Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету,</p>	<p>бревна).</p> <p>Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту".</p> <p><b>Игра-эстафета "Принесем воды".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам.</p> <p>Оборудование: четыре одинаковых пластиковых детских ведерка для песочницы с налитой наполовину водой.</p> <p>Ход. Педагог делит детей на две команды, предлагает выстроиться в две команды. Первым соперникам у старта выдаются по два ведерка с налитой до половины водой.</p> <p>По сигналу соперники идут либо бегут с ведерками до стойки и назад до финиша, стараясь не расплескать воду в</p>	<p>Цель: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности.</p> <p>Оборудование. Баскетбольные мячи количеством на одну из двух групп.</p> <p>Педагог делит детей на две команды.</p> <p>Две команды встают друг напротив друга. Каждая пара по сигналу перебрасывает баскетбольный мяч двумя руками друг другу от груди.</p> <p>Вариант игры, усложнение. Составлять новые пары, продолжать выполнение упражнений.</p> <p>Пара ни разу не уронившая мяч выигрывает. Либо можно поощряются команды, которые меньше всех роняли мяч.</p> <p><b>Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших).</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель</p>	<p>выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см).</p> <p>Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность:</b></p> <p><b>"Подпрыгни, сбей мешочек".</b> <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки; закреплять умение подпрыгивать в высоту с места, подбивая подвешенный мешочек; развивать силу, ловкость, меткость.</p>	<p><b>Подвижная игра "Догони голубя".</b></p> <p>Цель: совершенствовать ловкость, скорость (бег по сигналу без оглядки); учить двигаться по сигналу при ускорении скорости, учащать шаг, энергичные движения рук.</p> <p><b>Игра-упражнение "Прыгай в обруч".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость.</p> <p>Ход. Педагог делит группу детей на две команды, раскладывает на пути обеих команд по несколько обручей. Играющие по сигналу "Начни!" дети прыгают на двух ногах (ноги вместе, руки на поясе) вперед, до стоек, из обруча в обруч. Обратно дети возвращаются бегом. Последний играющий какой команды быстрее соперника добегают до рубежа, считается победившей.</p> <p>По окончании игры дети могут проанализировать, точно ли выполнялись</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>больше всех попадет в цель.          Вариант: катать мячи по одной рукой.          Вариант-3: катать, меняя ту или иную руку.          Свободные самостоятельная игры со сверстниками; подвижная игра "Палочка". <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i>          Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.</p>	<p>ведерках.          Какая из команд принесет ведерки, наибольшим образом не расплескав воду, считается выигравшей.          Усложнение. Каждая пара, дошедшая до финиша, выливает воду из ведер в свои емкости.          Последующая набирает вновь. Выигрывает та команда, у которой набралось больше воды.  <b>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Дай другому"</b>. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>          Цель: совершенствовать игровые навыки; отрабатывать навыки метания и выбивания мяча, развивать ловкость; развивать навыки здорового образа жизни.</p>	<p>двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух.          Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй). Команды выстраиваются в две колонны перед стартом. Для каждой команды на расстоянии 5-6 м стоят дуги (другое оборудования как "гнездо" для мяча).          По сигналу первые в командах начинают прокатывание мячей, затем передается ход последующим играющим. Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету, больше всех попадет в цель.          Вариант: катать мячи по одной рукой.          Вариант-3: катать, меняя ту или иную руку.  <b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.</b> <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>		<p>упражнения, честной ли была победа.          Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: выполнение прыжковых упражнений с поворотом вправо, влево, вокруг. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>          Цель: развивать игровые навыки; совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения различных прыжков.</p>
--	---	--	--	--	--

			Цель: развивать пространственную ориентировку, совершенствовать чувство равновесия.		
<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Мы всегда в кругу и рядом, соблюдать один порядок нам не трудно, потому что всегда и всюду с нами дружба". Д. Ахметова ( <i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> )				
<b>Обед</b>	Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуре приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи. Ас – адамныңарқауы. (Еда человеку силу даёт). ( <i>кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания</i> )				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. ( <i>физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи</i> )				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Велосипед". Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. ( <i>физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи</i> )				
<b>Полдник</b>	Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, умения пользоваться столовыми приборами. "В столовой найдем свое здоровье. Там каша, напитки, будерброды. Ешьте на здоровье!". ( <i>кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания</i> )				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Вариативный компонент</b> «Занимательная математика»№25 «Число 9.Состав числа 9. Решение примеров, задач» <b>Цель:</b> Продолжать учить соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки количественного счета предметов и порядкового	<b>Развивающая игра</b> "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". ( <i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> ) Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход.	<b>Вариативный компонент</b> «Грамотейка»№25 «Звуки {йо}.Буквы Ё,ё» Цель: Знакомство с йотированной буквой ё, обозначающей 2 звука [йо], знакомство с буквами Ё, ё, звуко - буквенный анализ слов, развитие мелкой	<b>Игры-упражнения по аппликации</b> "Разноцветная радуга". Цель: развивать умения раскрашивать макаронные изделия, сгибая дугообразным наклоном для наклеивания радуги на листе бумаги. <b>Логическая игра "Во что превратится в</b>	<b>Дидактическая игра</b> "Цепочка слов". ( <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> ) Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход:

<p>счета; учить правильно распознавать и изображать цифру 9. Продолжать упражнять в умении решать простейшие примеры развивать внимание и логическое мышление.</p> <p><b>Игры-упражнения по рисованию "Ласточкин хвост".</b></p> <p><b>Цель:</b> помочь освоить технику рисования ласточек на основе петли; научить рисовать весенний степной пейзаж, изображая ласточку, летящую высоко в небе. Просмотр мультфильма к мультфильму А. Хайдарова "Почему у ласточки хвост раздвоенный?". Упражнение "Птицы в нашем саду", "Где дует ветер?".</p> <p><b>Дидактическая игра "Что как звучит?" (явления природы).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Побуждать детей различать, какие звуки звучат из явлений природы, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи;</p>	<p>Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят на середину и поочередно показывают движения. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре;</p>	<p>моторики руки</p> <p><b>Словесное упражнение "Составим новое слово".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Пополнять знания детей о свойствах окружающих предметов и явлений; обогащать словарный запас; развивать мышление, память; воспитывать сообразительность, Оборудование: мнемокарточки с рисунками дождя, крыша, луна, ноги, глаза, волосы, глаза, мешок, цвет белая карточка. <b>Ход:</b> необходимо посмотреть на мнемокарточки, предложенные педагогом, отметить сказанное словами, найти в нем новые коренные слова и назвать их.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дождь-дождик.</li> <li>- Зонт-зонтик.</li> <li>- День-дневной,</li> <li>- Обувь - обувной</li> <li>- Волосы - волосики</li> <li>- Глаза- глазенки.</li> </ul>	<p><b>будущем?".</b> <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность.</p> <p><b>Оборудование:</b> предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами. <b>Ход:</b> глядя на живой или неодушевленный объект, названный педагогом, на картинку, которую он показывает, нужно назвать, почему объект или явление в будущем возвращаются. Педагог может объяснить детям условие игры следующим образом: "живой или неживой объект, явление, которое я называю (показываю)?" Слова и словосочетания,</p>	<p>педагог рассказывает детям, о какой сфере они составляют слова. В данном случае тема "Семья". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Семья", и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, компенсирует свою ошибку, показывает свое искусство.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p><b>Цель:</b> закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность.</p> <p><b>Оборудование:</b> полки для книг, различные книги; книжка с пометкой читателя; карточки с читательскими билетами. <b>Ход:</b> педагог совместно с</p>
--	---	---	---	--

	<p>развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность.</p> <p>Оборудование: звукозаписи, лексемы природных явлений. <b>Ход:</b> педагог предлагает поставить перед детьми различные жетоны и выбрать для себя по одному. Обозначив явление в маркировке, нужно найти его среди аудиозаписей. Как только дети узнают, как звучит явление природы, они пытаются выразить его звуки через артикуляцию. Например, звучит "ветер ш-ш-ш" или "у-у-у". Дождь "звучит как" там-там-там", "нечетно-то-то-то".</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Магазина одежды".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила</p>	<p>воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.</p> <p>Оборудование: перечисление стульев в два отдельных ряда для сборки борта искусственного судна; образцы одежды (головные уборы) капитана, няньки, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками, необходимыми для управления судном перед капитаном; пустые емкости с напитками и соками; макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать. <b>Ход:</b> педагогу в качестве подготовительной работы необходимо приобрести билеты для поездки с детьми на судне; перед поездкой на судне пройти регистрацию в морском порту, а затем определить, можно ли</p>	<p>- Руки - ручки</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Больница".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни.</p> <p>Оборудование: предметы и инструменты, необходимые медицинским работникам; белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для больницы; игрушки-герои. Дети решают между собой ситуации, когда куклы и игрушки-герои или они сами попадают в больницу.</p> <p><b>Ход:</b> педагог в подготовительной работе должен побеседовать с</p>	<p>предлагаемые педагогом: зеленый лист осенью; река зимой; когда растет ребенок; мука; дождь зимой; цыпленок; теленок; ночь; щенок; фундамент; саженец; наличие заморозков; зерно; яйцо; снегопад; снег весной; пожелтевшие листья на ветру; вечер; суп; много труда; чтение; помощь людей друг другу; молоко.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Скорая помощь".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Закрепить представления детей о понятии "скорая помощь"; отработать понятия о таких профессиях, как врач, медсестра (к сестре), водитель, оператор, сидящий на телефоне; показать социальную значимость медицины; воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.</p> <p>Оборудование: сумка с</p>	<p>детьми в качестве подготовительной работы рассказывает о работе библиотеки, о картинах, раскрывающих суть деятельности библиотекаря, просматривает видеозаписи и фотографии о больших библиотеках.</p> <p>Дети должны знать, как выполнять работу библиотекаря (получать от читателя карточку за выданную книгу, заполнять ее), какими средствами пользоваться, как активировать обязанности и права читателя. Библиотекари из числа детей выбирают или используются в зависимости от их намерений. Вначале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает игрокам дополнительные, определяющие их действия вопросы, сам участвует в игре. Такой подход способствует дальнейшему</p>
--	---	---	---	--	---

<p>общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото, видео о магазине, объясняют, что к понятию "товар" относится и одежда, одежда подразделяется на верхнюю, простую одежду и внутреннюю одежду. Одежда должна быть выглажена и представлена перед покупателем в красивом виде. Продавец или несколько продавцов назначаются по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в игре. Продавец расставляет товары по своим местам, определяет цены,</p>	<p>пройти на борт судна. Дети в процессе подготовки понимают такие места, как морской порт, корабельный борт, просматривая фото и видео. Педагог постепенно объясняет, какие должности будут выполнять официанты на судне, капитан и другие специалисты. Во время игры ставятся только фиксированные вопросы, распределяются обязанности судового персонала, назначенного (перечисленного) из числа детей. Участники игры берут свое снаряжение, идут по местам, готовы к игре. Педагог должен объяснить детям в игре, что путешествие на корабле-увлекательное мероприятие. Сначала педагог контролирует и корректирует ход выполнения детьми обязанностей на своих местах в качестве отдельных специалистов. При необходимости педагог обращает внимание и на маски. Когда специалисты выезжают на свои места, дети становятся</p>	<p>детьми о медицинских специалистах. Дети должны обсуждать не только то, какие части тела лечат врачи, но и какие средства они используют, какие вопросы задают. Дети делятся ролями врачей, которые им нравятся, берут с собой одежду, которую они носят, и инструменты, которые они используют, и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В заключение педагог вместе с детьми может сделать выводы: определить, влияет ли на здоровье человека погода, время года, питание, действия, которые он совершает ежедневно.</p>	<p>медикаментами и игрушечными медицинскими принадлежностями; макет с надписью "Скорая помощь"; белые халаты, руль, телефон, книжка для письма, ручка. Ход: педагог предварительно беседует с детьми о специалистах, обслуживающих скорую помощь. Определяет, какие действия люди должны предпринять, чтобы вызвать скорую помощь, номера телефонов скорой помощи. Дети делятся между собой на врачей, медсестер, водителей, домовладельцев и потребителей, берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми продолжает игровую линию, задает героям вспомогательные вопросы и следит за их ходом. Дети постепенно осваивают игровую</p>	<p>продолжению игровой линии. В конце педагог вместе с детьми может сделать вывод: основные правила в библиотеке: сохранять спокойствие, не громко разговаривать; содержать книги в чистоте, после прочтения возвращать в библиотеку.</p>
---	--	---	--	---

	<p>рассказывает покупателям о рациональных аспектах моделей одежды и "продает" их. При организации игры также следует учитывать место, где можно измерить одежду. Дети берут своих кукол и надевают их одежду в указанном месте. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо продается; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя.</p>	<p>пассажирами, получают билеты, проходят регистрацию, после чего приглашаются на борт судна. В конце игры можно сделать вывод: чтобы путешествовать на корабле, необходимо соблюдать множество уникальных правил; для отдыха потребителей служит большое количество людей; морской порт и борт судна - одно из общественных мест; корабль - водный транспорт, чтобы управлять им и управлять им, нужно хорошо учиться и много готовиться.</p>		<p>линию и сами управляют ею. В конце игры можно сделать вывод: помощь скорой помощи не нужна только тогда, когда у человека хорошее здоровье; в скорой помощи трудятся квалифицированные специалисты, их труд нужно уважать.</p>	
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Развитие речи ребенка "Воробей". - Эту птицу каждый знает, В теплый край не улетаёт Эта птица - круглый год Во дворе у нас живёт И чирикает она Громко с самого утра: Просыпайтесь поскорей.</p>	<p>Развитие речи ребенка. Проговаривание скороговорок. Шашки на столе, Шишки на сосне.  Легкая метелица по дороге стелится.  На казахском языке. Қызым, жүзім же,</p>	<p>Артикуляционные упражнения. Стихотворение А. Барто "Резиновая Зина". Купили в магазине Резиновую Зину, Резиновую Зину В корзинке принесли. Она была разиней, Резиновая Зина, Упала из корзины,</p>	<p>Заучивание считалки. - Мы лепили куличи, Прилетели к нам грачи. Первый грач испёк пирог, А второй ему помог. Третий грач накрыл на стол, А четвёртый вымыл пол. Пятый долго не зевал И пирог у них склевал.</p>	<p>Настольная игра "Составь картинку". Цель: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность. Ход: в коробке будут целые картинки с изображением различных</p>

	Всех торопит воробей.	Жүзімүзіп же.	Измазалась в грязи. Мы вымоем в бензине Резиновую Зину, Мы вымоем в бензине И пальцем погрозим: Не будь такой разиней, Резиновая Зина, А то отправим Зину Обратно в магазин.		предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Выработать привычку самопроверки, порядка в шкафу. "Нет на свете привычки лучше, чем оказание помощи другу. Быстро оделся, замечательно. Прибери за собой обязательно". Д. Ахметова. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за продолжительностью дня весной.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в ранний весенний период, развивать умение строить причинно-следственные связи в понимании связи изменений в природе и жизнью человека; воспитывать любознательность, наблюдательность. Наблюдение: обратить внимание на то, что наступила весна, дни стали удлиняться, ночь короче; тем не менее</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями и кустарниками весной (деревья: береза, тополь, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей различать деревья от кустарников по основным признакам, замечать особенности растений ранней весной, наблюдать за почками; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает осмотреть участок, сад, назвать все растения. - Ребята, вы знаете, что растения делятся на виды. Какие виды вы можете назвать? По какому принципу вы их разделили? Дети подразделяют деревья и кустарник, объясняют,</p>	<p><b>Наблюдение за направлением ветра.</b><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей навыки наблюдения за явлениями природы; побуждать определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков, флюгера, флагов, за высыханием тканевой, бумажной палочки; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке, используя</p>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями весной.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжать формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; прививать интерес к наблюдению за птицами. - Весной природа оживает. По каким признакам можно узнать, что наступает весна? - Да. Весной солнце греет сильнее, снег тает. Однако вечерами, ночами все еще могут стоять морозы, холодно. Поэтому подтаявший снег может</p>	<p><b>Наблюдение за сосульками.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: закрепить представления о весне, уточнить представления о сосульке, учить замечать изменения в природе весной. - Ребята, кто из вас знает, откуда появляется сосулька? - Да. Вы правы: сосулька – кусок льда конусообразной формы, который свисает с какой-либо плоскости. Днем солнце прогревает снег, лежащий на крыше, на лавках, на ветках деревьев, он начинает таять и подтекать,</p>

<p>ранней весной рано вечерееет, поэтому люди, зная о наличии короткого времени света днем, стараются дела на воздухе закончить как можно раньше, до сумерек.</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм; пополнять экологические знания.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк").</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.</p>	<p>что у деревьев один ствол, они намного выше, чем кустарник.</p> <p>- Можно ли наши деревья подразделить еще на две группы? Почему?</p> <p>Дети могут назвать хвойные и лиственные деревья.</p> <p>- Так в чем похожи деревья и кустарники именно ранней весной, чем отличаются.</p> <p>Дети отмечают, что лиственные деревья и кустарники пока без листвы, на ветках появились почки. Хвойные деревья остаются в той же хвое.</p> <p>Педагог обращает внимание на то, что из почек могут впоследствии появиться либо листья, либо цветы, либо соцветия (сережки).</p> <p>В качестве эксперимента педагог может аккуратно садовыми ножницами подрезать маленькую ветку тополя, ветку яблони сложить в мешочек, смазать место среза замазкой.</p> <p>После прогулки поставить ветки в специальные сосуды с водой. Каждый день процесс наблюдения может превратиться в увлекательный процесс.</p>	<p>известные эксперименты.</p> <p>Дети могут привести примеры с движением веток деревьев, движением облаков, флюгера, флагов, высыханием тканевой, бумажной палочки;</p> <p>Приметы о ветре.</p> <p>Если небо к ночи покрывается тучами, усиливается ветер - то заморозков не будет.</p> <p>Если закат солнца красный - будет сильный ветер.</p> <p>- Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.)</p> <p><b>Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять</p>	<p>превращаться в гололед.</p> <p>- Что особенного в жизни птиц можно заметить в начале весны?</p> <p>- Да. Воробьи днем становятся активными, шумят, даже купаются в лужах.</p> <p>В.Берестов "Воробушки"</p> <p>О чём поют воробушки</p> <p>В последний день зимы?</p> <p>— Мы выжили, мы дожили, Мы живы, живы мы!</p> <p>- Снег считается зимними осадками, однако, если даже по календарю наступила весна, это не значит, что зима отступит сразу. Иногда к снежным осадкам в начале весны прибавляет свою силу ветер, и это уже вьюга, метель... Это заметно в северных, восточных регионах Казахстана. В южных регионах весна приходит раньше, уже и снега не бывает.</p> <p>- Капель, сосульки - это результат подтаивания снега на крышах и прочих поверхностях.</p> <p><b>Подвижная игра "Гуси лебеди" (усложнение для старших).</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки различного бега,</p>	<p>создает капель, а ночью мороз усиливается, все, том числе капающая вода вокруг замерзает, превращаясь в сосульку. Масса сосульки растёт по мере таяния снега, потом она обрушивается от собственного веса и рассыпается от столкновения с землей.</p> <p>С таяния сосулёк начинается плавный переход к весне, когда температура воздуха постепенно поднимается, дни становятся длиннее, а морозные узоры исчезают, просачиваясь талой водой в прогретую землю.</p> <p>А. Сопыбеков "Сосулька".</p> <p>Свесилась сосулька</p> <p>С крыши над окном,</p> <p>Выглянуло солнце —</p> <p>Вспыхнула огнём.</p> <p>Бусинками</p> <p>Капли</p> <p>В землю потекли,</p> <p>Утоляя жажду</p> <p>Мартовской земли.</p> <p>А весна лучами</p> <p>Подняла росток.</p> <p>Где погасли капли —</p> <p>Запылал цветок.</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от</b></p>
--	---	---	--	--

<p>Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". "Волк" завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза "сторожу". Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться. Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают</p>	<p>Цель эксперимента - узнать, у какого растения какие соцветия или листья распускаются. Ағаштамырыменмықты, Адам дос-жарыменмықты. Сила дерева в корнях, Сила человека в дружбе. <b>Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. <b>Подвижная игра "Гуси лебеди" (усложнение для старших).</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство</p>	<p>поручения аккуратно и согласно инструкции; воспитывать уважение к труду. <b>Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк").</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". "Волк" завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза "сторожу". Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются</p>	<p>умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. <b>Ход.</b> На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха может выступить один из детей. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. <b>Примечание:</b> пойманным считается тот, кого задела рукой; пойманный выходит из игры, ждет, пока пройдет</p>	<p><b>сора.</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. <b>Подвижная игра "Воробьи и кот" (усложнение для старших)</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: прививать детям умение играть, не нарушая правила игры, двигаться по сигналу, бегать с увертыванием; развивать внимание, наблюдательность и беговые навыки. <b>Условие игры.</b> На площадке очерчивается большой круг. В центре находится выбранный по считалке водящий; он "кот". Остальные дети вне круга - это</p>
--	--	--	--	---

<p>лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убегать)</p> <p><b>Игра-упражнение "Баскетбол".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности.</p> <p>Оборудование. Баскетбольные мячи количеством на одну из двух групп. Педагог делит детей на две команды. Две команды встают друг напротив друга. Каждая пара по сигналу перебрасывает баскетбольный мяч двумя руками друг другу</p>	<p>дружбы, доброжелательности. Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха может выступить один из детей. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой; пойманный выходит из игры, ждет, пока пройдет последний круг одной игры, где останутся самые неуловимые "гуси". "Неуловимые гуси" становятся победителями, получая возможность стать</p>	<p>не двигаться. Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убегать)</p> <p><b>Игра-упражнение "Баскетбол".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость,</p>	<p>последний круг одной игры, где останутся самые неуловимые "гуси". "Неуловимые гуси" становятся победителями, получая возможность стать "волками" в следующей игре. А также посчитывается количество "гусей, пойманных волками" в этой игре. Тот, кто поймал больше всех - тоже получает право снова стать "волком" в следующей игре.</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм; пополнять экологические знания.</p> <p><b>Игра-эстафета "Принесем воды".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с</p>	<p>"воробьи". Кот засыпает. Воробьи входят в круг, летают, прыгают вокруг, говорят слова, приближаются к коту: - И крылечки, и двory Облетают воробьи. Все зерно уже склевали, Дразнят кошку: "Трали-вали!" Котик, глазки открывай-ка! Воробьишек догоняй-ка! Д. Ахметова Кот просыпается, старается рывком выбежать, выловить как можно больше воробьев. Воробьи спешат выйти из круга. Воробьи, пойманные котом внутри круга, выходят из игры. Побеждает тот, кто не попался в руки водящего. Пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p><b>Игра-эстафета с мешочками на голове.</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат,</p>
--	--	---	--	--

<p>от груди. Вариант игры, усложнение. Составлять новые пары, продолжать выполнение упражнений. Пара ни разу не уронившая мяч выигрывает. Либо можно поощряются команды, которые меньше всех роняли мяч. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.</p>	<p>"волками" в следующей игре. А также посчитывается количество "гусей, пойманных волками" в этой игре. Тот, кто поймал больше всех - тоже получает право снова стать "волком" в следующей игре. <b>Игра-упражнение "Прыгай в обруч".</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость. Ход. Педагог делит группу детей на две команды, раскладывает на пути обеих команд по несколько обручей. Играющие по сигналу "Начни!" дети прыгают на двух ногах (ноги вместе, руки на поясе) вперед, до стоек, из обруча в обруч. Обрато дети возвращаются бегом. Последний играющий какой команды быстрее соперника добегае до рубежа, считается победившей. По окончании игры дети могут проанализировать, точно ли выполнялись</p>	<p>вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности. Оборудование. Баскетбольные мячи количеством на одну из двух групп. Педагог делит детей на две команды. Две команды встают друг напротив друга. Каждая пара по сигналу перебрасывает баскетбольный мяч двумя руками друг другу от груди. Вариант игры, усложнение. Составлять новые пары, продолжать выполнение упражнений. Пара ни разу не уронившая мяч выигрывает. Либо можно поощряются команды, которые меньше всех роняли мяч. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные,</p>	<p>предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам. Оборудование: четыре одинаковых пластиковых детских ведерка для песочницы с налитой наполовину водой. Ход. Педагог делит детей на две команды, предлагает выстроиться в две команды. Первым соперникам у старта выдаются по два ведерка с налитой до половины водой. По сигналу соперники идут либо бегут с ведерками до стойки и назад до финиша, стараясь не расплескать воду в ведерках. Какая из команд принесет ведерки, наибольшим образом не расплескав воду, считается выигравшей. Усложнение. Каждая пара, дошедшая до финиша, выливает воду из ведер в свои емкости. Последующая набирает внонь. Выигрывает та команда, у которой набралось больше воды.</p>	<p>внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. Ход. Педагог делит детей на три группы. По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см). Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать и</p>
---	---	--	---	--

		<p>упражнения, честной ли была победа.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.</p>	<p>коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.</p>	<p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.</p>	<p>совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Мы всегда в кругу и рядом, соблюдать один порядок нам не трудно, потому что всегда и всюду с нами дружба". Д. Ахметова <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Ужин	<p>Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуре приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи.</p> <p>Ас – адамнынарқауы.</p> <p><i>(Еда человеку силу даёт). (кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков.</p> <p>Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук.</p> <p>Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой ( и за спиной, как усложнение) в ладоши.</p> <p>Если упало один-два камешка упало, их в последствии подбирают.</p> <p>Подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.</p> <p>Если несколько камешков упало, их в последствии подбирают.</p> <p>Четвертый этап игры: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие.</p>				

Пятый этап, повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.

Словесная игра "Птицы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: упражнять детей в умении соотносить речь и действия; продолжать активизировать речь детей.

Правила игры. Дети, которые становятся птицами, должны соотносить свои действия со словами стихотворения. Птицы могут выбирать других птиц по своему усмотрению.

Игровая деятельность. Приведение движения птиц: выбор новых птиц; использование головных уборов, изображающих птиц.

Развивающая игра "Четырехстороннее лото". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность.

Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.

Самостоятельная игра "Затейники". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.

С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят:

Ровным кругом друг за другом. Мы идем за шагом шаг.  
Стойте на месте! Дружно вместе. Сделаем вот так!

Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.

Игры-упражнение (С) "Мой любимый детский сад". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: прививать детям любовь к детскому саду, уважение его к традициям. Разминка "Наш любимый детский сад".

Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром (в)"Когда прилетают птицы".

Цель: систематизировать представления детей о весне, перелетных птицах; развивать познавательную активность, желание заботиться о птицах.

Загадки про перелетных птиц. Д/и "Скажи наоборот", "Перелетные и зимующие птицы", "Собери целое".

Народные приметы о птицах:

- Грач прилетел - через месяц снег сойдет.
- Ласточки и стрижи летают высоко над землей - завтра без дождя.
- Сидят жаворонки, нахохлившись - к грозе.

Игры-упражнения по английскому языку "Insects. Letter Xx".

Цель: познакомить с новыми лексическими по теме "Insects" и с новой буквой Xx. Didacticalgame "Fly/Don`t fly".

<p><b>Возвращение детей домой (консультации родителям)</b></p>	<p>Беседа с родителями о важности чтения сказок ребенку, развития навыков самостоятельного рассказывания пере аудиторией.</p>	<p>Видео-флешмоб: "Читаем стихи о весне, о маме".</p>	<p>Консультация "О привычке соблюдать личную гигиену".</p>	<p>Консультация "Какие игры полезны для ребенка 5-6 лет".</p>	<p>Анкетирование "Чему реально научился мой ребенок?".</p>
--	---	---	--	---	--

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№2

<b>Наименование организации образования</b>	ТОО «Baby City»				
<b>Группа</b>	Предшкольная группа «Пчёлка»				
<b>Возраст детей</b>	дети 5-и лет				
<b>ФИО педагога</b>	Толстова Лариса Евгеньевна				
<b>Дни недели</b>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	06.03.2023	07.03.2023	08.03.2023	09.03.2023	10.03.2023
<b>Прием детей</b>	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование детей о привычках питания и сна в детском саду, успеваемости.				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Фотоколлаж «Как я помогаю по дому». Беседы о правилах одевания детей в раннюю весну, о правилах питания в выходные, праздничные дни.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p><b>Дежурство</b> Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p>				
	<p><b>Развивающая игра «Найди пару».</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: дать представление об одежде национального образца. Учить находить соответствие обуви по цвету, размеру, форме и орнаменту.</p>	<p><b>Словесная игра «Кто в теремочке живет?».</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить</p>		<p><b>Игра с предметами «Из какой страны гость?».</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: закреплять знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к</p>	<p><b>Настольная игра «Путешествие по городу».</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды</p>

Обратить внимание на особенности моделей обуви, которую носят мужчина и женщина, совершенствовать понятия о применении элементов национального орнамента. Развивать внимание и память.

**Дидактическая игра «Помнишь ли ты эти стихи?».** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественное слово)

Цель: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений.

Ход игры. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, не заканчивает, дети продолжают. Либо пропускает в тексте слова, дети рассказывают наизусть, вставляя нужное слово.

**Выразительное чтение стихотворения о сосульке.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)

Цель: развивать интерес к весенним явлениям природы, капли, свойствам воды; совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи.

**А. Сопыбеков «Сосулька».** (художественная литература, ознакомление с окружающим

звуки.

Правила игры: на вопрос «Кто в теремочке живет?» отвечают только дети, которые играют животное, живущее в домике (дети рисуют звук животных).

Игровые действия: имитация звука; демонстрация движения различных животных и птиц.

**Развивающая игра «Что мы делали не скажем, а что делали покажем».** (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, основы математики)

Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.

Ход игры:

Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление.

Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди.

Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или в строю, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и

представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни.

Правила игры. Выбор национальной одежды представителя другой национальности по рисунку; надевание национальной одежды на куклу; правильное и быстрое одевание национальной одежды на куклу. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или стихотворения.

**Динамические упражнения «Перелетные птицы».** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)

Перелетные птицы

Тили-тели, тили-тели – С юга птицы прилетели! (скрещивать большие пальцы, машут ладошками), Прилетел к нам скворушка – Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж (поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки), Все вернулись, прилетели

транспорта есть, как оформлен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, оформление города.

**Дидактическая игра «Огонь, вода, небо, земля».** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание.

Ход игры. Дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу).

На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит «огонь!» или «вода!», или «небо!», или «земля!».

Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, «огонь» – самопроизвольное вращение, «вода» – название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, «небо» – название птицы или насекомого, летящего в небе, «земля» – название

миром, развитие речи)  
Цель: развивать речь,  
поддерживать интерес детей к  
поэзии, декламации стихов;  
воспитывать объективное  
отношение к явлениям  
природы.  
Свесилась сосулька  
С крыши над окном,  
Выглянуло солнце —  
Вспыхнула огнём.  
Бусинками  
Капли

В землю потекли,  
Утоляя жажду  
Мартовской земли.  
А весна лучами  
Подняла росток.  
Где погасли капли —  
Запылал цветок.

пытаются разгадать загадку.  
**Выразительно чтение  
стихотворения о весне.**  
(художественная  
литература, ознакомление с  
окружающим миром,  
развитие речи)  
Цель: развивать речь,  
поддерживать интерес  
детей к поэзии, декламации  
стихов; воспитывать  
объективное отношение к  
явлениям природы.  
И. Токмакова  
К нам весна шагает  
Быстрыми шагами,  
И сугробы тают  
Под её ногами.  
Чёрные проталины  
На полях видны.  
Верно, очень тёплые  
Ноги у весны.

(скрестив большие пальцы,  
машут ладошками),  
Песни звонкие запели!  
(указательным и большим  
пальцами делают клюв —  
«птицы поют»).

**Словесная игра «Скажи  
наоборот».** (развитие, речи,  
ознакомление с  
окружающим миром,  
основы математики)  
Цель: развивать и  
совершенствовать умения  
подбирать слова-антонимы  
к представленным словам;  
обогащать словарь,  
развивать мышление, речь.  
Вошел — вышел, поднялся —  
опустился, сжался —  
раскрылся, радуется —  
грустит, щедрый — скупой,  
добродушный —  
злопамятный, сажает —  
выдергивает, здороваётся —  
прощается.  
Быстрый — медленный,  
мягкий — твердый, летит —  
ползет, спит — бодрствует,  
трудится — отдыхает, мало —  
много, широкий — узкий.  
Холодный, твердый,  
близко, быстро, высоко,  
тонкий, ночь, зима,  
солёный, справа, белый,  
объемный.

животного, насекомого.  
**Казахская народная  
подвижная игра «Кетті,  
кетті орамал» («Быстрый  
платок»).** (физическая  
культура, ознакомление с  
окружающим миром,  
развитие речи)  
Цель: развивать у детей  
внимание, творческие  
способности.  
Играющие садятся кругом и  
тесно прижимаются плечами  
друг к другу, а ноги  
вытягивают и слегка сгибают  
в коленях. За кругом остается  
только водящий. Дети  
быстро передают платок друг  
другу под коленями со  
словами: «Вон бежит платок,  
вон бежит платок!».  
Задача же водящего —  
понять, у кого находится  
платок-невидимка, и назвать  
имя игрока. Но это совсем не  
просто! Ведь все сидящие в  
круге повторяют одно и то  
же движение — как будто  
передают платок.  
Но вот водящий замечает,  
что замешкался один из  
игроков, допустим, Марат, и  
краешек платка мелькнул в  
его руке. Водящий должен  
крикнуть: «Марат!».  
Пойманный меняется ролями  
с водящим. Если же  
произошла ошибка, и платок  
оказывается у другого

					игрока, то водящий должен искупить свою вину перед незаслуженно «пострадавшим» Маратом спеть при всех песню или прочитать стихотворение.
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс упражнений с кольцами (музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ИП: стоя, ноги врозь, держа кольцо в руках, перед собой; 1 – 3- вращение кольца на основании кистей; 4 – ип. Повторить 5-6 раз.</li> <li>ИП: стоя, ноги вместе, кольцо в руках, внизу, наклонена вперед, вниз; 1- поднять кольцо над головой; 2- поднять голову, посмотреть на кольцо; 3- подняться на носки; 4-ип.</li> <li>ИП: стоя, ноги шире плеч, руки внизу, кольцо в правой руке; 1- руки вытянуть в стороны, 2- поднять левую руку над головой, наклониться вправо, взять кольцо; 3- руки в стороны, выпрямиться; 4- ип.</li> <li>ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кольцо в поднятых руках, вверху; 1-3- вращение туловища в правую сторону; 4- ип; то же самое в левую сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону.</li> <li>ИП: стоя, ноги широко расставлены, кольцо в руках, за спиной, внизу; 1- наклониться вперед, вниз, завести руки над головой; 2- ип. Повторить 5-6 раз.</li> <li>ИП: сидя, ноги врозь, вытянуть носки, кольцо в вытянутых руках перед собой; 1- поднять правую (левую) ногу, просунуть в кольцо; 2- ип. То же поочередно с другой ногой. Повторить по 4 раза каждой ногой.</li> <li>ИП: стоя, ноги на уровне плеча, кольцо в правой руке, внизу; стоя, ноги вместе, кольцо на полу перед собой; прыжки на двух ногах в кольцо и обратно (1-8) с переходом в марш на месте – 1-8. Повторить упражнения 2 раза.</li> <li>Упражнение на дыхание.</li> </ol>				
<b>Завтрак</b>	<p>Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, чщательно пережевывая пищу, умения пользоваться столовыми приборами. «Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды». (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Упражнение на развитие внимания «Кто внимательнее всех?».</b> (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Педагог отворачивает ребенка и спрашивает о своей одежде или вещах в комнате.</p>	<p><b>«Маму очень я люблю».</b> Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Маму очень я люблю, Рано по утрам встаю. Одеваюсь, умываюсь, Мама радуется, знаю.</p> <p>Поливаю все горшки, Чтоб всегда цвели цветы. Мою чайную посуду, Протираю пыль повсюду.</p>		<p><b>Дидактическая игра «Чей хвост?».</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Ход: однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты. У</p>	<p><b>Словесная игра «Птицы».</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять детей в умении сопоставлять слова и действия; продолжать активизировать язык детей. Правила игры: дети, которые становятся птицами, должны соотносить свои действия со словами стихотворения. Птицы могут выбирать других</p>

		<p>Расставляю в полках книжки, По местам, что еле слышно. Пол я влажной тряпкой мою, Чисто в доме, я доволен.</p> <p>И по просьбе в магазин Я могу ходить один, Покупаю молоко, Чтобы стало ей легко.</p> <p>Важно маме отдыхать, Детям – маме помогать. Если мама не устанет, Будет долго-долго с нами.</p>	<p>зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей испортилось настроение. «Подходит ли хвост волка кролику? «Чей это хвост?» помочь животным найти свои хвосты, отвечают на вопрос». «Вот волчий хвост. Какой он? (Серый, длинный).</p>	<p>птиц по своему усмотрению. Игровая деятельность: приводить движения птиц; подбирать новых птиц; использовать головные уборы, изображающие птиц.</p>
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Художественная литература «К. Луниин «Наурыз мейрамы».</b> Цель: формировать знания о празднике Наурыз: учить понимать смысл загадок, находить отгадки на картинках. Казахская народная игра «Перетягивание каната», «Такия тастамак». <b>Қазақ тілі «Бәйшешек» өлеңін мәнерлеп оқу».</b> Мақсаты: балаларды «Бәйшешек» өлеңін мұқият тыңдауға, өлең жолдарын қайталап есте сақтауға үйрету; қардың еруі туралы сөз тіркестері арқылы сөйлем құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Мнемотаблицалар мен</p>	<p><b>Основы грамоты «Знакомство со звуком «Р».</b> Цель: познакомить детей со звуком Р; упражнять умение в проведении звукового анализа слов, чтении слогов. Логоритмика «Четвертый лишний». Звуковой анализ слова «рак». <b>Ознакомление с окружающим миром «Весеннее пробуждение природы».</b> Цель: совершенствовать умение наблюдать за весенними явлениями природы; уточнять и систематизировать знания о характерных признаках весны; развивать интеллект. Экспериментальная работа «Таяние снега и льда.</p>	<p><b>Развитие речи «Чтение сказки «Котыр торгай».</b> Цель: формировать у детей умение внимательно слушать взрослого, вырабатывать учебные навыки: умение отвечать на вопросы взрослого, слушать ответы других детей; развивать логическое мышление: умение сравнивать, рассуждать, развивать связную речь. Игра-драматизация по сказке. <b>Основы математики «Задачи, которые приготовила Весна».</b> <b>(закрепление)</b> Цель: развивать навыки сравнения полос разной длины с помощью условной</p>	<p><b>Основы грамоты «Звуки [Р], [Р']».</b> Цель: закрепить представление о звуках [Р], [Р'], отрабатывать умения в звуковом анализе слов со данными звуками. Дидактическая игра «Вставь в слово после первого звука звук [Р]». Звуковой анализ слов «рама», «репа». <b>Художественная литература «К. Луниин «Наурыз мейрамы» (выразительное чтение).</b> Цель: формировать знания о празднике Наурыз: учить понимать смысл загадок, находить отгадки на картинках. Казахская народная игра «Перетягивание каната»,</p>

	<p>пантомима негізінде «Бәйшешек» өлеңін оқуға арналған ауызша-ырғақты жаттығу.</p> <p><b>Основы математики «Задачи, которые приготовила Весна».</b></p> <p>Цель: упражнять в сравнении полос разной длины с помощью условной мерки; формировать представления о равенстве; совершенствовать навыки замечать известные явления и выполнять движения, соответствующие количеству.</p> <p>Упражнение: «Сравнение семи различных полос длины с условной меркой», «Давайте решим задачи», «Издавай столько звука, сколько капель ты видишь», «Цифры приглашают в гости.»</p> <p><b>Физическая культура «Бег с ведром».</b></p> <p>Цель: учить бегать, держа ведро с водой в двух руках; совершенствовать навыки выполнения беговых упражнений.</p> <p>Игра «Вода в ведре».</p>	<p>Расцвет бутонов на ветке».</p> <p>Практическая работа «Как поступает вода из ручьев? Куда уходит снег?»</p> <p>Аналитическая работа «Назови весеннее явление природы».</p> <p>Логическое упражнение «Продолжи предложение».</p> <p>Развивающая игра: «Где прячется вода?».</p> <p><b>Развитие речи (л) «Весна».</b></p> <p>Цель: расширять знания детей о характерных признаках весны и названия весенних месяцев; развивать умение задавать вопросы; закреплять умения употреблять глаголы будущего времени, образовывать сравнительные степени прилагательных.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>Музыка «Скучаю по аулу».</b></p> <p>Цель: прививать интерес к музыке, при знакомстве детей с казахскими мелодиями; развивать способность различать высокие и низкие звуки в музыкальном произведении.</p> <p>Музыкально-дидактическая</p>	<p>мерки; формировать представления о равенстве; совершенствовать навыки замечать известные явления и выполнять движения, соответствующие количеству.</p> <p>Упражнение: «Сравнение семи различных полос длины с условной меркой», «Давайте решим задачи», «Издавай столько звука, сколько капель ты видишь», «Цифры приглашают в гости.»</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром «Вода».</b></p> <p>Цель: дать представления о значении воды, развивать умение замечать явления и состояние воды в окружающей среде; развивать творческую познавательную исследовательскую активность детей в процессе экспериментирования.</p> <p>Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».</p> <p>Экспериментальная деятельность: «Вода – жидкость, не имеет собственной формы», «Вода</p>	<p>«Такая тастамак».</p> <p><b>Конструирование «Жилище кочевого народа».</b></p> <p>Цель: учить детей конструировать юрту путем наклеивания цветных текстильных нитей на трафарет с изображением юрты.</p> <p>Танец «Кара жорга».</p> <p>Подвижная игра «Юрта».</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра: «Қозы» («Ягненок»).</p> <p><b>Физкультура «Ползание на четвереньках между кеглями».</b></p> <p>Цель: учить прыгать вперед и назад с одной ноги на другую с поворотом; развивать навыки ходьбы через кегли по шнуру.</p> <p>Игра «Через кегли по шнуру».</p>
--	--	--	---	---

		игра «Веселые ноты», «Узнай по голосу».		может нагреваться», «Пар – это тоже вода». Пословицы и поговорки о воде: Апрельские ручьи землю будят. Вода камень точит. Воду в ступе толочь – вода и будет. <b>Музыка «Мой любимый аул».</b> Цель: совершенствовать способность выполнять танцевальные движения, играть на музыкальных инструментах; продолжать прививать интерес к казахской музыке. Музыкально-дидактическая игра «До-ре-ми», «Домбра».	
<b>2-ой завтрак</b>	Отрабатывать и закреплять навыки правильного приема пищи согласно этикета, развивать привычку тщательно пережевывать пищу; расширять представления о пользе приема пищи. «Пусть время к завтраку летит, мы вызываем аппетит». (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. «Я в группе не один, конечно. Собраться быстро интересно и для меня, и для друзей: качественно и поскорей». (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<b>Наблюдение за вороной.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: закреплять имеющиеся знания о вороне; углублять знания о ее среде обитания, внешнем виде, питании,	<b>Наблюдение за сосульками.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: закрепить представления о весне, уточнить представления о		<b>Наблюдение за тающим снегом.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать у детей понимание того, что «грязный» (темный) снег быстрее тает на солнце,	<b>Наблюдение за работой в саду ранней весной.</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить знания о сезонном труде взрослых в саду, огороде; развитие навыков контроля; воспитание уважительного отношения к

	<p>размножении; воспитывать доброжелательные чувства к птицам, стремление заботиться о них. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! А. Барто Педагог предлагает рассказать о вороне все, что знают дети, описать внешние характерные особенности, а также поделиться примерами «умных» повадок птицы. Можно вспомнить басню И. Крылова «Ворона и лисица».</p> <p><b>Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.</b> <i>(физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно</p>	<p>сосульке, учить замечать изменения в природе весной. - Ребята, кто из вас знает, откуда появляется сосулька? - Да. Вы правы: сосулька – кусок льда конусообразной формы, который свисает с какой-либо плоскости. Днем солнце прогревает снег, лежащий на крыше, на лавках, на ветках деревьев, он начинает таять и подтекать, создает капель, а ночью мороз усиливается, все, том числе капающая вода вокруг замерзает, превращаясь в сосульку. Масса сосульки растет по мере таяния снега, потом она обрушивается от собственного веса и рассыпается от столкновения с землей. С таяния сосулек начинается плавный переход к весне, когда температура воздуха постепенно поднимается, дни становятся длиннее, а морозные узоры исчезают, просачиваясь талой водой в прогретую землю. А. Сопыбеков «Сосулька». Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли,</p>	<p>развивать умение наблюдать, описывать тающий снег весной; развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру. - С приходом тепла на землю, с согреванием солнечного лучей снег, лежащий повсюду постепенно начинает таять. Однако обратите внимание на то, какой снег быстрее тает. - Да. Снег, лежащий в тени деревьев, зданий тает не сразу. Тот снег, что лежит на солнце, превращается в ручьи и лужи, вода на солнце испаряется быстрее, и земля подсыхает. - Обратите внимание на цвет снега. В большинстве снег уже темный. Отчего он темный? - Да, снег темный оттого, что вбирает весь сор, который есть в воздухе: выхлопные газы, песчинки почвы, песка, растительный сор, что опал с деревьев. Мы можем назвать его «грязный снег». Именно грязный, темный снег быстрее тает, нежели белый. Причина этому – темный цвет быстрее поглощает солнечный свет. Сонный снег, усталый снег Отыскал себе ночлег. Заглянул на огонек, На крыльце у нас прилег, На деревьях, на заборе, Развалился на просторе. Тише, зайчики, ходите.</p>	<p>труду дворника. Обратить внимание на труд взрослого. Педагог задает вопросы, какие именно действия совершаются, для чего именно такие действия, какая в них польза. Дети могут отметить, что за растениями на огороде, цветочной клумбе, в саду нужен труд по их подготовке к весенним посадкам: надо очищать (работать граблями, мести веником, выносить сор) от прошлогоднего залежалого растительного сора, растительного укрытия, приводить место посадок в порядок. Пословицы и поговорки о труде Терпенье и труд всё перетрут. Для кого труд – радость, для того жизнь – счастье. Землю красит солнце — а человека труд. Без труда не вынешь рыбку из пруда. Рукам работа — душе праздник. <b>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).</b> <i>(физическое развитие, социальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать</p>
--	--	--	---	--

<p>инструкций; воспитывать уважение к труду.</p> <p><b>Подвижная игра «Гуси лебеди» (усложнение для старших).</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, честность.</p> <p>Ход. На одном краю площадки – дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное – лужок. По считалке выбирается волк (либо два волка).</p> <p>В качестве пастуха может выступить один из детей. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! – Га-га-га! – Есть хотите! – Да, да, да! – Так летите же домой! – Серый волк под горой, не пускает нас домой! – Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, «гуси, расправив крылья, летят» (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется</p>	<p>Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок.</p> <p><b>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.</p> <p><b>Подвижная игра: «Мы веселые ребята».</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: закрепление правил игры, развитие ловкости.</p> <p><b>Подвижная игра «Совушка» (для старших).</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать двигательные навыки, умения бегать врассыпную; развивать умение двигаться</p>	<p>Снег до марта не будите. Н. Волкова</p> <p><b>Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду.</p> <p><b>Подвижная игра «Пятнашки».</b> <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, с увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность.</p> <p>Правила. Убегать от водящего, чтобы быть не осаленным, «запятнанным».</p> <p>Если играющего задела рукой – он считается пойманным, выходит из игры.</p>	<p>посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.</p> <p><b>Подвижная игра «Прокати мяч руками»</b> (усложнение для старших). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух.</p> <p>Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй). Команды выстраиваются в две колонны перед стартом. Для каждой команды на расстоянии 5-6 м стоят дуги (другое оборудование как «гнездо» для мяча).</p> <p>По сигналу первые в командах начинают прокатывание мячей, затем передается ход последующим играющим.</p>
--	--	--	---

<p>несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой; пойманный выходит из игры, ждет, пока пройдет последний круг одной игры, где останутся самые неуловимые «гуси».</p> <p>«Неуловимые гуси» становятся победителями, получая возможность стать «волками» в следующей игре. А также посчитывается количество «гусей, пойманных волками» в этой игре. Тот, кто поймал больше всех – тоже получает право снова стать «волком» в следующей игре.</p> <p><b>Игра-упражнение «Прыгай в обруч».</b><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость.</p> <p>Ход. Педагог делит группу детей на две команды, раскладывает на пути обеих команд по несколько обручей. Играющие по сигналу «Начни!» дети прыгают на двух ногах (ноги вместе, руки на поясе) вперед, до стоек, из обруча в обруч. Обрато дети возвращаются бегом. Последний играющий какой команды быстрее соперника</p>	<p>по сигналу, останавливаться (запрыгнув на высоту в т.ч.), умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли различных персонажей (которыми может «питаться совушка»).</p> <p>По считалке выбирается один водящий, «совушка». Она находится в стороне площадки.</p> <p>По сигналу «день» – играющие разбегаются, выполняют различные физические основные виды движений (бегают, прыгают, запрыгивают на высоту, перепрыгивают через препятствия).</p> <p>По сигналу «ночь» – все замирают неподвижно. «Вылетает совушка», высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Выигрывает тот, кто ни разу не шевельнулся, не попался водящему.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра «Арқан тартыс» («Перетягивание каната»).</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде;</p>	<p>Ход. По желанию или по считалке выбирается водящий. По сигналу все играющие следит за водящим, стараются убежать, увернуться от «пятнания» водящего. Водящий старается запятнать как можно больше играющих. После первого круга игры подсчитывается количество пойманных.</p> <p>Во второй круг игры выбирается другой водящий. Принцип игры сохраняется. После того, как игра будет закончена окончательно, сравнить, у кого из водящих больше пойманных. Педагогу следить за тем, чтобы был получен необходимый заряд бодрости и разогрева мышц, во избежание переутомления или перевозбуждения.</p> <p>При необходимости остановить закончить очередной круг игры.</p> <p><b>Игра-эстафета с мешочками на голове.</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование. Две длинные</p>	<p>Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету, больше всех попадет в цель.</p> <p>Вариант: катать мячи подной рукой. Вариант-3: катать, меняя ту или иную руку.</p> <p><b>Игра-эстафета «Принесем воды».</b><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам.</p> <p>Оборудование: четыре одинаковых пластиковых детских ведерка для песочницы с налитой наполовину водой.</p> <p>Ход. Педагог делит детей на две команды, предлагает выстроиться в две команды. Первым соперникам у старта выдаются по два ведерка с налитой до половины водой. По сигналу соперники идут либо бегут с ведерками до стойки и назад до финиша, стараясь не расплескать воду в ведерках.</p> <p>Какая из команд принесет</p>
---	---	---	--

	<p>добегает до рубежа, считается победившей.</p> <p>По окончании игры дети могут проанализировать, точно ли выполнялись упражнения, честной ли была победа.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: выполнение прыжковых упражнений с поворотом вправо, влево, вокруг. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки; совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения различных прыжков.</p>	<p>воспитывать дружелюбие.</p> <p>В игре «Аркан тартыс» («Перетягивание каната») педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой.</p> <p>Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей.</p> <p>Игру можно повторить по желанию детей.</p> <p>Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, следить за безопасностью во время игры.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: «Самый быстрый». <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнения на быстрый бег; развитие ловкости, физических качеств.</p>	<p>веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки.</p> <p>Ход. Педагог делит детей на три группы.</p> <p>По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см).</p> <p>Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей.</p> <p>Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (помощь взрослым в посадке деревьев (содержание дерева, полив после посадки).</p> <p>Цель:</p> <p>Показать пример уважительного отношения к труду и природе.</p> <p><b>Подвижная игра «Бросай и лови».</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: закреплять умение быстро двигаться по знаку; совершенствовать движение.</p>	<p>ведерки, наибольшим образом не расплескав воду, считается выигравшей.</p> <p>Усложнение. Каждая пара, дошедшая до финиша, выливает воду из ведер в свои емкости. Последующая набирает вновь. Выигрывает та команда, у которой набралось больше воды.</p> <p><b>Подвижная игра «Вверх».</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать физические качества, умение подпрыгивать как можно выше на бегу, развивать ловкость, мышечные, дыхательные движения.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: «Догони».</p> <p>Цель: развивать скорость бега, выносливость.</p>
--	---	--	---	---

				Самостоятельная свободная игровая деятельность: ходьба по бревну. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать игровые навыки; закрепить способности сохранения равновесия.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. «Чистота залог здоровья».»Окружающее пространство приводится в порядок руками организованного человека» Д. Ахметова. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Обед</b>	Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи. Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает). <i>(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)</i>				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Упражнения в постели сразу после сна; гимнастика, выполняемая в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей от сна к состоянию бодрствования. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении). Ходьба по «тропе здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Дыхательное упражнение «Ветер дует». Цель: развивать органы дыхания, осанку, восстановить мышечный тонус. - Сядем на колени, держим спину прямо. Делаем вдох вовнутрь, поднимает руки вверх. Мы немного наклонимся вперед, как будто дерево согнулось, Выдыхаем воздух наружу, руки опускаем вниз. Проведение гигиенических процедур; закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. <i>(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
<b>Полдник</b>	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, умения пользоваться столовыми приборами. «Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды». <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой</b>	<b>Вариативный компонент</b> «Занимательная математика» №26	<b>Игры-упражнения по лепке</b> «Спать укладываем малыша».		<b>Художественная литература</b> «Театрализованное	<b>Игры-упражнения по аппликации «Тарелка с цветком».</b>

<p>подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>«Заполни пустые клетки. Нарисуй вторую половину. Закончи ряд»</b>          Цель: Продолжать совершенствовать умение решать логических задач; развивать логическое мышление и внимание          Продолжать закреплять умение выполнять графическое задание, развивать мелкую моторику рук          Продолжать учить сравнивать предметы по трем признакам</p> <p><b>Игры-упражнения по рисованию «Алпамыс батыр».</b>          Цель: развивать умение детей рисовать известного героя казахских сказок Алпамыс батыра; научиться технике рисования человеческого тела.          Знакомство с картиной «Кобланды батыр разгромил захватчиков».          Упражнение «Алпамыс батыр», «Конкурс танцоров», «Блюда казахской кухни».</p> <p><b>Дидактическая игра «Что больше?».</b>          Отработка знаний детей о фруктах и овощах; усвоение</p>	<p>Цель: помочь детям изготавливать колыбель прямоугольной формы из пластилина, закреплять умения работать над местами соединения деталей, соблюдать пропорции.</p> <p><b>Художественная литература «Чтение произведения М. Пришвина «Кладовая Солнца».</b> <i>(отработка темы в игровой форме, выпавшей на праздничный день)</i>          Цель: познакомить с произведением М. Пришвина «Кладовая солнца», формировать устойчивые представления о дружбе, преданности, щедрости; развивать знания о торфе, как полезном ископаемом; воспитывать отзывчивость, любовь к природе.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Почта».</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Объяснять детям, какое место занимает почта, закреплять общие сведения о том, какие специалисты здесь служат; учить пользоваться во время игры</p>	<p><b>представление «Сказка» Алдар Косе и жадный Шыгайбай».</b> (в игровой форме, тематика выпавшая на праздничный день)          Цель: развивать память, память, мыслительные, эмоциональные, пантомимические, коммуникативные способности детей к содержанию известной сказки. Оборудование: одежда героев сказки «Алдар Косе и жадный Шыгайбай», предметы домашнего обихода и мебель.          Ход: педагог повторяет детям содержание сказки «Алдар Косе и жадный Шыгайбай».          Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам. Вначале роль автора берет на себя педагог, а затем в последних случаях из числа детей можно представить ребенка, играющего роль автора. В конце спектакля педагог выводит детей в роли героев в отдельный ряд, знакомит зрителей, какой</p>	<p>Цель: формировать навыки наклеивания на одноразовую бумажную тарелку, сгибая цветную бумагу для изготовления цветов, используя бросовый материал.</p> <p><b>Дидактическая игра «Поймай и пойми».</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Упражнять детей в ловле мяча и быстром названии известного предмета (явления, животного, птицы), окрашенного в соответствии с названным цветом; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание, мировоззрение.          Оборудование: мяч. Дети сидят (стоят) в кругу или в ряду. Игру проводит педагог или один из выбранных детей.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Продукты питания».</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Цель: закреплять представления детей о деятельности магазина «Продукты питания», осваивать действия в роли продавца и покупателя;</p>
--	---	--	--	---

	<p>правил хранения фруктов и овощей; развитие способностей мышления, воображения, внимания; мотивация к построению отношений на стороне. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, относящиеся к одной коллекции и не относящиеся к ней, игроки должны назвать лишний предмет.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Фрукты и овощи».</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закреплять представления детей о магазине «фрукты и овощи»; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать доброжелательное отношение, правила общественного порядка.</p> <p>Оборудование: полки, тарелки с фруктами и овощами, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги.</p> <p>Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Детям показывают фото магазина, видеозапись,</p>	<p>переменными предметами (письмо, заказное письмо, бандероль, посылка); совместно с группами побуждать их подключаться к игровой сети и находить свое место; развивать мышление, воображение, коммуникативные способности; развивать умения действовать с предметами и без предметов; воспитывать уважение к труду, вежливость.</p> <p>Оборудование: надпись «Почта», специально отведенные места; упаковочный бумажный материал, нитки для завязывания, ножницы; искусственные макеты таких предметов, как письмо, заказное письмо, бандероль, посылка; ручки, маркеры, жетоны с марками, карандашные клей, телефон, руль. Ход: педагог может совместно с детьми организовать экскурсию по почте, либо посмотреть фотографии, видеозаписи о деятельности почты, побеседовать по известным сюжетам. В</p>	<p>ребенок, какой персонаж сыграл свою роль. Ребята-артисты совершают поклон зрителям, радуются аплодисментам и похвалам. В конце педагог выясняет у детей, что стало причиной того, что произведение так закончилось, дает краткий анализ действий героев.</p> <p><b>Дидактическая игра «Найди место названного звука в составе слова».</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на их словах. Вторая усложненная версия игры. Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов. Дети смотрят на любую таблицу,</p>	<p>воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.</p> <p>Оборудование: полки, сумки, крупы в коробках или пластиковой упаковке, различные макароны, твердые продукты питания, коробки (мешки, тара) молочных продуктов, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, денежные бумаги. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми в продуктовый магазин. Педагог показывает детям фотографии, видеозаписи о магазине, объясняет значение слова «продовольственные товары», о том, что для их соблюдения необходимо соблюдать различные правила. Дети рассказывают о том, что к видам продуктов относятся молоко, мясо, хлебобулочные изделия. Очень важно дать детям сведения о сроках хранения продуктов, их потреблении в чистом виде. Продавец назначается по</p>
--	--	--	--	---

	<p>объясняют значение слова «товар», соблюдение различных правил для хранения фруктов и овощей. Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры.</p> <p>Продавец размещает товар на полках, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и продает его. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: при хорошем хранении товаров они не ломаются, хорошо продаются; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца и выбор покупателя.</p>	<p>подготовительной работе педагог объясняет работу таких специалистов, как оператор связи, почтальон, дежурный по связи, экспедитор, которые трудятся на почте. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Остальные дети приходят на почту, берут по своему усмотрению одну из сменных вещей, оформляют их, передают сотрудникам. Педагог задает дополнительные вопросы по ролям, играемым детьми в процессе игры, обеспечивает развитие игровой сети. Дети, отвечая на вопросы, узнают новые грани в своих ролях. В заключение педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы общение между людьми было непрерывным и быстрым, почтальоны усердно трудились; почта – общественное место, где необходимо соблюдать правила вежливости.</p>	<p>складывают слова и находят место названному педагогом звуку.</p>	<p>своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец размещает товар на полках, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и продает его. Педагог следит за соблюдением правил этикета в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает фиксированные вопросы.</p> <p>В конце игры можно сделать вывод: если товар соблюдается по правилам, то он не будет испорчен, будет качественным, хорошо продан; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Игра с предметами «Из какой страны гость?». (музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим</p>	<p>Настольная игра «Парные картинки». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Проговаривание скороговорок. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие</p>	<p>Дидактическая игра «Назови слова с согласным звуком в начале слова». (ознакомление с окружающим миром,</p>

	<p>миром, развитие речи)          Дидактическая задача: закреплять знания детей о жителях другой страны в их понимании; воспитывать интерес к представителям других национальностей, уважение к ним, интерес к знаниям об их жизни, воспитывать вежливость.          Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности, соответствующей образу; одевание национальной одежды на куклу; тот, кто одевает национальную одежду правильно и быстро, выигрывает.          Игровые действия: одевать куклу; танцевать или петь национальный танец.</p>	<p>Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p>		<p>речи)          На вдоре галка,          На берегу галька.           Краб крабу сделал грабли.          Овощи тащи, будут щи.           На казахском языке.          Тақпақ жатта,          Жатқа жатта.</p>	<p>развитие речи, основы грамоты)          Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы.          Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. «Я в группе не один, конечно. Собраться быстро интересно и для меня, и для друзей: качественно и поскорей». <i>(соц-эмоц развитие, кн, навыки самообслуживания)</i></p>				
<p>Прогулка</p>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями весной.</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>          Цель: продолжать формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; прививать интерес к наблюдению за птицами.</p>	<p><b>Наблюдение за перелетными птицами, грачами.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>          Цель: закреплять и расширять представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания;</p>		<p><b>Наблюдение за влажностью воздуха весной.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>          Цель: развивать у детей представления о влажности воздуха, причинах его возникновения ранней весной; воспитывать</p>	<p><b>Наблюдение за проталинами.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Цель: развивать умение замечать проталины среди снега, объяснять причины их появления; побуждать к обмену мнениями о явлениях природы; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное</p>

<p>- Весной природа оживает. По каким признакам можно узнать, что наступает весна?</p> <p>- Да. Весной солнце греет сильнее, снег тает. Однако вечерами, ночами все еще могут стоять морозы, холодно. Поэтому подтаявший снег может превращаться в гололед.</p> <p>- Что особенного в жизни птиц можно заметить в начале весны?</p> <p>- Да. Воробьи днем становятся активными, шумят, даже купаются в лужах.</p> <p><b>В. Берестов «Воробушки»</b> О чём поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили, мы дожили, Мы живы, живы мы!</p> <p>- Снег считается зимними осадками, однако, если даже по календарю наступила весна, это не значит, что зима отступит сразу. Иногда к снежным осадкам в начале весны прибавляет свою силу ветер, и это уже вьюга, метель... Это заметно в северных, восточных регионах Казахстана. В южных регионах весна приходит раньше, уже и снега не бывает.</p> <p>- Капель, сосульки – это результат подтаивания снега на крышах и прочих поверхностях.</p> <p><b>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц</i></p>	<p>воспитывать наблюдательность, любовь к природе.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.</p> <p>Предложить молча понаблюдать за птицами.</p> <p>- Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи?</p> <p>- Как можно назвать звуки, которые издают грачи? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки!</p> <p>А. Барто</p> <p>- Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость, желание начать новую жизнь.</p> <p>- Что за новая жизнь может быть у вернувшихся грачей?</p> <p>- Да. Грачи образуют пары, торопятся найти или свить гнезда для будущих птенцов и в первую очередь найти себе корм.</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.</b> <i>(физическое</i></p>	<p>чуткость, наблюдательность, внимательность к природным изменениям.</p> <p>Обратить внимание на то, что весной вечера также холодные (морозные), а также чувствуется в воздухе высокая влажность.</p> <p>- Ребята, почему воздух влажный? Вспомните, каких случаях в течение года вы чувствовали, что воздух очень влажный?</p> <p>- Да. Воздух влажный во время и после дождя, снега. Однако в начале весны, пока лежит снег, тает, в воздухе очень влажно. Какая этому может быть причина?</p> <p>Слушание мнений, ответов детей.</p> <p>- Под действием теплых солнечных лучей снег тает, превращаясь в воду, пар поднимается вверх; однако, если это пасмурная погода, прохладная, то процесс испарения продлевается. Вот и чувствуем мы влажный воздух, полный пара от тающего снега.</p> <p><b>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</i></p>	<p>отношение к миру.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает.</p> <p>Проталины – это место, где стаял снег и открылась земля.</p> <p>Люди говорят «земля обнажилась».</p> <p><b>И. Токмакова</b> К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны. Объясните на примере стихотворения, каким образом появляются проталины? С каким явлением можно сравнить образ весны с стихотворении?</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок;</p>
--	--	---	---

<p><i>развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать сильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра «Сайгак».</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение быстро реагировать на последние слова-сигналы, выбегать из круга либо ловить в кругу; совершенствовать силу, выносливость, реакцию, ловкость, чувство сплоченности.</p> <p>Дети с помощью считалки выбирают ребенка на роль сайгака. Остальные играющие берутся за руки, поднимают их высоко (образуя воротца), идут по кругу, «сайгак» находится в кругу, двигается по желанию.</p> <p>Идя по кругу играющие поют: - Сайгак скачет по степи, Ты его не торопи. Сайгак скачет по тропе, Не догнать его тебе.</p>	<p><i>развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм; пополнять экологические знания.</p> <p><b>Подвижная игра-эстафета «С гор побежали ручьи».</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки прыжков вперед через препятствия, бега на скорость; укреплять мышцы ног, туловища; развивать скорость, быстроту, силу, чувство реакции, чувство соревновательности, задора.</p> <p>Педагог делит детей на две группы. По знаку педагога дети должны прыгать через обручи до намеченного рубежа, вернуться назад бегом.</p> <p>Первым победит команда ребят, которая полностью дошла до рубежа, собралась снова в колонне.</p> <p>Игру можно дополнить выполнением упражнений</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать сильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.</p> <p><b>Самостоятельная игра «Затейники».</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.</p> <p>С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми.</p> <p>Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение,</p>	<p>отрабатывать сильные навыки работы с инвентарем.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра «Сайгак».</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение быстро реагировать на последние слова-сигналы, выбегать из круга либо ловить в кругу; совершенствовать силу, выносливость, реакцию, ловкость, чувство сплоченности.</p> <p>Дети с помощью считалки выбирают ребенка на роль сайгака. Остальные играющие берутся за руки, поднимают их высоко (образуя воротца), идут по кругу, «сайгак» находится в кругу, двигается по желанию.</p> <p>Идя по кругу играющие поют: - Сайгак скачет по степи, Ты его не торопи. Сайгак скачет по тропе, Не догнать его тебе. Раз, два, три, четыре, пять. Как сайгака нам поймать? После этих слов играющие быстро опускают руки, чтобы «сайгак» не убежал. «Сайгак» должен успеть выбежать из круга, играющие – успеть поймать «сайгака».</p> <p>Если «Сайгак» пойман, выбирается новый водящий.</p> <p>Вариант-2: если водящий</p>
---	--	--	---

	<p>Раз, два, три, четыре, пять. Как сайгака нам поймать? После этих слов играющие быстро опускают руки, чтобы «сайгак» не убежал. «Сайгак» должен успеть выбежать из круга, играющие – успеть поймать «сайгака». Если «Сайгак» пойман, выбирается новый водящий.</p> <p>Вариант-2: если водящий успел выбежать из ловушки, может выбрать себе в команду еще одного (нескольких) из круга играющих. Игра возобновляется снова. Количество отобранных определяют играющие по договоренности. Если среди выбранных водящим «сайгаков» будут те, кто попадаете играют дальше в качестве «ловцов». Если все отобранные водящим «сайгаки» сумеют выбежать из ловушки, то они формируют свой круг, оставшиеся играющие становятся «сайгаками».</p> <p>Вариант-3: дети делятся на две команды: «сайгаки», «ловцы». Побеждает те («ловцы»), кто после трех (одной, двух) попыток не выпустил из круга всех «сайгаков» либо те («сайгаки»), кто столько же раз выбежал из круга.</p> <p><b>Игра-упражнение «Баскетбол».</b> <i>(физическая</i></p>	<p>бегом с перепрыгиванием через препятствия. Препятствиями могут быть невысокие (15 см), одинаковые предметы. Казахская народная подвижная игра «Таяк тартыс» («Перетяни палку»). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно. Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. Тот, кто перетянет соперника с места за</p>	<p>становится новым затейником.</p> <p><b>Подвижная игра «Совушка» (для старших).</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать двигательные навыки, умения бегать враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, останавливаться (запрыгнув на высоту в т.ч.), умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли различных персонажей (которыми может «питаться совушка»).</p> <p>По считалке выбирается один водящий, «совушка». Она находится в стороне площадки. По сигналу «день» – играющие разбегаются, выполняют различные физические основные виды движений (бегают, прыгают, запрыгивают на высоту, перепрыгивают через препятствия).</p> <p>По сигналу «ночь» – все замирают неподвижно. «Вылетает совушка», высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p>	<p>успел выбежать из ловушки, может выбрать себе в команду еще одного (нескольких) из круга играющих. Игра возобновляется снова. Количество отобранных определяют играющие по договоренности. Если среди выбранных водящим «сайгаков» будут те, кто попадаете играют дальше в качестве «ловцов». Если все отобранные водящим «сайгаки» сумеют выбежать из ловушки, то они формируют свой круг, оставшиеся играющие становятся «сайгаками».</p> <p>Вариант-3: дети делятся на две команды: «сайгаки», «ловцы». Побеждает те («ловцы»), кто после трех (одной, двух) попыток не выпустил из круга всех «сайгаков» либо те («сайгаки»), кто столько же раз выбежал из круга.</p> <p>Игра-упражнение «Баскетбол». <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и</p>
--	--	--	---	---

<p><i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: отработать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности. Оборудование. Баскетбольные мячи количеством на одну из двух групп. Педагог делит детей на две команды. Две команды встают друг напротив друга. Каждая пара по сигналу перебрасывает баскетбольный мяч двумя руками друг другу от груди. Вариант игры, усложнение. Составлять новые пары, продолжать выполнение упражнений. Пара ни разу не уронившая мяч выигрывает. Либо можно поощряются команды, которые меньше всех роняли мяч. <b>Свободные самостоятельная игры со сверстниками.</b> (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие</i>) Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться</p>	<p>срединную черту – тот победил. Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих – победитель во всей игре. Индивидуальная работа: прыжки обеими ногами по заснеженной дорожке. Примета: «Если вороны расселись на нижних ветках деревьев – жди сильного ветра». <b>Свободные самостоятельная игры со сверстниками.</b> (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие</i>) Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p>	<p>Выигрывает тот, кто ни разу не шевельнулся, не попался водящему. <b>Игра-упражнение «Прыгай в обруч».</b> (<i>физическая культура</i>) Цель: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость. Ход. Педагог делит группу детей на две команды, раскладывает на пути обеих команд по несколько обручей. Играющие по сигналу «Начни!» дети прыгают на двух ногах (ноги вместе, руки на поясе) вперед, до стоек, из обруча в обруч. Обрато дети возвращаются бегом. Последний играющий какой команды быстрее соперника добегае до рубежа, считаеся победившей. По окончании игры дети могут проанализировать, точно ли выполнялись упражнения, честной ли была победа. <b>Свободные самостоятельная игры со сверстниками.</b> (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие</i>) Цель: развивать и</p>	<p>чувство локтя, ответственности. Оборудование. Баскетбольные мячи количеством на одну из двух групп. Педагог делит детей на две команды. Две команды встают друг напротив друга. Каждая пара по сигналу перебрасывает баскетбольный мяч двумя руками друг другу от груди. Вариант игры, усложнение. Составлять новые пары, продолжать выполнение упражнений. Пара ни разу не уронившая мяч выигрывает. Либо можно поощряются команды, которые меньше всех роняли мяч. <b>Свободные самостоятельная игры со сверстниками.</b> (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие</i>) Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p>
---	--	---	--

	оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.		совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. «Чистота залог здоровья». «Окружающее пространство приводится в порядок руками организованного человека» Д. Ахметова. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>			
Ужин	Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуре приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи. Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает). <i>(кзн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)</i>			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)	<p>Дидактическая игра «Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)». <i>(обучение грамоте, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.</p> <p>Детям раздаются картинки, на которых изображены различные предметы, образы.</p> <p>Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). Если в слове, отраженном в картинке, названного звука нет, то игрок говорит об отсутствии звука, пропускает очередь.</p> <p>Игры-упражнения (С) «Матушка – природа».</p> <p>Цель: формировать познавательный интерес к природе; учить видеть взаимосвязь с жизнью природы. Стихотворение В. Орлова. «Живой букварь». Игра «Угадай звуки природы».</p> <p>Игры-упражнения по английскому языку «Sea animals. Letter Yy»</p> <p>Цель: знакомство с водными животными. Познакомить с новыми лексическими словами и с новой буквой Yy. «Fill in the letters and write down the words».</p> <p>Выразительное чтение стихотворения о весне. <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p><b>И. Токмакова</b></p> <p>К нам весна шагает, быстрыми шагами, И сугробы тают, под её ногами. Чёрные проталины, на полях видны. Верно, очень тёплые, ноги у весны.</p>			

**Игра с предметами «Похоже, не похоже».** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  
 Цель: учить детей замечать сходство предметов по виду, цвету, форме, объему, материалу; развивать наблюдательность, мышление, язык. Правила игры: умение взять два предмета и показать его сходство. Кто укажет, тот и ответит. Игровые действия: поиск похожих предметов.  
 Загадки о весне. *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  
 -Тает снежок, ожил лужок.  
 День прибывает. Когда это бывает?  
 -Зазвенели ручьи, прилетели грачи.  
 В улей пчела, первый мёд принесла.  
 Дидактическая игра «Скажи ласково». *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  
 Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.  
 Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям.  
 Правила: педагог называет слово, играющий – слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку – предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними.  
 Ход. Примерные словесные пары: глаза – глазки, рука – ручка, река – речка, нога – ножка, яблоко- яблочко, хлеб – хлебушек, чашка – чашечка, солнце – солнышко, небо – небушко, птица – птичка, куртка – курточка, палка – палочка, кольцо – колечко, нос – носик, сумка – сумочка, рюкзак – рюкзачок.  
 Дидактическая игра «Сундук с сокровищами». *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  
 Цель: развитие воображения, навыков анализа. Игровой материал и наглядные пособия: коробка (сумка); любая съедобная (несъедобная) вещь, помещенная в коробку (сумку). Описание: находить, что находится внутри, отвечать на вопросы педагога.

<b>Возвращение детей домой (консультации родителям)</b>	Проведение «Дня семьи» один раз в месяц.	Фотоколлаж «Как я помогаю по дому».		Консультация «Насколько важен самостоятельный выбор ребенка в старшем дошкольном возрасте».	Беседы о правилах одевания детей в раннюю весну.
---	--	-------------------------------------	--	---	--

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№3

<b>Наименование организации образования</b>	ТОО «Baby City»				
<b>Группа</b>	Предшкольная группа «Пчёлка»				
<b>Возраст детей</b>	дети 5-и лет				
<b>ФИО педагога</b>	Толстова Лариса Евгеньевна				
<b>Дни недели</b>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	13.03.2023	14.03.2023	15.03.2023	16.03.2023	17.03.2023
<b>Прием детей</b>	Измерить температуру тела детей, осмотреть кожный покров тела, спросить о настроении.				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Выставка рисунков на тему «Мы встречаем Наурыз». Акция «Праздничные блюда к столу». Беседы о подготовке к празднику Наурыз.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p><b>Дежурство</b> Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p>				
	<p><b>Раскрашивание картинок на бумагах.</b> (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, воображение, внимание, мышление.</p>	<p><b>Развивающая игра «Четырехстороннее лото».</b> (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей,</p>	<p><b>Настольная игра «Путешествие в город».</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта</p>	<p><b>Настольная игра «Зоологическое домино».</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: закреплять знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: кто</p>	<p><b>Игра с предметами «Похоже, не похоже».</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: учить детей замечать сходство предметов по виду, цвету, форме, объему, материалу;</p>

	<p><b>Дидактическая игра «Угадай по описанию».</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова. Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов. <b>Выразительное чтение стихотворения о сосульке.</b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать</p>	<p>воспитывать внимательность. Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе. <b>К. Жанабаяев «Домбра».</b> (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать речь, интерес к поэзии, народному творчеству. Этот вечный, древний отзвук Славной родины моей, Это солнце, этот воздух, Табуны — краса степей! Эти речки золотые, Солнцем льющиеся с гор, Эти ливни грозовые, Синий, ласковый простор! Под домбры напев весенний Вспомню краски первых дней — Эти теплые мгновенья Милой родины моей! <b>Казахская народная подвижная игра «Хан «алчи»».</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: развивать у детей умения играть честно, по</p>	<p>есть, как оформлен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, оформление города. Игровые действия: поиск картинок, действие по знаку. <b>Дидактическая игра «Помнишь ли ты эти стихи?».</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественное слово) Цель: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений. Ход игры. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, не заканчивает, дети продолжают. Либо пропускает в тексте слова, дети рассказывают наизусть, вставляя нужное слово. <b>Дидактическая игра «Снаружи – внутри».</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: закреплять знания о понятиях</p>	<p>первым перечислит свои рисунки, тот и станет победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать Ход: <b>Выразительное чтение стихотворения А.Аленова «Жеребенок».</b> (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, речь, интерес к поэзии. «Жеребенок» Ушки острые стоят, Глазки темные горят, Ножки резвые, а значит, Он быстрее ветра скачет. Блестит тугая спинка, К шерстиночке шерстинка, Шерстка шелковистая, Ржанье серебристое, Грива травкой вьется, Скачет — пыль несется. А.Аленов <b>Дидактическая игра «Радужные слова».</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое и зрительное внимание,</p>	<p>развивать наблюдательность, мышление, язык. Правила игры: умение взять два предмета и показать его сходство. Кто укажет, тот и ответит. Игровые действия: поиск похожих предметов. <b>Подвижная казахская народная игра «Бес тас» («Пять камешков»).</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой ( и за спиной, как усложнение) в ладоши. Если упало один-два камешка упало, их в</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>интерес к весенним явлениями природы, капли, свойствам воды; совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи. А. Сопыбеков «Сосулька». Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли</p> <p>В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок.</p>	<p>правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. Расчерчивается круг, в котором будет проходить игра. Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон. В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык – «хан». Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал «хан». Если «хан» выпал стороной «бук», «шик» или «тайке», то ведущий с помощью асыка «хана» (он – бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга.</p>	<p>части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. Педагог может предложить выбрать водящего. Водящий раздает предметные картинки или последовательно называет по одному слову каждому играющему. Задача играющего – подбирать пару к слову так, чтобы оно обозначало большее, чем первое слово водящего. Например: дом – подушка, котлета – кастрюля, сердце – кошка, рыба – река, сахар – чай и т. Д. Впаиант-2. Дети делятся на пары, каждый первый водящий, второй – играющий. Затем дети меняются ролями. Вариант-3. Игра проходит в виде соревнования. Первый круг – выявляются победители в парах. Второй круг- образуются новые пары, выявляются</p>	<p>цветовосприятие, мышление. Воспитатель просит ребят, чтобы они, глядя на цвета радуги, называли разные предметы на одну тему, названия которых начинались бы с тех же звуков, что и названия цветов. Это может быть, например, одежда, обувь и их части: красная кофта, оранжевая оборка, жёлтый жилет, зелёная заколка, голубой галстук, синий свитер, фиолетовый фрак.</p>	<p>последствии подбирают. Подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Если несколько камешков упало, их в последствии подбирают. Четвертый этап игры: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. Пятый этап, повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. <b>Словесная игра «Подбери однокоренные слова».</b> (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: вырабатывать умение подбирать к представленным словом однокоренные слова, например, к словам «игра», «весна», «солнце». Игра – игрушка, игрушечный, играть, разыграть; весна –</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>Выбитые асыки он забирает себе.</p> <p>Асык «хан» можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам «хан».</p> <p>Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему.</p> <p>Если «хан» выпадает стороной «алчи», то каждый играющий имеет право заполнить его себе.</p> <p>Тот, кому в конце попадет «хан» – становится победителем.</p> <p>Следующую игру начинает победитель.</p> <p><b>Психогимнастика</b></p> <p><b>«Наурыз».</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Он в улыбках тысяч лиц,</li> <li>- Это праздник ... (хором)</li> </ul> <p>Наурыз.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Брызги солнца вширь и ввысь,</li> <li>- Это праздник ... Наурыз.</li> <li>- Он равняет день и ночь,</li> <li>- Он прогонит стужу прочь.</li> <li>- Пробудит в природе жизнь,</li> <li>- Это праздник ... Наурыз.</li> <li>- Он в пожатье крепких рук,</li> <li>- Он синоним слова «Друг».</li> <li>- Пой, танцуй и веселись,</li> <li>- Это праздник ... Наурыз.</li> </ul>	<p>победители. Таким образом в финал выходит самая сильная пара, образованная из тех, кто победил во всех предыдущих парах. Из финальной пары побеждает то, кто предложил последнее правильное слово, второй – нет.</p>		<p>весенний, веснушка; солнце- солнечный, подсолнух, солнышко.</p>
--	--	--	---	--	--

<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Комплекс упражнений «Қаражорға» (музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- поднять плечи; 2- ип; 3- направление правого плеча вперед, левого назад; 4- ип. То же с левым плечом при переходе на второй круг. Ритм постепенно можно увеличить. Поочередная смена положений плеч повторяется 6 – 7 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- выставить правую ногу на носок вперед; 2- в полуприседе перенести вес на правую ногу, оставив левую ногу на ноге, стоять прямо; 3- приставить левую ногу, чтобы ноги оказались в ип; 4- поднять и опустить плечи. То же повторяется с левой ногой. (Движение будет идти вперед. Для сохранения места положения упражнения следует проводить с выставлением первой ноги назад и переносом тела назад). Упражнение повторяется 6-8 раз.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги врозь, руки внизу; 1- поднять правую ногу, согнув в колене, руки в стороны, приподнять концы рук, кисти опустить вниз; 2- выставить правую ногу на пятку вперед, выпрямить, немного опустить концы рук, кисти вверх; 3 – повтор 1; 4- ип. То же самое в левой ногой. Полный круг упражнений со сменой ног повторяется 6 раз.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- шаг вправо, руки в стороны, кисти вверх; 2- перенос веса на правую ногу, собрать ноги вместе, руки на поясе; 3- шаг влево, руки в стороны, кисти вверх; 4- ип.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе; 1- шаг правой ногой вправо, 2- перенос веса на правую ногу, собрать ноги вместе, присесть, руки на колени; 3- выпрямиться, руки на поясе; 4- ип, поднять и опустить плечи. То же повторяется с левой ногой. Упражнение повторяется в чередовании на каждую сторону по 3-4 раза.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги врозь, руки опущены вниз; 1- завести ногу за ногу, перекрест; руки на пояс; 2-7- движение плечами вперед, назад; 8- ип. Упражнение повторяется 3-4 раза.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе; прыжки на месте с одновременным подниманием плеч: поскок, плечи приподнять, опуститься на пол, плечи опустить. Прыжки на счет 1-8 с переходом в марш 1-8. Повторить комплекс 2-3 раза.</p> <p>8. Упражнение на дыхание.</p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами.. «Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже «Ас болсын!» девочкам и мальчикам». (кґн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p><b>Беседа на тему «Источник искусства – в народе».</b><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p><b>Дидактическая игра «Путешествие к традициям и обычаям казахского народа».</b><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: обобщение знаний воспитанников о традициях и обычаях казахского народа,</p>	<p><b>Чтение стихотворения «Домбра».</b> <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, музыка)</i></p> <p>Домбра – народная краса, Ты даришь людям чудеса, В твоём звучанье звон земли,</p>	<p><b>Упражнение на развитие внимания «Сравниваем картинки».</b><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Педагог предлагает детям найти отличия на картинках, которые хоть и похожи друг на друга, но имеют ряд отличий.</p>	<p><b>Казахская народная игра «Қолыма не жасырдым?»</b> <i>(«Что спрятано в руке?»)</i> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.</p>

		<p>обучение критическому мышлению, обсуждению изученной и усвоенной информации, воспитание уважения и уважения к традициям, милосердия.</p>	<p>Рожденной и взрослой под звуки твои. Домбра – свой край ты воспевай, И всех людей ты призывай Любить свой дом, своих детей Тебя, нет звонче и милей.</p>		<p>Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: «Қолыма не жасырдым?» (Что я спрятал в руке?) Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақемес) (круглый, не круглый), ойнымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақшеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее. Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, сжатые в кулаки выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке. Если рука угадана – открывается, называется предмет. Усложнение варианта-2. После того, как предмет угадан, назван, предлагается описать его один, два (более) свойства. Игра может проводиться с одним ребенком, а также с подгруппой.</p>
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Художественная литература «Казахская колыбельная» перевод К. Бакбергенова».</b></p>	<p><b>Основы грамоты «Знакомство со звуком «Ч».</b> Цель: познакомить детей</p>	<p><b>Основы грамоты «Знакомство со звуком «Ч». (закрепление)</b> Цель: закрепить</p>	<p><b>Развитие речи «Праздник Наурыз».</b> Цель: расширять знания детей о празднике</p>	<p><b>Основы грамоты «Знакомство со звуками « [Ф] – [Ф']».</b> Цель: познакомить детей со звуками Ф – Ф'; закрепить</p>

<p>Цель: способствовать культурному воспитанию, прививать дошкольникам уважение к культуре казахского народа. Упражнение «Запомни». Колыбельная успокаивает и усыпляет ребенка. Нельзя качать пустую колыбель. Малоподвижная игра: «Асыки».</p> <p><b>Қазақтілі «[Ң] дыбысы (артикуляциясы, тілұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)».</b></p> <p>Мақсаты: [И] дыбысы мен әрпімен таныстыру, артикуляциялық жаттығуларды жасауға үйрету, өзбетінше жұмыс жасауына, өзсөйлеу тілін қадағалай білуге баулу. Тілұстарту жаттығулары.</p> <p><b>Основы математики «Мосты через речку».</b></p> <p>Цель: упражнять детей измерять и сравнивать длину с помощью полосок; формировать представления о равенстве; развивать</p>	<p>со звуком Ч; закрепить представление о том, что звук Ч всегда мягкий. Дидактическая игра «Назови ласково». Звуковой анализ слова «часы».</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром «Казахские национальные инструменты».</b></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с казахскими национальными инструментами; воспитывать бережное отношение к казахскому национальному искусству. Развивающее упражнение «Найди инструмент».</p> <p>Наблюдение за предметом «Экскурсия в музей казахских народных инструментов».</p> <p>Чтение «Легенда о домбре».</p> <p><b>Развитие речи (л) «Мой дом. Семья».</b></p> <p>Цель: учить детей придумывать окончание рассказа по серии сюжетных картинок, продолжать учить</p>	<p>представления о звуке Ч, умения производить звуковой анализ слов. Дидактическая игра «Назови ласково». Звуковой анализ слова «очки».</p> <p><b>Қазақ тілі «Наурыз күтты болсын! «Наурыз көже» санамағын жаттау».</b></p> <p>Мақсаты: балалардың Наурыз мейрамы, наурыз көже, ұлттық дәстүрлердің бірі-сүйінші берумен таныстыруды жалғастыру; сурет бойынша сөйлем құрастыру дағдыларын дамыту.</p> <p>«Өнімдер» интеллектуалды картасына уызша жаттығу.</p> <p><b>Основы математики «День весеннего равноденствия».</b></p> <p>Цель: объяснять детям события, связанные с весенним праздником Наурыз, принцип явления в частях суток равноденствия;</p>	<p>наурыз, который приходится на март. Казахская национальная игра «Тенге алу».</p> <p><b>Основы математики «День весеннего равноденствия».</b> (закрепление)</p> <p>Цель: закреплять представление детей о весеннем празднике Наурыз, о принципе равенства частей суток, дне весеннего равноденствия; знакомить с многоугольниками.</p> <p>Упражнение: «Сколько фигур нашел и посчитал в чапане?», «Скрытые фигуры», «Давайте разгадаем загадку». Игра «Какая позиция у асыка?».</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром «Путешествия в мастерскую».</b></p> <p>Цель: продолжать знакомить со строением, убранством юрты на праздник Наурыз, с деятельностью «мастерских», в ходе проектной работы совершенствовать навыки работы с инструментами. Экскурсия по музею</p>	<p>представление о том, что буква может обозначать один звук (твердый). Дидактическая игра «Светофор». Звуковой анализ слова «фокус».</p> <p><b>Художественная литература «Легенда «Аксак Кулан».</b></p> <p>Цель: познакомить детей с легендой и кюем «Аксак кулан»; на основе легенды раскрыть значение домбры в жизни народа; развивать умение высказывать свое мнение о прослушанном произведении.</p> <p>Дидактическая игра «Кто как голос подаёт».</p> <p>Настольная игра: «В какую сказку поместить героя?».</p> <p><b>Аппликация «Ковер».</b></p> <p>Цель: развивать умение складывать цветную бумагу по середине, вырезать по симметрии орнамент «бараний рог» и наклеивать орнамент на прямоугольник.</p> <p><b>Физкультура-безопасность «Незнакомцы на улице».</b></p> <p><b>Закрепление.</b></p> <p>Цель: закреплять правила поведения при общении с незнакомыми лицами на</p>
---	--	---	--	--

	<p>умение использовать в задачах знаки «плюс» («+»), «минус» («-») и «равно» («=»); упражнять в быстром определении состава чисел.</p> <p>Упражнение для развития зрительной памяти «Продолжи».</p> <p>Упражнение на определение длины предмета на основе сравнения «Мосты».</p> <p>Дидактическая игра «Найди тень».</p> <p><b>Физкультура «Ходьба поскоками с кнутом».</b></p> <p>Цель: учить ходить с кнутом в руке и при ходьбе поскоками подбирать мелкие предметы (монеты в платочках); упражнять в прыжках боком через короткую веревку.</p> <p>Игра «Перетяни канат».</p>	<p>отвечать на вопросы, строить фразы с включением нескольких определений, закреплять знания о семье, развивать умение воссоздавать сюжетную ситуацию на основе сопоставления содержания отдельных картинок, формировать умение объединять серию картинок в единый сюжет. Развивать фразовую речь детей, использование фраз из 3-6 слов при составлении рассказа.</p> <p><b>Музыка «Разрезание пут».</b></p> <p>Цель: учить детей правильному восприятию и пониманию содержания песни о разрезании пут ребенка, слушать и исполнять под музыку песню про Наурыз.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Кого встретил колобок?», «Какой ритм?».</p>	<p>знакомить с многоугольниками.</p> <p>Упражнение: «Сколько фигур нашел и посчитал в чапане?», «Скрытые фигуры», «Давайте разгадаем загадку».</p> <p>Игра «Какая позиция у асыка?». Тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме.</p> <p><b>Физкультура «Умение делать упражнения с предметом».</b></p> <p>Цель: учить подниматься по ступенькам до верха гимнастической стенки и опускаться вниз, переходя на другой интервал.</p> <p>Подвижная игра «Давайте проползем».</p>	<p>«Мебель и изделия казахского народа».</p> <p>Информационный справочник: «Мастерская».</p> <p>Проектная работа «Как пользоваться инструментами?».</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Я кюйши», «Определи музыкальный инструмент».</p> <p><b>Музыка «Вместе весело поем».</b></p> <p>Цель: развивать умение понимать содержание песни, слушать музыку и исполнять под нее, играть в оркестре небольшие мелодии, воспитывать уважение к традициям и обычаям.</p>	<p>улице; закреплять навыки ходьбы поскоками с кнутом в руке, умения прыгать боком через короткие скакалки, расположенные на расстоянии 40 см друг от друга, умения прыгать с одной ноги на другую с поворотом вперед на двух ногах; совершенствовать физические качества.</p> <p>Упражнение «Быстро встаньте», «Вопрос – ответ».</p> <p><b>Игра-упражнение «Ручейки, озёра, моря и океаны».</b></p> <p><b>Игра «Кара жорга».</b></p> <p><b>Подвижная игра: «Не упади».</b></p>
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Отрабатывать и закреплять навыки правильного приема пищи согласно этикета, развивать привычку есть неторопливо; расширять представления о пользе приема пищи. «Не торопись – и везде успеешь». (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку чувствовать свою готовность к прогулке, перепроверять. «На улице тепло ли прохладно. Одно отраднo: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться». (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</p>				
<b>Прогулка</b> (наблюдение,	<b>Наблюдение за перелетными птицами,</b>	<b>Наблюдение за перелетными птицами</b>	<b>Наблюдение за деревьями и</b>	<b>Наблюдение за проталинами.</b>	<b>Наблюдение за признаками весеннего</b>

<p>трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><b>грачами.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: закреплять и расширять представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи? - Как можно назвать звуки, которые издают грачи? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки! А. Барто - Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость, желание начать новую жизнь. - Что за новая жизнь может быть у вернувшихся</p>	<p><b>(наурызек (трясогузка).</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать представления о наурызеке, трясогузке, перелетной птице; побуждать сравнивать птицу с воробьем; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в традициях 14 марта – Шуаққүні («День света»)– день вступления в новый год. По звездному календарю происходит смена сезонов. Главный обычай этого дня – встречаться, приветствовать друг друга. Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние цветы – подснежники, прилетает птица наурызек, трясогузка, оповещающая о приходе весны. Примета: «Если встретить. Новый год в чистом доме, семью минуют болезни, неприятности». Предложить сравнить наурызека с воробьем.</p>	<p><b>кустарниками весной (деревья: береза, тополь, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня).</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать детей различать деревья от кустарников по основным признакам, замечать особенности растений ранней весной, наблюдать за почками; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает осмотреть участок, сад, назвать все растения. - Ребята, вы знаете, что растения делятся на виды. Какие виды вы можете назвать? По какому принципу вы их разделили? Дети подразделяют деревья и кустарник, объясняют, что у деревьев один ствол, они намного выше, чем кустарник. - Можно ли наши деревья подразделить еще на две группы? Почему? Дети могут назвать хвойные и лиственные деревья. - Так в чем похожи</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение замечать проталины среди снега, объяснять причины их появления; побуждать к обмену мнениями о явлениях природы; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру. Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает. Проталины – это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят «земля обнажилась». И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны. Объясните на примере стихотворения, каким образом появляются проталины? С каким явлением можно сравнить образ весны с стихотворении? <b>Трудовая деятельность: очистка беседки, участка</b></p>	<p><b>равноденствия.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира. Педагог предлагает задуматься над словом «день весеннего равноденствия, задает вопросы о том, что заключается в этих словах. Информация для детей. «В давние времена, когда не было календарей, весну определяли по солнцу. 21 марта – день наступления астрономической весны, день весеннего равноденствия. Два полушария Земли, благодаря особенному положению солнца, согреваются одинаково, день равен ночи. После дня весеннего равноденствия на землю приходит уже весеннее тепло.</p>
---	---	--	--	---	--

<p>грачей? - Да. Грачи образуют пары, торопятся найти или свить гнезда для будущих птенцов и в первую очередь найти себе корм.</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра «Қасқұлақ» («Волк»).</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке) Выбираются «волк» и «ночной сторож».</p>	<p><b>Трудовая деятельность: развешивание скворечников.</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания, воспитывать бережное отношение к птицам, уважение к труду человека.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра «Айголек».</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения. В игру играют девочки и мальчики, разделившись на две команды, стоя рядом и держа друг друга за руки.</p>	<p>деревья и кустарники именно ранней весной, чем отличаются. Дети отмечают, что лиственные деревья и кустарники пока без листвы, на ветках появились почки. Хвойные деревья остаются в той же хвое. Педагог обращает внимание на то, что из почек могут впоследствии появиться либо листья, либо цветы, либо соцветия (сережки). В качестве эксперимента педагог может аккуратно садовыми ножницами подрезать маленькую ветку тополя, ветку яблони сложить в мешочек, смазать место среза замазкой. После прогулки поставить ветки в специальные сосуды с водой. Каждый день процесс наблюдения может превратиться в увлекательный процесс. Цель эксперимента – узнать, у какого растения какие соцветия или листья распускаются. Ағаштамырыменмықты, Адам дос-жарыменмықты.</p>	<p><b>от сора.</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра «Кетті, кетті орамал» («Быстрый платок»).</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения. Играющие садятся кругом и тесно прижимаются плечами друг к другу, а ноги вытягивают и слегка сгибают в коленях. За кругом остается только водящий. Дети быстро передают платок друг другу под коленями со</p>	<p>В день весеннего равноденствия у нас в Казахстане отмечают праздник Наурыз, новый год. «День весеннего равноденствия» Приходит день, откроет двери Весна для таянья и трелей, И свет, и ночь уже на равных Построят юрту нам на праздник.</p> <p>И будет несть Наурыз свободу, Объяв собой ширь небосвода, И солнце озарит ненастье В день равноденствия и счастья.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно</p>
--	---	---	---	--

<p>Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни «волк», ни «сторож».</p> <p>«Волк» завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза «сторожу».</p> <p>Задача «сторожа» – следить за «волком» и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться.</p> <p>Если «волк» поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит «сторож», то «волк» становится «сторожем», а пойманный игрок – «волком». «Сторож» же идет прятаться, исполняя роль овцы.</p> <p>Если «сторож» увидит «волка», то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего «стада».</p> <p>Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших «волков», «сторожей» и «овец». Если «волк» увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если «волк» назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на</p>	<p>Инициатор игры одной команды: «Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі дөңгелек, бізден сізге кім керек?», спрашивает он. Водящий игры второй команды: «Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі дөңгелек, сізден бізге Ақерке керек!», – произносит имя одного ребенка, и человек с этим именем бежит к противостоящей команде и пытается разорвать цепь вызывающей группы. Разорвав цепь, он забирает из группы того, кого хочет, а если не может разорвать, то остается в той же группе. Игра будет продолжаться до тех пор, пока не останется ни одного человека в одной из сторон.</p> <p><b>Игра-упражнение «Баскетбол».</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела;</p>	<p>Сила дерева в корнях, Сила человека в дружбе.</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать сильные навыки работы с инвентарем.</p> <p><b>Малоподвижная казахская народная игра «Қозы» («Ягненок»).</b> Цель: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки. Дети делятся на две группы («ягнята») и садятся друг против друга. Выбираются двое ведущих («чабаны»). Ведущий первой группы подходит к ведущему второй группы и</p>	<p>словами: «»Кетті, кетті орамал!» («Вон бежит платок, вон бежит платок!»)</p> <p>Задача же водящего — понять, у кого находится платок-невидимка, и назвать имя игрока. Но это совсем не просто! Ведь все сидящие в круге повторяют одно и то же движение — как будто передают платок. Но вот водящий замечает, что замешкался один из игроков, допустим, Марат, и краешек платка мелькнул в его руке. Водящий должен крикнуть, например: «Бекзат!». Пойманный меняется ролями с водящим.</p> <p>Если же произошла ошибка, и платок оказывается у другого игрока, то водящий должен искупить свою вину перед незаслуженно «пострадавшим» Бекзатом спеть при всех песню или прочитать стихотворение, или продемонстрировать одну из творческих способностей.</p> <p><b>Игра-эстафета с мешочками на голове.</b> (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.</p> <p><b>Подвижная игра «Пятнашки».</b> (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, с увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность.</p> <p>Правила. Убегать от водящего, чтобы быть не осаленным, «запятнанным». Если играющего задела рукой – он считается пойманным, выходит из игры. Ход. По желанию или по считалке выбирается водящий. По сигналу все играющие следит за водящим, стараются убежать, вернуться от «пятнания» водящего. Водящий старается запятнать как можно больше играющих. После первого круга игры</p>
---	---	---	--	--

	<p>месте (не убежать)  <b>Игра-эстафета с мешочками на голове.</b>  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности.  Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки.  Ход. Педагог делит детей на три группы.  По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см). Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из</p>	<p>воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности.  Оборудование. Баскетбольные мячи количеством на одну из двух групп.  Педагог делит детей на две команды.  Две команды встают друг напротив друга.  Каждая пара по сигналу перебрасывает баскетбольный мяч двумя руками друг другу от груди.  Вариант игры, усложнение. Составлять новые пары, продолжать выполнение упражнений.  Пара ни разу не уронившая мяч выигрывает. Либо можно поощряются команды, которые меньше всех роняли мяч.  <b>Подвижная игра «Прокати мяч руками» (усложнение для старших).</b> (физическая культура)  Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в</p>	<p>говорит: «Быстро шел, тихо шел, одного ягнечка выпросить пришел». Второй ведущий («чабан») отвечает: «Выбирай». Первый ведущий выбирает кого-то из ребят, закрывает ему глаза. Ребенок из противоположной группы должен произнести: «бе-э-э». Если ребенок с закрытыми глазами узнал по голосу, кто кричал, то забирает ребенка, подавшего голос, к себе в команду, если не узнает, то проигрывает и сам переходит в команду противника. Далее игру продолжает ведущий второй группы. Он дает аналогичное задание (узнать по голосу), и игра продолжается. Побеждает та команда, в которой к концу игры становится больше игроков.  <b>Игра-упражнение «Прыгай в обруч».</b> (физическая культура)  Цель: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя</p>	<p>окружающим миром)  Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности.  Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки.  Ход. Педагог делит детей на три группы.  По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см). Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей.  <b>Подвижная игра «Пробеги».</b> (физическая</p>	<p>подсчитывается количество пойманных. Во второй круг игры выбирается другой водящий. Принцип игры сохраняется.  После того, как игра будет закончена окончательно, сравнить, у кого из водящих больше пойманных.  Педагогу следить за тем, чтобы был получен необходимый заряд бодрости и разогрева мышц, во избежание переутомления или перевозбуждения.  При необходимости остановить закончить очередной круг игры.  <b>Игра-упражнение «Баскетбол».</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Цель: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности.  Оборудование. Баскетбольные мячи количеством на одну из</p>
--	---	--	---	---	---

<p>команды соперников, считается выигравшей.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра «Хан «алчи»».</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.</p> <p>Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей.</p> <p>Расчерчивается круг, в котором будет проходить игра.</p> <p>Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон.</p> <p>В начале игры по считалке выбирается ведущий.</p> <p>Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык – «хан».</p> <p>Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга.</p>	<p>действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух.</p> <p>Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй).</p> <p>Команды выстраиваются в две колонны перед стартом. Для каждой команды на расстоянии 5-6 м стоят дуги (другое оборудования как «гнездо» для мяча).</p> <p>По сигналу первые в командах начинают прокатывание мячей, затем передается ход последующим играющим.</p> <p>Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету, больше всех попадет в цель.</p> <p>Вариант: катать мячи подной рукой.</p> <p>Вариант-3: катать, меняя ту или иную руку.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность; развитие движений: «Мешочек».</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать игровые навыки, умения</p>	<p>равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость.</p> <p>Ход. Педагог делит группу детей на две команды, раскладывает на пути обеих команд по несколько обручей.</p> <p>Играющие по сигналу «Начни!» дети прыгают на двух ногах (ноги вместе, руки на поясе) вперед, до стоек, из обруча в обруч. Обрато дети возвращаются бегом. Последний играющий какой команды быстрее соперника добежит до рубежа, считается победившей.</p> <p>По окончании игры дети могут проанализировать, точно ли выполнялись упражнения, честной ли была победа.</p> <p><b>Подвижная игра «Сбей кегли».</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, меткость, быстроту реакции.</p> <p>Самостоятельные действия детей с принесенными игрушками. Развивать игровые навыки.</p>	<p>культура)</p> <p>Цель: повышение физической активности детей во время прогулок; развитие внимательности, ловкости, выносливости.</p> <p>Самостоятельные игровые действия, развитие движений, улучшение навыка прыжков с длинной веревки.</p>	<p>двух групп.</p> <p>Педагог делит детей на две команды.</p> <p>Две команды встают друг напротив друга. Каждая пара по сигналу перебрасывает баскетбольный мяч двумя руками друг другу от груди.</p> <p>Вариант игры, усложнение. Составлять новые пары, продолжать выполнение упражнений.</p> <p>Пара ни разу не уронившая мяч выигрывает. Либо можно поощряются команды, которые меньше всех роняли мяч.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: «Прыгай дальше».</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: учить бегать и прыгать в длину (с места, сразбега).</p>
--	--	---	---	--

	<p>После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал «хан».</p> <p>Если «хан» выпал стороной «бук», «шик» или «тайке», то ведущий с помощью асыка «хана» (он – бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга.</p> <p>Выбитые асыки он забирает себе.</p> <p>Асык «хан» можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам «хан».</p> <p>Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему.</p> <p>Если «хан» выпадает стороной «алчи», то каждый играющий имеет право заполучить его себе.</p> <p>Тот, кому в конце попадет «хан» – становится победителем.</p> <p>Следующую игру начинает победитель.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: «Прыгаем».</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: развитие игровых навыков, техники прыжков в длину.</p>	прыгать на двух ногах.			
<b>Возвращение с</b>	Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения				

<b>прогулки</b>	одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. «Мы растем, мы все умеем. По привычке все успеем: успеем порядок навести, организованными вырасти». Д. Ахметова ( <i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> )				
<b>Обед</b>	Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуре приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи. Тату үйдiңтамағытәтi. (В дружном доме вся еда вкусная) ( <i>кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания</i> )				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. ( <i>физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи</i> )				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнение «Лодочка» (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание). ( <i>физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи</i> )				
<b>Полдник</b>	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами.. «Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже «Ас болсын!» девочкам и мальчикам». ( <i>кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания</i> )				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Вариативный компонент</b> <b>«Занимательная математика» №27</b> <b>«Измерение признаков-размера, формы и цвета»</b> Цель: учить выделять элементы множества и составлять группы (подмножества) из данного множества; находить равномошные множества; развивать речевые умения, внимание и умение ориентироваться в тетради. <b>Игры-упражнения по</b>	<b>Игры-упражнения по лепке «Старинный инструмент – кобыз».</b> Цель: развивать умение детей лепить кобыз из куска глины, используя приемы вытягивания, скручивания, создавая углубление; совершенствовать умения работы с глиной. <b>Дидактическая игра «Продолжай слова героя».</b> ( <i>художественная литература, ознакомление с окружающим миром,</i>	<b>Вариативный компонент «Грамотейка» №26 «Звук{в}{в'}. Буквы В, в »</b> Цель: Знакомство со звуками [в], [в'] и с буквами В, в, звуко – буквенный анализ слов, развитие мелкой моторики руки <b>Развивающая игра «Найди ошибку художника».</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепление представлений детей о предметах, животных,	<b>Развивающая игра «Последовательность жестов».</b> ( <i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> ) Цель: упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном воспроизведении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную	<b>Дидактическая игра «Следователи».</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мышление, воображение, связную речь. Ход: педагог поочередно показывает детям разные предметы. Дети объясняют, кому и зачем нужен предмет. Еще один вариант игры: желаемый ребенок самостоятельно достает известный предмет из ящика, где

<p><b>рисованию «Украсим коржын».</b> Цель: развивать у детей умение составлять из бумаги прямоугольники, «коржын» и симметричного орнамента «бараний рог» по углам и центру; поощрять симметрию в рисунке. Упражнение «Коржын», «Казахские орнаменты», «Давайте разгадаем загадку».</p> <p><b>Развивающее упражнение «Сколько и какие отличия?».</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: парные картинки (на втором изображении, в отличие от первого, будет несколько изменений, которые не заметны невооруженным глазом). Ход: педагог предлагает детям показать первую</p>	<p><i>развитие речи)</i> Стимулировать детей к продолжению высказывания любого героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам. <b>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления детей о членах семьи; о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук,</p>	<p>явлениях; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект. Оборудование: по внешнему характеру может быть такой: «Шерсть волка не зеленая, а серая», «Уши зайца будут не маленькие, как у мыши, а длинные», «Днем на небе не видно звезд», «Родник течет не снизу вверх, а сверху вниз», «Подснежник появляется не осенью, а весной», «Снеговик весной не может стоять на дворе, тает», «Собака живет не в гнезде на дереве, а во дворе, в деревянном домике», «Летом на реке не может быть лед, потому что жарко», «Хвост лисы становится толстым, желтоватым, а не похожим на короткий хвост зайца» и другие варианты. <b>Сюжетно-ролевая игра</b></p>	<p>ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность. Педагог или один из детей перед остальными детьми показывает последовательность (комплекс) нескольких движений. Дети после тщательного осмотра запоминают и воспроизводят движения. <b>Сюжетно-ролевая игра «День рождения».</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Выявить у детей в ходе ролевой игры, как они понимают понятие «день рождения»; расширить знания о традиции называть день рождения в семье; воспитывать любовь к ближнему, дружбу. Оборудование: украшения, необходимые для празднования дня рождения, искусственные формы тортов и других сладостей, вырезанные из журнала изображения; красиво упакованные подарки; игрушечные музыкальные</p>	<p>лежат различные предметы и дает ему описание. <b>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская по ремонту игрушек».</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять знания детей об игрушках, их свойствах, развивать умение творчески мыслить, строить продуктивные отношения, повышать интерес к свойствам предметов. Оборудование. Развивающие игрушки (машинки, пластиковые куклы с элементами тела, леги игрушки, игрушки-сюрпризы с яйцом); игрушки-инструменты; фартуки для мастеров, салфетки для протирания игрушек. Ход. Дети по своему усмотрению или по показу групп назначают детей, играющих роль мастеров. Для них педагог организует и украшает определенный уголок.</p>
--	--	---	---	---

	<p>картинку, а затем посмотреть на вторую, похожую на нее. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, по сравнению с первой, находят отличия.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская по пошиву одежды».</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, раскройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека.</p> <p>Оборудование: крючки, игрушечная швейная машина, игрушечные ножницы, игрушечный утюг, нитки, узоры из ткани, мел, линейка, карандаш, журналы с изображением модной одежды, чертежи моделей</p>	<p>игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делятся ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны и идут по своим местам. Педагог сначала вместе с детьми определяет, какое событие необходимо сыграть на повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.</p>	<p><b>«Супермаркет».</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: объяснять детям о деятельности «супермаркета»; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.</p> <p>Оборудование: полки, коробки, крючки, образцы одежды, обуви, посуды, мебели, кормов, игрушек; игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, тележки к товарам, денежные бумаги; макеты вычислительных машин. Ход: педагог в качестве подготовительной работы показывает беседы с детьми, фотографии, видеозаписи и объявления о супермаркете, объясняет, что в супермаркете у человека есть возможность найти любой товар.</p>	<p>инструменты, микрофоны; костюмы клоуна или других персонажей. Ход: педагог совместно с детьми рассказывает о том, как проходит день рождения в каждой семье, определяет, какие инструменты он использует для приготовления сладостей; обсуждает, откуда пришла традиция называть день рождения. Дети планируют, какую последовательность действий нужно совершить вместе с педагогом, чтобы провести день рождения. Затем желающие дети рассказывают о том, какие задачи они выполняют по тому же плану, получают необходимые инструменты и начинают готовиться к дню рождения. Именинника могут выбрать дети. До конца учебного года каждый ребенок должен успеть стать именинником. Вначале педагог со своей стороны</p>	<p>Играющий приносит в мастерскую сломанную игрушку, показывает их мастерам, мастера изучают и ремонтируют игрушку. После того, как играющий убедится, сто игрушка исправлена, производит оплату за работу.</p>
--	---	--	--	---	---

<p>одежды. Ход: педагог совместно с детьми рассматривает картины о мастерской по пошиву одежды, рассказывает о труде работающих в ней специалистов; просматривает различные модные журналы, видеозаписи с показом модной одежды, изучает все. Дети делятся на таких специалистов, как дизайнер, закройщик одежды, портной, Ткач, гладильщик, получают на руки необходимое оборудование и рассаживаются по местам. Остальные дети становятся потребителями и выбирают для себя из модного журнала выкройку одежды, вместе с портным-выкройку ткани. В начале педагог сопровождает ход игры определенными фразами, задает игрокам дополнительные, определяющие их действия вопросы, сам участвует в игре как журналист. После игры педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы человек носил красивую одежду, трудится много</p>		<p>Супермаркет имеет широкий ассортимент и товары располагаются на многих полках. Дети должны знать, что в супермаркете будет много консультантов и бухгалтеров (вычислительная машина), а не продавцов, что консультанты вовремя разнесут товар по полкам и помогут покупателям выбрать товар, что бухгалтеры просто посчитают выбранный товар и скажут, сколько средств нужно отдать. Дети выбирают персонажей, участвующих в игре, покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, коляски, средства, смартфон) и используют их в игре; консультанты подсказывают детям, что выбрать, счетчики подсчитывают. Педагог корректирует диалоги, отношения, речевые цепочки, задает дополнительные и закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо</p>	<p>сопровождает ход игры словами, задает вопросы, задает дополнительные вопросы игрокам, сам участвует, вносит вклад в дальнейшее развитие игровой сети. В конце педагог может вместе с детьми сделать выводы. Будет несколько причин, чтобы день рождения прошел красиво: прибытие гостей с благими намерениями, вкусная еда, интересное приготовление развлекательных мероприятий.</p>	
---	--	--	--	--

	специалистов, нужно дорожить трудом; а в труде нужно быть очень стойким и умелым.		продается; поскольку супермаркет – общественное место, необходимо соблюдать правила приличия; все, кто находится в супермаркете, должны ценить время, труд друг друга.		
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Рассматривание сюжетных картинок на тему «Традиции и фольклор». <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Настольная игра «Любимые сказки». <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей правильно строить предложения, тексты, повторять знакомый текст, тренировать внимание, контроль, память.	Развивающая игра «Исправь ошибку». <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать артикуляцию звуков ш, ч, умение логические продолжать фразу с нужным словом. С другом мы играли в чашки...(шашки). Пили чай из белой шашки...(чашки). Вылезла из норки шишка...(мышка). На нее упала мышка...(шишка). Под кустом сидели шишки...(мышки). На сосне висели мышки...(шишки). В воздухе летала кошка...(мошка). Молоко лакла мошка...(кошка).	Скороговорки на казахском языке. <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> <i>Жағажай, Жағажайда – Қамажай.</i>  Алашаларды Табаалса, алар. Үмітүбітүтгі, Түбіттітүтіпбітті.	Дидактическая игра «Угадай название цветов». <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать умения правильно находить названия цветов. Ход: педагог говорит: «Ребята, сейчас мы поиграем в дидактическую игру «Угадай название цветов». На доске показывается много фотографий цветов. Нам нужно найти название цветка на этой доске. Тот, кто найдет, тот поднимет руку. Кто правильно назовет цветок, тот и будет победителем». Детям-победителям раздаются жетоны с изображением цветов.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Выбатывать привычку чувствовать свою готовность к прогулке, перепроверять. «На улице тепло ли прохладно. Одно отраднo: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться». <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i>				

<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за тающим снегом.</b><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать у детей понимание того, что «грязный» (темный) снег быстрее тает на солнце, развивать умение наблюдать, описывать тающий снег весной; развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру. - С приходом тепла на землю, с согреванием солнечного лучей снег, лежащий повсюду постепенно начинает таять. Однако обратите внимание на то, какой снег быстрее тает. - Да. Снег, лежащий в тени деревьев, зданий тает не сразу. Тот снег, что лежит на солнце, превращается в ручьи и лужи, вода на солнце испаряется быстрее, и земля подсыхает. - Обратите внимание на цвет снега. В большинстве снег уже темный. Отчего он темный? - Да, снег темный оттого,</p>	<p><b>Наблюдение за капелью, бегущими ручьями.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: закреплять знания об изменении температуры воды; развивать у детей навыки самостоятельного наблюдения, умения делать умозаключения, видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать пытливость ума. Предложить детям понаблюдать за тающим снегом, капелью, ручьями, затем описать явление, рассказать о причинах их проявления. - Ребята, все, что происходит в природе, любят наблюдать и поэты; они, используя красоту речи, описывают увиденное так, что любому наблюдающему это становится интересно. С. Маршак «Текла, извивалась, блестела...». Текла, извивалась, блестела Река меж зеленых лугов. А стала недвижимой и белой,</p>	<p><b>Наблюдение за работой в саду ранней весной.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить знания о сезонном труде взрослых в саду, огороде; развитие навыков контроля; воспитание уважительного отношения к труду дворника. Обратить внимание на труд взрослого. Педагог задает вопросы, какие именно действия совершаются, для чего именно такие действия, какая в них польза. Дети могут отметить, что за растениями на огороде, цветочной клумбе, в саду нужен труд по их подготовке к весенним посадкам: надо очищать (работать граблями, мести веником, выносить сор) от прошлогоднего залежалого растительного сора, растительного укрытия, приводить место посадок в порядок. Пословицы и поговорки о труде Терпенье и труд всё перетрут.</p>	<p><b>Наблюдение за елками.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять умение детей узнавать по признакам, характерным для строения ели, отличающим ее от других деревьев. А. Прокофьев «Елка» Елка, елка, Елочка, Вершинка – Что иголочка! С буйным ветром Борется, Дотронешься – Уколешься! <b>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.</p>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять и пополнять знания о ветре; показать на практике возможности конструкций для наблюдения направления, силу ветра; познакомить с понятием «флюгер», «анемометр с крыльчаткой»; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер – это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. Д. Ахметова Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, предлагает рассказать о нем, его функции. Флюгер – это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать</p>
------------------------	---	--	--	--	--

<p>что вбирает весь сор, который есть в воздухе: выхлопные газы, песчинки почвы, песка, растительный сор, что опал с деревьев. Мы можем назвать его «грязный снег». Именно грязный, темный снег быстрее тает, нежели белый. Причина этому – темный цвет быстрее поглощает солнечный свет. К вечеру, в холод, тающий снег застывает. Сонный снег, усталый снег</p> <p>Отыскал себе ночлег. Заглянул на огонек, На крыльце у нас прилег, На деревьях, на заборе, Развалился на просторе. Тише, зайчики, ходите. Снег до марта не будите. Н. Волкова</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах,</p>	<p>Чуть-чуть голубее снегов. Она покорила оковам. Не знаешь, бежит ли вода Под белым волнистым покровом И вёрстами крепкого льда.</p> <p><b>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.</p> <p><b>Игра-эстафета «Принесем воды».</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат,</p>	<p>Для кого труд – радость, для того жизнь – счастье. Землю красит солнце — а человека труд. Без труда не вынешь рыбку из пруда. Рукам работа — душе праздник.</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.</p> <p><b>Подвижная игра «Совушка» (для старших).</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать двигательные навыки, умения бегать врассыпную; развивать умение двигаться по</p>	<p><b>Подвижная игра «Воробьи и кот»</b> <i>(усложнение для старших) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: прививать детям умение играть, не нарушая правила игры, двигаться по сигналу, бегать с увертыванием; развивать внимание, наблюдательность и беговые навыки.</p> <p>Условие игры. На площадке очерчивается большой круг. В центре находится выбранный по считалке водящий; он «кот». Остальные дети вне круга – это «воробьи». Кот засыпает. Воробьи входят в круг, летают, прыгают вокруг, говорят слова, приближаются к коту: - И крылечки, и двory Облетают воробьи. Все зерно уже склевали, Дразнят кошку: «Трали-вали!» Котик, глазки открывай-ка! Воробьишек догоняй-ка! Д. Ахметова Кот просыпается, старается рывком выбежать, выловить как можно больше воробьев.</p>	<p>направление и силу ветра. Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется сила ветра. Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах.</p> <p>Примета: «Если вороны расселись на нижних ветках деревьев – жди сильного ветра».</p> <p><b>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство</p>
--	--	---	---	---

<p>брать ответственность за порученный участок; отрабатывать сильные навыки работы с инвентарем.</p> <p><b>Подвижная игра «Прокати мяч руками» (усложнение для старших).</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух.</p> <p>Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй). Команды выстраиваются в две колонны перед стартом. Для каждой команды на расстоянии 5-6 м стоят дуги (другое оборудование как «гнездо» для мяча). По сигналу первые в командах начинают прокатывание мячей, затем передается ход последующим играющим.</p>	<p>внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам.</p> <p>Оборудование: четыре одинаковых пластиковых детских ведерка для песочницы с налитой наполовину водой.</p> <p>Ход. Педагог делит детей на две команды, предлагает выстроиться в две команды. Первым соперникам у старта выдаются по два ведерка с налитой до половины водой.</p> <p>По сигналу соперники идут либо бегут с ведерками до стойки и назад до финиша, стараясь не расплескать воду в ведерках.</p> <p>Какая из команд принесет ведерки, наибольшим образом не расплескав воду, считается выигравшей.</p> <p>Усложнение. Каждая пара, дошедшая до финиша, выливает воду из ведер в свои емкости.</p> <p>Последующая набирает вновь. Выигрывает та команда, у которой набралось больше воды.</p> <p><b>Игра-упражнение «Метание мяча в цель».</b> <i>(физическая культура)</i></p>	<p>сигналу, останавливаться (запрыгнув на высоту в т.ч.), умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли различных персонажей (которыми может «питаться совушка»).</p> <p>По считалке выбирается один водящий, «совушка». Она находится в стороне площадки.</p> <p>По сигналу «день» – играющие разбегаются, выполняют различные физические основные виды движений (бегают, прыгают, запрыгивают на высоту, перепрыгивают через препятствия).</p> <p>По сигналу «ночь» – все замирают неподвижно.</p> <p>«Вылетает совушка», высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Выигрывает тот, кто ни разу не шевельнулся, не попался водящему.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра «Таяк тартыс» («Перетяни</b></p>	<p>Воробьи спешат выйти из круга. Воробьи, пойманные котом внутри круга, выходят из игры.</p> <p>Побеждает тот, кто не попался в руки водящего. Пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p><b>Игра-упражнение «Метание мяча в цель».</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель.</p> <p>Педагог делит детей на две команды, предлагает показать образец метания, показывает основную точку броска мяча в заданную цель и еще раз напоминает детям, как нужно метать.</p> <p>Правила: во время метания нельзя заходить за черту, нужно прицеливаться, замахиваться из-за головы, во время броска не опускать руку ниже уровня мишени.</p> <p>Выигрывают ребята из команды, которые больше всего попали в цель.</p> <p>Свободные самостоятельные игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое</i></p>	<p>сплоченности, ответственности.</p> <p><b>Подвижная игра-эстафета «С гор побежали ручьи».</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки прыжков вперед через препятствия, бега на скорость; укреплять мышцы ног, туловища; развивать скорость, быстроту, силу, чувство реакции, чувство соревновательности, задора.</p> <p>Педагог делит детей на две группы. По знаку педагога дети должны прыгать через обручи до намеченного рубежа, вернуться назад бегом. Первым победит команда ребят, которая полностью дошла до рубежа, собралась снова в колонне.</p> <p>Игру можно дополнить выполнением упражнений бегом с перепрыгиванием через препятствия.</p> <p>Препятствиями могут быть невысокие (15 см), одинаковые предметы.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра «Қасқұлақ» («Волк»).</b></p>
--	--	---	---	--

<p>Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету, больше всех попадет в цель.          Вариант: катать мячи подной рукой.          Вариант-3: катать, меняя ту или иную руку.  <b>Казахская народная подвижная игра «Арқантартыс» («Перетягивание каната»).</b> <i>(физическая культура)</i>          Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие.          В игре «Арқантартыс» («Перетягивание каната») педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой.          Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону.          Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей.          Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке,</p>	<p>Цель: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель.          Педагог делит детей на две команды, предлагает показать образец метания, показывает основную точку броска мяча в заданную цель и еще раз напоминает детям, как нужно метать.          Правила: во время метания нельзя заходить за черту, нужно прицеливаться, замахиваться из-за головы, во время броска не опускать руку ниже уровня мишени.          Выигрывают ребята из команды, которые больше всего попали в цель.          Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i>          Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение</p>	<p><b>палку»).</b> <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i>          Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.          Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог.          Играющие собираются в пары.          По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно.          Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. Тот, кто перетянет соперника с места за срединную черту – тот победил.          Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не</p>	<p><i>развитие, познавательное развитие)</i>          Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p>	<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>          Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.          Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке)          Выбираются «волк» и «ночной сторож».          Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни «волк», ни «сторож».          «Волк» завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза «сторожу».          Задача «сторожа» – следить за «волком» и отгонять его.          Спрятавшиеся стараются не двигаться.          Если «волк» поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит «сторож», то «волк» становится «сторожем», а пойманный игрок – «волком».          «Сторож» же идет прятаться, исполняя роль</p>
--	---	---	--	--

<p>следить за безопасностью во время игры.</p> <p><b>Игра-эстафета с мешочками на голове.</b><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки.</p> <p>Ход. Педагог делит детей на три группы.</p> <p>По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см). Группа, чей последний в колонне пришел к</p>	<p>реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p>	<p>останется два самых сильных. Один из двух последних играющих – победитель во всей игре.</p> <p><b>Игра-эстафета с мешочками на голове.</b><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки.</p> <p>Ход. Педагог делит детей на три группы.</p> <p>По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми</p>		<p>овцы.</p> <p>Если «сторож» увидит «волка», то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего «стада». Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших «волков», «сторожей» и «овец».</p> <p>Если «волк» увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если «волк» назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убежать).</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p>
--	---	---	--	---

	<p>финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p>		<p>40 см).</p> <p>Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p>		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. «Мы растем, мы все умеем. По привычке все успеем: успеем порядок навести, организованными вырасти». Д. Ахметова <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Ужин</b>	<p>Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуре приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи.</p> <p>Тату үйдiңтамағытәттi.</p> <p>(В дружном доме вся еда вкусная) <i>(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)</i></p>				
<b>Самостоятельная</b>	<p>Игра «Мешок с подарками». <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				

**деятельность  
детей** (игры малой  
подвижности,  
настольные игры,  
изодеятельность,  
рассматривание  
книг и другие)

Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.  
Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.  
Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.  
Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.  
Игры-упражнения по английскому языку «Whereis...? LetterZz».  
Цель: познакомить с новыми лексическими по теме «Whereis...?». Didacticalgame «Fisher».  
Игры-упражнения (С) «Природа и Здоровье».  
Цель: формировать представление детей о природе как источнике жизни и здоровье. Игра «Знаю – не знаю».  
Казахская народная подвижная игра «Тақиятастамак» («Тюбетейка – невидимка»)  
Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.  
Оборудование. Тюбетейка (тақия). *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  
Ход. Выбирается водящий, остальные – участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку.  
Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него.  
Игра повторяется несколько раз.  
Казахская народная подвижная игра «Хан «алчи»». *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  
Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.  
Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. Расчерчивается круг, в котором будет проходить игра.  
Играющие собираются (встают, салятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон.  
В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - «хан».  
Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга.  
После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал «хан».  
Если «хан» выпал стороной «бук», «шик» или «тайке», то ведущий с помощью асыка «хана» (он – бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга.  
Выбитые асыки он забирает себе.  
Асык «хан» можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам «хан».  
Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему.  
Если «хан» выпадает стороной «алчи», то каждый играющий имеет право заполучить его себе.  
Тот, кому в конце попадет «хан» – становится победителем.  
Следующую игру начинает победитель.  
Дидактическая игра «Перетягивание каната». *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  
Цель: развивать у детей соревновательные чувства, смелость, инициативу, скорость реакции, память, мышление, речь; воспитывать дружелюбие.  
В игре «Перетягивание каната» соревнуются две команды.  
Педагог подвешивает нитку толщиной 5 см поверх доски с двумя гвоздями, выравнивает концы, в середине нитки есть цветная

	<p>отметина. Каждый играющий из команды читает пословицу (стих, скороговорку, загадку) одновременно. Ребенок, который вытянет конец веревки к себе, считается победителем.</p> <p>Вариант игры.</p> <p>Каждый играющий от команды по очереди читает стихотворение либо другой образец художественного слова, получая право потянуть немного за нитку в свою сторону.</p> <p>Та команда, участники которой больше справлялись с условием игры, большее количество раз тянули веревку в свою сторону – побеждает; веревка вытянута в их сторону.</p>				
<p><b>Возвращение детей домой (консультации родителям)</b></p>	<p>Выставка рисунков на тему «Мы встречаем Наурыз».</p>	<p>Проведение «Дня семьи» один раз в месяц.</p>	<p>Акция «Праздничные блюда к столу».</p>	<p>Консультация «Как научить ребенка думать?».</p>	<p>Консультация и беседы на тему «Роль бабушек и дедушек в воспитании детей».</p>

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№4

<b>Наименование организации образования</b>	ТОО «Baby City»				
<b>Группа</b>	Предшкольная группа «Пчёлка»				
<b>Возраст детей</b>	дети 5-и лет				
<b>ФИО педагога</b>	Толстова Лариса Евгеньевна				
<b>Дни недели</b>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	<i>20.03.2023</i>	<i>21.03.2023</i>	<i>22.03.2023</i>	<i>23.03.2023</i>	<i>24.03.2023</i>
<b>Прием детей</b>	Измерить температуру тела детей, осмотреть кожный покров тела, спросить о настроении.				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Акция-выставка поделок из бросового материала "Весенний букет". Анкетирование "Какие казахские кюи мы слушаем?" Беседы о правилах одевания детей в раннюю весну, о правилах питания в выходные, праздничные дни.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p><b>Дежурство</b> Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p>				
	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Родная земля".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. (Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.) Холмы, перелески, (Правой рукой)</p>				<p><b>Игра "Из какой страны гость?".</b> (музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять знания детей о жителях других стран; воспитывать уважение к ним, интерес к знаниям об их жизни, воспитывать вежливое отношение. Правила игры: выбор национального костюма представителя другой национальности по рисунку; одевание национального костюма на</p>

Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой).  
Наша земля.  
Земля, где я сделал (Правой рукой)  
Свой первый шаг,  
Где вышел когда-то (Левой рукой)  
К развилке дорог.  
И понял, что это (Правой рукой)  
Раздолье полей —  
Частица великой (Левой рукой)  
Отчизны моей.  
Г. Ладонщиков  
**Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка")**. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  
Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.  
Оборудование. Тюбетейка (тақия). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  
Ход. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку.  
Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него.  
Игра повторяется несколько раз.  
**Свободная игра "Назови три предмета"**. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  
Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память,

куклу; кто правильно и быстро одевает национальный наряд, тот и выигрывает.  
Игровые действия: одевание куклы; национальные танцы или пение.  
**Игра "Мешок с подарками"**. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  
Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.  
Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.  
Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.  
Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.  
**Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненок")**. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  
Цель: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки.  
Дети делятся на две группы ("ягнята") и садятся друг против друга. Выбираются двое ведущих ("чабаны"). Ведущий первой группы подходит к ведущему второй группы и говорит: "Быстро шел, тихо шел, одного ягненочка выпросить пришел". Второй ведущий ("чабан") отвечает: "Выбирай". Первый ведущий выбирает кого-то из ребят, закрывает ему глаза. Ребенок из противоположной группы должен произнести: "бе-э-э". Если ребенок с закрытыми глазами узнал по голосу, кто кричал, то забирает ребенка, подавшего голос, к себе в команду, если не узнает, то проигрывает и сам переходит в команду противника. Далее игру продолжает ведущий второй группы. Он дает аналогичное задание (узнать по голосу), и игра продолжается. Побеждает та команда, в которой к концу игры

	<p>обогащать, активизировать словарь. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Одежда, мебель, посуда, животные, птицы, украшения и т. д.) Водящий называет только наименование той или иной группы предметов, играющие все наименования-компоненты группы. Например: одежда - платье, рубашка, пиджак; посуда - кастрюля, тарелка, пиала; цветы – ромашка, роза, василек; дикие животные - волк, белка, мышь.</p>				<p>становится больше игроков.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Комплекс упражнений "Қаражорға" (музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) 1. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- поднять плечи; 2- ип; 3- направление правого плеча вперед, левого назад; 4- ип. То же с левым плечом при переходе на второй круг. Ритм постепенно можно увеличить. Поочередная смена положений плеч повторяется 6 - 7 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- выставить правую ногу на носок вперед; 2- в полуприседе перенести вес на правую ногу, оставив левую ногу на ноге, стоять прямо; 3- приставить левую ногу, чтобы ноги оказались в ип; 4- поднять и опустить плечи. То же повторяется с левой ногой. (Движение будет идти вперед. Для сохранения места положения упражнения следует проводить с выставлением первой ноги назад и переносом тела назад). Упражнение повторяется 6-8 раз. 3. ИП: стоя, ноги врозь, руки вниз; 1- поднять правую ногу, согнув в колене, руки в стороны, приподнять концы рук, кисти опустить вниз; 2- выставить правую ногу на пятку вперед, выпрямить, немного опустить концы рук, кисти вверх; 3 - повтор 1; 4- ип. То же самое в левой ногой. Полный круг упражнений со сменой ног повторяется 6 раз. 4. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- шаг вправо, руки в стороны, кисти вверх; 2- перенос веса на правую ногу, собрать ноги вместе, руки на поясе; 3- шаг влево, руки в стороны, кисти вверх; 4- ип. 5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе; 1- шаг правой ногой вправо, 2- перенос веса на правую ногу, собрать ноги вместе, присесть, руки на колени; 3- выпрямиться, руки на поясе; 4- ип, поднять и опусть плечи. То же повторяется с левой ногой. Упражнение повторяется в чередовании на каждую сторону по 3-4 раза. 6. ИП: стоя, ноги врозь, руки опущены вниз; 1- завести ногу за ногу, перекрест; руки на пояс; 2-7- движение плечами вперед, назад; 8- ип. Упражнение повторяется 3-4 раза. 7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе; прыжки на месте с одновременным подниманием плеч: поскок, плечи приподнять, опуститься на пол, плечи опустить. Прыжки на счет 1-8 с переходом в марш 1-8. Повторить комплекс 2-3 раза. 8. Упражнение на дыхание.</p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. "Пища для желудка - пища для ума. Завтрак дружно поедим, "Спасибо" скажем как один". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p>				

<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара".</b>          Цель: упражнять детей в различении цветов, улучшении зрения и расслаблении зрачков.  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				<p><b>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?")</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>          Цель: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.          Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать.          Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?)          Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қаттыжұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақемес) (круглый, не круглый), ойнымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее.          Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, сжатые в кулаки выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке. Если рука угадана - открывается, называется предмет.          Усложнение варианта-2. После того, как предмет угадан, назван, предлагается описать его один, два (более) свойства.          Игра может проводиться с один ребенком, а также с подгруппой.</p>
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Художественная литература "Чтение казахской народной сказки "Журавль и лиса".</b>          Цель: познакомить с содержанием казахской народной сказки "Журавль и лиса"; активизировать знания детей о хищниках в</p>				<p>Праздничная досуговая программа</p>

	<p>природе, обогащать речь; развивать грамматический строй речи, умение делиться мнением, развивать понимание того, что деление интересов и представлений о выживании не могут быть основой дружбе; воспитывать пытливість ума, осознанное отношение к окружающему миру.</p> <p><b>Қазақ тілі "[Н] дыбысы</b> (артикуляциясы, тілұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Тілұстарту жаттығулары.</p> <p><b>Основы математики "Праздничный дастархан"</b>.</p> <p>Цель: расширять представления детей об особенностях праздника Наурыз и о национальных блюдах; различать геометрические фигуры, владеть умением анализировать геометрические фигуры; упражнять в сопоставлении цифр с набором предметов.</p> <p>Дидактическая игра "Готовим Наурыз коже", "Праздничный дастархан". Упражнение "Лоскутное одеяло".</p> <p><b>Физкультура "Выбирай предмет для упражнения"</b>.</p> <p>Цель: совершенствовать навыки лазания по лестнице до верха гимнастической стенки и спуска с переходом на другой интервал. Игра "Перетяни канат".</p>				
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Отрабатывать и закреплять навыки правильного приема пищи согласно этикета, развивать привычку есть неторопливо; расширять представления о пользе приема пищи. "Фрукты - полезные продукты. Овощи приходят нам для помощи. В них полно витаминов, некоторые едим вареными, некоторые - сырыми". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Выработать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "На улице тепло ли прохладно. Одно отраднo: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i></p>				
<b>Прогулка</b> (наблюдение,	<b>Наблюдение за признаками весеннего равноденствия.</b> <i>(ознакомление с окружающим</i>				<b>Наблюдение за перелетными птицами, скворцами.</b> <i>(ознакомление с окружающим</i>

<p>трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><i>миром, развитие речи)</i>  Цель: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира.  Педагог предлагает задуматься над словом "день весеннего равноденствия, задает вопросы о том, что заключается в этих словах. Информация для детей.  "В давние времена, когда не было календарей, весну определяли по солнцу. 21 марта - день наступления астрономической весны, день весеннего равноденствия. Два полушария Земли, благодаря особенному положению солнца, согреваются одинаково, день равен ночи. После дня весеннего равноденствия на землю приходит уже весеннее тепло.  В день весеннего равноденствия у нас в Казахстане отмечают праздник Наурыз, новый год.  "День весеннего равноденствия"  Приходит день, откроет двери  Весна для таянья и трелей,  И свет, и ночь уже на равных  Построят юрту нам на праздник.   И будет несть Наурыз свободу,  Объяв собой ширь небосвода,  И солнце озарит ненастье  В день равноденствия и счастья. Д. Ахметова  <b>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).</b><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>  Цель: совершенствовать сильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем</p>				<p><i>миром, развитие речи, художественная литература)</i>  Цель: расширять представления детей о скворцах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.  Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.  Предложить молча понаблюдать за птицами.  Ждёт гостей высокий клён -  Дом на ветке укреплен.  Краской выкрашена крыша,  Есть крылечко для певцов...  В синем небе щебет слышен.  К нам летит семья скворцов.  А. Барто  - Ребята, чем отличаются скворцы от грачей? Чем похожи?  - Как можно назвать звуки, которые издают скворцы?  - Скворцы поют. Они, как и другие прилетающие с теплых краев птицы, оповещают нас о том, что наступила весна, они прилетели в свои родные края, своим залившимся пением выражают радость, желание начать новую жизнь.  - Что за новая жизнь может быть у вернувшихся скворцов?  - Скворцы образуют пары, торопятся найти или свить гнезда для будущих птенцов и в первую очередь найти себе корм.  Педагог призывает детей вместе с родителями строить скворечники, так как другие птицы за зиму могли занять их жилища.  Предложить послушать песню АқанаСері "Қараторғай" ("Скворец").  <b>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).</b> <i>(физическое</i></p>
---	--	--	--	--	---

(веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.

**Казахская народная подвижная игра "Айголек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения.

В игру играют девочки и мальчики, разделившись на две команды, стоя рядом и держа друг друга за руки. Инициатор игры одной команды: "Айгөлек-ау, айгөлек, айдыңжүзідөңгелек, бізден сізге кім керек?", спрашивает он.

Водящий игры второй команды: "Айгөлек-ау, айгөлек, айдыңжүзідөңгелек, сізден бізге Ақерке керек!", - произносит имя одного ребенка, и человек с этим именем бежит к противостоящей команде и пытается разорвать цепь вызывающей группы. Разорвав цепь, он забирает из группы того, кого хочет, а если не может разорвать, то остается в той же группе. Игра будет продолжаться до тех пор, пока не останется ни одного человека в одной из сторон.

**Игра-эстафета с мешочками на голове.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности.

Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки.

Ход. Педагог делит детей на три группы.

*развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.

**Казахская народная подвижная игра "Қасқұлак" ("Волк").** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.

Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". "Волк" завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза "сторожу". Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться.

Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убежать)

<p>По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см).</p> <p>Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей.</p> <p><b>Подвижная игра "Брось и поймай снова".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: закреплять умение быстро двигаться по сигналу; совершенствовать движение.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: ходьба по бревну.</p> <p>Цель: закрепить сохранение равновесия.</p>				<p><b>Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку").</b> (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.</p> <p>Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары.</p> <p>По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно.</p> <p>Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. Тот, кто перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил.</p> <p>Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре.</p> <p>Индивидуальная работа: прыжки обеими ногами по заснеженной дорожке.</p> <p>Примета: "Если вороны расселись на нижних ветках деревьев - жди сильного ветра".</p> <p><b>Подвижные игры "Вверх".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать навыки прыжков вверх рывком в процессе бега, совершенствовать физические качества, ловкость, мышечные, дыхательные движения.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Догони".</p> <p>Цель: развивать скорость бега, выносливость.</p>
<b>Возвращение с</b>	Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения			

<b>прогулки</b>	одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Не получается - попроси помощи. Получается - прибавь скорости". (Д. Ахметова) <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>			
<b>Обед</b>	Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуре приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи. Ас – адамныңарқауы. (Еда человеку силу даёт). <i>(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)</i>			
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>			
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Упражнения в постели сразу после пробуждения от сна; в положении лежа, не вставая с кровати и не сбрасывая одеяла назад, дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика, выполняемая в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Дыхательно упражнение "Лифт". - Положим ладонь на пупок, а теперь дышим спокойно. - Представьте, что мы находимся на первом этаже дома. - Чуть выше - второй этаж этого дома. Двигаем ладонью по кругу, выдыхаем. - А теперь положим ладонь на грудь, подумаем, что это третий этаж дома. - Готовимся, сейчас начнем ездить на "лифте": - Вдыхаем воздух так глубоко, чтобы он доходил до первого этажа, то есть внутрь. - Задерживаем воздух внутри, постепенно выдыхаем через рот. - Вдыхаем воздух так глубоко, чтобы он доходил до первого этажа, то есть желудка. - Задерживаем дыхание внутри, выдыхаем через рот. - Медленно идет лифт, выдыхаем; глубоко вдыхаем и снова медленно выдыхаем. <i>(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>			
<b>Полдник</b>	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами. "Пища для желудка - пища для ума. Завтрак дружно поедим, "Спасибо" скажем как один". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i>			
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная,</b>	<b>Вариативный компонент</b> «Занимательная математика» №28 «Число ноль. Решение числовой цепочки, задач» Цель: Ввести число 0 как количественный признак пустого множества; учить писать цифру 0; совершенствовать первичные			Игры-упражнения по рисованию, аппликации, конструированию, лепке по тематике Наурыза по желанию детей. Цель: отработка и закрепление технических навыков, развитие творческого воображения, расширение представлений о праздновании

<p>дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>количественные представления: один и ни одного; развивать речевые умения, внимание и умение ориентироваться в тетради. Игры-упражнения по рисованию, аппликации, конструированию, лепке по тематике Наурыз по желанию детей. Цель: отработка и закрепление технических навыков, развитие творческого воображения, расширение представлений о праздновании Наурыз. <b>Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова"</b>. <i>(основы грамоты, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, глядя на таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на их словах. Вторая усложненная версия игры. Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов. Дети смотрят на любую таблицу, складывают слова и находят место названному педагогом звуку. <b>Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Продукты питания"</b>. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Закреплять представления детей о деятельности магазина "Продукты питания", осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, сумки, крупы в коробках или пластиковой упаковке, различные макароны, твердые продукты питания, коробки (мешки, тара) молочных</p>				<p>Наурыз. <b>Дидактическая игра "Назови одним словом"</b>. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение устанавливать сходство и различие предметов по единому существенному признаку, обогащать речь с помощью слов-обобщений. Оборудование: серии предметных раздаточных картинок, которые можно собрать в несколько групп либо исключить из группы лишнюю. Ход: на столе выкладывается по четыре картинки, три из них относятся к одной тематической группе, а четвертая к какой-нибудь другой группе. Задание: педагог говорит "Рассмотрите картинки и определите, какая из них лишняя. Неподходящую картинку переверните, а оставшиеся назовите одним словом". Если очередной игрок ошибается или не выполняет задание, его вариант переводится для выполнения следующему. За каждое правильное выполнение - предлагается фишка. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек. <b>Театральная постановка "Сказка "Алдар Косе и жадный бай"</b>. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей память, мышление, воображение, эмоциональные, пантомимические, коммуникативные способности к содержанию известной сказки. Оборудование: одежда героев сказки "Алдар Косе и жадный бай", предметы домашнего обихода и мебель.</p>
---	--	--	--	--	---

	<p>продуктов, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, денежные бумаги. <b>Ход:</b> педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми в продуктовый магазин. Педагог показывает детям фотографии, видеозаписи о магазине, объясняет значение слова " продовольственные товары", о том, что для их соблюдения необходимо соблюдать различные правила. Дети рассказывают о том, что к видам продуктов относятся молоко, мясо, хлебобулочные изделия. Очень важно дать детям сведения о сроках хранения продуктов, их потреблении в чистом виде. Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец размещает товар на полках, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и продает его.</p> <p>Педагог следит за соблюдением правил этикета в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает фиксированные вопросы. В конце игры можно сделать вывод: если товар соблюдается по правилам, то он не будет испорчен, будет качественным, хорошо продан; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя.</p>				<p><b>Ход:</b> педагог перечитывает детям сказку "Алдар Косе и жадный бай". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам.</p> <p>Сначала роль автора берет на себя педагог, затем из числа детей можно предложить одного ребенка на роль автора. В конце спектакля педагог выводит детей, сыгравших героев, в отдельный ряд, знакомит зрителей с тем, какую роль они сыграли. Ребята-артисты выражают поклонение зрителям, получают аплодисменты и похвалу. В конце педагог выясняет у детей, чем закончилось произведение, кратко анализирует действия героев.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Проговаривание скороговорок. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  На казахском языке.  Тұз - мұздай,  Мұз - тұздай.</p>				<p>Дидактическая игра "Правильно или неправильно?" (описать через глаголы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Учить детей описывать словами особенности известного животного (человека, явления) в</p>

	<p>Терішал бар бар, Терішал бар киетін шалдар бар.</p>			<p>движении, определять правильность или неправильность описания, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речевые, мыслительные способности; расширять мировоззрение. Ответы детей могут быть такими: " Волк не прыгает, улитка", "Ветер не капает, дует", "Птица не ползает, летит", " Рыба не летает, плывет " и. т. д.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "На улице тепло ли прохладно. Одно отраднo: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". <i>(соц-эмоц развитие, ггн, навыки самообслуживания)</i></p>			
<p>Прогулка</p>	<p><b>Наблюдение за проталинами.</b><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение замечать проталины среди снега, объяснять причины их появления; побуждать к обмену мнениями о явлениях природы; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру. Если прогулка организуется в (южных) условиях, когда снег весь растаял, то можно понаблюдать за влажной почвой, вновь освободившейся от снежного покрова. Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает. Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась". <b>И. Токмакова</b> К нам весна шагает, быстрыми шагами, И сугробы тают, под её ногами. Чёрные проталины, на полях видны. Верно, очень тёплые, ноги у весны. Объясните на примере стихотворения, каким образом появляются проталины? С каким явлением можно сравнить образ весны с стихотворении?</p>			<p><b>Наблюдение за деревьями и кустарниками весной</b> (деревья: береза, тополь, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей различать деревья от кустарников по основным признакам, замечать особенности растений ранней весной, наблюдать за почками; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает осмотреть участок, сад, назвать все растения. - Ребята, вы знаете, что растения делятся на виды. Какие виды вы можете назвать? По какому принципу вы их разделили? Дети подразделяют деревья и кустарник, объясняют, что у деревьев один ствол, они намного выше, чем кустарник. - Можно ли наши деревья подразделить еще на две группы? Почему? Дети могут назвать хвойные и лиственные деревья. - Так в чем похожи деревья и кустарники именно ранней весной, чем отличаются. Дети отмечают, что лиственные деревья и кустарники пока без листвы, на ветках появились почки. Хвойные деревья остаются в той же хвое. Педагог обращает внимание на то, что из почек</p>

**Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  
Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.

**Казахская народная подвижная игра "Кетті, кетті орамал"** ("Быстрый платок"). *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  
Цель: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения.

Играющие садятся кругом и тесно прижимаются плечами друг к другу, а ноги вытягивают и слегка сгибают в коленях. За кругом остается только водящий. Дети быстро передают платок друг другу под коленями со словами: ""Кетті, кетті орамал!" ("Вон бежит платок, вон бежит платок!")"

Задача же водящего — понять, у кого находится платок-невидимка, и назвать имя игрока. Но это совсем не просто! Ведь все сидящие в круге повторяют одно и то же движение — как будто передают платок. Но вот водящий замечает, что замешкался один из игроков, допустим, Марат, и краешек платка мелькнул в его руке.

Водящий должен крикнуть, например: "Бекзат!". Пойманный меняется ролями с водящим.

Если же произошла ошибка, и платок оказывается у другого игрока, то водящий должен искупить свою вину перед незаслуженно "пострадавшим" Бекзатом спеть при всех песню или прочитать стихотворение, или продемонстрировать одну из творческих

могут впоследствии появиться либо листья, либо цветы, либо соцветия (сережки).

В качестве эксперимента педагог может аккуратно садовыми ножницами подрезать маленькую ветку березы, ветку акации (или сирени) сложить в мешочек, смазать место среза замазкой.

После прогулки поставить ветки в специальные сосуды с водой. Каждый день процесс наблюдения может превратиться в увлекательный процесс. Цель эксперимента - узнать, у какого растения какие соцветия или листья распускаются.

"Гибнет не только дерево, но и те, кого оно приютило" (Д. Ахметова)

**Трудовая деятельность: очистка сада, грядок, лунок вокруг деревьев от залежалого растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  
Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного посильного труда, пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи.

**Подвижная игра "Совушка"** (для старших). *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  
Цель: совершенствовать двигательные навыки, умения бегать враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, останавливаться (запрыгнув на высоту в т.ч.), умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.

Дети могут быть в роли различных персонажей (которыми может "питаться совушка"). По считалке выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.

<p>способностей.</p> <p><b>Подвижная игра "Пятнашки".</b> <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по площадке враспынную, с ускорением, с увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность.</p> <p>Правила. Убегать от водящего, чтобы быть не осаленным, "запятнанным". Если играющего задела рукой - он считается пойманным, выходит из игры.</p> <p>Ход. По желанию или по считалке выбирается водящий.</p> <p>По сигналу все играющие следит за водящим, стараются убежать, вернуться от "пятнания" водящего. Водящий старается запятнать как можно больше играющих. После первого круга игры подсчитывается количество пойманных.</p> <p>Во второй круг игры выбирается другой водящий. Принцип игры сохраняется.</p> <p>После того, как игра будет закончена окончательно, сравнить, у кого из водящих больше пойманных.</p> <p>Педагогу следить за тем, чтобы был получен необходимый заряд бодрости и разогрева мышц, во избежание переутомления или перевозбуждения.</p> <p>При необходимости остановить закончить очередной круг игры.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.</p> <p>Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей.</p>				<p>По сигналу "день" - играющие разбегаются, выполняют различные физические основные виды движений (бегают, прыгают, запрыгивают на высоту, перепрыгивают через препятствия).</p> <p>По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.</p> <p>"Вылетает совушка", высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Выигрывает тот, кто ни разу не шевельнулся, не попался водящему.</p> <p><b>Игра-упражнение "Прыгай в обруч".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость.</p> <p>Ход. Педагог делит группу детей на две команды, раскладывает на пути обеих команд по несколько обручей. Играющие по сигналу "Начни!" дети прыгают на двух ногах (ноги вместе, руки на поясе) вперед, до стоек, из обруча в обруч. Обрато дети возвращаются бегом. Последний играющий какой команды быстрее соперника добегае до рубежа, считается победившей.</p> <p>По окончании игры дети могут проанализировать, точно ли выполнялись упражнения, честной ли была победа.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p>
---	--	--	--	--

расчерчивается круг, в котором будет проходить игра.

Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон.

В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан". Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан".

Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга.

Выбитые асыки он забирает себе.

Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан".

Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему.

Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем.

Следующую игру начинает победитель.

Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*

Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.

Возвращение с

Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения

прогулки	одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Не получается - попроси помощи. Получается - прибавь скорости". (Д. Ахметова) <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Ужин	Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуре приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи. Ас – адамныңарқауы. (Еда человеку силу даёт). <i>(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)</i>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Казахская народная подвижная игра "Кетті, кетті орамал" ("Быстрый платок"). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения. Играющие садятся кругом и тесно прижимаются плечами друг к другу, а ноги вытягивают и слегка сгибают в коленях. За кругом остается только водящий. Дети быстро передают платок друг другу под коленями со словами: ""Кетті, кетті орамал!" ("Вон бежит платок, вон бежит платок!") Задача же водящего — понять, у кого находится платок-невидимка, и назвать имя игрока. Но это совсем не просто! Ведь все сидящие в круге повторяют одно и то же движение — как будто передают платок. Но вот водящий замечает, что замешкался один из игроков, допустим, Марат, и краешек платка мелькнул в его руке. Водящий должен крикнуть, например: "Бекзат!". Пойманный меняется ролями с водящим. Если же произошла ошибка, и платок оказывается у другого игрока, то водящий должен искупить свою вину перед незаслуженно "пострадавшим" Бекзатом спеть при всех песню или прочитать стихотворение, или продемонстрировать одну из творческих способностей. Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой ( и за спиной, как усложнение) в ладоши. Если упало один-два камешка упало, их в последствии подбирают. Подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Если несколько камешков упало, их в последствии подбирают. Четвертый этап игры: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. Пятый этап, повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. Самостоятельная игра "Затейники". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом, мы идем за шагом шаг.

Стой на месте! Дружно вместе. Сделаем вот так!

Дети останавливаются, опускают руки, а затаенник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затаенником.

Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)*

Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.

Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем?

При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шуточной форме при всех прочтет стихотворение или споет песню.

В случае же удачи - будет слушать, как поют другие.

Затем группы меняются местами.

Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество.

<b>Возвращение детей домой (консультации родителям)</b>	Акция-выставка поделок из бросового материала "Весенний букет".				Анкетирование "Какие казахские кюи мы слушаем?"
---	---	--	--	--	---

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№5

<b>Наименование организации образования</b>	ТОО «Baby City»				
<b>Группа</b>	Предшкольная группа «Пчёлка»				
<b>Возраст детей</b>	дети 5-и лет				
<b>ФИО педагога</b>	Толстова Лариса Евгеньевна				
<b>Дни недели</b>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	<i>27.03.2023</i>	<i>28.03.2023</i>	<i>29.03.2023</i>	<i>30.03.2023</i>	<i>31.03.2023</i>
<b>Прием детей</b>	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на тревожащие вопросы родителей.				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Недельная акция "Слушаем казахские кюи, исполняемые на домбре". Фотоколлаж "Наши семейные традиции". Беседы с родителями о навыках личной гигиены детей.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</b>	<p><b>Дежурство</b> Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p>				
	<p><b>Настольная игра "Зоологическое домино".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: закреплять знания детей о диких и</p>	<p><b>Игра с предметами "Похоже, не похоже".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: учить детей замечать сходство предметов по виду, цвету, форме, объему, материалу;</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание,</p>	<p><b>Игра с предметами "Из какой страны гость?".</b> (музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять знания детей о жителях других стран; воспитывать</p>	<p><b>Дидактическая игра "Найди свой дом".</b> (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать знания о своем городе, месте дома в нем, о различных</p>

	<p>домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым выложит фотографии, будет победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.</p> <p><b>Дидактическая игра "Угадай по описанию"</b>. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки.</p> <p>Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова.</p> <p>Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из</p>	<p>развивать наблюдательность, мышление, язык.</p> <p>Правила игры: умение взять два предмета и показать его сходство. Кто укажет, тот и ответит. Игровые действия: поиск похожих предметов.</p> <p><b>Развивающая настольная игра "Из чего построен дом?"</b>. (конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в умении подбирать по размеру и форме детали постройки (плоскостной), выверять действия, развивать остроту зрения, аналитические способности, мышление, восприятие, память, внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: разноцветные полоски, фигуры, рисунок домашнего рисунка по количеству детей. Ход: показать детям фотографию или схему домов. Раздача детям различных полосок, силуэтов фигур разного размера. Предложить построить дом из этих форм, глядя на образец.</p> <p>Играющие, применяя полоски и различные силуэты геометрических фигур разного размера, накрывают силуэт дома так,</p>	<p>речь, память.</p> <p>Встаёт пораньше солнце, Чтоб землю нашу греть (выполнять руками волнообразные движения), Бегут ручьи под горку, Растаял весь снежок, А из под старой травки Ладони раскрываются, (стороны рук соединяются, пальцы раскрыты, полусогнуты (чашечка цветка), Уже глядит цветок (руки стоят на столе, опираясь на локти, пальцы сжаты в кулак), Раскрылся колокольчик (пальцы постепенно разжимаются, свободно расслаблены (чашечка колокольчика), Динь-динь, звенит тихонько (качать кистями рук в разные стороны, проговаривая "динь-динь"), Динь-динь, пришла весна.</p> <p><b>Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля"</b>. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять знания детей о представителях живой</p>	<p>уважение к ним, воспитывать интерес к их жизни. Правила игры: выбор национального костюма представителя другой национальности по рисунку; одевание национального костюма на куклу; кто правильно и быстро одевает национальный наряд, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия: одевание куклы; национальные танцы или пение.</p> <p><b>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем"</b>. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, основы математики) Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.</p> <p>Ход игры: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление.</p> <p>Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди.</p> <p>Вариант 3. Каждый</p>	<p>строениях; развивать у детей внимательность, наблюдательность, умение находить свой дом среди нескольких людей; развивать логическое мышление детей, речь; повышать интерес детей к родному краю. Ход: детям предлагаются картинки, состоящие из нескольких построек, которые должны найти свой дом и найти ответ.</p> <p><b>Настольная игра "Собери картинку"</b>. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: совершенствовать у детей способности составлять из частей целостный образ; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, наблюдательность.</p> <p>Ребенок выбирает разрезные картинки (8-12 частей целого), выкладывает цельный образ того или иного предмета, животного, птицы, транспорта, человека и прочее.</p> <p>Усложнение: смешать в одно пространство части двух и более образов;</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>своих талантов.  <b>Дидактическая игра "Кто, что делает? Музыканты"</b>.  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Цель: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию;  активизировать, обогащать словарь.  Педагог предлагает каждому играющему выбрать одну из картинок с изображением музыканта, исполнителя на том или ином музыкальном инструменте, перечислить все действия, характерные человеку, играющему на том или ином музыкальном инструменте.  Например: домбрист играет на домбре; пианист играет на пианино; флейтист играет на флейте; барабанщик играет на барабане.</p>	<p>чтобы ничто не выходило за края. Перечисляются примененные фигуры, количество каждого вида.  <b>Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи""</b>. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.  Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра.  Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон. В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан".  Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга.  После разброса необходимо</p>	<p>и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание.  Ход игры. Дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу). На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры.  Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит "огонь!" или "вода!", или "небо!", или "земля!".  Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "огонь" - самопроизвольное вращение, "вода"- название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе, "земля" - название животного, насекомого.</p>	<p>ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или в строю, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.  <b>Настольная игра "Шашки"</b>. (основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Цель: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение детей.  Задача каждого играющего (из двоих) - полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.</p>	<p>каждый играющий выбирает части своего образа, собирает целое.  <b>Казахская народная подвижная игра "Такия тастамак"</b> ("Тюбетейка - невидимка").  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.  Оборудование. Тюбетейка (такия). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Ход. Выбирается водящий, остальные - участники игры.  Участники становятся (садятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку.  Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим.  Нашедший тюбетейку должен догнать водящего</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>посмотреть, какой стороной выпал "хан".          Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга. Выбитые асыки он забирает себе.          Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан".          Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему.          Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе.          Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем.          Следующую игру начинает победитель.</p>			<p>и надеть тубетейку на него.          Игра повторяется несколько раз.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Комплекс упражнений с обручами (музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)          1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч в опущенных руках (держать за два боковых края); 1- руки вперед; 2- поднять вверх (обруч параллельно полу), встать на носки; 3 - обруч вперед, опуститься на стопы; 4-ип. Упражнение повторяется 6 раз.          2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч в согнутых руках перед собой (держать за два боковых края); 1- поднять обруч вверх; 2- наклониться вправо (влево); 3- выпрямиться; 4- ип. Упражнение повторяется 6 раз.          3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, обруч внизу в опущенных руках (держать за два боковых края); 1- поднять обруч, выставить правую (левую) ногу назад, прогнуться назад, смотреть на обруч; 2- ип. Упражнение повторяется 6 раз, проводится в медленной темпе.          4. ИП: стоя, обруч в согнутых руках перед собой (держать за два боковых края); 1- вытянуть руки вперед, присесть, спина прямая; 2- ип. Упражнение повторяется 6 раз.</p>				

	<p>5. ИП: сидя на полу, обруч в согнутых руках (держат за два боковых края), перед собой ноги вместе, вытянуты; 1-вытянуть руки, обруч параллельно полу, согнуть правую (левую) ногу, просунуть в обруч (удерживать обручем; 2- ип. Упражнение проводится в поочередной смене правой и левой ног. Упражнение повторяется по 3-4 раз на каждую ногу.</p> <p>6. ИП: лежа на спине на полу, обруч в руках над головой в вытянутых руках (лежит на полу, держать за нижний край); 1- приподнять обруч над туловищем, развернуть, 2- согнуть ногу в колене, коснуться коленом края обруча; 3- опустить колено, обруч держать в том же положении; 4-ип. Упражнение повторяется 5-6 раз.</p> <p>7. ИП: стоя внутри обруча, ноги вместе, руки на поясе; прыжки на обруча в обруч на счет 1 - 8; перейти в марш на месте: 1- 8. Повторить упражнение 3-4 раза переходами в марш.</p> <p>8. Упражнение на дыхание.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, щадительно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Развивать навыки приветствий, положительную мотивацию к предстоящей деятельности, чувство дружбы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Погляди в глаза мои          Что ты видишь, мальчик?          Я солнечный цветок весны,          Я просто одуванчик.          Со мной мир кажется светлей,          А на душе свежее,          Улыбкой поделюсь своей,          С тобой я буду чуть нежнее.          Я подниму тебе настрой          И покажу, что жизнь прекрасна,</p>	<p>Развивать навыки приветствий, положительную мотивацию к предстоящей деятельности, чувство дружбы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Я — Солнышко, я лучик поднебесный,          Я царствую в бескрайней вышине,          Я — Волшебство и ночью свет чудесный          Дарую щедро спутнице луне.</p>	<p>Заучивание пословиц об искусстве. (ознакомление с окружающим, казахский язык, развитие речи)          Цель: способствовать умению запоминать пословицы, рассказывать их, понимать смысл, ими делиться.          Өнерлі қол аш болмас. (У кого руки мастера - голодным не останется.)          Ақыл көпке жеткізер, Өнер көкке жеткізер. (Благодаря уму открываешь многое, благодаря искусству достанешь до неба)</p>	<p>Развивающая игра "Найди разницу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Цель: развивать умение сравнивать заученные предметы, находить в них сходства и различия.          Ход: педагог показывает сюжетные картинки детям по 2-3 минуты. Затем предлагает ребенку вторую сюжетную картинку, на которой ничего не изображено или заменено другими предметами, действиями.          Ребенок должен определить, что изменилось.</p>	<p>Свободная игра "Новости". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Цель: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.          Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: "Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все... (называет какое-нибудь действие)". Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество выполнения</p>

	Ты просто здесь побудь со мной, А остальное – все неважно.				задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим. Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих. Усложнение: действие может совпадать с названием города, из которого "показываются" новости.
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Художественная литература "Чтение казахской народной сказки "Журавль и лиса"".</b> Цель: познакомить с содержанием казахской народной сказки "Журавль и лиса"; активизировать знания детей о хищниках в природе, обогащать речь; развивать грамматический строй речи, умение делиться мнением, развивать понимание того, что деление интересов и представлений о выживании не могут быть основой дружбе; воспитывать пылливость ума, осознанное отношение к окружающему миру.	<b>Основы грамоты "Звуки Р, Л".</b> Цель: закрепить представления о звуках Р, Л, звуковом составе слов с данными звуками, навыки звукового анализа. Звуковой анализ слов: рыба, рис, лама, лиса. <b>Ознакомление с окружающим миром (юи) "Ювелирные украшения".</b> Цель: познакомить детей с ювелирным промыслом; учить выделять особенности в ювелирных украшениях; рассматривать и называть материал, элементы орнамента; воспитывать	<b>Основы грамоты "Звуки М, Н".</b> Цель: закрепить представления о звуках М, Н, звуковом составе слов с данными звуками, навыки звукового анализа. Звуковой анализ слов: мак, мел, нора, небо. <b>Қазақ тілі "[У] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</b> Мақсаты. [У] дыбысы мен әрпін таныстыру. [У] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту.	<b>Развитие речи "Казахские национальные музыкальные инструменты".</b> Цель: познакомить детей с казахскими национальными музыкальными инструментами, развивать речь, работать над дикцией. Музыкально-дидактическая игра "Угадай, какой музыкальный предмет звучит?". <b>Основы математики "Раздал гостинцы - покажи учет". (закрепление)</b> Цель: закреплять умения использовать условную мерку в сравнении величин (толщин) предметов; закреплять	<b>Основы грамоты "Слоги и слова со звуками Р, Л, М, Н".</b> Цель: закрепить представления о согласных звуках, звуковом составе слов с данными звуками, навыки звукового анализа. Составление слов со звуками. Игра "Цепочка слов". <b>Художественная литература "Г.Скребицкий "Сказка о Весне".</b> Цель: Учить отвечать на вопросы по тексту; обогащать словарь новыми словами, активизировать словарный запас по теме "Весна". Дидактическая игра "Доскажи словечко",

<p><b>Қазақ тілі "Домбыра туралы аңыз".</b>  Мақсаты: балаларды қазақ тілінде домбыра туралы аңызды мұқият тыңдауға үйрету; шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру негізінде мәтінді түсіну қабілетін дамыту.  Артикуляциялық жаттығу: "Жаңғырық".  Естілген сөзді визуализациялау бойынша ауызша жаттығу.  <b>Основы математики "Праздничный дастархан".</b>  Цель: расширять представления детей об особенностях праздника Наурыз и о национальных блюдах; различать геометрические фигуры, владеть умением анализировать геометрические фигуры; упражнять в сопоставлении цифр с набором предметов.  Дидактическая игра</p>	<p>эстетическое восприятие.  Презентация-беседа: казахские национальные украшения.  Практическая работа: чистка изделия из серебра  <b>Развитие речи "Мебель".</b>  Цель: выявлять и расширять знания детей о разной мебели; материале, из которого она изготовлена; обивке: ткань, кожа; истории происхождения мебели, использовании ее человеком. Познакомить с профессиями людей, участвующих в изготовлении мебели: лесоруб, плотник, столяр, художник-дизайнер, сборщик.  Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия, устанавливать причинно-следственные связи между предметами и материалами, обобщать и делать выводы. Расширять</p>	<p>Тіл ұстарту жаттығулары.  <b>Основы математики "Раздал гостинцы - покажи учет".</b>  Цель: продолжать развивать умения использовать условную мерку в сравнении величин (толщин) предметов; закреплять основные свойства и различия геометрических тел.  Упражнение: "Давайте сравним коробки разной толщины", "Сравнение коробок различной толщины с условной меркой", "Загадочные предметы из коржына".  Игра "Кому, в какую сторону бросать асык?".  <b>Физкультура "Прыжок вверх с разбега".</b>  Цель: учить ходить по кеглям, развивать умения прыгать на месте и с продвижением вперед на расстояние 6-8 м.  Игра-упражнение "Попрыгни, дотянись".</p>	<p>основные свойства и различия геометрических тел.  Упражнение: "Давайте сравним коробки разной толщины", "Сравнение коробок различной толщины с условной меркой", "Загадочные предметы из коржына".  Игра "Кому, в какую сторону бросать асык?".  <b>Ознакомление с окружающим миром "Деревья, природа и человек".</b>  Цель: помочь усвоить информацию об основных ресурсах Казахстана через упражнения, запоминание считалки, участие в фотогалереях, заполнение интеллектуальной карты.  Информационный справочник: "Где растут деревья?"  Упражнение "Кто внимателен?".  Работа с интеллектуальной картой "Продукция из дерева".  Практическая работа "Правила охраны природы".  <b>Музыка "Я возвышаюсь на</b></p>	<p>"Думай, отвечай".  <b>Рисование "Верблюд".</b>  Цель: упражнять детей в рисовании верблюда на основе волнообразной линии; изучить трафаретную технику на примере шестиугольной накидки на спине верблюда; повторить навыки по рисованию элементов казахского орнамента; рассказать о характеристиках верблюжьей шерсти; рассказать о выводе домашних животных весной на жайлау.  <b>Физкультура "Бросание мяча друг другу через шнур".</b>  Цель: учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч через шнур.  Игра "Брось и поймай".</p>
--	--	---	---	---

	<p>"Готовим Наурыз коже", "Праздничный дастархан". Упражнение "Лоскутное одеяло".</p> <p><b>Физкультура "Прыжки вверх до предмета, висящего на высоте 25 см".</b></p> <p>Цель: учить прыгать вверх до предмета, висящего на высоте 25 см.</p> <p>Подвижная игра "Перетяни канат".</p>	<p>словарный запас с помощью новых слов.</p> <p><b>Музыка "Звуки домбры".</b></p> <p>Цель: учить детей воспринимать и различать звучание домбры; формировать способность понимать содержание мелодии.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Наше путешествие", "Найди свой инструмент".</p>		<p><b>крыльях искусства".</b></p> <p>Цель: формировать способность воспринимать и различать звучание домбры в музыкальном произведении; упражнять в игре небольших пьес в оркестре; развивать чувство любви к народным инструментам.</p> <p>Муз-дид игры "Громко и тихо", "Волшебные звуки инструментов"</p>	
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Отрабатывать и закреплять навыки правильного приема пищи согласно этикета, развивать привычку есть неторопливо; расширять представления о пользе приема пищи. "О, сколько пользы и помощи приносят для здоровья фрукты и овощи". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "На улице тепло ли прохладно. Одно отраднo: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i></p>				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p><b>Наблюдение за таянием снега (ледоход).</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать представления об особенностях снега весной, ломке льда на поверхностях водоемов, рек; закреплять понятие</p>	<p><b>Наблюдение за перелетными птицами, скворцами.</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: расширять представления детей о скворцах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам;</p>	<p><b>Наблюдение за капелью, бегущими ручьями, паром.</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: закреплять знания о свойствах воды, об изменении температуры воды; развивать у детей навыки самостоятельного наблюдения, умения</p>	<p><b>Наблюдение за перелетными птицами (наурызек (трясогузка)).</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать представления о наурызеке, трясогузке, перелетной птице; побуждать сравнивать птицу с воробьем; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в</p>	<p><b>Наблюдение за направлением ветра.</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей навыки наблюдения за явлениями природы; побуждать определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков, флюгера, флагов, за высыханием тканевой,</p>

<p>"ледоход"; прививать любовь к окружающей среде, воспитывать наблюдательность.</p> <p>В. Берестов Дружно Ударились Рыбы Об лёд – И на реке Начался Ледоход. - Ребята, когда-нибудь вы слышали слово "ледоход"? Когда он бывает? Почему? - Да. Ледоход - это движение льда по течению рек и на озерах весной (во время таяния). - Когда будет возможность, сходите с родителями на набережную посмотреть, как движется лед. - А куда уходит лед? Почему он так же не плавает по воде?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> <b>подметание дорожек от растительного сора (снега).</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</i></p>	<p>воспитывать наблюдательность, любовь к природе.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.</p> <p>Предложить молча понаблюдать за птицами.</p> <p>Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплен.</p> <p>Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов... В синем небе щебет слышен.</p> <p>К нам летит семья скворцов. А Барто - Ребята, чем отличаются скворцы от грачей? - Скворец - небольшая птица с длинными крыльями и прямоугольным хвостом; переносит темного цвета с блестящим отливом; на оперении бывают мелкие серые крапинки. Он меньше грача; грач в оперении черный, похож немного на ворона. - Чем птицы схожи? (Имеют все части тела птиц, они перелетные.) - Как можно назвать звуки, которые издают скворцы? - Скворцы поют. Они, как и другие прилетающие с теплых краев птицы, оповещают нас о том, что</p>	<p>делать умозаключения, видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать пытливость ума.</p> <p>Предложить детям понаблюдать за тающим снегом, капелью, ручьями, затем описать явление, рассказать о причинах их проявления.</p> <p>- Ребята, все, что происходит в природе, любят наблюдать и поэты; они, используя красоту речи, описывают увиденное так, что любому наблюдающему это становится интересно.</p> <p>С. Маршак "Текла, извивалась, блестела...". Текла, извивалась, блестела Река меж зеленых лугов. А стала недвижимой и белой, Чуть-чуть голубее снегов. Она покорила оковам. Не знаешь, бежит ли вода Под белым волнистым покровом И вёрстами крепкого льда. Предложить объяснить причину исчезновения воды с поверхности</p>	<p>Казахстане, значении птицы в традициях</p> <p>14 марта – Шуақ күні ("День света") – день вступления в новый год.</p> <p>По звездному календарю происходит смена сезонов. Главный обычай этого дня – встречаться, приветствовать друг друга. Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние цветы – подснежники, прилетает птица наурызек, трясогузка, оповещающая о приходе весны.</p> <p>Примета: "Если встретить. Новый год в чистом доме, семью минуют болезни, неприятности".</p> <p>Предложить сравнить наурызека с воробьем.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> <b>очистка беседки, участка от сора.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок;</p>	<p>бумажной палочки; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность.</p> <p>Загадка. Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке, используя известные эксперименты. Дети могут привести примеры с движением веток деревьев, движением облаков, флюгера, флагов, высушиванием тканевой, бумажной палочки; Приметы о ветре. Если небо к ночи покрывается тучами, усиливается ветер - то заморозков не будет. Если закат солнца красный - будет сильный ветер.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> <b>участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника).</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного</p>
--	--	--	--	---

<p><i>окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. <b>Подвижная игра- эстафета "С гор побежали ручьи".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать навыки прыжков вперед через препятствия, бега на скорость; укреплять мышцы ног, туловища; развивать скорость, быстроту, силу, чувство реакции, чувство соревновательности, задора. Педагог делит детей на две группы. По знаку педагога дети должны прыгать через обручи до намеченного</p>	<p>наступила весна, они прилетели в свои родные края, своим залившимся пением выражают радость, желание начать новую жизнь. - Что за новая жизнь может быть у вернувшихся скворцов? - Скворцы образуют пары, торопятся найти или свить гнезда для будущих птенцов и в первую очередь найти себе корм. Педагог призывает детей вместе с родителями строить скворечники, так как другие птицы за зиму могли занять их жилища. Предложить послушать песню Ақана Сері "Қара торғай" ("Скворец"). <b>Трудовая деятельность: развешивание скворечников.</b> <i>(физическое развитие, соц- эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания,</p>	<p>земли. Обратить внимание на пар, который поднимается над землей. <b>Трудовая деятельность: сбор срезаемых мелких веток деревьев и кустарника, складирование в специальную емкость.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений, пользования перчатками, веником, лопатой; воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство взаимопомощи. <b>Казахская народная подвижная игра "Айголек".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения. В игру играют девочки и</p>	<p>отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. <b>Подвижная игра "Воробьи и кот"</b> <b>(усложнение для старших)</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: прививать детям умение играть, не нарушая правила игры, двигаться по сигналу, бегать с увертыванием; развивать внимание, наблюдательность и беговые навыки. Условие игры. На площадке очерчивается большой круг. В центре находится выбранный по считалке водящий; он "кот". Остальные дети вне круга - это "воробьи". Кот засыпает. Воробьи входят в круг, летают, прыгают вокруг, говорят слова, приближаются к коту: - И крылечки, и двory Облетают воробьи. Все зерно уже склевали, Дразнят кошку: "Трали- вали!" Котик, глазки открывай- ка! Воробьишек догоняй-ка! Д. Ахметова Кот просыпается,</p>	<p>выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях. <b>Казахская народная подвижная игра "Кетті, кетті орамал"</b> <b>("Быстрый платок").</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения. Играющие садятся кругом и тесно прижимаются плечами друг к другу, а ноги вытягивают и слегка стибают в коленях. За кругом остается только водящий. Дети быстро передают платок друг другу под коленями со словами: ""Кетті, кетті орамал!" ("Вон бежит платок, вон бежит платок!") Задача же водящего — понять, у кого находится платок-невидимка, и назвать имя игрока. Но</p>
---	--	---	---	--

	<p>рубежа, вернуться назад бегом. Первым победит команда ребят, которая полностью дошла до рубежа, собралась снова в колонне. Игру можно дополнить выполнением упражнений бегом с перепрыгиванием через препятствия. Препятствиями могут быть невысокие (15 см), одинаковые предметы.</p> <p><b>Подвижная игра "Волк и козлята".</b> Цель: закреплять умение двигаться по кругу по знаку педагога, догонять беглеца (убегающего ребенка).</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Таяк таргыс" ("Перетяни палку").</b> <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит</p>	<p>воспитывать бережное отношение к птицам, уважение к труду человека.</p> <p><b>Подвижная игра "Гуси лебеди" (усложнение для старших).</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха может выступить один из детей. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, "гуси,</p>	<p>мальчики, разделившись на две команды, стоя рядом и держа друг друга за руки. Инициатор игры одной команды: "Айгелек-ау, айгелек, айдың жүзі дөңгелек, бізден сізге кім керек?", спрашивает он. Водящий игры второй команды: "Айгелек-ау, айгелек, айдың жүзі дөңгелек, сізден бізге Ақерке керек!", - произносит имя одного ребенка, и человек с этим именем бежит к противостоящей команде и пытается разорвать цепь вызывающей группы. Разорвав цепь, он забирает из группы того, кого хочет, а если не может разорвать, то остается в той же группе. Игра будет продолжаться до тех пор, пока не останется ни одного человека в одной из сторон.</p> <p><b>Игра-эстафета с мешочками на голове.</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не</p>	<p>старается рывком выбежать, выловить как можно больше воробьев. Воробьи спешат выйти из круга. Воробьи, пойманные котом внутри круга, выходят из игры. Побеждает тот, кто не попался в руки водящего. Пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p><b>Игра-упражнение "Баскетбол".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности. Оборудование. Баскетбольные мячи количеством на одну из двух групп. Педагог делит детей на две команды. Две команды встают друг напротив друга. Каждая пара по сигналу перебрасывает баскетбольный мяч двумя руками друг другу от</p>	<p>это совсем не просто! Ведь все сидящие в круге повторяют одно и то же движение — как будто передают платок. Но вот водящий замечает, что замешкался один из игроков, допустим, Марат, и краешек платка мелькнул в его руке. Водящий должен крикнуть, например: "Бекзат!". Пойманный меняется ролями с водящим. Если же произошла ошибка, и платок оказывается у другого игрока, то водящий должен искупить свою вину перед незаслуженно "пострадавшим" Бекзатом спеть при всех песню или прочитать стихотворение, или продемонстрировать одну из творческих способностей.</p> <p><b>Игра-эстафета "Принесем воды".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно. Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. Тот, кто перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил. Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре. Индивидуальная работа: прыжки обеими ногами по заснеженной</p>	<p>расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой; пойманный выходит из игры, ждет, пока пройдет последний круг одной игры, где останутся самые неуловимые "гуси". "Неуловимые гуси" становятся победителями, получая возможность стать "волками" в следующей игре. А также посчитывается количество "гусей, пойманных волками" в этой игре. Тот, кто поймал больше всех - тоже получает право снова стать "волком" в следующей игре. <b>Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната")</b>. <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие. В игре "Арқан тартыс" педагог делит детей на две команды, разделяя линию</p>	<p>роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. <b>Ход.</b> Педагог делит детей на три группы. По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см). Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей.</p>	<p>груди. <b>Вариант игры, усложнение.</b> Составлять новые пары, продолжать выполнение упражнений. Пара ни разу не уронившая мяч выигрывает. Либо можно поощряются команды, которые меньше всех роняли мяч. <b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать инициативу, игровые навыки; отрабатывать навыки перепрыгивания через препятствия (линии) в процессе бега.</p>	<p>вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам. <b>Оборудование:</b> четыре одинаковых пластиковых детских ведерка для песочницы с налитой наполовину водой. <b>Ход.</b> Педагог делит детей на две команды, предлагает выстроиться в две команды. Первым соперникам у старта выдаются по два ведерка с налитой до половины водой. По сигналу соперники идут либо бегут с ведерками до стойки и назад до финиша, стараясь не расплескать воду в ведерках. Какая из команд принесет ведерки, наибольшим образом не расплескав воду, считается выигравшей. <b>Усложнение.</b> Каждая пара, дошедшая до финиша, выливает воду из ведер в свои емкости. Последующая набирает вновь. Выигрывает та команда, у которой набралось больше воды. <b>Подвижная игра "Мое любимое дерево"</b>.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>дорожке. Примета: "Если вороны расселись на нижних ветках деревьев - жди сильного ветра". <b>Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений.</b> Цель: закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; формировать ловкость, выносливость; совершенствовать координацию движений.</p>	<p>границы от центра красной лентой. Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей. Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, следить за безопасностью во время игры. <b>Подвижные игры: "Я знаю" экологическая игра с мячом.</b> Цель: закрепление названий природных объектов (животные, птицы, рыбы, деревья, цветы). <b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: рассказывание заблуждений.</b> Цель: формирование словарного запаса; развитие памяти, дикции, интонации.</p>			<p>Цель: рисование рисунков любимого дерева, развитие памяти. <b>Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений.</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствование техники прыжков (упражнения с длинной скакалкой).</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Не получается - попроси помощи. Получается - прибавь скорости". (Д. Ахметова) <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кgn, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования</p>				

	<p>блюды; отрабатывать привычку к культуре приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи.</p> <p>Ат адамның қанаты, ас адамның қуаты.</p> <p>(Конь — для человека как крылья, а в хлебе его сила.) (кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)</p>				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Упражнение "Кошка с вогнутой спиной" (стоя на четвереньках; спина прямая, голова прямо; 1 - спину выгнуть вверх, голову опустить вниз, 2- ип; упражнение проводить в медленном темпе). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, щадительно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Вариативный компонент</b></p> <p>«Занимательная математика» №29</p> <p>«Решение примеров и задач»</p> <p>Цель: Учить использовать и понимать знак «+» как знак, объединяющий предметы, «-» как знак удаления из группы предметов.</p> <p><b>Конкурс</b></p> <p><b>"Соревнование по разгадке загадок (части тела человека).</b></p> <p>(физическое развитие, ознакомление с</p>	<p><b>Дидактическая игра "Хорошо-плохо".</b></p> <p>Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета,</p>	<p><b>Вариативный компонент</b></p> <p>«Грамотейка» №27</p> <p>«Звук {й}. Буквы Й,й»</p> <p>Цель: Знакомство со звуком [й] и с буквами Й, й, звуко - буквенный анализ слов, развитие мелкой моторики руки</p> <p><b>Игры-упражнения по конструированию "Планета строителей".</b></p> <p>Цель: учить детей конструировать космический корабль с использованием строительных материалов: брусьев, арок, призм, кубов, цилиндров.</p> <p>Викторина "Планета".</p>	<p><b>Игры-упражнения по аппликации "Запуск ракеты".</b></p> <p>Цель: развивать умения детей составлять и наклеивать клеем на картон картинку ракеты, используя готовые бумажные прямоугольники, треугольники, круги.</p> <p><b>Дидактическая игра "Логические пары" (специалисты по транспорту).</b></p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Развивать у детей умение собирать и объединять</p>	<p><b>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".</b></p> <p>Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.</p> <p>Ход:</p> <p>Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают указанную вещь, животное или явление.</p> <p>Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения поочередно.</p> <p>Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий</p>

<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять знания детей о частях тела человека; мотивация к ведению здорового образа жизни; развитие способности к сообразительности. Ход: дети должны очень быстро разгадать загадку и кратко изложить, что данная часть тела выполняет функции организма человека.</p> <p>- Из минуты в минуту, изо дня в день          Ей циркулировать вовсе не лень. (Кровь).          - Тук-тук, тук-тук!          Это что за странный звук?          Слева в клеточке грудной          У себя найдет любой. (Сердце).          - Брат с братом через дорожку живут,          А друг друга не видят. (Глаза).          - Когда мы едим – они работают,          Когда мы не едим – они отдыхают. (Зубы).</p>	<p>животного. Вариантов игры много.</p> <p>Примеры пословиц и поговорок: "Человек не может родиться плохим, он им становится, Дело закончится тогда, когда придет хороший человек", "Хорошие поступки знает только хороший", "Хорошая девочка - бесценна, хороший джигит - небесная звезда". Дети могут рассказать и свои примеры.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле"</b>. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок</p>	<p>Игра на внимание: "Найди предмет, который назвали".</p> <p><b>Развивающая игра "Сломанный телефон"</b>. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети садятся в один ряд. Водящего можно выбрать с помощью считалки. Вначале педагог показывает детям пример ведения игры один раз. Детям необходимо объяснить, что надо четко выполнять условия игры и не нарушать их. Водящий первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет</p>	<p>карточки, построенные в пары логических двух карточек с известными предметами, профессиями; систематизировать знания, развивать память, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к различным явлениям; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Оборудование: оборудование или предметные изображения, используемые владельцами различных профессий. Ход: педагог говорит: "Дети, в зависимости от вида машин, называют профессии людей, которые их водят".</p> <p>Корабль-капитан.          Автомобиль-водитель.          Самолет-пилот.          Космический корабль-космонавт.          Поезд-машинист.          Оперативная машина-автопилот.          Велосипед-велосипедист.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка"</b>. <i>(ознакомление с</i></p>	<p>(стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете"</b>. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель. разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как Пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.</p> <p>Оборудование: "Борт самолета" - расстановка стульев в два ряда; образцы одежды</p>
--	--	--	---	--

<p>- Всегда во рту А не проглотишь. (Язык). - Пять братьев, — Годами равны, А ростом — разные. (Пальцы). - Всю жизнь друг друга догоняют, а обогнать не могут. (Ноги). - Молодцы, ребята, глядя на телосложение человека, можно говорить и о его здоровье. <b>Сюжетно-ролевая игра "Спортивный тренажерный зал".</b> (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять о спортивном тренере, какова его роль; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни. Оборудование: спортивная одежда,</p>	<p>соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. Оборудование: перечисление стульев в два отдельных ряда для сборки борта искусственного судна; образцы одежды (головные уборы) капитана, няньки, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками, необходимыми для управления судном перед капитаном; пустые емкости с напитками и соками; макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать; схематическое</p>	<p>услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водящим. Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло. После прохождения одного круга первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми. <b>Сюжетно-ролевая игра "Автобус".</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителя и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности на транспорте общества, мотивировать их</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: уточнять представления детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия. Оборудование: надпись станции "Автозаправка"; заправка, макет автомобильной колонки и шланга; рули, искусственные модели топливных баков машин; колеса для автомобилей. Для модели автобака машины тетрапакет, освободившийся от сока, можно завязать на нитку и повесить на плечо. Ход: педагог беседует на основе фотографий и видеозаписей о деятельности АЗС, о таких специалистах, как заправщик, бухгалтер, продавец транспортного оборудования, которые трудятся здесь. Педагог</p>	<p>(головные уборы) пилота, стюардессы, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками для передвижения самолета, стоящего перед пилотом; пустые емкости для напитков и соков; макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать; схематическое изображение правил поддержания порядка перед полетом. Ход: педагог в подготовительной работе определяет необходимость приобретения билетов для поездки на самолете; перед полетом на самолете пройти регистрацию в терминале аэропорта, а затем пройти на борт самолета. Дети понимают такие места, как аэропорт, салон</p>
--	--	--	---	---

<p>игрушечное спортивное оборудование или макеты. Ход: педагог в подготовительной работе с детьми рассказывает по спортивным упражнениям, картинкам, видеозаписям, раскрывающим суть деятельности тренера. Дети должны знать, как они выполняют тренерскую работу (показывают, обучают, обучают клиента различным упражнениям), какое оборудование они предлагают, какой выбор делает потребитель. Обязательным видом следует называть названия спортивного инвентаря (штанга, гири, беговая дорожка, растяжное оборудование), дети могут свободно использовать эти слова во время игры. Несколько тренеров из</p>	<p>изображение правил поддержания порядка на судне. Ход: педагогу в качестве подготовительной работы необходимо приобрести билеты для поездки с детьми на судне; перед поездкой на судне пройти регистрацию в морском порту, а затем определить, можно ли пройти на борт судна. Дети в процессе подготовки понимают такие места, как морской порт, корабельный борт, просматривая фото и видео. Педагог постепенно объясняет, какие должности будут выполнять официанты на судне, капитан и другие специалисты. Во время игры ставятся только фиксированные вопросы, распределяются обязанности судового персонала, назначенного (перечисленного) из числа детей. Участники игры берут свое</p>	<p>соблюдать; воспитывать организованность, выстраивание отношений на основе вежливости. Оборудование: модель, представляющая салон автобуса, расстановка сидений; комплект билетов, игрушечные смартфоны (для совершения платежей); образцы одежды контролеру, водителю. Ход: педагог беседует с детьми о важности перевозки пассажиров, соблюдения правил дорожного движения во время проведения игры. Такие работы проводятся регулярно, демонстрируются фотографии, решаются педагогические ситуации, обсуждаются видеозаписи. Дети выбирают водителя и контролера. Педагог (контролер) приглашает детей в салон автобуса; пассажиры (договариваются об использовании такого названия) проходят в</p>	<p>следит за соблюдением правил приличия в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает вопросы, определяющие действия игроков, может участвовать и сам. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы обеспечить свободный проезд автомобилей, заправщик должен постоянно находиться на месте, выполнять работу быстро и аккуратно; на заправке необходимо постоянно соблюдать правила безопасности, не разводить костры.</p>	<p>самолета, предварительно просматривая их на фотографиях и видеозаписях. Педагог постепенно объясняет, какие действия предпринимают специалисты стюардессы, пилота, контролирующего полицейского, бухгалтера для перевозки людей самолетом. Во время игры задаются только вопросы закрепления, распределяются обязанности назначенных (численных) специалистов из числа детей. Участники игры берут свое снаряжение, идут по местам, готовы к игре. Педагог должен в процессе игры донести до детей, что путешествовать на самолете будет очень интересно. Сначала педагог регулирует и контролирует ход выполнения детьми обязанностей на своих местах в качестве специалистов. При необходимости педагог обращает внимание и на</p>
--	---	---	--	---

	<p>числа детей выполняют свою роль, после чего дети используют подсчет для распределения ролей. В начале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает игрокам дополнительные вопросы, сам участвует. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы иметь крепкое здоровье, крепкое тело, нужно делать упражнения, соблюдать правила безопасности в тренажерном зале.</p>	<p>снаряжение, идут по местам, готовы к игре. Педагог должен объяснить детям в игре, что путешествие на корабле-увлекательное мероприятие. Сначала педагог контролирует и корректирует ход выполнения детьми обязанностей на своих местах в качестве отдельных специалистов. При необходимости педагог обращает внимание и на маски. Когда специалисты выезжают на свои места, дети становятся пассажирами, получают билеты, проходят регистрацию, после чего приглашаются на борт судна. В конце игры можно сделать вывод: чтобы путешествовать на корабле, необходимо соблюдать множество уникальных правил; для отдыха потребителей служит большое количество людей; морской порт и борт судна - одно из</p>	<p>салон, показывают билеты или показывают оплату с помощью игрушечного смартфона. Водитель, услышав такие слова, как "Дверь закрыта", указывает на попытку управления автобусом (крутит руль). Педагог объявляет остановки. Если есть возможность, то можно записать и использовать нужные сообщения, озвученные собственным голосом. Дети, выходящие из салона и заходящие внутрь, выполняют роли пассажиров. Здесь можно указать образцы о предоставлении мест старшим. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы для активизации деятельности детей. В конце игры педагог вместе с детьми делает выводы. При посадке в автобус и в пути следования будет много общих правил, за условиями выполнения которых нужно следить.</p>		<p>маски. Когда специалисты выезжают на свои места, дети становятся пассажирами, получают билеты, проходят регистрацию, а затем приглашаются в салон самолета. Стюардессы должны учитывать несколько правил, которые должны быть обнародованы: положить ручную кладь на место; выключить смартфоны; пристегнуть ремень безопасности; не шуметь в салоне, не мешать соседу; взять предложенную еду; отдохнуть; снять ремень после посадки самолета, снять ручную кладь. Желательно, чтобы стюардессы и пилот самолета давали необходимые инструкции; дети постепенно осваивают свои роли. В конце игры можно сделать вывод: при поездке на самолете необходимо соблюдать множество особых</p>
--	---	---	--	--	--

		общественных мест; корабль - водный транспорт, чтобы управлять им и управлять им, нужно хорошо учиться и много готовиться.			правил; для отдыха пассажиров служит большое количество людей; аэропорт и салон самолета - общественное место; самолет - уникальный воздушный транспорт, за рулем которого нужно хорошо учиться и много готовиться.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Дидактическая игра "Найди лишний предмет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. Ход: педагог раздает детям фотографии предметов домашнего обихода. Убирает лишние предметы. Говорит, что убрал. Например: "Я убрала плюшевого мишку, так как он не относится к домашней мебели".</p>	<p>Дидактическая игра "Снаружи - внутри". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. Педагог может предложить выбрать водящего. Водящий раздает предметные картинки или последовательно называет по одному слову каждому играющему. Задача играющего - подбирать пару к слову так, чтобы оно обозначало большее, чем первое слово водящего. Например: дом - подушка, котлета - кастрюля, сердце - кошка, рыба - река, сахар -</p>	<p>Складывание из бумаги, оригами "Тюльпаны в горшке". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать мышление, воображение, эстетический вкус, мелкую моторику рук, навыки складывания из бумаги.</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения А.Аленова "Жеребенок". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, речь, интерес к поэзии. "Жеребенок" Ушки острые стоят, Глазки темные горят, Ножки резвые, а значит, Он быстрее ветра скачет. Блестит тугая спинка, К шерстиночке шерстинка, Шерстка шелковистая, Ржанье серебристое, Грива травкой вьется, Скачет — пыль несется. А.Аленов</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей. Ход: - Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Заяц). Коричневая, зимует в берлоге, неуклюжий. (Медведь). Серый, злой, голодный. (Волк). Хитрая. (Лиса).</p>

		чай и т. д. Впаиант-2. Дети делятся на пары, каждый первый водящий, второй - играющий. Затем дети меняются ролями. Вариант-3. Игра проходит в виде соревнования. Первый круг - выявляются победители в парах. Второй круг- образуются новые пары, выявляются победители. Таким образом в финал выходит самая сильная пара, образованная из тех, кто победил во всех предыдущих парах. Из финальной пары побеждает то, кто предложил последнее правильное слово, второй - нет.			
<b>Подготовка к прогулке</b>	Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Выработать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "На улице тепло ли прохладно. Одно отраднo: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". Д. Ахметова ( <i>соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания</i> )				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за птицами.</b> ( <i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i> ) Цель: побуждать детей объяснять объяснить причину перелетов птиц; развивать навыки различения птиц по внешним признакам, по головам; воспитывать объективное отношение к жизни птиц. Правила наблюдения за	<b>Наблюдение за весенней почвой.</b> ( <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> ) Цель: развивать умение замечать особенности весенней почвы; побуждать к обмену мнениями о том, что может скрываться под почвой; воспитывать пытлиность ума, наблюдательность,	<b>Наблюдение за дятлом.</b> ( <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> ) Цель: расширять представления о жизни, повадках дятла; побуждать детей к объяснению слов "дятел - лесной лекарь"; развивать наблюдательность, мышление; воспитывать объективное отношение к явлениям в природе.	<b>Наблюдение за тополем весной.</b> Цель: развивать представления о видах деревьев, тополе; развивать наблюдательность, экологическую культуру. - Наш тополь проснулся, Наполнился соком. Вчера еще спал он В сугробе глубоком, Сегодня - смотрите, Он снова живет!	<b>Наблюдение за ивой весной.</b> Цель: закреплять знания об иве весной; развивать наблюдательность. На иве распустились почки, Берёза слабые листочки Раскрыла — больше снег не враг. Трава взошла на каждой кочке, Заизумрудился овраг. К. Бальмонт

	<p>птицами. Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь. Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать. Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно. Загадки. По весне к нам с юга летит Черная, как ворон, птица, Для деревьев наших врач. Ест букашек разных... (грач). Ф. Талызин На шесте дворец, Во дворце певец, А зовут его... (скворец). Я проворна, легкокрыла, Хвост раздвоен, словно вилы. Если я летаю низко, Значит, дождик где-то близко. (Ласточка) <b>Трудовая деятельность: развешивание скворечников.</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к</p>	<p>осознанное отношение к миру. Цель: развивать умение замечать особенности весенней почвы; побуждать к обмену мнениями о том, что может скрываться под почвой; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру. Желательно организовать наблюдение за влажной почвой, недавно освободившейся от снежного покрова. Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых). Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась". - Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета?</p>	<p>Педагог предлагает прочесть стихи о птицах, читает о дятле. Кукушка сидела На толстом суку, Сидела кукушка И пела "ку-ку!" А дятел с верхушки Косился на сук И весело вторил Кукушке "тук-тук!" (А. Толстоброва). Предлагается понаблюдать за дятлом, описать его внешние особенности, объяснить, для чего дятлу такой сильный клюв и хвост лопатой. Предлагается порассуждать о том, почему люди называют дятла "лесной лекарь". <b>Трудовая деятельность: сбор срезанных мелких веток деревьев и кустарника, складирование в специальную емкость.</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых</p>	<p>Опять - День Рождения! Опять - Новый Год! И лопнули клейкие Домики почек, Толкает их крепкий Упрямый листочек, Согретый лучами Весеннего дня: - Пустите, пустите, Пустите меня! (А. Малаев). <b>Трудовая деятельность: очистка сада, грядок, лунок вокруг деревьев от залежалого растительного сора.</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи. <b>Казахская народная подвижная игра "Айголек".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p><b>Трудовая деятельность: очистка сада, грядок, лунок вокруг деревьев от залежалого растительного сора.</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи. <b>Подвижная игра-эстафета "С гор побежали ручьи".</b> (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать навыки прыжков вперед через препятствия, бега на скорость; укреплять мышцы ног, туловища; развивать скорость, быстроту, силу, чувство реакции, чувство соревновательности, задора.</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>участия в процессе развешивания скворечников на деревьях, продемонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания, воспитывать бережное отношение к птицам, уважение к труду человека.</p> <p><b>Подвижная игра "Гуси лебеди" (усложнение для старших).</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности.</p> <p>Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По считалке выбирается волк (либо два волка).</p>	<p>- Почва, которая вобрала в себя мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых - называется перегноем. Запомните.</p> <p>- Почва перегной богата не только снаружи, но и внутри она имеет необычный состав.</p> <p>Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Можно указать на то, что в почве прячутся личинки насекомых, которые были оставлены ими прошлым летом и осенью. Напомнить о том, что именно личинки, вышедшие из-под почвы, вредят молодым росткам и рассаде, поедая листву, первые плоды.</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка сада, грядок, лунок вокруг деревьев от залежалого растительного сора.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания,</i></p>	<p>поручений, пользования перчатками, веником, лопатой; воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство взаимомощи.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Кетті, кетті орамал" ("Быстрый платок").</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения.</p> <p>Играющие садятся кругом и тесно прижимаются плечами друг к другу, а ноги вытягивают и слегка сгибают в коленях. За кругом остается только водящий. Дети быстро передают платок друг другу под коленями со словами: ""Кетті, кетті орамал!" ("Вон бежит платок, вон бежит платок!")</p> <p>Задача же водящего — понять, у кого находится платок-невидимка, и назвать имя игрока. Но это совсем не просто! Ведь все сидящие в круге повторяют одно и то же</p>	<p>Цель: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения.</p> <p>В игру играют девочки и мальчики, разделившись на две команды, стоя рядом и держа друг друга за руки. Инициатор игры одной команды: "Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі дөңгелек, бізден сізге кім керек?", спрашивает он.</p> <p>Водящий игры второй команды: "Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі дөңгелек, сізден бізге Ақерке керек!", - произносит имя одного ребенка, и человек с этим именем бежит к противостоящей команде и пытается разорвать цепь вызывающей группы.</p> <p>Разорвав цепь, он забирает из группы того, кого хочет, а если не может разорвать, то остается в той же группе.</p> <p>Игра будет продолжаться до тех пор, пока не останется ни одного человека в одной из сторон.</p> <p><b>Игра-эстафета с мешочками на голове.</b> <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p>Педагог делит детей на две группы. По знаку педагога дети должны прыгать через обручи до намеченного рубежа, вернуться назад бегом.</p> <p>Первым победит команда ребят, которая полностью дошла до рубежа, собралась снова в колонне.</p> <p>Игру можно дополнить выполнением упражнений бегом с перепрыгиванием через препятствия.</p> <p>Препятствиями могут быть невысокие (15 см), одинаковые предметы.</p> <p><b>Подвижная игра "Пятнашки".</b> <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по площадке в рассыпную, с ускорением, с увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность.</p> <p>Правила. Убегать от водящего, чтобы быть не осаленным, "запятнанным". Если</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>В качестве пастуха может выступить один из детей. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой; пойманный выходит из игры, ждет, пока пройдет последний круг одной игры, где останутся самые неуловимые "гуси".</p> <p>"Неуловимые гуси" становятся победителями, получая возможность стать "волками" в следующей игре.</p> <p>А также посчитывается количество "гусей, пойманных волками" в</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного посильного труда, пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи.</p> <p><b>Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших)</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Утром с солнцем наряду Соберем на лугу. Встанем равно да потянемся, Киваем головой, улыбаемся. Можем сделать повороты,</p>	<p>движение — как будто передают платок. Но вот водящий замечает, что замешкался один из игроков, допустим, Марат, и краешек платка мелькнул в его руке. Водящий должен крикнуть, например: "Бекзат!". Пойманный меняется ролями с водящим.</p> <p>Если же произошла ошибка, и платок оказывается у другого игрока, то водящий должен искупить свою вину перед незаслуженно "пострадавшим" Бекзатом спеть при всех песню или прочитать стихотворение, или продемонстрировать одну из творческих способностей.</p> <p><b>Игра-упражнение "Прыгай в обруч".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость.</p> <p>Ход. Педагог делит группу детей на две команды, раскладывает на пути обеих команд по несколько обручей.</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки.</p> <p>Ход. Педагог делит детей на три группы.</p> <p>По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см). Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со</p>	<p>играющего задела рукой - он считается пойманным, выходит из игры.</p> <p>Ход. По желанию или по считалке выбирается водящий.</p> <p>По сигналу все играющие следит за водящим, стараются убежать, увернуться от "пятнания" водящего. Водящий старается запятнать как можно больше играющих.</p> <p>После первого круга игры подсчитывается количество пойманных.</p> <p>Во второй круг игры выбирается другой водящий. Принцип игры сохраняется.</p> <p>После того, как игра будет закончена окончательно, сравнить, у кого из водящих больше пойманных.</p> <p>Педагогу следить за тем, чтобы был получен необходимый заряд бодрости и разогрева мышц, во избежание переутомления или перевозбуждения.</p> <p>При необходимости остановить закончить очередной круг игры.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое</i></p>
--	--	--	---	---	--

	<p>этой игре. Тот, кто поймал больше всех - тоже получает право снова стать "волком" в следующей игре.</p> <p><b>Игра-упражнение "Баскетбол".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности.</p> <p>Оборудование. Баскетбольные мячи количеством на одну из двух групп.</p> <p>Педагог делит детей на две команды.</p> <p>Две команды встают друг напротив друга. Каждая пара по сигналу перебрасывает баскетбольный мяч двумя руками друг другу от груди.</p> <p>Вариант игры, усложнение. Составлять новые пары, продолжать выполнение упражнений.</p>	<p>Заглянуть и за ворота. Разойдемся, разбежимся...</p> <p>Дождь! Скорее все под крышу!</p> <p>В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна).</p> <p>Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту".</p> <p>Игру желательно вести в преемлемом для детей темпе, во избежание травмирования. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Игра-эстафета с мешочками на голове.</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки.</p> <p>Ход. Педагог делит</p>	<p>Играющие по сигналу "Начни!" дети прыгают на двух ногах (ноги вместе, руки на поясе) вперед, до стоек, из обруча в обруч.</p> <p>Обратно дети возвращаются бегом.</p> <p>Последний играющий какой команды быстрее соперника добежит до рубежа, считается победившей.</p> <p>По окончании игры дети могут проанализировать, точно ли выполнялись упражнения, честной ли была победа.</p> <p><b>Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших).</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух.</p> <p>Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй). Команды</p>	<p>сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p>	<p><i>развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>Пара ни разу не уронившая мяч выигрывает. Либо можно поощряются команды, которые меньше всех роняли мяч. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p>	<p>детей на три группы. По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см).</p> <p>Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку,</p>	<p>выстраиваются в две колонны перед стартом. Для каждой команды на расстоянии 5-6 м стоят дуги (другое оборудование как "гнездо" для мяча).</p> <p>По сигналу первые в командах начинают прокатывание мячей, затем передается ход последующим играющим. Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету, больше всех попадет в цель.</p> <p>Вариант: катать мячи подной рукой.</p> <p>Вариант-3: катать, меняя ту или иную руку.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p>			
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Не получается - попроси помощи. Получается - прибавь скорости". (Д. Ахметова) <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Ужин	<p>Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуре приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи. Ат адамның қанаты, ас адамның қуаты. (Конь — для человека как крылья, а в хлебе его сила. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)</i>)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Игры-упражнения по английскому языку "Food. I like/I don't like". Цель: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Food". Didactical game "Eatable or uneatable". Игры-упражнения (С) "Природа и человек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей воспринимать прекрасное в природе, понимать единство природы и человека. Игра "Назови правильно". Копилка полезных дел "Помощники природы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Ознакомление с окружающим миром (юи) "Живая и неживая природа". Цель: закрепить знания детей о живой и неживой природе и умении отличать объект живой от неживой природы; сформировать у ребенка представление о неразрывной связи живой и неживой природы. Дидактическая игра "Три слова". Игра "Юный эколог". Пальчиковая гимнастика "Скворечник". Практическая работа: посадка лука. Творческая деятельность: макет Земли. Настольная игра "Шашки". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение детей. Задача каждого играющего (из двоих) - полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей. Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра.</p>				

Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон. В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан".

Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга.

После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан".

Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга.

Выбитые асыки он забирает себе.

Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан".

Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему.

Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполнить его себе.

Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем.

Следующую игру начинает победитель.

<b>Возвращение детей домой (консультации родителям)</b>	Недельная акция "Слушаем казахские кюи, исполняемые на домбре".	Консультация "Тренируемся с ребенком в загадывании загадок на различные темы".	Консультация "Что такое правильный отдых для ребенка старшего дошкольного возраста?".	Фотоколлаж "Наши семейные традиции".	Беседы с родителями о навыках личной гигиены детей.
---	---	--	---	--------------------------------------	---



