

Қаралды: 

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Baby City» балабақшасы  
Топ: «Ақжелкен» ересек жас тобы  
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар  
Жоспардың құрылу кезеңі: 19.12-23.12.2022 жыл желтоқсан айы  
2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                             | Дүйсенбі 19.12.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі 20.12.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі 21.12.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Бейсенбі 22.12.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Жұма 23.12.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту.<br><b>(коммуникативтік дағдыларды дамыту, физикалық қасиеттерді дамыту- салауатты өмір салтын қалыптастыру)</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Кеңес: «Отан- оттанда ыстық»<br>отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезіміне тәрбиелеу.<br><b>(әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Кеңес: «Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсіну.<br><b>(физикалық қасиеттерді дамыту)</b><br>Кеңес: «Табиғат аясында»<br>Мақсаты: табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтауға баулу. Табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру;<br><b>(әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>«Қыс мезгілі»</b><br><b>Мақсаты:</b> қазақ тіліне тән қ, дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.<br>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды анық сөйлей білуді дамыту. Балаларды суреттерді қылқаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. (қысқы табиғат). Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.<br><b>(қазақ тілі***, сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағдыларды дамыту, сурет салу)</b> | <b>«Біздің балабақшамыз»</b><br><b>Мақсаты:</b> ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. Геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау<br><b>(математика негіздері- танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту, құрастыру- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-</b> | <b>Дидактикалық ойын: «Бұл кім? Бұл не?»</b><br><b>Мақсаты:</b> зат есімдерді жекеше және көпше түрде атау. Қайшыны дұрыс пайдалана білуді қалыптастыру. Текшеден дөңгелек пішін қиып алуға, бұл тәсілді қиюда қолдануға үйрету.<br><b>(қазақ тілі***- коммуникативтік дағдыларды дамыту, жапсыру- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту)</b> | <b>«Менің отбасым»</b><br><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br>(үй құрастыру)<br><b>(қазақ тілі***, сөйлеуді дамыту- коммуникативтік дағдыларды дамыту,</b> | <b>«Менің ойыншығым»</b><br><b>Мақсаты:</b> байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету. ). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.<br><b>(сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағдыларды дамыту, сурет салу, музыка****- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту)</b> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | әрекетін дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | құрастыру - шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Таңертенгі жаттығу                   | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Мақсаты: баланың денсаулығын сақтау және нығайту, дене шынықтыруға қызығушылықты арттыру, денсаулық сақтау технологиясын қолдана отырып, қимыл-қозғалыс тәжірибесін байыту, дене сапаларына және қимыл белсенділігіне қажеттілікті дамыту болып табылады.</p> <p>Қолды алға, екі жакқа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты).</p> <p>Оңға, солға еңкею, шалқаю.</p> <p>Аяқтың ұшына көтерілу және тұру</p> <p><b>(жалпы дамытушы жаттығулар-физикалық қасиеттерді дамыту)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Таңғы ас                             | <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру Мақсаты: Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру-физикалық қасиеттерді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>«Бұл қашан болады»<br/> <b>Мақсаты:</b> тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. Мүсіндеуде қысу, басу әдістерін қолдану. (сағат мүсіндеу)<br/> <b>(математика негіздері- танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту, мүсіндеу- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Үйшік» ертегісі</b><br/> <b>Мақсаты:</b> мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге үйрету. Ертегілер тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. (алма)<br/> <b>(көркем әдебиет коммуникативтік дағдыларды дамыту, мүсіндеу- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту)</b></p> | <p><b>«Үш аю» ертегісі</b><br/> <b>Мақсаты:</b> мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру. Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату және атау, пішіні бойынша тандау. <b>(құрастыру- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік дағдыларды дамыту)</b></p> | <p><b>«Зат неге ұқсайды»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. (көк ту)<br/> <b>(математика негіздері танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту, жапсыру шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту)</b></p> | <p><b>«Қысқы киім кию реттігі»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> тілдің грамматикалық құрылымы. Жай сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Сан, санау. 4-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту. Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.<br/> <b>(қазақ тілі***көркем әдебиет- коммуникативтік дағдыларды дамыту, математика танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту)</b></p> |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <b>Қазақ тілі</b><br>Тілдің грамматикалық құрылымы. Жай сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырып сөйлеу. Ойыншықтарды 4-5 сөйлеммен сипаттау                                                                                                                                                                          | <b>Дене шынықтыру</b><br>сапта бір-бірден жүру, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіру, көлденең тақтада төрт аяқпен жорғалау. Заттарды тік нысанаға (нысананың ортасының биіктігі 1,5 метр) 1,5 метр қашықтықтан лақтыру. | <b>Дене шынықтыру</b><br>адымдап, сапта бір-бірден жүру, шеңбер бойымен, «жыланша» жүгіру. Доптарды бір-біріне төменнен, бастың үстінен лақтыру және оларды ұстау (1,5 метр қашықтықта).<br><br><b>Музыка</b><br><b>Слушание музыки:</b> «Домбыра сазы» И. Нусипбаев-формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро<br><b>Упражнение на дыхание:</b> «Вырасти большой»<br><b>Пение:</b> «Домбыра» Ж. Турсынбаев- Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы).<br><b>М/р движения:</b><br>Упражнение: «Қазақ маршы» А. Затаевич-шагать, синхронизировать движения с музыкой.<br>Танец: «Камажай», «Танец джигитов»-менять движения в соответствии с характером музыки<br>Игра: «Тақия тастамақ»-познакомить детей с содержанием новой игры, учиться действовать в соответствии с двухчастной формой. | <b>Дене шынықтыру</b><br>жүру, шеңбер бойымен Жорғалау, өрмелеу: көлденең тақтада төрт аяқпен жорғалау, құрсаумен өрмелеу; гимнастикалық қабырғаға ауыспалы қадамдармен жоғары және төмен көтерілу, арқалықтың, гимнастикалық орындықтың үстіне шығу. | <b>Музыка</b><br><b>Слушание музыки:</b> «Домбыра сазы» И. Нусипбаев-формировать навыки культуры слушания музыки; вспоминать и узнавать название песни и автора.<br><b>Упражнение на дыхание:</b> «Вырасти большой»<br><b>Пение:</b> «Домбыра» Ж. Турсынбаев-обучать умению чисто интонировать мелодию песни; работать над чистым произношением текста.<br><b>М/р движения:</b><br>Упражнение: «Қазақ маршы» А. Затаевич- передавать характер марша ритмичной ходьбой; соблюдать осанку. Танец: «Камажай», «Танец джигитов»- знакомить с казахским национальным танцевальным искусством; менять движения в соответствии с музыкальными фразами. |
| 2-таңғы ас                                                    | Салауатты өмір салтын қалыптастыру<br>Мақсаты: дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.<br><b>(салауатты өмір салтын қалыптастыру -физикалық қасиеттерді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуенге дайындық                                             | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары: Мақсаты: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br><b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру-физикалық қасиеттерді дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                                     | <p><b>1.Бақылау: күннің суықтығы</b><br/><b>Мақсаты:</b> қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау.<br/><b>(қоршаған ортамен таныстыру- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)</b></p> <p><b>2.Еңбек:</b>ойын алаңын таза ұстауға, тәрбиешіге көмектесуге баулу.<br/>(еңбекке баулу)</p> <p><b>3.Жеке жұмыс:</b> бір-бірімен еркін диалог құру.<br/>Райан мен Ибрагим</p> <p><b>4.Қимылды ойын:</b><br/><b>«Күн мен жаңбыр»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту.<br/><b>(физикалық қасиеттерді дамыту)</b></p> <p><b>5.Еркін ойын</b></p> | <p><b>1.Бақылау: тұман</b><br/><b>Мақсаты:</b> табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын кеңейту.<br/><b>(қоршаған ортамен таныстыру- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)</b></p> <p><b>2.Еңбек:</b>еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру:<br/>(еңбекке баулу)</p> <p><b>3.Жеке жұмыс:</b> 5 көлемінде санай алу, сандарды ретімен атау:<br/>Діңмұхамед пен Аян</p> <p><b>4.Қимылды ойын: «Менің көңілді добым»</b><br/><b>Мақсаты:</b> қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту.<br/><b>(физикалық қасиеттерді дамыту)</b></p> <p><b>5.Еркін ойын</b></p> | <p><b>1.Бақылау: бұршақ</b><br/><b>Мақсаты:</b> табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын кеңейту.<br/><b>(қоршаған ортамен таныстыру- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)</b></p> <p><b>2.Еңбек:</b>ойын алаңын таза ұстауға, тәрбиешіге көмектесуге баулу.<br/>(еңбекке баулу)</p> <p><b>3.Жеке жұмыс</b> көлік түрлері мен жол түрлерін атау<br/>Амина мен Аида</p> <p><b>4.Қимылды ойын:</b><br/><b>«Мысық пен Тышқан»</b><br/><b>Мақсаты:</b> қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.<br/><b>(физикалық қасиеттерді дамыту)</b></p> <p><b>5.Еркін ойын</b></p> | <p><b>1.Бақылау: қар</b><br/><b>Мақсаты:</b> табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын кеңейту.<br/><b>(қоршаған ортамен таныстыру- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)</b></p> <p><b>2.Еңбек:</b>өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау.<br/>(еңбекке баулу)</p> <p><b>3.Жеке жұмыс:</b> «бүгін», «кеше», «ертең» ұғымдарын ажырату.<br/>Айзере мен Расима</p> <p><b>4.Қимылды ойын:</b><br/><b>«Жалаушаны әкел»</b><br/><b>Мақсаты:</b> доптармен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.<br/><b>(физикалық қасиеттерді дамыту)</b></p> <p><b>5.Еркін ойын</b></p> | <p><b>1.Бақылау: жаңбыр</b><br/><b>Мақсаты:</b> табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын кеңейту.<br/><b>(қоршаған ортамен таныстыру- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)</b></p> <p><b>2.Еңбек:</b>ойын алаңын таза ұстауға, тәрбиешіге көмектесуге баулу.<br/>(еңбекке баулу)</p> <p><b>3.Жеке жұмыс:</b> табиғат құбылыстарын атау және ажырату<br/>Сулейман мен Исмаил</p> <p><b>4.Қимылды ойын:</b><br/><b>«Қоймадағы тышқандар»</b><br/><b>Мақсаты:</b> ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, ептілік) дамыту.<br/>Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br/><b>(физикалық қасиеттерді дамыту)</b></p> <p><b>5.Еркін ойын</b></p> |
| Серуеннен оралу                            | <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары: Мақсаты: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру .Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету.<br/><b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру-физикалық қасиеттерді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Түскі ас                                   | <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру:Мақсаты:тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.<br/><b>( мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру-физикалық қасиеттерді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Күндізгі ұйқы                              | <p>Салауатты өмір салтын қалыптастыру Мақсаты:ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту.Балаларға жастарына сәйкес тыңдауға,тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну.<br/><b>(салауатты өмір салтын қалыптастыру,коммуникативтікдағдыларды дамыту-физикалық қасиеттерді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары</b> Мақсаты: тыныс алу жолдарына арналған жаттығулар.<br/>Мұрнымен жәй дем алу, дем шығару<br/>Мұрнының бір қырын басып тұрып, екінші жағымен тыныс алу, шығару (кезектесе)<br/>Екі мұрнымен тез дем алу, дем шығару<br/>Мұрнымызбен үзік-үзік дем алу, дем шығару.<br/>Жәй дем алу, дем шығару.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | <b>(сауықтыру-шынықтыру шаралары - физикалық қасиеттерді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Бесін ас                                                                                                                          | Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Мақсаты: тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру-физикалық қасиеттерді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Дидактикалық ойын: «Кім біледі?»</b><br><b>Мақсаты:</b> ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, (қаламен ауылдың байланысы)ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту «Алтын бидай» Геометриялық пішіндерден, жапсыру дағдыларын қалыптастыру.<br>(бидай өнімдері: тоқаш жапсыру)<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, жапсыру- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту)</b>                                                   | <b>«Қалпақ пен мойынорағыш сайкестендіру»</b><br><b>Мақсаты:</b> қазақ тіліне тән (ғ) дыбысын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Ғ дегенім ғарыш, Болса дағы алыс, Қазақ ұшып барған, Ғарыш бізге таныс! Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, қар, боран) кеңейту. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту <b>(қазақ тілі***,сөйлеуді дамыту- коммуникативтік дағдыларды дамыту, қоршаған ортамен таныстыру- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)</b> | <b>«Бұл қай мезгілде болады?»</b><br><b>Мақсаты:</b> табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (бұршақ,) кеңейту, Заттардың пішіні: сопақ, шаршы, туралы түсініктерді бекіту.Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру,сурет салу-шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту, математика негіздері танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту )</b> | <b>Дидактикалық ойын: «Нан дастарханымызға қалай келеді»</b><br><b>Мақсаты:</b> диқанның еңбегі туралы ұғымдарын дамыту.Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану арқылы таба нанды мүсіндеу.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру,мүсіндеу-шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту)</b> | <b>Дидактикалық ойын: «Менің Отаным - Қазақстан»</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды Отан сүйгіштікке баулу, өз еліне, жеріне деген патриоттық сезімін ояту арқылы егеменді еліміздің ертеңі иелерін Тәуілсіздік туралы мәлімет бере отырып тәрбиелеу.<br><b>(әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)</b> |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                             | Мақсаты: ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарау.<br>Діңмұхамед пен Расима <b>(әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Мақсаты: жемістерді, көкөністерді түрлі тәсілдермен кию.<br>Айзере мен Амина <b>(шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Мақсаты: зат есімдерді жекеше және көпше түрде атау.<br><br><b>(коммуникативтік дағдыларды дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Мақсаты: қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді тану.<br>Еркеназ бен Абдулхабиб <b>(шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                       | Мақсаты: бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру<br>Арсен мен Абдурахим <b>(танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту)</b>                                                                                                                                                                |
| Серуенге дайындық                                                                                                                 | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Мақсаты: өз бетінше кию,суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге,науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br><b>(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, салауатты өмір салтын қалыптастыру,мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру-физикалық қасиеттерді дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                                                                                                                            | <p><b>1.Бақылау: күннің суықтығы</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау.<br/> <b>(әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)</b><br/> <b>2.Еңбек:</b> ойын алаңын таза ұстауға, тәрбиешіге көмектесуге баулу.<br/> (еңбекке баулу)<br/> <b>3.Жеке жұмыс:</b> табиғат құбылыстарын атау және ажырату.<br/> Райан мен Ибрагим<br/> <b>4.Қимылды ойын:</b><br/> <b>«Күн мен жаңбыр»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту.<br/> <b>(дене шынықтыру** - физикалық қасиеттерді дамыту)</b><br/> <b>5.Еркін ойын</b></p> | <p><b>1.Бақылау: тұман</b><br/> <b>Мақсаты:</b> табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын кеңейту.<br/> <b>(әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)</b><br/> <b>2.Еңбек:</b> еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: (еңбекке баулу)<br/> <b>3.Жеке жұмыс:</b> өзінің туған жерін білу және атау.<br/> Діңмұхамед пен Аян<br/> <b>4.Қимылды ойын:</b><br/> <b>«Торғайлар мен көліктер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту.<br/> <b>(дене шынықтыру** - физикалық қасиеттерді дамыту)</b><br/> <b>5.Еркін ойын</b></p> | <p><b>1.Бақылау: бұршақ</b><br/> <b>Мақсаты:</b> табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын кеңейту.<br/> <b>(әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)</b><br/> <b>2.Еңбек:</b> ойын алаңын таза ұстауға, тәрбиешіге көмектесуге баулу.<br/> (еңбекке баулу)<br/> <b>3.Жеке жұмыс:</b> өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын білу.<br/> Амина мен Аида<br/> <b>4.Қимылды ойын:</b><br/> <b>«Мысық пен тышқан»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.<br/> <b>(дене шынықтыру** - физикалық қасиеттерді дамыту)</b><br/> <b>5.Еркін ойын</b></p> | <p><b>1.Бақылау: қар</b><br/> <b>Мақсаты:</b> табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын кеңейту.<br/> <b>(әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)</b><br/> <b>2.Еңбек:</b> өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау. (еңбекке баулу)<br/> <b>3.Жеке жұмыс:</b> туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді білу.<br/> Айзере мен Расима<br/> <b>4.Қимылды ойын:</b><br/> <b>«Құрсаудан өт»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> доптармен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.<br/> <b>(дене шынықтыру** - физикалық қасиеттерді дамыту)</b><br/> <b>5.Еркін ойын</b></p> | <p><b>1.Бақылау: жаңбыр</b><br/> <b>Мақсаты:</b> табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын кеңейту.<br/> <b>(әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)</b><br/> <b>2.Еңбек:</b> ойын алаңын таза ұстауға, тәрбиешіге көмектесуге баулу.<br/> (еңбекке баулу)<br/> <b>3.Жеке жұмыс:</b> тапқартарды, санамақтарды, өлеңдерді мәнерлеп, жатқа айту.<br/> Сулейман мен Исмаил<br/> <b>4.Қимылды ойын:</b><br/> <b>«Айгөлек»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, ептілік) дамыту.<br/> Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br/> <b>(дене шынықтыру** - физикалық қасиеттерді дамыту)</b><br/> <b>5.Еркін ойын</b></p> |
| Серуеннен оралу                                                                                                                   | <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Мақсаты: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br/> <b>(өзін-өзі қызмет көрсету дағдылары, коммуникативтік дағдыларды дамыту, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру-физикалық қасиеттерді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p><b>«Ертегі кейіпкерлерінің көлеңкесін тап»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге үйрету. Көлемі мен пішіні бойынша таңдау, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. (үйшік құрастыру)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>«Киіз үй бөліктері»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> киіз үйге, оның жабдықтарына қызығушылықты дамыту. Қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету. Композицияны құрастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>«Қыс қызығы»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, ән айтуды қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>«Шұбар тауық» ертегісі</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>«Аққаланы құрастыр»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (қар) кеңейту. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Атрибуттармен би қимылдарын орындау.<br><b>(көркем әдебиет коммуникативтік дағдыларды дамыту,құрастыру,музыка****-шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту)</b> | кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру.Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттын бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.(киіз үй)<br><b>(сурет салу, музыка****, жапсыру-шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту)</b> | <b>(сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағдыларды дамыту,мүсіндеу,музыка****-шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту)</b>                                                                                    | беру.Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.<br>Атрибуттармен би қимылдарын орындау<br><b>(көркем әдебиет коммуникативтік дағдыларды дамыту,сурет салу,музыка****-шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту)</b> | біріктіру. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру,жапсыру,мүсіндеу,құрастыру- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту)</b> |
| Балалардың үйге қайтуы | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Ақсүйек»<br><b>Мақсаты:</b> қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету.<br><br><b>(дене шынықтыру**-физикалық қасиеттерді дамыту)</b>       | <b>Қимылды ойын:</b><br>«көк қозы»<br><b>Мақсаты:</b> ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br><br><b>(дене шынықтыру**-физикалық қасиеттерді дамыту)</b>                                                                                                                                            | <b>Қимылды ойын:</b><br>«тауық пен балапандары»<br><b>Мақсаты:</b> балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту.<br><br><b>(дене шынықтыру**-физикалық қасиеттерді дамыту)</b> | <b>ұлттық ойын:</b><br>«Арқан тартыс»<br><b>Мақсаты:</b> ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, ептілік) дамыту.<br><br><b>(дене шынықтыру**-физикалық қасиеттерді дамыту)</b>                                                                                          | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Күн мен түн»<br><b>Мақсаты:</b> балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту.<br><br><b>(дене шынықтыру**-физикалық қасиеттерді дамыту)</b>                      |

Циклограмма толтырған тәрбиеші: Хайрулина.Г