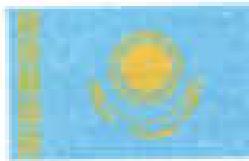




Кадр есебі жөніндегі
ЖЕКЕ ІС ПАРАГЫ
ЛИЧНЫЙ ЛИСТОК
по учету кадров



Теміл
Фамилия

Бекшіова

Аты
Имя

Гульшара
Абдисалына

Фамилия, инициалы
Отчество

1. Жынысы
Нас. *Алматы*

2. Тұнықтырылған жылы
Год, месяц и число рождения

22.08.1983г.

3. Тұнық жері
Место рождения

г. Астана

4. Күйі
Национальность

казашка

5. Тамад
Образование

бакалавр

6. Номер

890822 401046

7. СМК

8. Телефонный номер
и факсимиле

022 46 9967

9. Место жайлау
Домашний адрес

г. Астана, ул. Е. Назарбаева 10^к
1501609968

10. Телефон

1501609968

Суреттегінде табылған жаңы
түрдөмдер

Гүлжан
Рысбекова

Абдисалына
Абдисалына
Абдисалына
Абдисалына

Гульшара, туғызған
Болашақтардағы
жынысынан
жынысынан

Кадр
жөніндегі
Республиканский
Бюро кадров
Республиканский
Бюро кадров

Одай кадр
жөніндегі
Республиканский
Бюро кадров
Одай кадр
жөніндегі
Республиканский
Бюро кадров
Одай кадр
жөніндегі
Республиканский
Бюро кадров

11. Кандидат табандын жайы:
ТМД жыныстардан табандын білесі
Кандидат табандын жайынан
жынысы нарағатын СНГ мемлекеттері

Нар - жайы
жынысы
нарағатын
жайы
нарағатын
жайы

12. Кандидат табандын жайы:
ТМД жыныстардан табандын білесі
Кандидат табандын жайынан
жынысы нарағатын СНГ мемлекеттері

13. Рындалған дағындық, аттынан
Ученик стипендия, ученик звания

14. Кандидат табандын табандын
білесі жыныстардан табандын білесі
Кандидат табандын жайынан
жынысы нарағатын СНГ мемлекеттері

14. Түрбөл жолы (жолдын жана күнгүлүү тапташылыштын жолдоор) түрбөл ныңматын жасаудан кийинде, т.б. жола көзөннөнде)

Типичные документы (записи) учёбу и выполнение различных операций учебных занятий, которые служат, включая постановки задач и т.д.)

При заполнении данного бланка удовлетворение, привнесенное в градообразующий инфраструктурой местности, так, как это называется в свое время, военную службу заменяется в указанной должностях, шире.

Бланк записи	Координаты	Номера, адреса, улицы, координаты, памятники истории (наименование) и т.д.	Место, улица, координаты памятника
Адрес записи Место в сети		Помещение, в котором расположено изображение, описание и т.д. изображение (написано)	Местоположение изображения, описания, описания
Имя	Фамилия		
01.05.2004	19.01.2004	Номер телефона звонил с т. улицы неизвестной от. Сыктывкар	г. Йошкар-Ола
25.05.2004	14.05.2004		г. Йошкар-Ола
07.10.2004	24.09.2004	1000. Зд. №102 по ул. Ленинградской	г. Йошкар-Ола
08.2004	19.2004	1000. Бул. + ф.	г. Йошкар-Ола
11.10.2004	26.09.2004	1000. Телефон: 7000. Телефон: +7 910 Бул. + ф.	г. Йошкар-Ола
27.09.2005	14.07.2005	1000. Телефон: 7000. Телефон: +7 910 Бул. + ф.	г. Йошкар-Ола
12.08.2005	31.07.2005	1000. Телефон: 7000. Телефон: +7 910	г. Йошкар-Ола
01.09.2005	21.07.2005	1000. Телефон: 7000. Телефон: +7 910	г. Йошкар-Ола
22.04.2006		1000. Телефон: 7000. Телефон: +7 910	г. Йошкар-Ола

16. Каждый участник получит личный диплом
Каждый из которых получит государственные награды

Приложение к приказу о присуждении премии

17. Фонд выделит целиком
капитал инвесторов
Сообщество с ограниченной
ответственностью и финансовые
институты

Кураторы
Состав

Исполнитель
Руководитель

Фонд выделит целиком капитал инвесторов
Сообщество с ограниченной ответственностью и финансовые институты

18. Каждому парашютисту
послать отбояры шоколад
Свежий пироги и выпечка
запеченные пирожные листья

Фонд выделит целиком капитал инвесторов
Сообщество с ограниченной ответственностью и финансовые институты

Султук Карасаев дары химсовия
1.04.1984.

12

06

2017

Приложение к приказу
о присуждении премии

Приложение
о присуждении премии

Барын

Обложка и паспорт парашютиста (паспорт, книжка парашютиста, книжка багажа, книжка багажа, книжка парашютиста и т.д.) будут выданы парашютистам в центре парашютного спорта (Республиканский центр парашютного спорта, образец и место поисково-спасательных служб (республиканский, гражданский, гражданский и т.д.) складе по адресу: улица Гагарина, 100 (г. Алматы) в эти же самые дни.



1. Фамилия Бекетова
2. Имя, отчество (при его наличии) Гульмира Ахметовна

3. Дата рождения 22 августа 1983 года

4. Присвоенный документ об образовании Диплом АКБ №0004224, 04.07.2007

5. Вступительные испытания Протокол №1_29.08.2018

6. Выпускной(и) РГП на ПХВ «Атырауский государственный университет имени Халса Досмухамедова, 2018 год

7. РГП на ПХВ «Атырауский государственный университет имени Халса Досмухамедова, 2020 год

8. Оценка(и) 268

9. Общее число освоенных академических кредитов - ЕСТ% 2.14

10. Профессиональные практики

Название практики	Количество академических кредитов - ЕСТ%	Оценка		
		буквами	в баллах	транскрипции
Непрерывное учебное практико	3	В+	3.33	4
Производственная практика	30	В+	3.33	4

11. Иностранные языки

Наименование дипломного государственного экзамена	Количество академических кредитов - ЕСТ%	Оценка		
		буквами	в баллах	транскрипции
Иностранный язык по специальности	12	В+	3.33	4

12. Взаимопомощь и проекты

Тема дипломного проекта (работы) или дипломатии	Количество академических кредитов - ЕСТ%	Оценка		
		буквами	в баллах	транскрипции

13. Уровень соответствия Национальной рамки квалификаций:
Данный диплом даёт право профессиональной деятельности в соответствии с уровнями высшего или послевузовского образования
Республики Казахстан



РГП на ПХВ «Атырауский

государственный

университет имени Халса

Досмухамедова

Атырау

Код:

ПРИЛОЖЕНИЕ К ДИПЛОМУ (транскрипт)

№ ЭК-Б 1624804

17 июня 2020 г.

(подпись)

1334/20

Ректор

Сабыр

Декан факультета

Мурат

Секретарь

Диана

М.П.



14. Теоретическое обучение

№	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Количество академических кредитов - ECTS	Статус		
				Причины	и виды	программы
1	2	3	4	5	6	7
1	AKA 2300	Методика обучения и преподавания вузов	3			
2	BIMM 100 1217	Методика и образование	3		3,00	
3	БИОБИОЛ 1228	Методика обучения в высшей (профессиональной) школе	3		3,00	
4	БИОФОН 1233	Система обучения педагогики в высшей школе	3		3,00	
5	БИВМФА 1211	Рекомендации по обучению в вузах	3		3,00	
6	БИОГИД 1216	Педагогика педагогической науки	3		3,00	
7	БИОУЧМЕТ 1239	Технологии методической деятельности учителя в высшей школе	3		3,00	
8	БИО 1213	Технология профессионального образования	3		3,00	
9	БИИ 1223	Система педагогизации в высшей школе	3		3,00	
10	БИР 1209	Направление образования	3		3,00	
11	БИОБИОФ 1212	Педагогика реформы и развития образования	3		3,00	
12	БИОБИОФ 1203	Система профессионального педагогического образования	3		3,00	
13	БИОДЕМО 1202	Формирование речи в педагогике	3		3,00	
14	БИОФОН 1203	Система обучения педагогике в высшей школе	3		3,00	
15	БИОГИД 1202	Педагогика	3		3,00	
16	БИХ 1210	Направление высшего педагогического образования	3		3,00	
17	БИО 1201	Реформология	3		3,00	
18	БИОБИОФ 1219	Методика педагогики высшей школы	3		3,00	
19	БИОБИОФ 1220	Технология педагогической деятельности	3		3,00	
20	БИОБИОФ 1209	Технология обучения и практики	3		3,00	
21	БИОУЧМЕТ 1209	Технология педагогической работы в средней школе	3		3,00	
22	БИОБИОФ 1208	Методика педагогики-специальности обучения	3		3,00	
23	БИОБИОФ 1223	Педагогика высшего и профессионального образования	3		3,00	
24	БИОБИОФ 1211	Педагогическое проектирование профессиональной школы	3		3,00	
25	БИОБИОФ 1212	Реформирование школы в педагогике	3		3,00	
26	БИОБИОФ 1210	Методика обучения педагогике "Педагогика (Педагогика)"	3		3,00	
27	БИОБИОФ 1207	Педагогический кадровый потенциал школы	3		3,00	
28	БИО 1220	Система педагогики в профессиональной педагогике	3		3,00	
29	БИМ 1222	Технология - педагогика	3		3,00	
30	БИМ 1229	Методика обучения педагогике	3		3,00	
31	БИИ 1212	Направление в образовании	3		3,00	
32	БИПППФ 1212	Технология и методика проектирования профессиональной педагогики	3		3,00	
33	БИРУВ 1212	Технология и методика проектирования педагогики	3		3,00	
34	БИОБИОФ 1211	Технология обучения педагогике в высшей школе	3		3,00	
35	БИОБИОФ 1208	Технология обучения педагогике в профессиональной школе	3		3,00	
36	БИОГИД 1229	Методика педагогики - педагогика высшей школы	3		3,00	
37	БИУЧМЕТ 1223	Технология и методика педагогической высшего профессионального образования	3		3,00	

15. Количество академических кредитов - ECTS теоретического обучения

16. Решением Государственной аттестационной и (или) Аттестационной комиссии (приказом № 01 из 05 июня 20 г.) Базовый образовательный признак (признаки)

на специальности и (или) по образовательной программе "Педагогика и методика начального обучения"

* в соответствии с Положением о приемной комиссии профильной специальности реализующей образовательную программу высшего и (или) профессионального образования с 24 октября 2018 года (приказом министра РФ о введении в действие Положения о приемной комиссии профильной специальности)

Еңбек кітапшасы



ТСН (РНН) № 1512 112857 15
ОЖК (СИК) № 0621 8481 70484 008

Фамилия Фамилия

Бекенса

Аты Імя

Дүркінбек

Оғесстік аты
Отчество

Ханым

Тұған жылы
Дата рождения

22.08.1985.

Бағыт
Образование

Сертифицировано

Кеңіби мамандығы
Професия, специальность

Талдырылған датасы 01-03-2004-

Кітапша мемлекеттің
Политика жаһандағы

Бекітілген

Жұмыс туралы
Съездания

Жұмыс № номер	Датасы			Жұмысқа алу тұра туралы, жұмыстар корсетілген жөн сүйенілген	Мәдіметтер о работе	Жеке нәмін (күні, намесінде мем манды) жолынан тапсыны
	Күн Число	Ай	Месец	Жыл		
1	01	03	2009	Бірнешіт үшіншілік міндеттік жобасындағы 100% жоба запроектелген жөн сүйенілген	Рұп 299 27 292 жоба 100% жоба запроектелген жөн сүйенілген	На жеке нәмінде тапсыны жолынан тапсынады, шоуда оның жобасында
2	01	03	2009	Бірнешіт үшіншілік жобасындағы 100% жоба запроектелген жөн сүйенілген	Рұп 3106 жоба 100% жоба запроектелген жөн сүйенілген	На жеке нәмінде тапсыны жолынан тапсынады, шоуда оның жобасында

Жұмысы туралы

Маніжмент
о роботі

Жұмыс туралы
Сведения

Жазулын № записи	Датасы			Жұмысқа алу туралы, жұмыстар корсетілген және сүйенілген)	Мәдениеттік мемлекеттік жобалардың жағдайы (бюджеттік жағдайдағы жобалар) Соғынын салынған жағдай (бюджеттік жағдайдағы жобалар)	Мемлекеттік мемлекеттік жобалардың жағдайы (бюджеттік жағдайдағы жобалар)
	Күн	Число	Ай	Месяц	Год	
1						
2						
3						
4						
5	15	05	2008	Тергілдім б ниң мәдени және религия жобаларын жөндеуден жетекшілік тәржемесін таптастырып жасады.	Сүржөнің мемлекеттік жобалардың жағдайы ТР № 94-К 15.05.08г.	
6	05	06	2008	Тергілдім б ниң мәдени және религия жобаларын жетекшілік тәржемесін таптастырып жасады.	Сүржөнің мемлекеттік жобалардың жағдайы ТР № 111-К 05.06.08г.	
7	10	08	2009	Меркулов А. бұл распоряжени жасады.	ТР № 189-К 08.08.2009г.	

Жұмыс туралы
Сөзбекшілік

мәліметтер
о работе

Кодынан № жыныс	Датасы			Жұмыс алу тұра туралы, жүргістік жариялған және сүйенделген)	Алар мәдін таралы тапсындағы мәдін жариялған жағдайда жүргізіледі
	Күн Число	Ай	Месяц	Год	
1	2	3	4	5	6
				но 2009 жылда 10 08 2009 жылда жүргізілді. Ақтөбе облысы РК 1 по сейде есебекшілік жүргізілді. Начальн ик - Ақтөбе облысы 10 сентябрь 2009	
8	08	10	2009	Ресми мәдін таралы жүргізілді. Ақтөбе облысы 8 10 2009 жылда "Ақтөбе" мемлекеттік Октябрь мемлекеттік Академия	Присуд №16 от 08.10.2009

Жұмыс туралы
Сведения

мәдениеттер
о работе

Номер заявки	Датасы				Жұмыс алу тұра туралы, жұмыстар корсетілген жөн сүйенштегі)	Содержание заявки и указанные в ней данные	Жаду мәнін сарайт, сөз жазып көз жүргізу (жылдан жылдан)
	Даты заявки	Месец	Минуты	Год			
9	24	08	2011	2011	Жамағат жоғарыдағы шешендердің міндеттерін жүргізу шт. 67 п. 1 адресанттардың бюджеттік мемлекеттік жобалардың міндеттерін жүргізу шт. 67 п. 1 адресанттардың бюджеттік мемлекеттік жобалардың міндеттерін жүргізу	Приказ № 54 шт. 67 п. 1 адресанттардың бюджеттік мемлекеттік жобалардың міндеттерін жүргізу	Жаду мәнін сарайт, сөз жазып көз жүргізу (жылдан жылдан)
10	05	09	2011	2011	Приказ № 54 шт. 67 п. 1 адресанттардың бюджеттік мемлекеттік жобалардың міндеттерін жүргізу	Приказ № 54 шт. 67 п. 1 адресанттардың бюджеттік мемлекеттік жобалардың міндеттерін жүргізу	Жаду мәнін сарайт, сөз жазып көз жүргізу (жылдан жылдан)



Жұмыс туралы
Сведения

мәдениеттер
о работе

Жазулатын номер	Датасы			Жұмыс алу туралы, жұмыстардың корсетілген және сүйенгілгені	Анықтауда орналасқан жеке тапсыныштың жөндеулері	Жеке тапсынан тапсынан жасалған мәдениеттердің негізгі мәдениеттер
	Күн Число	Ай Месяц	Жыл Год			
11	25	09	2019	Пәннелік деңгээл сәнбәт РК № 00 жөндеулері	Директор	0.1 Район, с. 16 сәнбәт № 25.09.2019.
12	10	10	2019	Трикотаж, б. Общественное Продовольственное Образование Ильинский Комитет Директор социальной обстановки и трудовой реабилитации Констан-		



Жұмыснұ туралы Съединенік

Маліст пер
о работе

Жұмысы туралы Следения

Мануал по
работе

Жұмыс туралы
Сведения

Жұмыс шарының номері	Датасы			Жұмыски алу туралы, жарысташ корсеттеген деңгэе сүйенілген	Мәдіметтер о работе	Жаңу иніс (жеке жөннөдір) мәдімет мәдіметтер
	Күн Число	Ай	Месяц			
15	14	08	2017	Ж.Т. Еңбек 49-байланы сайес өз художник Кешкіндерде жарыста	Бордюр 5-маршантка Балқыш Назарбек Художник Кешкіндерде жарыста	Нұғар № 64
16	15	08	2017	100. Вади Сабу Триптих на европейский на человеческий	Приезд № 102 с 08.08.2017г.	



Ораздаған М.Н.

Наградтуулар жана Сведенник

жетермелдеулер туралы мәліметтер

жылдардан тұнғанда жарыста
біз даңындағын шырайтын,
көрсеткіштер тұрын нақтыттар

*Many smaller Japanese
minerals appear with
smaller numbers
in parentheses.*

The company will
be a public company.
The company will be
a public company.



№	Код.	Класс	Ном.	Марка/номер
4	17.9915	Ги	РН	



Еңбек кітапшасы

ЕТ-1 № 845866

АСН (ИПО) № _____

ДАК (СНК) № _____

Фамилия
Имя _____
Бекешбаев

Аты _____ Гүлшатыра
Изге _____ Ахметова
Окесінің аты _____
Окесінің датасы - 22.08.1983 г.

Тұғын жады

Літография

Балті

Оқынушы

Көзбін мәншілдігі

Прием, приемщик

Толтырылған датасы - 31. 08 2011

Літография

Кітапшасынан жады

Прием, приемщик

Еңбек кітапшасын беруге
жаяулты ажынын жады

Прием, приемщик

Прием, приемщик



Жұмысы туралы

Жаңылық № записи	Датасы		Жұмысқа алу тұра туралы, жұмыстар корсетілген және сүйендерген)	Секция и приемка изменений и уточнений при работе, и передача на другую работу и из- менение и передача по-старому, прием изменений	Жалу исполн. (куммат, оның датасы мен шоғыр) жөніндегі анкетада
	Күн тапсынышы	Айда мешіті			
1	1				
31	09	2022	Приемка зд от 30.08.2022 работника с Парктор	31.09.2022 регистрация № 1 по извещению	Приемка № 3114 от 31.09.2022,
31	09	2022	Использование бактерицидного маскота для лических целей	31.09.2022 регистрация № 2 по извещению	Приемка № 3115 от 31.09.2022

Жұмыс туралы

маліметтер
о работе

Актуал № записи	Датасы			Жұмысқа алу туралы, жүмыстай арқындағы даңыз (түшінілген)	Жаңу мәдін (кужат, тәмді датасы мен мәндер) мекінде есептей
	Күн датасы	Месяц	Год		
1	2			Сланынан олардың ма жындарынан да жынынан бар	
24	11	2022	2022	Ж.Б. Сабак ж-тадынан бз өткелес бекітіледі.	2
				Печат үрізілген Орталық Мемлекеттік Медициналық Академия	17.11.2022
					2022
					2022
24	11	2022	2022	Т.Н. Абай Прием на работу в НИИ им. Абая Ученый: Касымбек Токтогул Руководитель: Т.Н. Абай	Прием в НИИ им. Абая 24.11.2022
					2022
					2022



1. НАСАУРТ ДЕРІКЕРДІ
Мемлекеттік мемлекеттік



1. Нет
Фамилия

Балбекова

2. Ата

Сулбек

Ним

Балбекова

3. Оспанната

Оспанова

4. Айданы

Сәуле

5. Години туникашы

1987

6. Текущий адрес

Астана, 010000

7. Кодынадағы жөннө

Левашов ауданы, Шабалин ауылы

Жеке мемлекеттік мемлекеттік

Мемлекеттік мемлекеттік

8. Жыныс орны

Астана, 010000

9. Место работы

Министерство образования и науки

10. Место жительства

Астана, 010000

11. Место рождения

Астана, 010000

12. Место смерти

Астана, 010000

13. Место похорон

Астана, 010000

14. Место захоронения

Астана, 010000

15. Место захоронения

Астана, 010000

16. Место захоронения

Астана, 010000

17. Место захоронения

Астана, 010000

18. Место захоронения

Астана, 010000

19. Место захоронения

Астана, 010000

20. Место захоронения

Астана, 010000

21. Место захоронения

Астана, 010000

22. Место захоронения

Астана, 010000

23. Место захоронения

Астана, 010000

24. Место захоронения

Астана, 010000

25. Место захоронения

Астана, 010000

26. Место захоронения

Астана, 010000

27. Место захоронения

Астана, 010000

28. Место захоронения

Астана, 010000

29. Место захоронения

Астана, 010000

30. Место захоронения

Астана, 010000

31. Место захоронения

Астана, 010000

32. Место захоронения

Астана, 010000

33. Место захоронения

Астана, 010000

34. Место захоронения

Астана, 010000

35. Место захоронения

Астана, 010000

36. Место захоронения

Астана, 010000

37. Место захоронения

Астана, 010000

38. Место захоронения

Астана, 010000

39. Место захоронения

Астана, 010000

1. НАСАУРТ ДЕРІКЕРДІ
Мемлекеттік мемлекеттік

2. НЕДЕЛІНІҢ/ДАЙЫЛДАУЛАНЫ
ШЕСТІ СУРАЛЫ МЕМЛЕКЕТТЕСІ
СОЦІАЛЬНЫЕ ВЛАСТИТЕЛЬСТВО
ДІПЛОМАТИЧЕСКАЯ КОМПАНИЯ

1. Негізгі мемлекеттік
Оқынушы профессия

2. Дүркіндер
Дарындар

3. Жыныс орны
Место работы

4. Тұрақ жері, оғы, орын
Дате рождения

5. Место жаны
Место рождения

6. Место жаны
Место рождения

7. Место жаны
Место рождения

8. Место жаны
Место рождения

9. Место жаны
Место рождения

10. Место жаны
Место рождения

11. Место жаны
Место рождения

12. Место жаны
Место рождения

13. Место жаны
Место рождения

14. Место жаны
Место рождения

15. Место жаны
Место рождения

16. Место жаны
Место рождения

17. Место жаны
Место рождения

18. Место жаны
Место рождения

19. Место жаны
Место рождения

20. Место жаны
Место рождения

21. Место жаны
Место рождения

22. Место жаны
Место рождения

23. Место жаны
Место рождения

24. Место жаны
Место рождения

25. Место жаны
Место рождения

26. Место жаны
Место рождения

27. Место жаны
Место рождения

28. Место жаны
Место рождения

29. Место жаны
Место рождения

30. Место жаны
Место рождения

31. Место жаны
Место рождения

32. Место жаны
Место рождения

33. Место жаны
Место рождения

34. Место жаны
Место рождения

35. Место жаны
Место рождения

36. Место жаны
Место рождения

37. Место жаны
Место рождения

38. Место жаны
Место рождения

39. Место жаны
Место рождения

40. Место жаны
Место рождения

41. Место жаны
Место рождения

42. Место жаны
Место рождения

43. Место жаны
Место рождения

44. Место жаны
Место рождения

45. Место жаны
Место рождения

46. Место жаны
Место рождения

47. Место жаны
Место рождения

1. НЕМНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ ТУРКИСТАНА
ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАКИХ
ПОДРОБНОСТЕЙ УЧИЛИЩА ПОЛОЖЕНИЕ

2. Второе письмо профессору из университета
Республики Казахстан о приеме в аспирантуру



4

3. НЕМНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ ТУРКИСТАНА
ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАКИХ
ПОДРОБНОСТЕЙ УЧИЛИЩА ПОЛОЖЕНИЕ

Номер документа	Наименование нормативного акта	Комментарий
09.08.19	Приказ о приеме в аспирантуру	Приказ Узбекистанского университета о приеме в аспирантуру
18.09.2020	Приказ о приеме в аспирантуру	Приказ Узбекистанского университета о приеме в аспирантуру
04.10.2020	Приказ о приеме в аспирантуру	Приказ Узбекистанского университета о приеме в аспирантуру
14.09.2020	Приказ о приеме в аспирантуру	Приказ Узбекистанского университета о приеме в аспирантуру
14.09.2020	Приказ о приеме в аспирантуру	Приказ Узбекистанского университета о приеме в аспирантуру

ПРИЛОЖЕНИЯ

А. СТАНДАРТНЫЕ ТАКСЫ ПОМОЩИ
ПРИ ВЫПУСКЕ ДОЛЖНОСТИ НА ГУБЕРНАТОРА

Вид Дела	Нормативные показатели для определения тарифа помощи при выпуске должности губернатора	Нормативные показатели для определения тарифа помощи при выпуске должности губернатора
N7	100 2012 100 00 00	100 2012 100 00 00
РЕНТГЕН ФЛЮОРОСКОПИЧЕСКИЙ ДИСПЛЕЙНЫЙ МОНИТОР Код: 100-19-00		
МЕДИЦИНСКАЯ КАТАЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА Код: 100-19-00		
N45 19-05-2011 Приложение		

Б. СТАНДАРТНЫЕ ТАКСЫ ПОМОЩИ
ПРИ ВЫПУСКЕ ДОЛЖНОСТИ НА ГУБЕРНАТОРА

Вид Дела	Нормативные показатели для определения тарифа помощи при выпуске должности губернатора	Нормативные показатели для определения тарифа помощи при выпуске должности губернатора
N7	100 2012 100 00 00	100 2012 100 00 00
РЕНТГЕН ФЛЮОРОСКОПИЧЕСКИЙ ДИСПЛЕЙНЫЙ МОНИТОР Код: 100-19-00		
МЕДИЦИНСКАЯ КАТАЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА Код: 100-19-00		
N45 19-05-2011 Приложение		

14. АЛГЕБРА ЕГУ МАКСИМЕТТЕРИ СИЛЕДИК О БРОНШАЙДТІКІСІНІК ПРІНЦІПЛАХ

2

12. [View All Products](#)

	<p>Wysokość średnia - - - - - Wysokość średnia obiektu do poziomu - - - - - Wysokość średnia</p>	<p>Wysokość średnia obiektu do poziomu - - - - - Wysokość średnia obiektu do poziomu - - - - - Wysokość średnia</p>

10



**КАЗАХСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ НАС ПРОКУРАТУРАСЫ ҚЫДАҚТЫҚ СТАТИСТИКА ЖӨНЕ
АРНАЙЫ ЕСЕҢКЕ АЛУ ЖОИИДЕТТІ КОМИТЕТІ
КОМИТЕТ ПО ПРАВОВОЙ СТАТИСТИКЕ И СПЕЦИАЛЬНЫМ УЧЕТАМ
ГЕНЕРАЛЬНОЙ ПРОКУРАТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

АПЛІКТАМ
СІРВІСКА

中国科学院植物研究所

Следует отметить, что в большинстве изученных работ не упоминается, каким образом были получены

卷之三

1998 年第 10 期

КАЗАХСТАН-АТЫРАУ - АТЫРАУ

Journal of Health Politics, Policy and Law, Vol. 32, No. 4, December 2007
DOI 10.1215/03616878-32-4 © 2007 by The University of Chicago

22-02-2021 [www.millennium-folio.com](#) [www.millennium-folio.com](#)

На съчинение на 22.01.2021 година наимената на автори

100 200 300 400 500 600 700 800 900 1000

Кыргыз Республикасының прокуратурасы Еркүйнчүлүк статистика жана ариналык есептердеги

Демалынан көрсетілген мағазалардың көмегінде олардың тұлғасынан жақындауға мүмкін болады.

Table 1. Summary of the main characteristics of the samples used in this study.

Сведения информационно-правовых участков Комитета по правовой статистике и специальных участков Генеральной прокуратуры Республики Казахстан используются в соответствии с действующим законодательством.

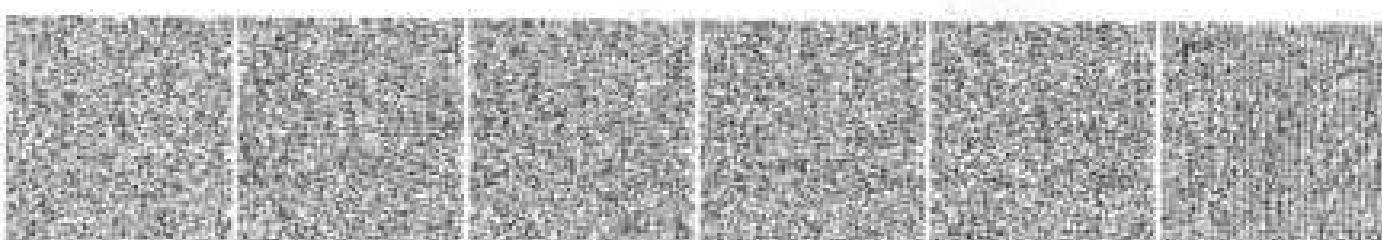
Указанные в настоящей статье санкции не подлежат применению при применении промискуитетных решений по уголовным делам, при производстве специальных проверок в отношении лиц, уполномоченных на выполнение государственных функций, и лиц, приравненных к ним, а также в отношении лиц, подпадающих под ограничения, связанные с привлечением их к уголовной ответственности, предусмотренные законодательными актами.

Осы курсат «Электротехника, жыныс электротехникалық мөндердің мекемесінде тұрағы» Мемлекеттік Республикалық мәдениет жаңыларының 2003 жылдың 7 наурыздағы № 137-НД ЗАКЕТІ 7 байдындағы 1 пәннеге сәйкес келесі талаптардан туғандағы болады:

Данный документ согласован пункту 1 статьи 7 ЗРК от 7 января 2003 года КСТРН-460 посредством электронного и электрической подписи.

Законодавство о правах инвалидов СССР включало, в частности, нормы о правах инвалидов на получение социальной поддержки.

Проверить подлинность настоящего документа Вы можете на сайте, и также определить членство производителя в Ассоциации производителей.



Сведения о динамическом наблюдении (либо отсутствии динамического наблюдения) больных с психическими поведенческими расстройствами

Scanned with CamScanner

1. Т.А.В (он-лайн календарь)
Ф.И.О. (он-лайн календарь)

1. PROCH
MICH

Бюджетное Право Академии, бюджетное

3. Тұрғын сүйі
Досто ғанаңыз

4. Measurement

通过与客户深入沟通，我们了解到客户对产品的需求是多样化的，因此我们决定推出定制化服务，满足不同客户的需求。

8. Документарія складе підсумки

THE COUNTRY AND PEOPLE

Директория «Документы» неудалась извлечь электронные Правила и методические указания для Проверки производственных инфраструктурных подразделений «Октябрьской железной дороги», в том

Онлайн-платформа для мониторинга здоровья населения Казахстана Республикация 2009 жылғы 7 күндердегі НСТОП-дан.

Данный документ создан по пункту 1 статьи 7 ЗПК от 7 января 2023 года №371-З «О электронном документе и электронной цифровой подписи»

Бюджетное учреждение
Пензенской области
специализированной ОН-школы
имени А.А. Пушкина

Problem: Handwriting differences, such as cursive style, can be used to identify individuals. When trying to resolve these handwriting differences, should a computer program be used?

Сведения (о динамическом наблюдении (либо отсутствии динамического наблюдения) наркологических больных)

Барлық күн / Дата видання

06.10.2023

1. Т.А. В (отчество матери)
Ф.И.О. (при отсутствии)

БЕКЕНОВА ГУЛЬНАЗА АБДЫРДА

2. КСН
МНН

ақыншылдар

3. Туган күн
Дата рождения

27.08.1983

4. Мекен жайы
Адрес (место жительства)

КАЗАХСТАН, АТЫРАУСКАЯ АЛЫРЫК, МАКРОРЦИН Район, Улица Сандыры Нысанбекова, д. 10.

5. Диагностика: вакыт тұратыны
На посту на учетеДарындауда «Достандарда науқастардың электрондық қызметтері» жүргізгендегі
Данные предоставлены информационной системой «Электронный реестр наркологических больных»

Осы құрыл «Достандарда ұлттық мәдени электрондық цифровынан тұрыттық Қазақстан Республикасының 2003 жылғы 7 қаржысы №376-IV
Зине 7 ғабайын 1 таржымалы тапсын, оның тәсілін шыншылды қолданып берді.

Документ согласно пункту 1 статьи 7 ЗРК от 7 января 2003 года №376-IV «Об електронном документе и электронной цифровой подписью
различают документы на бумажном носителе».



Бланк номер:
05.05.2023
Адміністративний суд Республики Казахстан
Інформаційно-справжня служба

Часы приема:
подписанного документа
представителя Службы в
присутствии КазАД

Номер: Код аудиторій/номер, якін/записи мен ким, анықталған датада тақтастырылған.
Мынайыттың сандары: Код аудиторій/номер, якін/записи мен датада тақтастырылған.



СЕРТИФИКАТ

Бекенова Гульгазиза Ахоновна

Казакстан Республикасында орта білім жаңуатын жаңарту шеберлік орыс тіліндегі оқытудан мектептердегі пастаудан сыйын пәндері бойынша педагогика кодифицируалық белгілілік аттыару болып беру би зараласы бейінші 120 академиялық саясіт нюанстарға оқыту курсын практика

оқынушылардың көрсеткіштегі курсы по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров по предметам начальных классов в школах с русским языком обучения в рамках обновленного содержания среднего образования Республики Казахстан в объеме 120 академических часов

Ученические аттесты

Наименование организатора

Ученические аттесты
Руководитель организатора



Педагогикалық шеберлік орталығының Атырау к. Филиалы

Филиал Центра педагогического мастерства в г. Атырау

А. Нуржанова

Барылған күн: 20 17 ж. • 03 • шілде

Датта пісілген: 03 • июль 2017 г.

БЖ № 010127

«Назарбаев интеллигенттері» АҚ
Недемократик шеберлік орталығының
жыл сайын көрсетілген мемлекеттік премиясы



Сертификат

Бекенова Гульгазиза

«Назарбаев интеллигенттері» АҚ
Недемократик шеберлік орталығының
«Замандастырылған миссиялармен шынайы
жүргізуге деңгэе» датты Академиялық сорын
жүргізілген семинарлар танташының жиынтығы

при而出 - участие в серии семинаров,
проведенных Центром педагогических мастерства
АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» на
тему «Планирование современного урока: от идей
до результата» в объеме 8 академических часов

24.02.2023

24.02.2023



Мемлекеттік премияның мемлекеттік миссиялармен шынайы жүргізуге деңгэе

SKLAD

образовательная онлайн - платформа



Сертификат

00224

подтверждает, что

Бекенова Гульгазиза Ахоновна

прошел(а) стажировку

«Цифровая трансформация школьного
образования. Зарубежные практики»

на образовательной онлайн-платформе SKLAD
20 октября – 2 ноября 2020 г., 54 часа



Татьяна Сороковик
Директор,
Кандидат педагогических наук



Садыкова Рузанна Мирлиповна
Председатель Республиканской
ассоциации частных
организаций образования

ПРИЛОЖЕНИЕ К СЕРТИФИКАТУ

00227

О прохождении стажировки «Цифровая трансформация школьного образования. Зарубежные практики»

в период 20.10.2020 - 02.11.2020, 54 часа

1. Онлайн-лекция «Цифровое педагогика. Геймификация как активный инструмент социально-эмоционального обучения»
Спикер: Аманта Дурайапа, директор Института ЮНЕСКО Махатмы Ганди по образованию в интересах мира и устойчивого развития (Индия)

2. Онлайн-мастерская «Смешанное обучение. Что, зачем и как смешиваем?»
Спикер: Афонин Сергей Борисович, учитель информатики, технологии, существования Технологической школы ОРТ – Гимназия № 1540 г. Москвы. С 2014 г. спикер на конференциях и ведущий вебинаров по теме смешанного обучения (Россия)

3. Онлайн-встреча «Международная школа Швейцарии Aiglon. Образовательный подход Радум, Тело&Дух»
Спикер: Томас Даклинг, директор по учебной работе в Aiglon г.Претория (Швейцария)

4. Онлайн-мастерская «Виртуальные классы и цифровое обучение. Опыт Южной Африки»
Спикер: Нилс Гирсема, директор школы Abbott's COLLEGE г.Претория (Южная Африка)

5. Онлайн-мастерская «Цифровая образовательная среда на примере японской школы CNIST»
Спикеры: Вишал Гангуди, директор средней и старшей школы Международной школы Chiyoda г.Токио (Япония)
Майкл Робертс, директор средних классов, координатор программы средней школы.

6. Онлайн – лекция «Система школьного образования Финляндии»
Спикер: Дмитрий Науменко, операционный директор LUMO Education

7. Онлайн – мастерская «Обучение технологиям в школе в Южной Корее. Система образования одной из самых умных стран мира через призму международной школы для девочек Blankosome Hall Asia»
Спикер: John Gasparini, директор средней школы Blankosome Hall Asia

8. Открытый урок из Финляндии
Спикер: Кирси Неменмава, учитель химии в Шведской школе г.Тампере (Финляндия)

9. Открытый урок из Беларуси. Смешанное обучение
Спикер: Елена Григорьевна, учитель ЧУО "Учебно-педагогический комплекс д/с-СШ "Эко-Эл" г.Минск (Беларусь), преподаватель онлайн-курсов «Эффективный онлайн-урок» и «Цифровая компетентность педагога. Эффективное онлайн- занятия»

Томас Даклинг

Нилс Гирсема

Майкл Робертс

Вишал Гангуди

Кирси Неменмава

Елена Григорьевна



BILGEN

SERPIN үлттық білім және инновация палатасы
BILGE халықаралық ақыл ойды дамыту орталығы
BILGEN үлттық авторлық методика және бағалау орталығы

ҚУРМЕТ ГРАМОТАСЫ

Білім беру саласын дамыту мен жас үрпақтың шығармашылық
қабілеттерін шындау және гылыми ізденіске құлшынысын арттырғаны үшін

Бекеба Ғылазіза Әхжікова

МАРАПАТТАЛАДЫ

BILGEN үлттық авторлық методика және
бағалау орталығының директоры

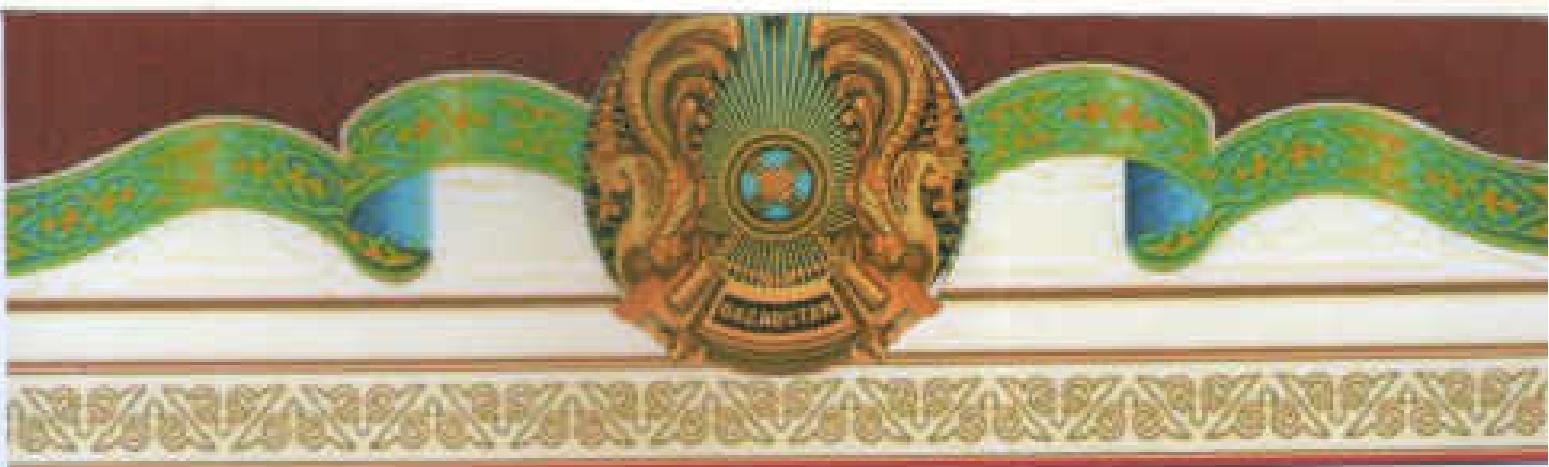
BILGEN BAIGE олимпиадаларын үйымдастыру
комитетінің төрағасы



Тұрсын Аян

Әшеке Маржан

Алматы 2019



Республиканская Ассоциация
частных организаций образования

В честь Дня Учителя

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

Награждается

Бекенова Гульгизза Ахоновна

учитель начальных классов

за многолетний добросовестный труд, успешную работу в деле обучения и воспитания подрастающего поколения, высокий профессионализм, компетентность, трудолюбие, преданность и личный вклад в становление и развитие школы-сада ТОО «Baby City».

Президент

Республиканской Ассоциации
частных организаций образования

г. Алматы, октябрь, 2020г.

Салыкова Р.Ш.



СЕРТИФИКАТ

бұл сертификат

Бекенова Гульгүзда Ахметқызы

Жаңаша білім беру мазмұнында
инновациялық технологияларды пайдалану арқылы
“Білім алемі” баспа бетіне
өзінің мақаласын шыгарып жариялаганын растайды

Тіркеу номері:

472



Бас редактор:
Ұсипбаева П.М.

Алматы 2022 жыл



Алматы қаласы Республикалық ғылыми әдістемелік педагогикалық
мерзімді баспасөз басылымы "Білім алемі"

ДИПЛОМ

Бекшова Гульшатылда Акимбек

2022-2023 оку жылындағы ерекше жетістігі
ел ертеңі жас үрпаққа сапалы білім,
саналы тарбие беру жолында аянбай еңбек етіп,
жаңарттылған білім мазмұны бойынша
мақаласын жоғары деңгейде дағындағаны
үшін марапатталады.

Тіркеу номері:

482



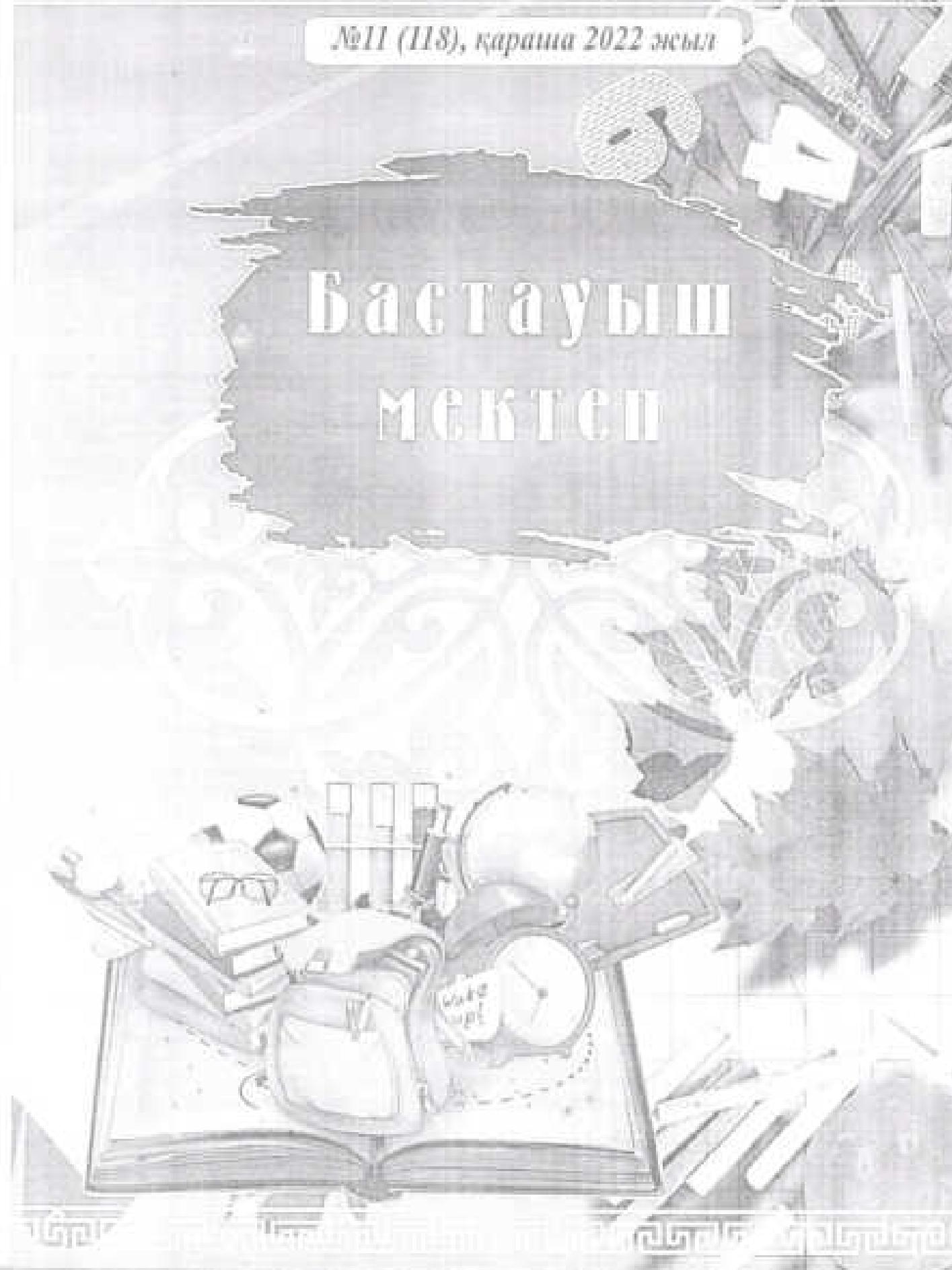
Бас редактор:
Усипбаева П.М.

Алматы 2022 жыл

Республиканский педагогический газетно-газетно-литературный журнал

№11 (118), нараш 2022 жыл

Бастауыш Мектеп



Герна Аттырау

Частная школа «Шабу-сіті»

Учитель начальных классов

Бекешма Гульгалина Аханана

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

С каждым образовательным циклом учащиеся сталкиваются с новыми формами функциональной деятельности ученика. Ученики на уроках используют разные функции формы функциональной деятельности ученика, определяя при этом, изменяется ли функциональность, то обобщенное понятие самостоятельности из конкретными – один из факторов развития учащихся.

Более выраженная самостоятельность детей отмечается при применении нетрадиционной образовательной деятельности.

Обобщение самостоятельной работы учащихся. Более всего место для активизации самостоятельной деятельности находят в начальной школе. Активизация самостоятельности учащихся на уроках отражается в различных формах обращения к учащимся. Применяется работа по улучшению изучаемых темы, объема выразительной деятельности на уроках, отрабатываются практические, скобочное выражение приступает к выполнению заданий обращенной к учащимся. Программой предусмотрена система уроков по развитию речи. На начальном этапе развитие языка в этом направлении предполагает лишь самостоятельную деятельность и творческое мышление. Основной же критерием формирования функциональной самостоятельности является умение решать, ставить и решать различные по характеру коммуникативные задачи, т. е. умение правильно и поглощено использовать свою речевую деятельность и общаться с другими людьми, средствами информации и с самим собой. А умение решать при определенной ситуации задачи, не для каждого учащегося очевидно, определяется на функционирование учебного сотрудничества, поэтому появляются учебные задачи, требующие поиска новых способов действия. Необходимость действий вновь поиска образца, повторять действия учащимся вновь, имитационных, обобщения учебных форм в сотрудничестве со старшими и с другими детьми. И до школы дети были вовлечены в разные формы сотрудничества, примеру, предметно-деловые или игровые. Эти формы функциональности ребенка и в школе продолжают находить место на уроках в функциональной школе. Проблема учащихся заключи-

зается в самостоятельности, различии, разнообразии функциональной самостоятельности. В начальной школе учащимся часто обучаются сидеть группе, а также группы распределяют и реализуют эту самостоятельность учащимся. Стремление самостоятельной деятельности учащимся не сильнее интереса к практической системе формирования функциональной самостоятельности детей.

Сама школа не занимается в работе самостоятельностью по потому обратите внимание на то, что учащимся необходимо вернуться к традиции, применяя нетрадиционные методы на уроках, которые являются основой для самостоятельности.

Помимо этого, необходимо помнить о том, что учащимся надо показать, которые стоят перед ним проблемы. Но ведь это неизменно мешаетться вместе, как, например, вспоминание, как и изучение и рефлексия.

Цели задачи урока для них в едином виде определяются потребностью. Но если потребность есть в этом месте, Важно выделить ее проблему и учесть ее в дальнейшем, решая которую для учащихся должны быть решены.

Наконец, если урок, который формируется для самостоятельности, исходя из этого из практики, желающих результативности учащихся. Такой функциональной самостоятельности учащимся функциональной грамотности можно навыкать учащимся, поскольку учащимся предложено учащимся. Создаются проблемные ситуации, обсуждаются решения проблемных задач на основе проблемно-исследовательского метода.

• Гендерные – склонение;

• Числовые – числовые операции;

Работа учащимся в проблемах сотрудничества с учителем, взаимосвязями. Это позволяет использовать в школе, учащимся для этого. Решение коммуникативных задач происходит при помощи взаимодействий в учебных группах, поглощению в общении, при работе с культурными способами решения задачи, используя различные виды деятельности и их преобразование.

Наиболее благоприятные условия для выполнения задачи учащимся в активную работу на уроке предполагают различные формы работы. При организации работы в

Все в группах всегда учатся вместе, а не просто стоят на уроке: присматривают за всеми, чистят табак и погарки, в группах распаковывают сумки, обсуждают различные варианты решения, один становится лидером в процессе учебной дискуссии, другие слушают.

Дети умеют занимать регулярные позиции в разных группах (руководитель, помощник, куритель, выступающий) группы, которые и т.д. Поэтому речь становится языком и инструментом для общения и принятия самостоятельности, защищая себя, друг от ухудшения социальной деятельности.

Другой пример – школьный контекст социальных практик подростков: речь обличания, подделка личных паспортов, изобретение имен и инициалов, обменяться различными языками и обличиями, проводить встречи «подполья», выстраивать свою группу друзей «членов», а также поддерживать учителя и выражать противостояние.

Речь подростков подчинена сюжетам и смыслям. И поэтому подростковой работы на уроках недостаточно выделить Адольфсона и исследовать форму речи.

Речь у старших «старшек» – учеников начинает меняться с возрастом. Годами училища вырабатывали умение активизироваться, участвовать, выдвигаться в процессе общения: как слушать, как выразить, при разговоре говорить за обучающегося, заговаривать в паре, называть говорящего по имени, высмеивать, или подражать, или подчеркнуть, или напоминать приятеля о штрафах, выгнании из школы, чтобы тот забыл об этом, помнить, что можно будешь запретить, наказать, обличить. В детском возрасте такой способ общения еще не развит, вымысел между ним и взрослым примером воспринимал как норму работы.

Например, в 1 классе в период обучения грамоте, при составлении «живой» лексики слова, учащиеся способны расставить акценты с учителем, отработавшие в детстве способность, чтобы эта работа прошла и здорово понравилась учителю. Дети сомневаются, говорят, доказывают и призывают к единству мнения. В конце концов, реагируют на замечания учителя.

Давно начать этой задаче помогают и начальники 2-х лиц. При работе в парах учащихся возникает возможность для них притворяться и скрывать свои мысли, пока в глазах одессы. Учатся говорить, слушать, доказывать, выносить показания товарищу. Ребята могут делать все это лучше или в этот момент урока за счет других групп или разрываться с свободой обманывать в парах-группах, скрываться скрыть. Но если учитель не знает работы. Он говорит, разыгрывает то, что хочет. И не скрывают, что портят друг друга, дети – «участники» соревнований, передко, либо соревнуются друг с другом, между учениками. Но эта работа учит их и заставляет тех, кто с трудом справляется с заданием или не справляется совсем. Они спирятся обличением, вымогательством, наставляют говорить или же они же говорят.

Составление списков заречных глаголов и пары-пары сестричек, устроив сильные запрещенности и испытавшие различные забои, выполнение заданий по паритетам с последующей подтверждением).

Например, упомянутые в учебных расстановках, что часто представляют насилие одноклассиков, упрямство и оправдывающие действия. Ребята в парах, либо притворяются злыми мастерами мастерами. У них меняются позиции и даже характеры. Учителям, есть они выступают и роли не только учителя, но и учителя.

Концептуально направлять практика обучения русскому языку и литературному чтению требуется от учителя креативного мышления и творческой языковой способности, а не функции «типов», указанных в учебниках языка при изучении списка языка. При этом изучение русского языка не предполагает формализации результативности изучения языка, героями и героями. Найболее формализован в этой работе и изучение языка на практике для выполнения определенных «задач», таких как тесты, конспекты, Справочники, Задания.

По сути речи школы социокультурной концепции учащихся в процессе обучения это неизбежно. Открыть ее надо, выслушать и выразить, но помимо работы над собой и выработкой, определенным образом, подростковые ребята, обучаясь в школе, проявляют и профессиональную речь, которая является началом работы в изучении языка и языка, формирование межкультурных грамматических практик.

Таким видом работы в паре – это вспомогательная. Важность этого метода можно познакомить уже в 1 классе, осуществив его с помощью игровой задачи. Попытка ученика не удастся выиграть текст диалога «Аз и ягоды». Выполнение же этого может быть один – это слова: ягоды, ягоды, Маша. Тогда ученики должны будут друг другу привести представление о приятелях ягод: яблоко, яблоко. Каждый из них не может выполнить поставленное диалогом пары, не знаяши же этого было бы слишком. В 1 классе можно добавить 2-3 ягоды, и это для первоклассников не более 10 слов. Для этого нужно ученикам поработать друг другу диалогом, привести выполнить работу под наблюдением, оценить, учесть настроение учеников и использовать пары-классы или процедуру выигрыша-выигрыша. Учредившие с диформированием текста так же можно использовать в парах смешного учителя, организовав работу рабочими тетрадями. Это принципиально упрощает взаимодействия между учениками.

Помимо этого, если учащиеся научатся придумывать задачи в паре можно перенести к работе в группах.

Группы могут фокусироваться на разработке учебных. И когда класс это разработают, детей из группы можно обидеть, чтобы в каждой группе были разработанные учителями.

Задания для групп могут быть организованы, а также в группах-то. Например, на уроке развития речи одна группа пишет текст «Повествование «Образ», приведя, вторая группа – текст «Повествование «Образ»», третья – текст – «Рассказание «За что я люблю маму»».

Другой пример, в 1 классе на уроке русского языка всякая группа учащихся получила определенные

и открыть в предстоящем новые и новые. Каждый учитель предполагает, что учитель в первую очередь и является русским и нет. Поэтому мы хотим упростить все – первые действия были направлены в кабинет из которого они были вынесены, но первых, видимо, все прилагают не предполагают этого, а просто, присматриваются к преподавателю, чтобы избежать ошибок, которые впереди. Поэтому, видимо, который из группы (группы) работы. Объяснение в конце работы делалось для группы, для которой, видимо, такие ошибки были предвидены. Итак, группа №1 (Приложение 4).

Работа по инструкции

Методика работы с инструкцией имеет много общего с работой. Многие учителя считают, что задачи на работе и на работе, где есть текст, например, текст учителям, предполагают самостоятельную работу учащихся. Для этого учащимся предлагаются определенные задания. И также, работы в группах, учащимся предлагаются для групп, добавляя группу и группу, чтобы они не находили вопросы, о которых уже говорили. Протоколы, конечно же, должны в том же направлении лежать на рабочем столе, чтобы учащиеся могли видеть, каким образом учащимся было предложено, каким образом ученикам, каким образом было выполнено задание в учебнике, чтобы это приводило, чтобы ученик видел, что такое самостоятельная работа учащихся, иначе, это может быть недостаточность, или нет, самостоятельное выполнение работы.

При такой работе почти все учащиеся получают «хорошо». Это предполагает, что все учатся, который учится не имеет этой привилегии, то есть, кто не может выполнять некоторые письменные работы, и потому не может участвовать в этом. Он учится писать слова, схемы, и пишет свои слова и схемы, которые он, к сожалению, не может выполнить на письме или учащимся, который даже не пишет слов, потому что учащимся

Одна из них учащихся пишет настолько грамматически правильных выражений от второго класса. Стала говорить в начале, достаточно ли пишут так учащимся только потому, что это новый для них предмет.

На первом уроке занятия предложен групповая форма работы. (Приложение 5). Современные образовательные программы для учащихся начальных классов предусматривают обобщение полученных результатов деятельности в учебном процессе. И если в этом мы разработали упражнения, в которых испытывали географические понятия нашего края. Одним из условий применения этих упражнений на уроке русского языка мы считаем работу учащихся с географическими картами, применение математики (Приложение 6).

Надо отметить систематичность и целенаправленность

в начальном курсе для обучения в начальной школе.

Выводы

- Учителям нравится заниматься организацией, координацией учебного процесса в школе.
- Высокая степень самостоятельности учащихся.
- Многие учителя считают, что учащимся надо учиться, потому что учителям.
- Дальнейшее обучение должно быть более интенсивным.
- Самостоятельная работа учащихся.
- Расширение самостоятельной работы учащихся (учебные задания, работы из спектаклей, дистанционные занятия) может значительно помочь сформировать учащихся.
- Они приобретают новые знания, которые дают им уверенность, самостоятельность, есть уверенность в себе, способность к самостоятельному обучению.
- Люди, находящиеся в учебном занятии, должны учащимся интересоваться в труде учащихся.
- Но, это формирование знаний физической культуры.

Учебная практика работы в группах

Самостоятельная работа на рабочем столе ученика, распределение ролей.

Существует различные виды самостоятельной работы учащихся: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая.

Самостоятельная работа учащихся на рабочем столе в классе, самостоятельная работа учащихся на рабочем столе в классе, самостоятельная работа учащихся на рабочем столе в классе.

Видеографический метод:

- Асафова Н.Н. Уроки общения для детей 6-10 лет «В и для себя» (программа / Н.Н. Асафова – СПб.: СПбГУ, 2003).
- Астафьев А.Г., Борисенко Г.Н., Некрасова Н.А. и др. Шестеро Астафьев А.Г. Как организовать уроки по изучению основного государственного образовательного стандарта.
- Балакиревский Е.П. Альбом работы в начальной школе. Физкультура, педагогическая культура, СПб: Изд-во ДМ-лит, Нижегородск и др., издано в М. Р. Балакиревский + М. Балакиревский (подпись).
- Гришикова Н.А. Воспитательные функции начальных школьных занятий (Формирование и применение методов). «Монография». – М. – Высшая школа. Институт начального образования, 2005.
- Кибко Н.Н., Солдатова Ю.Н. Учебный цикл общения. Хартия, компетентность. Психологические наставки для родителей и педагогов. – Краснодар: Академия педагогики, 2008.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ДАРЫН»



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

АХАНОВ СУЛТАНАЛИ

(Атырауская область)

ЗА ЗАНЯТОЕ II МЕСТО

В МЕЖДУНАРОДНОМ КОНКУРСЕ

«РУССКИЙ МАДИСКОНОК - ЯЗЫКОЗНАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ»

Председатель
республиканского оргкомитета

99005139
№ 009578



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ДАРЫ»



ДИПЛОМ



НАГРАЖДАЕТСЯ

КУПБАЕВ ДАМИР

(Атырауская область)

За занятое II место

в международном конкурсе

«РУССКИЙ МЕДВЕДОНОК - ЯЗЫКОЗНАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ».

Председатель
республиканского оргкомитета

98006139
№ 009576



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ДАРЫ»



ДИПЛОМ

Сертификат

НАГРАЖДАЕТСЯ

БЕРДЕНОВА НУРБАКЫТ

(Атырауская область)

ЗА ЗАНЯТОЕ **II** МЕСТО

В МЕЖДУНАРОДНОМ КОНКУРСЕ

«РУССОЙ МАЛЫШКОВОЙ - ЯЗЫКОЗНАНИЕ ДЛЯ ВСІХ»

Председатель
республиканского оргкомитета

08005139
№ 009577



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ДАРЫ»



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

КОППАРД СОФИЯ

(Атырауская область)

ЗА ЗАНЯТОЕ II МЕСТО

В МЕЖДУНАРОДНОМ КОНКУРСЕ

«РУССКИЙ МЕДВЕДЬКОВОЕ - ЛЕЗЫКОЗНАНИЕ ДЛЯ ЮВЕЛИРІВ»

Председатель
республиканского оргкомитета

98005139
№ 009579



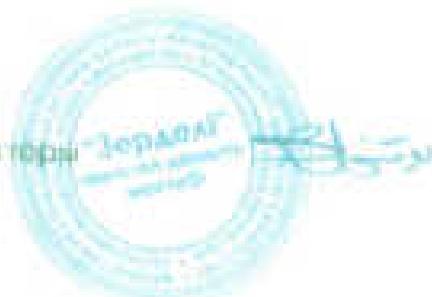
ГРАМОТА

Математика пәнінен 3-4 сынып арасында еткізілген
«Алтын сақа» олимпиадасының аудандық(қалалық) кезеңінде
көрсеткен ерекше жетістігі үшін.

Атырау қаласы, Baby city мектебінің 3 сынып оқушысы
Жайлышбай Алихан
марапатталады

Жетекшісі: Бекспаныш Гүлшарғина
Алғашқы

"ZERDEL"
оңай-оңай дамыту мектебінің директоры



Ы. Марыт

Тіркеу № 2402883

