

ТОО «Baby City»

«Утверждаю»  
Директор ТОО «Baby City»  
Сулимова М.К.

решением педагогического совета №1  
от 27.08.2021г



**Перспективный план организованной учебной деятельности  
на 2021-2022 учебный год  
младшей группы «Звездочки»**

Воспитатель: Самсонова О.Н.

г.Атырау

**Перспективный план**  
**Младшая группа «Звездочки» 2021-2022 учебный год**  
**Сентябрь**

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                | <b>Здоровье-3</b><br>Физическая культура –3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Коммуникация –1</b><br>Развитие речи – 0,5<br>Художественная литература – 0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Познание – 2</b><br>Сенсорика– 0,5<br>Конструирование – 0,5<br>Естествознание – 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Творчество – 3</b><br>Рисование – 1<br>Музыка – 1,5<br>Лепка – 0,25<br>Аппликация– 0,25                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Балабақша /Мой детский сад / My kindergarten // (1-неделя)</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Цель. Формировать первичные представления детей о детском саде, приобщать к играм с игрушками, развивать интерес к образцам общения со взрослым и сверстниками |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Вид, тема, цель организованной учебной деятельности.                                                                                                           | <b>Физкультура.</b><br>Тема: "Встанем в строй вместе с куклой Даной".<br>Цель: учить детей вставать в строй с куклой Даной и показать технику выполнения, развивать навыки гибкости; воспитывать детей соблюдению порядка и уважительного отношения друг к другу.<br><b>Физкультура.</b><br>Тема: "Идем по ровненькой дорожке".<br>Цель: учить детей ходить по гимнастической доске при поддержке взрослого; развивать | <b>Развитие речи.</b><br>Тема: "Игрушки".<br>Цель: формировать у детей представления об игрушках, формировать знания об основном назначении игрушек и свойствах; показать, что с игрушками можно играть в кругу сверстников; формировать знания об основных четырех цветах; учить детей проговаривать вслед за педагогом названия игрушек, подражать движениям взрослого в упражнениях с игрушками; формировать коммуникативные навыки; воспитывать | <b>Сенсорика.</b><br>Тема: "Разные игрушки".<br>Цель: формировать у детей первичные представления об однородных предметах, геометрических фигурах; формировать знания о двух величинах и количествах "много" и "один"; учить различать три основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); упражнять в объединении больших и маленьких треугольников (кругов, квадратов) в | <b>Музыка.</b><br>Тема: "Барабан куклы Айгерим".<br>Цель: формировать интерес детей к музыке; обучение слушать и различать характер звука и мелодии; умение повторять ритмические движения; совершенствование навыков произношения; обучение музыкально-ритмическим движениям; знакомство с ударным музыкальным инструментом дабыл и его звучанием; совершенствование |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>стремление поддерживать строй, включаться и выполнять упражнения наравне со сверстниками, героиней Даной; развивать ловкость, быстроту, мышцы туловища, ног и рук; совершенствовать умения выполнять упражнения правильно.</p> <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Ходим, топаем, не ленимся".<br/>Цель: учить детей ходить по гимнастической доске без помощи взрослого; учить сохранять равновесие; развивать у детей ловкость и скорость; развивать мышцы тела, рук и ног; тренировать характер; объединять упражнения с Аланом; воспитывать любовь к физической культуре.</p> | <p>основы бережного отношения к игрушкам, доверительное отношение к взрослому и сверстникам.</p> | <p>одну группу, называя их "треугольники" (квадраты, треугольники); развивать умение различать и соотносить свою фигуру в руках с называемой или показываемой.</p> <p><b>Естествознание.</b><br/>Тема: "Знакомство с куклой Даной".<br/>Цель: познакомить детей с куклой, с названиями основных частей тела, их особенностями движений; учить находить и показывать части тела; развивать умение включаться в игру с игрушкой; развивать внимание, восприятие, эмоциональную сферу; воспитывать доверительное отношение к взрослому, дружелюбие.</p> | <p>навыков повторения ритмических движений.</p> <p><b>Рисование.</b><br/>Тема: "Знакомство с карандашом.<br/>Покатился мяч".<br/>Цель: познакомить детей с оборудованием для рисования, карандашом, формировать технику рисования; учить детей держать карандаш в руках, рисовать на листе бумаги предмет (мяч) округлой формы, прямую горизонтальную линию; развивать мелкую моторику рук, цветовосприятие, внимание; развивать чувство радости от занятия рисованием, воспитывать внимательность, доверительное отношение к взрослому.</p> <p><b>Лепка.</b><br/>Тема: "Конфеты для кукол".</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Цель: познакомить детей со свойствами пластилина, научить лепить "конфеты", отщипывая от куса мелкие кусочки, скатывать в шарики между ладонями; развивать интерес к работе с пластилином, к продуктивной деятельности, усидчивость, чувство доверия взрослому          |  |
| <b>Менің отбасым /Моя семья / My family// (2-неделя)</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Цель. Формировать представления о семье, учить называть на картинках членов семьи, выражать эмоции радости.. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Вид, тема, цель организованной учебной деятельности.                                                         | <b>Физкультура.</b><br>Тема: "Встанем дружно с Мишкой в круг".<br>Цель: развивать способности детей стоять в кругу; обучение правильному выполнению физических упражнений; развитие ловкости и эмоционального настроения; развитие у детей самостоятельности и скоростных навыков, стоя в кругу; | <b>Художественная литература.</b><br>Тема: "Сказка "Маша и Медведь".<br>Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Маша и Медведь", учить внимательно слушать рассказывание сказки, запоминать, проговаривать часто повторяющиеся слова героев, эмоционально откликаться на слова героев, проговаривать вслед за педагогом; развивать устойчивый интерес к | <b>Конструирование.</b><br>Тема: "Мы ходим по дорожке".<br>Цель: формировать у детей понятие о деревянном конструкторском строительном материале; познакомить со строительным материалом, как кирпич, а также со способами постройки "узкой дорожки"; формировать общие представления о семье; учить детей обследовать строение | <b>Музыка.</b><br>Тема: "Дорогая бабушка".<br>Цель: формировать интерес детей к музыке; обучение слушать и различать характер звука и мелодии; умение повторять ритмические движения; совершенствовать навыков произношения; обучение музыкально-ритмическим движениям; |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>налаживание дружеских отношений, стоя в кругу и делая упражнения; научиться правильно повторять движение.</p> <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Построим круг".<br/>Цель: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки; стоять в кругу; обучать правильному выполнению физических упражнений; предоставить информацию о технике стояния в кругу; упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия; развитие ловкости, самостоятельности.</p> <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Со зверятами в кругу".<br/>Цель: учить детей создавать круг, с помощью навыка создания круга прививать</p> | <p>жанру сказок, доверительное отношение к взрослому, сверстникам.</p> | <p>кирпича, выкладывать кирпичи на широкое ребро, плотно совмещая грани, образуя узкую "дорожку"; развивать умение слушать инструкции взрослого, следить за действиями.</p> <p><b>Естествознание.</b><br/>Тема: "Знакомство с картиной "Медведица и медвежонок".<br/>Цель: формировать первичные представления о жизни медведя в лесу; учить воспринимать сюжетную картинку, как целостное событие, развивать умение находить медведя на картинке, называть его; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к животному миру.</p> | <p>познакомить с ударным музыкальным инструментом дабыл и его звучанием; развивать навыки повторения ритмических движений.</p> <p><b>Музыка.</b><br/>Тема: "Бабушкина песенка".<br/>Цель: развивать у детей умение слушать и запоминать песню о бабушке; учить испытывать положительные эмоции при прослушивании песни; совершенствовать умения совмещать музыку и движение; дополнять знания о членах семьи; воспитывать у детей музыкальную грамотность и эстетический вкус; создавать возможности для выражения своих представлений о членах семьи в играх.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                              | самостоятельность и гибкость движений, воспитывать уважительное отношение друг к другу.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Рисование.</b><br>Тема: "Знакомство с кистью. Бабушкины нитки".<br>Цель: познакомить детей с оборудованием для рисования, кистью; учить детей держать кисточку тремя пальцами, формировать умение рисовать горизонтальные линии слева направо; учить видеть работу как "бабушкины нитки"; воспитывать внимательность, любовь к близким. |  |
| <b>Табиғат әлемі/ Мир природы / Natural world // (3-неделя)</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Цель. Познакомить детей с некоторыми явлениями природы, формировать желание замечать погодные изменения, учить выражать положительные эмоции |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Вид, тема, цель организованной учебной деятельности.                                                                                         | <b>Физкультура.</b><br>Тема: "Побегаем вместе с зайками".<br>Цель: учить детей двигаться по кругу, не сталкиваясь друг с другом, укреплять мышцы ног стопы, развивать быстроту, ловкость, воспитывать любовь к природе, отзывчивость. | <b>Развитие речи.</b><br>Тема: "Солнышко и дождик".<br>Цель: формировать у детей представления о таких явлениях природы, как солнце и дождь; знакомить с особенностями звуков, производимыми каплями дождя; учить проговаривать вслед | <b>Сенсорика.</b><br>Тема: "Чудесный мешочек".<br>Цель: формировать представления детей об однородности предметов на основе сенсорных эталонов; развивать знания о сенсорных эталонах, форме, цвете; формировать представления о | <b>Музыка.</b><br>Тема: "Звон погремушек".<br>Цель: развивать у детей умение слушать и воспроизводить музыку о погремушках; научить играть на погремушках в зависимости от характера музыки;                                                                                                                                               |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Двигаемся как зайки".<br/>Цель: закрепить умение детей быстро бегать по кругу, а также умение выполнять движения в кругу; учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки; совершенствовать навыки построения большого круга; развивать мышцы рук и пальцев при создании круга; мотивировать правильно повторять двигательные упражнения; развивать ловкость, словарного запаса и эмоционального состояния; формировать основу дружеских отношений во время упражнений под руководством педагога, не мешая друг другу при беге по кругу.</p> <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Раз, два, три ..., побежали".</p> | <p>за педагогом звуки падающих капель дождя с помощью звукоподражательных слов "кап-кап"; упражнять в проговаривании строчек из песенок о дожде и солнышке; развивать наблюдательность к особенностям окружающего мира, воспитывать доверительное отношение к взрослому и сверстникам.</p> | <p>живой природе, природе леса; учить следовать словесным инструкциям, развивать умения объединять и различать геометрические фигуры по таким сенсорным эталонам, как форма, цвет.</p> <p><b>Естествознание.</b><br/>Тема: "Грибы. Наблюдение за дождем".<br/>Цель: дать понятие о грибах, их особенности роста во время дождя; закреплять первичные представления детей о грибах; развивать внимание, мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к объектам природы, наблюдательность.</p> | <p>формировать навыки совмещения музыкальных и ритмических движений с погремушкой; рассказывать о щедрой осени; развить детский интеллект и навыки слушания при прослушивании музыки; обучить навыкам игры в ритме погремушки в зависимости от характера музыки; обучить детей слушать и чувствовать музыку; повысить интерес и</p> <p><b>Рисование.</b><br/>Тема: "Дождь".<br/>Цель: учить детей рисовать карандашом образ дождя с помощью коротких отрывистых линий сверху вниз, по косой; вырабатывать умение держать карандаш тремя руками; учить определять работу словом "дождик"; познакомить с</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Цель: закрепить умение детей быстро бегать по кругу, а также умение выполнять движения в кругу; учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки; совершенствовать навыки построения большого круга; развивать мышцы рук и пальцев при создании круга; мотивировать правильно повторять двигательные упражнения; развивать ловкость, словарный запас и эмоциональное состояние; формировать основу дружеских отношений во время упражнений под руководством педагога, не мешая друг другу при беге по кругу.</p> |  |  | <p><b>Аппликация.</b><br/>Тема: "Кошка играет с мячом".<br/>Цель: познакомить детей с оборудованием для аппликации; научить наклеивать "мяч" рядом с готовым силуэтом кошкой на листе; упражнять в намазывании клейстера на силуэт круга; формировать понятие об игре, о домашнем животном, кошке; формировать навыки работы с клейстером и салфеткой; развивать мелкую моторику рук, восприятие, эмоциональную сферу; формировать интерес к продуктивной деятельности аппликации.<br/>особенностью звуков дождя, а также с иллюстрацией дождя художника В.Г.Сутеева к сказке "Под грибом"; воспитывать любознательность.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Менің Қазақстаным/ Мой Казахстан / My Kazakhstan // (4-неделя)**

Цель. Формировать первичные понятия "Қазақстан", "Родина" через приобщение к играм; развивать умение эмоционально откликаться.

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Вид, тема, цель организованной учебной деятельности.</p> | <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Флаг Казахстана".<br/>Цель: учить детей бегать по прямой дорожке и вокруг предметов; формировать ловкость и быстроту движений, упражнять бегу рядом с кубиками, не спотыкаясь.</p> <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Поднимет вверх флажки".<br/>Цель: учить детей выполнять беговые упражнения в прямом и круговом направлении (по ориентирам (кубики, кегли, погремушки и т. д.); упражнять в наблюдении и повторении упражнений по бегу; развивать навыки быстроты, ловкости при беге в прямом и круговом направлении; создавать у детей положительный</p> | <p><b>Художественная литература.</b><br/>Тема: "Заучивание считалки о пальчиках".<br/>Цель: учить внимательно слушать пальчиковую считалку, рассказывать наизусть; вызывать положительный отклик про назывании слов "Казахстан", членов семьи; формировать первичные представления и понятия о Казахстане, семье.</p> | <p><b>Конструирование.</b><br/>Тема: "Заборчик для жеребенка".<br/>Цель: формировать у детей понятие о деревянном конструкторском строительном материале; познакомить с положениями материала, кирпича и способами постройки "заборчика"; формировать общие представления о Казахстане; учить запоминать положения кирпича; учить выкладывать кирпичи на узкую короткую сторону, плотно приставляя друг другу, совмещая грани, образуя высокий "заборчик"; развивать умение внимательно слушать инструкции взрослого, следить за действиями; развивать устойчивый интерес к играм с</p> | <p><b>Музыка.</b><br/>Тема: "Покружимся вместе с Айголек".<br/>Цель: повысить интерес детей к прослушиванию песни о дождях; учить слушать музыку и различать характер; научить повторять ритмические движения под музыку; знакомить с чудесами осени; развивать способности детей воспринимать музыкальное произведение; обучить навыкам слушать и различать звук; совершенствовать навыки повторения ритмических движений; воспитывать культуру отношений, интерес к учебной деятельности.</p> <p><b>Музыка.</b><br/>Тема: "Споем наш гимн".</p> |  |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>эмоциональный настрой; воспитывать дружеские отношения при выполнении упражнений.</p> <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Обегаем кубики".<br/>Цель: отрабатывать умение выполнять беговые упражнения в прямом и круговом направлении (по ориентирам (кубики, кегли, погремушки и т. д.); упражнять в наблюдении и повторении беговых упражнений; развивать навыки быстроты, ловкости при беге в прямом и круговом направлении; создавать у детей положительный эмоциональный настрой; воспитывать дружеские отношения при выполнении упражнений.</p> |  | <p>конструктором; воспитывать первичные теплые чувства к Родине.</p> <p><b>Естествознание.</b><br/>Тема: "Знакомство с картиной "Дана кормит цыплят".<br/>Цель: формировать первичные представления об особенностях жизни домашней птицы и способами кормления; учить обращать внимание на объекты на картине, девочку, кормящей цыплят, называть их и действия; развивать</p> | <p>Цель: учить детей понимать и эмоционально воспринимать гимн Казахстана; прививать понимание того, что это торжественная песня, которая требует торжественной обстановки; формировать навык пения и умение передавать ритм музыки. Развивать внимание, восприятие, речь, эмоциональную сферу; воспитывать чувство заботы о домашних питомцах.</p> <p><b>Рисование.</b><br/>Тема: "Половичок".<br/>Цель: формировать у детей навыки декоративного рисования; учить украшать "половик", прямоугольную форму, с помощью рисования кистью вертикальных чередующихся полосок; учить называть полученную работу "алаша"; развивать</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                         |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | умение слушать<br>взрослого, следить за<br>движениями руки;<br>воспитывать<br>терпение,<br>усидчивость. |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Перспективный план**  
**Младшая группа «Звездочки» 2021-2022 учебный год**  
**Октябрь**

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                 | <b>Здоровье-3</b><br>Физическая культура –3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Коммуникация –1</b><br>Развитие речи – 0,5<br>Художественная литература – 0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Познание – 2</b><br>Сенсорика– 0,5<br>Конструирование – 0,5<br>Естествознание – 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Творчество – 3</b><br>Рисование – 1<br>Музыка – 1,5<br>Лепка – 0,25<br>Аппликация– 0,25                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Қош келдің, Алтын күз! / Золотая осень / Gold autumn // (1-неделя)</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Цель. Формировать первичные представления детей о таком явлении осеннем явлении природы, как листопад; развивать эстетические чувства при восприятии листопада. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Вид, тема, цель организованной учебной деятельности..                                                                                                           | <b>Физкультура.</b><br>Тема: "Торжественный марш".<br>Цель: учить детей шагать с высоко поднятыми коленями; учить ходить в такт торжественной маршевой музыки; развивать мышцы тела, рук, чувство ритма, внимание; развивать опрятность, положительные эмоции.<br><b>Физкультура.</b><br>Тема: "Мы торжественно шагаем".<br>Цель: развивать у детей умение ходить с высоким | <b>Развитие речи.</b><br>Тема: "Дидактическая игра "Фрукты-овощи".<br>Цель: формировать знания детей об овощах и фруктах, учить называть их; упражнять в использовании названий овощей и фруктов в играх; формировать навыки выполнения движений согласно смыслу проговариваемых слов; учить следить за артикуляцией слов, за движениями и мимикой, производимыми взрослым; развивать внимание, мышление, память и речь; | <b>Сенсорика.</b><br>Тема: "Соберем листья. Кто дома?".<br>Цель: формировать понятие "фигуры"; развивать знания о сенсорных эталонах на основе цветов; формировать знаний о свойствах фигур, не имеющих углы, а также о предметах, соответствующие форме круга и овала; формировать представления о явлении природы осенью, листопаде; формировать способности детей различать геометрические фигуры, несмотря на цвет, объединять по цвету. | <b>Музыка.</b><br>Тема: "Красавица осень".<br>Цель: учить детей слушать музыку и различать ее характер; приобщать к творчеству в учебной деятельности; научить повторять ритмические движения под музыку; знакомить с особенностями осеннего дарования; развивать у детей способности воспринимать музыкальное произведение через героев; обучить навыкам слушать и различать звук; совершенствовать |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>подниманием колен;<br/>упражнять в ходьбе с высоким<br/>подниманием колен;<br/>развивать<br/>скоростные<br/>способности детей;<br/>поднимать<br/>эмоциональный<br/>настрой; воспитывать<br/>у детей умение<br/>быстро овладевать<br/>скоростными<br/>способностями;<br/>воспитывать<br/>точность в<br/>выполнении<br/>физических<br/>упражнений.</p> <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Идем, высоко<br/>поднимая колени".<br/>Цель: развивать у<br/>детей умение ходить<br/>с высоким<br/>подниманием колен;<br/>упражнять в ходьбе с<br/>высоким<br/>подниманием колен;<br/>развивать<br/>скоростные<br/>способности детей;<br/>поднимать<br/>эмоциональный<br/>настрой; воспитывать<br/>у детей умение</p> | <p>формировать<br/>коммуникативные<br/>навыки; воспитывать<br/>основы<br/>уважительного<br/>отношения у труда<br/>взрослых, развивать<br/>наблюдательность</p> | <p><b>Естествознание.</b><br/>Тема: "Беседа<br/>"Здравствуй, Золотая<br/>осень!".<br/>Цель: формировать у<br/>детей понятие о<br/>времени года осень,<br/>таких явлениях<br/>природы, как дождь<br/>и листопад;<br/>формировать<br/>представления о<br/>необходимости тепло<br/>одеваться осенью;<br/>учить называть по<br/>одному каждый из<br/>трех основных видов<br/>одежды, головных<br/>уборов и обуви;<br/>учить подражать<br/>взрослому,<br/>сключаться в<br/>групповые игры;<br/>развивать мышление,<br/>восприятие;<br/>воспитывать<br/>чуткость, желание<br/>помочь.</p> | <p>навыки повторения<br/>ритмических<br/>движений;<br/>приобщать к<br/>творчеству;<br/>воспитывать у детей<br/>умение сохранять<br/>дружеские<br/>отношения</p> <p><b>Рисование.</b><br/>Тема: "Листья<br/>опали".<br/>Цель: продолжать<br/>знакомить детей с<br/>оборудованием для<br/>рисования,<br/>непроливашкой для<br/>смыва красок с<br/>кисти; учить детей<br/>передавать образ<br/>листопада с<br/>помощью рисования<br/>кисточкой мазков на<br/>всей поверхности<br/>листа; учить<br/>называть работу<br/>"листопадом";<br/>упражнять в приеме<br/>рисования способом<br/>примакивания;<br/>развивать чувство<br/>прекрасного,<br/>воспитывать<br/>наблюдательность..</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                               | быстро овладевать скоростными способностями; воспитывать точность в выполнении физических упражнений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Куз сыйы / Дары осени / The gifts of autumn // (2-неделя)</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Цель. Формировать у детей представления о том, что фрукты и овощи созревают осенью; развивать интерес к труду взрослых осенью |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Вид, тема, цель организованной учебной деятельности                                                                           | <b>Физкультура.</b><br>Тема: "Соберем урожай".<br>Цель: учить детей ползанию по прямой линии вдоль предметов; познакомить и способствовать освоению детьми техники ползания; развивать способность ползать между рядами предметов; создавать условия для эмоционального подъёма; развивать быстроту движений, выносливость; прививать навыки соблюдения правил техники безопасности и гигиены; воспитывать | <b>Художественная литература.</b><br>Тема: "Чтение сказки "Репка".<br>Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Репка"; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки; дать понятие о репке, как овоще, урожай которого получают осенью; развивать понятие о семье. | <b>Конструирование.</b><br>Тема: "Коробка для яблок".<br>Цель: продолжать формировать у детей представления о строителем материале, кирпиче; развивать знания о строительных свойствах кирпича; познакомить со способами постройки "коробки" из кирпичей; формировать общие представления об осеннем урожае, овощах и фруктах, труде взрослого; учить воспринимать и запоминать положения кирпича на столе, а также способы постройки "коробки"; учить | <b>Музыка.</b><br>Тема: "Осень подарила на "топ-топ-топ".<br>Цель: учить детей слушать музыку и различать ее характер; приобщать к творчеству в учебной деятельности; научить повторять ритмические движения под музыку; знакомить с особенностями осенних даров; развивать у детей способности воспринимать музыкальное произведение через героев; обучить навыкам слушать и различать звук; совершенствовать |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>доверительное отношение к взрослому.</p> <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Передвигаемся как муравьишки".<br/>Цель: закрепить умения детей выполнять основные виды движений (бег и ходьба между поставленными предметами); сформировать у детей желание к выполнению упражнений на ползание; учить преодолевать препятствия; развивать умение ползать между предметами; развивать словарный запас и эмоциональный настрой детей; воспитывать у детей сообразительность; прививать соблюдение правил техники безопасности; укреплять здоровье детей с</p> |  | <p>овладевать способами приставления кирпичей друг к другу, образуя прямой угол; упражнять в конструировании цельной постройки "коробки", учить выравнивать углы на оставляя зазоры.</p> <p><b>Естествознание.</b><br/>Тема: "Наблюдение над листопадом".<br/>Цель: способствовать формированию у детей знаний о таком явлении как листопад; учить наблюдать за листопадом, дать представление о том, что листья осенью бывают разные по форме и цвету; развивать эстетические чувства, чувства радости от восприятия ярких осенних красок; воспитывать дружелюбие.</p> | <p>навыки повторения ритмических движений; приобщать к творчеству; воспитывать у детей умение сохранять дружеские отношения; развивать интерес к пению.</p> <p><b>Музыка.</b><br/>Тема: "Потопаем как осень".<br/>Цель: дать детям представление о характере, прослушать песню о силуэте; сформировать умение понимать смысл музыкального произведения через героев; упражнять в умении гармонически выполнять музыкально-ритмические движения.</p> <p><b>Рисование.</b><br/>Тема: "Яблоко".<br/>Цель: формировать навыки предметного рисования; учить детей рисовать кистью округлую</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | использованием общеразвивающих упражнений.<br><b>Физкультура.</b><br>Тема: "Двигаемся и не ленимся".<br>Цель: учить детей перешагивать через лесенку, поставленную на пол; совершенствуя технику перешагивания через лестницу, развивать мышцы туловища, ног, рук; развивать внимательность. |  |  | форму яблока, испытывать радость от полученного рисунка; учить называть нарисованный предмет "яблоком"; формировать привычку ставить кисть на подставку, умение следить за линиями, оставляемыми кистью; формировать чувство уважения к труду, воспитывать чуткость. |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Ас атасы – нан / Хлеб всему голова / Bread is the staff of life // (3-неделя)**

Цель. Дать первичные знания о хлебных продуктах; воспитывать основы уважительного отношения к хлебу, как результату труда человека.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Физкультура.</b><br>Тема: "Цените хлеб".<br>Цель: учить детей перешагиванию через предметы, формировать активность движений во время выполнения упражнения, расширять представления о значении питания, которое ежедневно употребляется для правильного развития организма; развивать умение не | <b>Развитие речи.</b><br>Тема: "Беседа о хлебе".<br>Цель: формировать у детей первичные представления о хлебе; предоставлять общую информацию о затрачиваемом человеком труде по выпеканию хлеба; учить отвечать на простые вопросы; упражнять в составлении простых односложных предложений; | <b>Сенсорика.</b><br>Тема: "Овощи-фрукты".<br>Цель: формировать представления детей о сенсорном эталоне, геометрических формах круге и овале; развивать знания о предметах (овощах и фруктах, мучных изделиях), напоминающих форму круга и овала; формировать знания об осеннем урожае овощей, фруктов, | <b>Музыка.</b><br>Тема: "Сладкие булочки".<br>Цель: научить детей внимательно слушать русскую народную песню "Ах вы, сени!" и различить ее характер, развивать способность воспринимать песню и творческие способности; обучить повторять за педагогом ритмические движения под |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | задевать предметы при перешагивании через них; совершенствовать ловкость при перешагивании через предметы | развивать умения подражать артикуляции, жестам, мимике взрослого в процессе воспроизведения песенок; развивать слуховое внимание, слуховую память, мышление, речь; воспитывать основы уважительного отношения к труду, дружелюбие. | хлеба; дать знания о свойствах круга и овала. Развивать способности детей сравнивать, соотносить предметы (овощи, фрукты, мучные изделия), различать и объединять на основе сенсорного эталона, формы.<br><b>Естествознание.</b><br>Тема: "Наблюдение за хлебом. Труд пекаря".<br>Цель: познакомить детей с трудом пекаря, учить наблюдать за процессом замеса и выпекания хлеба; формировать представления о хлебе; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к труду взрослых. | музыку; знакомство со свойствами хлеба; улучшить умения повторять ритмичные движения.<br><b>Рисование.</b><br>Тема: "Булочки".<br>Цель: способствовать освоению детьми приема рисования спиралей карандашом; учить располагать несколько предметов, "булочек" вдоль горизонтальной прямой; учить называть образы "булочками"; развивать коммуникативные навыки, чувство радости от полученной работы, бережное отношение к хлебу.<br><b>Аппликация.</b><br>Тема: "Горячие баурсаки".<br>Цель: научить наклеивать круги "баурсаки" вдоль одной горизонтальной линии листа бумаги, поочередно, друг за |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>другом; формировать у детей понятие "урожай", "баурсаки"; развивать представления о баурсаках; развивать умение намазывать клейстер на формы на подкладном листе, переворачивать, придавливать силуэты салфеткой; развивать мелкую моторику рук, мышление, любознательность, интерес к аппликации, к труду человека.</p> |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Жыл кустары / Перелетные птицы / Migratory of birds // (4-неделя)**

Цель. Формировать первичное представление о перелете птиц в теплые края; развивать интерес к внешним особенностям птиц, а также к издаваемым ими звукам.

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Вид, тема, цель организованной учебной деятельности.</p> | <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Прыгает воробушек".<br/>Цель: учить детей перепрыгивать предметы на двух ногах, формировать активность движений, развивать навыки перепрыгивания над предметами лежащими на полу.<br/><b>Физкультура.</b></p> | <p><b>Художественная литература.</b><br/>Тема:<br/>"Выразительное чтение стихотворения "Листики летают".<br/>Цель: познакомить с небольшими стихотворными строчками об осени; формировать представления об осени, явлениях, листопаде, перелете</p> | <p><b>Конструирование.</b><br/>Тема: "Лесенка для пылленка".<br/>Цель: продолжать формировать у детей представления о строительном материале, кирпиче; развивать знания о строительных свойствах кирпича, таких, как "прикладывание сверху",</p> | <p><b>Музыка.</b><br/>Тема: "Шустрый воробей".<br/>Цель: повысить интерес детей к восприятию музыки о птицах; научить слушать песню и различать длительность звука; привлечь к музыкальному творчеству в образовательной</p> |  |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Тема: "Весело подпрыгиваем".<br/>Цель: продолжать совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; повысить двигательную активность детей при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Подпрыгиваем как воробушки".<br/>Цель: создать положительный эмоциональный настрой детей; закреплять умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; повысить двигательную активность детей при выполнении</p> | птиц. | <p>"прикладывание сбоку"; познакомить со способами постройки "лесенки" из кирпичей; формировать общие представления о перелетных и домашних птицах; учить воспринимать и запоминать последовательность в способах постройки "лесенки"; учить овладевать способами прикладывания кирпича сверху и сбоку; упражнять упражнять в выравнивании сторон, граней кирпичей, образуя цельную постройку, "лесенку".</p> <p><b>Естествознание.</b><br/>Тема: "Знакомство с картиной "Утки плавают в пруду".<br/>Цель: познакомить детей с особенностями жизни домашней птицы, утки; учить рассматривать картинку, находить и</p> | <p>деятельности; обучить сочетанию музыки и ритмических движений; знакомство с зимующими птицами; развить способности детей воспринимать музыку; обучить умению сочетать музыку и ритмические движения; научить уважать птиц; воспитывать детей, чтобы они могли поддерживать культурные связи и воспринимать изящество и красоту в музыке; повысить интерес к слушанию и пению в образовательной деятельности.</p> <p><b>Музыка.</b><br/>Тема: "Песенка птиц".<br/>Цель: повышать интерес детей к восприятию музыки о птицах; научить слушать песню и различать</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать ловкость; воспитывать самостоятельность, дружеские отношения.</p> |  | <p>показывать уток, расположенных по-разному на плоскости; развивать умение воспринимать персонажей картины, как единое событие, плавание уток в пруду; развивать восприятие, мышление, речь; воспитывать интерес к жизни домашней птицы.</p> | <p>длительность звука; привлекать к музыкальному творчеству в образовательной деятельности; обучить сочетанию музыки и ритмических движений; знакомить с зимующими и перелетными птицами; развить способности детей воспринимать музыку.</p> <p><b>Рисование.</b><br/>Тема: "Желтый цыпленок".<br/>Цель: формировать навыки работы с губкой; учить с помощью тычковых движений губкой закрашивать силуэт цыпленка желтой краской; учить называть полученную работу как "желтый цыпленок"; развивать чувство заботы о домашних питомцах, воспитывать терпение, внимательность.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Перспективный план**  
**Младшая группа «Звездочки» 2021-2022 учебный год**  
**Ноябрь**

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                  | <b>Здоровье-3</b><br>Физическая культура –3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Коммуникация –1</b><br>Развитие речи – 0,5<br>Художественная литература – 0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Познание – 2</b><br>Сенсорика– 0,5<br>Конструирование – 0,5<br>Естествознание – 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Творчество – 3</b><br>Рисование – 1<br>Музыка – 1,5<br>Лепка – 0,25<br>Аппликация– 0,25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Жомарт күз / Щедрая осень/ Generous autumn // (1-неделя)</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Цель. Дать детям представления о том, что кроме овощей и фруктов осенью люди собирают орехи и грибы; способствовать развитию желания наблюдать за природными изменениями осенью. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Вид, тема, цель организованной учебной деятельности.                                                                                                                             | <b>Физкультура.</b><br>Тема: "Катятся яблоки".<br>Цель: учить детей держать мяч двумя руками и перекатывать его друг другу;<br>формировать навыки перекатывания мяча прямо и в одном направлении;<br>развивать мышцы рук и пальцев, повышать интерес к двигательным занятиям;<br>воспитывать чувство доверия друг к другу.<br><b>Физкультура.</b><br>Тема: "Мы похожи на солнышко".<br>Цель: совершенствовать умение детей | <b>Развитие речи.</b><br>Тема: "Цыпленок".<br>Цель: формировать представления детей о домашней птице, цыпленке;<br>формировать первичные навыки описания объекта;<br>учить отвечать на вопросы о внешних особенностях цыпленка; учить замечать особенности строения цыпленка, называть петуха и курицу, называть их словосочетанием "домашняя птица";<br>развивать артикуляцию с помощью звукоподражательных слов "клю-клю", "цып-цып", "пи-пи"; | <b>Сенсорика.</b><br>Тема: "Большие и маленькие домики".<br>Цель: формировать знания детей о сенсорных эталонах, величинах;<br>продолжать формировать знания детей о домашних животных и их детенышах;<br>закреплять представления о трех геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник);<br>рассказать о дарах осени; развивать умения воспринимать сенсорные эталоны, сравнивать и объединять фигуры, изображения | <b>Музыка.</b><br>Тема: "Золотая осень".<br>Цель: повысить интерес детей к музыке и пению;<br>научить слушать песню и различать ее характер; обучить повторению ритмических движений под музыку; объяснить значение щедрой осени; развить у детей способность слушать музыку и аккомпанировать ей;<br>научить навыкам слушать и различать звуки; улучшить умения повторять ритмические движения; повысить интерес к |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>держат мяч двумя руками; выполнять упражнения катания мяча друг на друга; развивать навыки умения катать мяч в одну сторону, прицеливаясь прямо; воспитывать интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом, развивать мышцы рук и пальцев; воспитывать чувство уверенности друг в друге.</p> <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Как мы умеем прокатывать".<br/>Цель: совершенствовать умение детей держать мяч двумя руками; выполнять упражнения катания мяча друг на друга; развивать навыки умения катать мяч в одну сторону, прицеливаясь прямо; развивать мышцы рук и пальцев; воспитывать чувство уверенности друг в друге, интерес к</p> | <p>развивать слуховое и зрительное восприятие, мышление, речь; воспитывать чувство заботы о домашней птице.</p> | <p>животных по величине, не обращая внимания на цвет и разнообразие; учить называть две величины словами "большой" и "маленький"; учить видеть целый объект, домик, состоящий из нескольких фигур.</p> <p><b>Естествознание.</b><br/>Тема: "Знакомство с овощами и фруктами".<br/>Цель: формировать у детей первичные знания детей об овощах и фруктах; учить различать овощи и фрукты по внешним особенностям; формировать представления о том, что овощи растут на грядке, фрукты на деревьях; развивать мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к предметам, труду человека.</p> | <p>образовательной деятельности.</p> <p><b>Рисование.</b><br/>Тема: "Солнышко".<br/>Цель: формировать у детей умение рисовать округлую форму и расходящиеся от нее в разные стороны короткие полоски; учить рисовать с помощью воскового мелка; учить называть полученный рисунок "солнцем"; развивать внимание, ориентировку на листе; воспитывать интерес к явлениям природы, к рисованию.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                          | выполнению<br>упражнений с<br>энтузиазмом и<br>удовольствием.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Колік/ Транспорт/ Transports // (2-неделя)</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Цель. Формировать у детей первичные представления о транспорте; учить замечать, как движутся машины, какие издают звуки. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Вид, тема,<br>цель организованной<br>учебной<br>деятельности.                                                            | <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Грузовик привез фрукты".<br/>Цель: учить детей бросанию мяча вперед, снизу вверх, держа его ниже груди; развивать мышцы рук во время выполнения бросания мячика; формировать ловкость и точность движений; воспитывать у детей доверительное отношение к сверстникам.</p> <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Давайте бросать мячи".<br/>Цель: учить детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; совершенствовать умения бросать мяч вниз и вперед двумя</p> | <p><b>Художественная литература.</b><br/>Тема: "Выразительное чтение стихотворения "Едет-едет паровоз".<br/>Цель: познакомить со стихотворением о паровозе; учить повторять вслед за взрослым ключевые слова в стихотворных строчках о паровозе; выражать мысль, отвечая на вопросы по содержанию; упражнять в артикуляции звуков и слов, связанных со звуками, исходящими от паровоза: "у-у-у", "чух-чух", "ту-ту"; способствовать эмоциональному отклику при чтении стихотворения, включению в игры со сверстниками.</p> | <p><b>Конструирование.</b><br/>Тема: "Широкая дорожка для грузовика".<br/>Цель: продолжать формировать у детей представления о строительном материале, кирпиче; развивать знания о строительных свойствах кирпича; познакомить со способами постройки, широкой "дороги" из кирпичей, способом прикладывания кирпичей друг к другу сбоку; учить понимать цикличность одних и тех же действий при конструировании широкой дороги; развивать навыки по прикладыванию кирпича сбоку к длинной узкой стороне; упражнять в</p> | <p><b>Музыка.</b><br/>Тема: "Поезд".<br/>Цель: улучшить способности детей слушать и запоминать музыку; научить слушать песню и различать ее характер; обучить повторению ритмических движений в соответствии с характером музыки; объяснить значение транспорта: развить умения детей слушать и запоминать музыку; улучшить умения повторять ритмичные движения в соответствии с характером музыки; обучить детей сохранять положительное отношение к обучению и учить воспринимать</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                   |                                                                    |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>руками от груди; овладевать техникой метания мяча из-за головы; расширять метательные способности; развивать мышцы тела, рук и пальцев; воспитывать навыки ловкости и точности при метании.</p> <p><b>Физкультура.</b></p> <p>Тема:</p> <p>"Подбрасываем мяч высоко".</p> <p>Цель: закреплять умение бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; развивать метательные способности, развивать мышцы</p> |  | <p>выравнивании граней кирпичей, образуя цельную постройку, широкую "дорогу".</p> | <p>музыку; повысить активность в образовательной деятельности.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                 | тела, рук и пальцев;<br>воспитывать навыки<br>ловкости и точности<br>при метании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Жабайы табигат элемі/ Мир дикой природы/ World Wide Fund for Nature // (3-неделя)</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Цель. Формировать простейшие представления о диких животных; развивать интерес к наблюдению за жизнью диких животных в природе. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Вид, тема, цель<br>организованной<br>учебной<br>деятельности.                                                                   | <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "С Мишкой наперегонки".<br/>Цель: учить детей ходьбе в прямом направлении между двумя дорожками шириной 20 см, не наступая на них, в одной колонне, не наталкиваясь друг на друга, развивать мышцы туловища и ног; воспитывать терпение, дружелюбие.</p> <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Не упади с моста".<br/>Цель: совершенствовать умения детей ходить друг за другом между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 25 см) в прямом направлении; развивать основные виды движений;</p> | <p><b>Развитие речи.</b><br/>Тема: "Зайчонок".<br/>Цель: познакомить с содержанием стихотворения о зайчонке; формировать понятие о мире дикой природы; развивать умение внимательно слушать художественное слово, запоминать строки, отражая знания текста в пантомиме; отрабатывать навыки подражания речи и действиям взрослого; развивать артикуляцию слов, обозначающих наименования детенышей диких животных; развивать слуховую память, образное восприятие, мышление, речь, эмоциональную сферу; воспитывать</p> | <p><b>Сенсорика.</b><br/>Тема: "Транспорт".<br/>Цель: продолжать формировать знания детей о геометрических фигурах, их основных свойствах, сенсорном эталоне, форме, величине; формировать понятие "природа", представление о лесе, поле, диких животных; дать информацию о транспорте, его строении; развивать способности различать предметы, разные по величине, определяя величину словами "большой" и "маленький"; развивать умение воспринимать, различать, определять геометрическую фигуры из других</p> | <p><b>Музыка.</b><br/>Тема: "Ёжик".<br/>Цель: улучшить способности детей слушать и запоминать музыку; научить слушать песни и различать их характер; обучить повторению ритмических движений и сценических ролей в соответствии с характером музыки; познакомить с дикой природой; развить умения детей слушать и запоминать музыку; обучить детей сохранять положительное отношение к обучению, учить воспринимать музыку; повысить активность в образовательной деятельности.</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>гибкость; воспитывать чувство уверенности друг в друге, интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом и удовольствием.</p> <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Мы двигаемся прямо".<br/>Цель: повторить и закрепить умение ходить друг за другом между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 25 см) в прямом направлении; развивать основные виды движений; развивать гибкость; ходьбу; основные группы мышц; воспитывать чувства уверенности друг в друге; стимулировать бережное и уважительное отношение к природе; закреплять материал путем повторения упражнений.</p> | <p>нежные чувства к детенышам животных.</p> | <p>фигур, называя свойство словосочетаниями "есть углы", "нет углов". Тема: "Наблюдение за белкой".<br/>Цель: формировать первичные представления о жизни белки в лесу; учить наблюдать за поведением белки (белка грызет орехи), замечать внешние особенности белки; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к окружающему миру.</p> | <p><b>Рисование.</b><br/>Тема: "Ежик".<br/>Цель: учить детей умению рисовать карандашом короткие ритмизованные линии вдоль дуги; учить называть рисунок словом "ежик"; формировать представления о внешних особенностях ежа, его жизни в лесу; развивать первичные навыки контроля за отображаемыми линиями (иголками ежа); развивать эмоциональную сферу; воспитывать усидчивость и любознательность.</p> <p><b>Аппликация.</b><br/>Тема: "Погремушка для медвежонка".<br/>Цель: учить детей составлять силуэт целой игрушки, погремушки, состоящей из круга и овала, располагая вертикально; развивать умение намазывать клейстер</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | на формы на подкладном листе, переворачивать, наклеивать силуэты так, чтобы концы соприкасались, образуя цельный образ; развивать первичные представления об особенностях жизни медведя в лесу; учить видеть целое, состоящее из частей; формировать устойчивый интерес к аппликации, к жизни животных. |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Ғажайыптар әлемінде/ В мире сказок // The World of Fairy Tails (4-неделя)**

Цель. Познакомить детей с миром сказок; способствовать развитию желания эмоционально откликаться на события в сказках.

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Вид, тема, цель организованной учебной деятельности. | <b>Физкультура.</b><br>Тема: "Мы проворнее волков".<br>Цель: учить детей бегу в строю, ползанию под веревкой высотой 50 см;<br>совершенствовать скорость бега;<br>развивать ловкость и точность движений;<br>вырабатывать выносливость, воспитывать в детях образцы дружеского | <b>Художественная литература.</b><br>Тема: "Чтение сказки "Колобок".<br>Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Колобок"; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки; дать понятие о колобке, как продукте из муки; развивать понятие о | <b>Конструирование.</b><br>Тема: "Будка для собаки".<br>Цель: продолжать формировать у детей знания о свойствах строительных материалов; познакомить с таким материалом, как призма; развивать представления о положении кирпича на боку, соединения кирпичей в углы, постановки призмы | <b>Музыка.</b><br>Тема: "Колобок в лесу (мюзикл)".<br>Цель: улучшить способности детей слушать и запоминать музыкальную музыку; научить слушать песню, различать ее характер и понимать песню персонажа; обучить повторению ритмических движений в |  |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>общения.</p> <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Волчок и зайка".<br/>Цель: совершенствовать умения детей бегать в строю; подлезать на четвереньках под веревку высотой; совершенствовать скорость бега, обращать внимание на указания педагога, упражнять в ловкости выполнения упражнений.</p> <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Мы ловкие".<br/>Цель: повторять и закреплять навыки быстрого бега; обращать внимание на указания педагога, упражнять в ловкости подлезать на четвереньках под веревку высотой 50 см; развивать эмоциональную сферу.</p> | <p>семье; учить детей следить за сюжетом сказки, запоминать героев сказки; развивать способности эмоционально откликаться на разность тембров в голосе взрослого при говорении слов того или иного героя сказки; развивать мышление, коммуникативные навыки.</p> | <p>сверху; формировать общие представления о жизни собаки, о будке, как о строении для собаки, о том, что будку для собаки делает человек; учить внимательно следить за последовательным показом способов конструирования из кирпичей и призмы "будки".</p> <p><b>Естествознание.</b><br/>Тема: "Знакомство с картиной "Собака со щенятами".<br/>Цель: познакомить детей с особенностями жизни домашнего животного, собакой; учить рассматривать картинку с изображением собаки и щенка, находить их, называть, называть звукоподражательные слова; развивать восприятие, мышление, речь; воспитывать интерес к жизни домашних животных, чувство заботы о них.</p> | <p>соответствии с характером музыки; объяснить значение мира чудес; настраивать детей на позитивный настрой в образовательном процессе, повысить интерес к мюзиклу.</p> <p><b>Музыка.</b><br/>Тема: "Поиграем в сказку "Колобок".<br/>Цель: побуждать детей через музыку понимать характер сказочного персонажа; совершенствовать умение различать и повторять движения в соответствии с текстом музыки.</p> <p><b>Рисование.</b><br/>Тема "Колобок убежал от Зайца".<br/>Цель: формировать у детей навыки сюжетного рисования; развивать умение рисовать кисточкой "колобок" округлой формы рядом с силуэтом зайца; учить узнавать в сюжете героев из сказки "Колобок";</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                      |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | развивать умение ориентироваться на листе бумаги, мелкую моторику рук; воспитывать любовь к сказкам. |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Перспективный план**  
**Младшая группа «Звездочки» 2021-2022 учебный год**  
**Декабрь**

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                            | <b>Здоровье-3</b><br>Физическая культура –3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Коммуникация –1</b><br>Развитие речи – 0,5<br>Художественная литература – 0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Познание – 2</b><br>Сенсорика– 0,5<br>Конструирование – 0,5<br>Естествознание – 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Творчество – 3</b><br>Рисование – 1<br>Музыка – 1,5<br>Лепка – 0,25<br>Аппликация– 0,25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Алақай, қыс келді!// Зимushка-зима!// Winter // (1-неделя)</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Цель. Формировать у детей представления о зиме, о том, что в результате падения снега земля становится белой; развивать эстетический вкус. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Вид, тема, цель организованной учебной деятельности.                                                                                       | <b>Физкультура.</b><br>Тема: "Попрыгаем и не замерзнем!".<br>Цель: учить детей прыжкам на двух ногах стоя на одном месте, тренировать навыки прыжков, обучать технике прыжков на месте, побуждать детей к желанию прыгать на месте на двух ногах, развивать мышцы туловища и ног.<br><b>Физкультура.</b><br>Тема: "Мы прыгаем как кенгуру".<br>Цель: учить детей выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; совершенствовать навыки прыжков, технику подскоков | <b>Развитие речи.</b><br>Тема:<br>"Выразительное чтение стихотворения "Вот, пошел снег".<br>Цель: формировать представления о зимнем явлении природы, о снеге, посредством знакомства с содержанием стихотворения о зиме; развивать умение воспринимать стихотворную речь, понимать слова и фразы о зимних явлениях природы, видеть их на изображениях; упражнять в декламации стихотворения о зиме, эмоционально | <b>Сенсорика.</b><br>Тема: "Куда спрятался заяц?".<br>Цель: формировать знания детей о сенсорном эталоне, цвете; продолжать представление о времени года зима, жизни зайца в зимний период; расширять знания о цветах, основных и промежуточных, белом и сером; развивать умения различать цвета, а также называть, соотносить силуэты предметов и живых объектов по сенсорному эталону, цвету с "цветовыми окнами"; развивать навыки включения в | <b>Музыка.</b><br>Тема: "Белый снежок".<br>Цель: научить слушать песню и различать ее характер; обучить выполнению ритмичных движений под веселую музыку; знакомить с чудесами зимы; развивать у детей чувство радости от прослушивания музыки; научить умению слушать песню и различать ее характер; улучшить умения совершать ритмичные движения под веселую музыку; обучать детей принципам хорошего поведения и |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>стоя на месте; побуждать детей с энтузиазмом выполнять прыжки на двух ногах стоя на месте; развивать мышцы тела, ног и рук; способствовать правильному формированию осанки; воспитывать интерес к физической культуре.</p> <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Зайка зовет попрыгать".<br/>Цель: отрабатывать умение выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; совершенствовать навыки прыжков, технику подскоков стоя на месте; побуждать детей с энтузиазмом выполнять прыжки на двух ногах стоя на месте; развивать мышцы тела, ног и рук; способствовать правильному формированию осанки; воспитывать интерес к физической культуре.</p> | <p>откликаясь; развивать артикуляцию гласного [У] в процессе проговаривания звуков, соответствующих звукам волка; развивать чувство прекрасного, доверительное отношение к взрослому.</p> | <p>игровые ситуации, в данном случае мотивацию прятанья зайки и других объектов, следовать образцу взрослого и сверстников.</p> <p><b>Естествознание.</b><br/>Тема: "Беседа "Ура, зима пришла!".<br/>Цель: формировать у детей понятие о зиме; познакомить с явлениями природы зимой, со снегом; показать примеры влияния зимних явлений на жизнь человека; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать интерес к окружающим явлениям в природе.</p> | <p>нравственности в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к образовательной деятельности.</p> <p><b>Рисование.</b><br/>Тема: "Падает белый снежок".<br/>Цель: научить детей рисовать снег с помощью кисти, отрывисто, касаясь кончиком всей поверхности листа; развивать представления о снеге, как явлении природы зимой, умения различать и называть белый цвет; развивать навыки повторного обмакивания кисти в краску, смывать краску в воде, ставить кисточку на подставку; развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение; воспитывать терпение, усидчивость, развивать чувство</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            | <p>прекрасного.</p> <p><b>Лепка.</b></p> <p>Тема: "Снежки".</p> <p>Цель: учить лепить круглые шарики, "снежки", начиная с отщипывания от большого куска схожих по размеру кусочков пластилина, скатывая между ладонями; закреплять представления о круглых предметах; формировать первоначальные знания о свойствах снега; развивать мелкую моторику рук, восприятие формы, эмоциональную сферу; развивать усидчивость и терпение, чувство уверенности в себе.</p> |  |
| <b>Жайнай бер, менің Қазақстаным! / Процветай, мой Казахстан! / Prosper, my Kazakhstan (2-неделя)</b>                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Цель. Познакомить детей с государственными символами Республики Казахстан; формировать первичные представления о Родине. |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Вид, тема, цель организованной учебной деятельности.                                                                     | <p><b>Физкультура.</b></p> <p>Тема: "Независимый Казахстан!".</p> <p>Цель: учить детей ходьбе на гимнастической доске сохраняя равновесие; учить</p> | <p><b>Художественная литература.</b></p> <p>Тема: "Выразительное чтение стихотворения о Родине".</p> <p>Цель: познакомить детей со</p> | <p><b>Конструирование.</b></p> <p>Тема: "Полосатая дорожка".</p> <p>Цель: продолжать развивать знания о строительных свойствах кирпича; познакомить со</p> | <p><b>Музыка.</b></p> <p>Тема: "Герб моей страны".</p> <p>Цель: научить детей чувствовать, слушая музыку; научить слушать песню, произносить</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>навыкам сохранения равновесия тела в пространстве во время ходьбы по одному следу; развивать гибкость движений, мышцы туловища и ног.</p> <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Вперед, Казахстан!".<br/>Цель: учить детей выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; корректировать координационные способности, ловкость и быстроту; корректировать и развивать внимание, слух, зрение, пространственную ориентировку, координацию движений, развивать равновесие через выполнение ходьбы и бега; воспитывать любовь к Родине.</p> <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Поезд Тальго".<br/>Цель: отрабатывать навык ходьбы по</p> | <p>стихотворением "Родина"; показать детям красоту земли Казахстана; формировать первичные понятия и Родине, сравнивая ее с матерью, главным городом Нур-Султан.</p> | <p>способами постройки, широкой "пешеходной дороги" из кирпичей, между которыми есть зазоры одинакового размера; формировать общие представления о столице Казахстане Нур-Султане, о дорожном движении; учить запоминать цикличность одних и тех же действий при конструировании пешеходной дороги; развивать навыки по выкладыванию кирпичей в одну линию, оставляя одинаковые пустые места, зазоры между ними; упражнять в выравнивании граней кирпичей, образуя "пешеходную дорожку".</p> <p><b>Естествознание.</b><br/>Тема: "Знакомство с золотой рыбкой".<br/>Цель: познакомить детей с общими особенностями жизни аквариумных рыбок; учить</p> | <p>"низкие", "высокие" звуки и делать упражнения; обучить выполнению ритмических движений под торжественную музыку; совершенствовать навыки ритмических движений под музыку; воспитывать детей гордиться Родиной; развить чувства патриотизма; повысить интерес и активность к образовательной деятельности.</p> <p><b>Музыка.</b><br/>Тема: "Символы моей страны".<br/>Цель: научить детей чувствовать, слушая музыку; научить слушать песню, произносить "низкие", "высокие" звуки и делать упражнения; обучить выполнению ритмических движений под торжественную музыку; совершенствовать</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; корректировать координационные способности, ловкость и быстроту; корректировать и развивать внимание, слух, зрение, пространственную ориентировку, координацию движений, равновесие через выполнение ходьбы и бега; воспитывать любовь к Родине.</p> |  | <p>наблюдать за аквариумной рыбкой в аквариуме, видеть и находить части тела, замечать способы передвижения рыбки, махи хвостом и плавниками, имитировать, следуя показу взрослого; развивать мышление, внимание, восприятие; воспитывать интерес чувство заботы, дружелюбие.</p> | <p>навыки ритмических движений под музыку; воспитывать любовь и гордость за свою Родину; развивать чувства патриотизма; повысить интерес и активность к образовательной деятельности.</p> <p><b>Рисование.</b><br/>Тема: "Байтерек".<br/>Цель: осваивать с детьми технику рисования карандашом горизонтальных прямых линий по всей высоте силуэта башни Байтерек; формировать первичные представления о башне Байтерек, как о символе столицы Казахстана; развивать умение видеть в полосах деления окошек, учить называть полученный рисунок словом "Байтерек"; развивать мелкую моторику рук, внимание;</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | воспитывать основы патриотических чувств, усердие, чуткость.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Қош келдің, Жаңа жыл! / Здравствуй, Новый год! / Happy New Year // (3-неделя)</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Цель. Дать понятие о зимнем празднике Новый год; приобщать к играм со снеговиком, возле елки. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Вид, тема, цель организованной учебной деятельности.                                          | <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Слепим снеговика".<br/>Цель: учить детей прокатыванию мячика в ворота (расстояние 1 - 1,5 м); обучить технике прокатывания мячика в ворота, ознакомить детей с свойствами круглых предметов как перекачивание; развивать мышцы туловища и рук, совершенствовать меткость.</p> <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Снеговик".<br/>Цель: учить детей прокатывать мяч сидя, в заданном направлении с расстояния 1-1,5м под различные предметы (ворота); закрепить умение катать мяч друг другу в прямом направлении,</p> | <p><b>Развитие речи.</b><br/>Тема: "Игра "Волшебный мешочек".<br/>Цель: формировать у детей общие представления о новогоднем празднике, знания о предметах ближайшего окружения; упражнять в умении отвечать на вопросы односложно при чтении стихотворения о погремушке, выполнении характерных содержания движений, подражании взрослому; развивать артикуляцию с помощью звукоподражательных слов "динь-динь"; развивать позитивное отношение к</p> | <p><b>Сенсорика.</b><br/>Тема: "Чем украсим ёлку?".<br/>Цель: формировать первичные представления и новогоднем празднике, подарках; развивать способности детей различать, сравнивать, соотносить предметы по сенсорным эталонам, форме, величине; учить внимательно слушать, выполнять инструкции взрослого; упражнять в различении трех величин, составлении из трех треугольников разной величины образа елки; развивать мелкую моторику рук, мышление, эмоциональную</p> | <p><b>Музыка.</b><br/>Тема: "Нарядная ёлка".<br/>Цель: научить детей чувствовать музыку; научить слушать песни, подпевать; учить выполнению ритмических движений под новогоднюю музыку; знакомить с чудесами нового года; развить способности детей воспринимать музыку; научить навыкам прослушивания песни, пения и практики; совершенствовать навыки ритмических движений под новогоднюю музыку; воспитывать у детей чувство праздничной радости; повысить интерес к музыке и активность в</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>отталкивать его энергично; развивать координацию движений рук; умение ориентироваться в пространстве, развивать остроту зрения.</p> <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Давайте прокатим мяч".<br/>Цель: закрепить умения детей прокатывать мяч сидя в ворота; развивать навыки складывания мячей в корзину; развивать координацию движения рук; развивать умение ориентироваться в пространстве, развивать остроту зрения; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; пополнять знания о природных явлениях, происходящих в зимний период; воспитывать любовь к физической</p> | <p>праздникам в жизни людей, доверительное отношение к сверстникам.</p> | <p>сферу.</p> <p><b>Естествознание.</b><br/>Тема: "Наблюдение за снегопадом".<br/>Цель: продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы; учить наблюдать за падающим снегом, замечать его цвет, направление движения сверху вниз; формировать понятие о том, что снег - это зимнее явление природы; развивать внимание, мышление, речь, память; воспитывать наблюдательность, чуткость.</p> | <p>образовательной деятельности.</p> <p><b>Рисование.</b><br/>Тема: "Висят флажки".<br/>Цель: помочь детям в рисовании флажков на дугообразной линии; учить способу примакивания кистью, проставлении мазков краской; развивать умения по мере необходимости вновь обмакивать кисть в краске, в конце работы смывать краску, ставить кисть на подставку; развивать умение следить за ритмичностью движений кистью и оставляемыми мазками; учить называть серию мазков одним словом "флажки"; формировать понятие о Новом годе и праздничной</p> <p><b>Аппликация.</b><br/>Тема: "Елочный шар".<br/>Цель: формировать</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                | культуре.                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                           | <p>навыки декоративной аппликации; учить украшать большой силуэт круга, "елочного шара", с помощью наклеивания на большой силуэт круга мелких кружков небольшом расстоянии друг от друга; формировать первичные представления о новогоднем празднике, о елочных игрушках, шарах; формировать знания детей о предметах, схожих по форме с кругом; учить видеть красоту узора, состоящего из кружков; развивать мелкую моторику рук, эмоциональную сферу.</p> |  |
| <b>Жаңа жылдық сыйлықтар / Новогодние подарки / New year present // (4-неделя)</b>             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Цель. Формировать у детей интерес к новогодним подаркам, развивать эмоциональную отзывчивость. |                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Вид, тема, цель организованной учебной деятельности.                                           | <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Новый мяч".<br/>Цель: учить детей ловить мячик, который им бросает педагог, кидать мячик обратно;</p> | <p><b>Художественная литература.</b><br/>Тема: Выразительное чтение сказки "Теремок".<br/>Цель: познакомить детей с содержанием</p> | <p><b>Конструирование.</b><br/>Тема: "Башня".<br/>Цель: продолжать развивать представления о строительных материалах;</p> | <p><b>Музыка.</b><br/>Тема: "Подарок Деда Мороза".<br/>Цель: научить детей чувствовать веселую музыку; научиться слушать песни,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>развивать мышцы туловища, рук и пальцев; развивать культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Мой новогодний подарок".<br/>Цель: научить бросать и ловить мяч, развивать мышцы туловища; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; создавать новогоднее настроение.</p> <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Поймай мяч".<br/>Цель: совершенствовать навык бросать и ловить мяч; развивать мышцы туловища; закреплять умение ориентироваться в пространстве; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; создавать новогоднее настроение</p> | <p>сказки "Теремок"; продолжать формировать понятие о сказках; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки; дать понятие новогоднем празднике, об особенностях движения животных.</p> | <p>познакомить со строительным материалом, кубиком, брусом; познакомить со способами постройки "башни"; формировать первичные знания об устойчивости постройки; дать общую информацию о новогоднем празднике; учить замечать свойство кубика, лежать одинаково на любой из граней; учить строить "башню" с помощью выкладывания кубиков друг на друга, сверху ставя призму.</p> <p><b>Естествознание.</b><br/>Тема: "Наблюдение за зеленой елью".<br/>Цель: познакомить детей с елью, ее внешними особенностями; учить наблюдать за хвоей, замечать иголки на ветках; формировать представления о ели,</p> | <p>подпевать и практиковаться; обучить выполнению ритмичных движений под руководством Деда Мороза; порадовать детей новогодними подарками; развивать у детей способность чувствовать веселую музыку; научить навыкам прослушивания песни, пения и практики; совершенствовать умение выполнять ритмичные движения под руководством Деда Мороза.</p> <p><b>Музыка.</b><br/>Тема: "Чудесные подарки".<br/>Цель: совершенствовать умение детей различать характер и темп песни, выполнять ритмически согласованные движения; овладевать навыками группового пения.</p> <p><b>Рисование.</b></p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | как вечнозеленом растении; развивать внимание, восприятие, эмоциональную сферу; воспитывать чувство радости от наблюдения за украшенной елью на праздник. | Тема: "Украсим ёлку игрушками".<br>Цель: учить детей заполнять кончиком ворса кисти силуэт елки мазками желтого цвета, напоминающих округлую форму, называя их игрушками для елки; развивать глазомер, умение следить за оставляемыми мазками; развивать внимание, эмоциональную сферу; воспитывать дружелюбие, аккуратность. |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Перспективный план**  
**Младшая группа «Звездочки» 2021-2022 учебный год**  
**Январь**

|                                                                                                           |                                                    |                                                                                  |                                                                                      |                                                                                            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                           | <b>Здоровье-3</b><br>Физическая культура –3        | <b>Коммуникация –1</b><br>Развитие речи – 0,5<br>Художественная литература – 0,5 | <b>Познание – 2</b><br>Сенсорика– 0,5<br>Конструирование – 0,5<br>Естествознание – 1 | <b>Творчество – 3</b><br>Рисование – 1<br>Музыка – 1,5<br>Лепка – 0,25<br>Аппликация– 0,25 |  |
| <b>Қыс қызығы / Зимние забавы / Winter fun // (1-неделя)</b>                                              |                                                    |                                                                                  |                                                                                      |                                                                                            |  |
| Цель. Познакомить интерес к зимним видам игр; учить выбирать зимние виды одежды и атрибуты для игр зимой. |                                                    |                                                                                  |                                                                                      |                                                                                            |  |
| Вид, тема, цель организованной учебной                                                                    | <b>Физкультура.</b><br>Тема: "Взберемся на горку". | <b>Развитие речи.</b><br>Тема: "Дидактическая игра "Оденем куклу                 | <b>Сенсорика.</b><br>Тема: "Бабушка связала варежки".                                | <b>Музыка.</b><br>Тема: "Зима веселья полна".                                              |  |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>деятельности.</p> | <p>Цель: учить детей ползать на коленях, опираясь на ладони рук, подлезать под дугу; развивать мышцы рук, ног, туловища; развивать ловкость и гибкость.</p> <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Как мы лазаем".<br/>Цель: совершенствовать умения детей подлезать под дугу, грудью вперед; выполнять общеразвивающие упражнения с кеглями; развивать мышцы рук, тела, ног; развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве и быстро бегать, не натываясь друг на друга в подвижной игре "Ловим рыбу"; прививать интерес к подвижной игре, дополнять знания о питании медведя; воспитывать у детей положительные</p> | <p>Дану на прогулку".<br/>Цель: формировать у детей представления о зимних забавах; познакомить с названиями и внешними особенностями зимней одежды человека; учить детей визуально различать и называть виды одежды зимнего сезона; развивать умение объединять названные виды одежды одним словом "одежда"; упражнять в последовательном выборе одежды для одевания; упражнять в проговаривании слов в песенке "хлоп-хлоп", "топ-топ", "тепло", "холодно"; развивать доверительные отношения между детьми и взрослым.</p> | <p>Цель: продолжать формировать у детей сенсорные эталоны формы, цвета; формировать представления о времени года зима, об играх на свежем воздухе, о варежках, как о сезонной одежде; уточнять знания о формах предметов окружающего мира; формировать основы здорового образа жизни; умения различать, соотносить предметы по сенсорным эталонам, форме, цвету; упражнять в построении узоров из геометрических фигур, используя для соотнесения готовые образцы; учить внимательно слушать, выполнять инструкции взрослого; упражнять в составлении единых образов окружающих предметов при помощи нескольких</p> | <p>Цель: учить слушать песни подвижного характера; понимать их содержание; вызвать у детей чувство радости, слушая веселую музыку; научить слушать песню и различать ее характер; обучить ритмичным движениям под веселую музыку; формировать представления о зимних забавах; развивать у детей чувство радости, слушая веселую музыку; повысить интерес и активность к учебной деятельности.</p> <p><b>Рисование.</b><br/>Тема: "Катятся снежки по дорожке".<br/>Цель: учить детей рисовать на одной линии карандашом синего цвета "снежные клубочки", помочь овладеть техникой рисования завитков; развивать глазомер, мелкую</p> |  |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>эмоции, хорошее настроение и бережное отношение к своему здоровью.</p> <p><b>Физкультура.</b></p> <p>Тема: "В здоровом теле - здоровый дух".</p> <p>Цель: упражнять детей в лазанье под дугу; выполнять общеразвивающие упражнения с мячом; развивать мышцы рук, тела, ног; развивать элементарные навыки попадания мячом в цель, умение энергично отталкивать мяч в заданном направлении, развивать фиксацию взора, координацию движений в подвижной игре "Сбей кеглю"; прививать интерес к подвижной игре, дополнять знания о жизни медведя в зимний период; воспитывать у детей положительные эмоции, хорошее настроение и</p> |  | <p>геометрических фигур.</p> <p><b>Естествознание.</b></p> <p>Тема: "Знакомство с картиной "Давай поиграем зимой".</p> <p>Цель: формировать представления детей о зимних забавах; учить рассматривать сюжетную картину об играх детей на снежном дворе, находить названных персонажей на картине; учить воспринимать события на картине как одно, игру детей со снегом; развивать внимание, мышление; воспитывать дружелюбие.</p> | <p>моторику рук, коммуникативные навыки, воспитывать дружелюбие, положительные черты характера.</p> <p><b>Лепка.</b></p> <p>Тема: "Бусы для ёлки".</p> <p>Цель: продолжать развивать навыки отщипывания от большого куска более мелких, схожих по величине кусочков, скатывания в шарики; научить соединять шарики в целостную конструкцию бус; формировать у детей понятие о праздничных украшениях на елку, бусах; развивать мелкую моторику рук, восприятие формы, глазомер; воспитывать усидчивость, развивать уверенность в себе в процессе совместных игр с взрослым.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                         | бережное отношение к своему здоровью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>Кардын пайдасы / Свойства снега / Properties of snow // (2-неделя)</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Цель. Познакомить детей со свойствами снега (холодный, белый); дать понятие о правилах безопасности при игре со снегом. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Вид, тема, цель организованной учебной деятельности.                                                                    | <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Не мерзнут ножки в снегу".<br/>Цель: учить детей прыжкам на двух ногах на одном месте; обучать навыкам допрыгивать на двух ногах до расстояния до 1 м, развивать навыки сохранения равновесия тела во время прыжков; развивать мышцы тела, рук и ног; воспитывать дружелюбное отношение к окружающему миру.</p> <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Снег - это зимняя забава".<br/>Цель: отрабатывать умение выполнять подскоки на двух ногах, стоя на месте; продолжать совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с</p> | <p><b>Художественная литература.</b><br/>Тема: "Чтение стихотворения Н.П. Саконской "Где мой пальчик?".<br/>Цель: познакомить детей с потешкой Н.П. Саконской "Где мой пальчик?"; формировать знания о необходимости надевать варежку, сохранять тепло; учить запоминать и рассказывать вместе со взрослым потешку, отражать свое отношение к событиям, отраженных в потешке, учить и рассказывать стихотворение о снеге, понимая вопросы взрослого, отвечать односложно, выражая соответствующие эмоции; развивать понимание того, что снег - этот тот же</p> | <p><b>Конструирование.</b><br/>Тема: "Лыжная дорожка".<br/>Цель: продолжать развивать представления о строительных материалах; познакомить со способами конструирования "лыжных дорожек"; формировать первичные знания о времени года зиме, о снеге; дать общую информацию о лыжах, как инвентаре, оставляющем две узкие дорожки на снегу; изучать постройку "лыжных дорожек" из кирпичей; развивать умение внимательно слушать объяснение взрослого, следить за способами и цикличностью прикладывания кирпичей друг за</p> | <p><b>Музыка.</b><br/>Тема: "Снежинка".<br/>Цель: развивать у детей интерес к музыке, научить слушать песню и различать ее характер; поощрять совершение ритмичных движений под веселую музыку; обучить детей слушать друг друга, слушая песни и пение в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к учебной деятельности.</p> <p><b>Музыка.</b><br/>Тема: "Белый зайчик как снежинка".<br/>Цель: развивать у детей интерес к музыке, слушая ее; научить слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>продвижением вперед, через ленточку, скакалку; закрепить умение катать мяч друг другу в прямом направлении, отталкивать его энергично; развивать координацию движения рук, ловкость; умение ориентироваться в пространстве; воспитывать самостоятельность, дружеские отношения.</p> <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Как прекрасна зима".<br/>Цель: закреплять и обобщать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед (в длину); выполнять подскоки на двух ногах, стоя на месте; прививать навыки сохранения равновесия тела при прыжках; отработка основных видов движений и общеразвивающих</p> | <p>снежок, воспитывать дружелюбие, наблюдательность.</p> | <p>другом в узкие дорожки; упражнять в выравнивании конструкции, умении оставлять зазорную полосу между двумя полосами.</p> <p><b>Естествознание.</b><br/>Тема: "Наблюдение за свойствами снега".<br/>Цель: формировать представления детей о зимних забавах; учить рассматривать сюжетную картину об играх детей на снежном дворе, находить названных персонажей на картине; учить воспринимать события на картине как одно, игру детей со снегом; развивать внимание, мышление; воспитывать дружелюбие.</p> | <p>веселую музыку; обучить детей слушать друг друга, слушая песни и пение в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к учебной деятельности.</p> <p><b>Рисование.</b><br/>Тема: "Снежинки".<br/>Цель: учить детей передавать образ падающих снежинок с помощью рисования перекрещенных черточек, крестиков, по всех поверхности листа; отрабатывать навыки рисования карандашом; побуждать называть работу словом "снег"; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление, чувство прекрасного; воспитывать усидчивость и терпение.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                    | упражнений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Андардың қысқы тіршілігі / Зима в лесу / Winter in the forest // (3-неделя)</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Цель. Дать понятие о жизни диких животных зимой; учить подражать движениям животных; развивать интерес к наблюдениям за животными. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Вид, тема, цель организованной учебной деятельности.                                                                               | <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Звери в зимнем лесу".<br/>Цель: учить детей и совершенствовать навыки ходьбы по наклонной доске; приучать ходить, глядя вперед, держать равновесие, руки держать свободно; развивать мышцы рук, туловища, ног, навыки сохранения равновесия.</p> <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Следы диких животных".<br/>Цель: научить детей ходить по наклонной доске вверх и вниз; развивать координацию движений в умении ходить по наклонной доске вверх и вниз; развивать умение держать равновесие, глядя вперед и свободно держа руки во время ходьбы;</p> | <p><b>Развитие речи.</b><br/>Тема:<br/>"Выразительное чтение стихотворения "Медведь и петух".<br/>Цель: познакомить детей с содержанием стихотворения о медведе и петухе; формировать представления об особенностях их жизни, рассказывать о звуках, которые они издают; показать артикуляцию гласных звуков в словах; развивать артикуляцию гласных звуков; учить запоминать стихотворение о медведе и петухе, замечать разницу в их способах существования; развивать слуховое внимание, память, мышление, эмоциональную сферу, формировать выразительность</p> | <p><b>Сенсорика.</b><br/>Тема: "Кому что нужно?".<br/>Цель: формировать у детей представления о сенсорном эталоне, цвете; дать понятие о переходном цвете, сером; развивать знания детей о жизни и особенностях окраса диких животных зимой; закреплять знания об основных геометрических фигурах и предметах, схожих по форме с ними; развивать умения воспринимать в природе и четко различать цвета (белый, серый, оранжевый), как сенсорные эталоны; упражнять в умении соотносить природные и эталонные цвета, называть их; упражнять в</p> | <p><b>Музыка.</b><br/>Тема: "Серый Зайка".<br/>Цель: продолжать учить детей слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; развивать чувство интереса детей к музыке; обучать детей слушать друг друга во время пения в образовательной деятельности; повысить интерес к образовательной деятельности.</p> <p><b>Рисование.</b><br/>Тема: "По лисьим следам".<br/>Цель: познакомить детей с техникой рисования с помощью пальца, учить проставлять две линии "следов" лисицы, пятен от пальца вдоль полоски бумаги, чередуя и</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>воспитывать честность, организованность, дружеское отношение к сверстникам, воспитывать интерес к занятию.</p> <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Какого зверя след?".<br/>Цель: совершенствовать умения детей ходить по прямой дороге и между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 20 см) в прямом направлении; развивать умение делиться на две группы и передвигаться как медведь вверх и вниз по наклонной доске до намеченного рубежа; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения в парах.</p> | <p>речи; развивать наблюдательность, устойчивый интерес к жизни животных и птиц.</p> | <p>смешивании белой и черной красок, преобразовывая их в переходный серый.</p> <p><b>Естествознание.</b><br/>Тема: "Беседа "Что делают животные в зимнем лесу?".<br/>Цель: формировать представления детей о жизни диких животных зимой; познакомить с особенностями жизни некоторых животных (медведя, зайца, лисы); дать понятие о том, что дикие животные не живут в доме человека; развивать мышление, память, речь; воспитывать интерес к жизни животных, наблюдательность.</p> | <p>образуя зигзагообразный шлейф; побуждать к постоянному обмакиванию пальца в краску, учить пользоваться салфеткой; развивать глазомер, внимание, воображение; воспитывать аккуратность, усердие.</p> <p><b>Аппликация.</b><br/>Тема: "Зайчик".<br/>Цель: учить составлять целый образ зайки с помощью наклеивания частей тела (ушки, лапки, хвостик) к голове и туловищу; продолжать развивать умение работать на подкладном листе, переворачивать силуэт, придавливать салфеткой; развивать способности различать круглую и овальную формы, видеть целое из частей; развивать первичные</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | представления о жизни диких животных зимой в лесу; развивать мелкую моторику рук, любознательность, усидчивость.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>Қыстайтын құстар / Зимующие птицы / Wintering birds // (4-неделя)</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Цель. Дать понятие о жизни зимующих птиц; учить подражать движениям птиц; развивать интерес к наблюдениям за птицами. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Вид, тема, цель организованной учебной деятельности.                                                                  | <b>Физкультура.</b><br>Тема: "Покормим птичек зернышками".<br>Цель: учить детей бросать мяч вдаль, держа его обеими руками над головой; отрабатывать упражнения с кубиками; формировать представления о птицах участка; развивать ловкость, меткость, мышцы спины и рук; воспитывать усердие, чувство заботы о зимующих птицах.<br><b>Физкультура.</b><br>Тема: "Поиграем с голубями".<br>Цель: закреплять умение бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; | <b>Художественная литература.</b><br>Тема: "Чтение сказки "Курочка-Ряба".<br>Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Курочка-Ряба"; продолжать формировать понятие о сказках; формировать представления о домашней птице, курице и цыплятах; учить детей следить за логикой событий сказки, запоминать главных героев; развивать умения проговаривать ключевые фразы по содержанию сказки, фразу "бил(а)-бил(а), не разбил(а)"; развивать умение вслед за взрослым | <b>Конструирование.</b><br>Тема: "Кормушка для птиц".<br>Цель: продолжать развивать представления о строительных материалах; познакомить со способами конструирования "кормушки"; формировать первичные знания о зимующих птицах, кормушках, как о способе ухода за птицами; учить умению изучать постройку кормушки для птиц из кирпичей; развивать умение внимательно слушать объяснение взрослого, следить за способами | <b>Музыка.</b><br>Тема: "Снегирь".<br>Цель: вызвать у детей чувство интереса, слушая вдохновляющую музыку; научить слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; развивать у детей интерес к музыке, слушая ее; обучить детей слушать друг друга, слушая песни в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к образовательной деятельности.<br><b>Музыка.</b> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком; воспитывать навыки ловкости и точности при метании; пополнять знания о зимующих птицах.</p> <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Поиграем вместе с птицами".<br/>Цель: развивать у детей ловкость и внимание при выполнении общеразвивающих упражнений с</p> | <p>передавать эмоции главных героев; развивать коммуникативные навыки, устойчивый интерес к жанру сказок; воспитывать чувство заботы о близких, домашних питомцах.</p> | <p>постройки; отрабатывать навыки выкладывания кирпичей на бочок (на узкую длинную сторону), соединять кирпичи так, чтобы получались прямые углы.</p> <p><b>Естествознание.</b><br/>Тема: "Наблюдение за птицами во дворе".<br/>Цель: познакомить детей с некоторыми зимующими птицами (воробей, ворона, синица); учить наблюдать за птицами на кормушке; формировать представления о необходимости человека о птицах зимой; развивать внимание, мышление, память; воспитывать чувство заботы, чуткость.</p> | <p>Тема: "Посыплем горсточку зерна".<br/>Цель: побуждать детей понимать характер и смысл песни, давать положительный эмоциональный отклик; свободно выполнять музыкально-ритмические движения в парах.</p> <p><b>Рисование.</b><br/>Тема: "Птички зернышки клюют".<br/>Цель: познакомить детей с техникой рисования ватной палочкой; формировать умения наносить точки с помощью ватной палочки, заполняя всю поверхность листа; развивать навык обмакивания палочки в краску для получения четких однородных точек; формировать желание связывать процесс рисования с игрой; формировать чувства заботы о зимующих птицах.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | мячами; развивать умение ходить и бегать друг за другом; передвигаться в парах, по цепочке и по 2-3 ребенка в строю; выполнять танцевальные движения в соответствии с мелодией; совершенствовать метание мяча высоко над головой; повышать способность к дальнему метанию мяча; отработать учебную деятельность. |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

**Перспективный план**  
**Младшая группа «Звездочки» 2021-2022 учебный год**  
**Февраль**

|                                                                                                                            |                                             |                                                                                  |                                                                                      |                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                            | <b>Здоровье-3</b><br>Физическая культура –3 | <b>Коммуникация –1</b><br>Развитие речи – 0,5<br>Художественная литература – 0,5 | <b>Познание – 2</b><br>Сенсорика– 0,5<br>Конструирование – 0,5<br>Естествознание – 1 | <b>Творчество – 3</b><br>Рисование – 1<br>Музыка – 1,5<br>Лепка – 0,25<br>Аппликация– 0,25 |  |
| <b>Мен және қоршаған орта / Я и окружающий мир / Me and the world around me // (1-неделя)</b>                              |                                             |                                                                                  |                                                                                      |                                                                                            |  |
| Цель. Дать первичные представления о простейших свойствах окружающим предметам; развивать интерес жизни домашних питомцев. |                                             |                                                                                  |                                                                                      |                                                                                            |  |
| Вид, тема, цель                                                                                                            | <b>Физкультура.</b>                         | <b>Развитие речи.</b>                                                            | <b>Сенсорика.</b>                                                                    | <b>Музыка.</b>                                                                             |  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>организованной учебной деятельности.</p> | <p>Тема: "Ползет котёнок".<br/>Цель: учить детей подлезать под дугу на четвереньках; отрабатывать простейшие умения выполнять упражнения с флажками; формировать представления о повадках домашнего животного котенка; развивать гибкость, ловкость, основные группы мышц; воспитывать дружелюбие, интерес групповым подвижным играм.<br/><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Подлезание под дугу".<br/>Цель: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; совершенствовать навык ходьбы на цыпочках; отрабатывать умение ползать на четвереньках под дугой, умение держать флаги в двух</p> | <p>Тема: "Игра "Как кричат животные?".<br/>Цель: формировать у детей первичные представления о домашних животных; познакомить с особенностями звучания животных и звукоподражательными словами, передающими их звучание, их артикуляцией; учить внимательно слушать звуки, издаваемые домашними животными, узнавать по голосу, по изображениям на картинках; упражнять в проговаривании звукоподражательных слов, отражающих голоса животных; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, коммуникативные навыки; воспитывать чувство заботы о домашних животных.</p> | <p>Тема: "Посуда".<br/>Цель: расширять представления детей о сенсорных эталонах, величине; уточнять знания о видах посуды, формировать понятие о гостеприимстве, правилах вежливости, личной гигиене. Развивать способности детей воспринимать и различать предметы с тремя разными величинами; учить соотносить по три предмета по сенсорному эталону, величине; упражнять в определении и назывании величин с помощью слов "большой", "средний", "маленький"; развивать навыки выполнения указаний педагога.<br/><b>Естествознание.</b><br/>Тема: "Знакомство с картиной "Котенок играет с клубком ниток".</p> | <p>Тема: "Ягненок".<br/>Цель: научить детей чувствовать себя особенными, слушая музыку; отрабатывать навыки прослушивания песни и различения ее характера; улучшить умение совершать ритмичные движения под веселую музыку; дать представление об окружающей среде; развивать у детей чувство особого настроения, слушая музыку; воспитывать детей дружбе и нравственности в образовательной деятельности; повысить интерес к образовательной деятельности.<br/><b>Рисование.</b><br/>Тема: "Полосатый котенок".<br/>Цель: Учить детей технике рисования вертикальных линий к схемам защиты посредством кисти и окраски; учить</p> |  |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с флагом.</p> <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Двигаемся как котенок".<br/>Цель: развивать умение детей выполнять общеразвивающие упражнения с мячом; ползать под дугой; отрабатывать умения ползать под дугой на четвереньках; развивать навыки ползания детей по кругу посредством подвижной игры; подводить итоги пройденной учебной деятельности.</p> |  | <p>Цель: познакомить детей с детенышем кошки, котенком; учить наблюдать за особенностями поведения котенка (играет с клубком), находить части тела; формировать представления о связи домашних животных и человека; развивать внимание, восприятие, мышление; воспитывать чувство заботы о животных, доброту.</p> | <p>назвать строящуюся картинку "Полосатый котенок"; совершенствовать представления о жизни кошки; воспитывать заботу о домашних животных, доброту.</p> <p><b>Лепка.</b><br/>Тема: "Колобок".<br/>Цель: познакомить детей со свойствами глины; учить лепить из глины, создавая с помощью приема скатывания шарообразную форму баурсака; продолжать учить вытягивать пальцы при скатывании; формировать представление детей о казахском национальном блюде, баурсаках; закрепить содержание сказки "Колобок"; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление; воспитывать усидчивость, любовь</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | к казахской кухне,<br>развивать<br>любопытность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Алауан-алуан кәсіп бар / Все работы хороши / Professions // (2-неделя)</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Цель. Познакомить детей с представителями нескольких профессий; формировать интерес к труду человека. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Вид, тема, цель<br>организованной<br>учебной<br>деятельности.                                         | <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Я буду спортсменом!"<br/>Цель: учить детей ходить с поддержкой педагога по гимнастической доске, сохраняя равновесие, прыгивать на пол на обеих ногах; отрабатывать упражнения с флажками; развивать равновесие, все группы мышц, внимание; воспитывать целеустремленность, дружелюбие.</p> <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Развиваем тело наше".<br/>Цель: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; ходьбы на цыпочках; отрабатывать умение ползать на четвереньках под</p> | <p><b>Художественная литература.</b><br/>Тема: "Чтение стихотворения Б. Заходера "Сапожник".<br/>Цель: познакомить детей с польской потешкой "Сапожник" в обработке Б. Заходера; показать на примерах игрушек пользу и значение труда сапожника; учить вслушиваться в особенность языка потешки, запоминать содержание, проговаривать потешку наизусть с помощью взрослого; учить отражать позитивные эмоции при чтении потешки, сопровождать ее характерными жестами; развивать навыки общения со взрослым в играх-диалогах, память слуховое внимание, эмоциональную сферу;</p> | <p><b>Конструирование.</b><br/>Тема: "Заборчик для ягненка".<br/>Цель: расширять знания и представления детей о свойствах строительного материала, кирпича; познакомить со способом постройки "загородки" для домашних животных; знакомить с понятием заботы о домашних животных, профессии пастуха; формировать представления о жизни детенышей в сарае; учить строить "загородку" для барашка, выставляя кирпичи вертикально, на одной линии; развивать умение оставлять небольшие одинаковые пустоты между кирпичами,</p> | <p><b>Музыка.</b><br/>Тема: "Лётчик".<br/>Цель: научить детей навыкам правильного восприятия песни; совершенствовать умения совершать ритмичные движения под музыку; развивать у детей чувство особого настроения в соответствии с природой музыки; научить навыкам расширения вокального диапазона; обучить детей культурным отношениям и правилам добра; приучить к культуре слушать друг друга в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к образовательной деятельности.</p> <p><b>Музыка.</b></p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>дугой; умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с лентами.</p> <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Мы будем сильными".<br/>Цель: закрепить умения выполнять основные виды движений (ходьба детей в одну шеренгу, друг за другом; держа флаг в обеих руках; прыгать на двух ногах подходя к краю пройденной гимнастической скамейки; удерживать равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке); пробудить у детей интерес к спорту.</p> | <p>воспитывать основы уважительного отношения к труду взрослого.</p> | <p>совершенствовать навыки выравнивания цельной постройки.</p> <p><b>Естествознание.</b><br/>Тема: "Наблюдение за трудом дворника".<br/>Цель: познакомить детей с трудом дворника; учить замечать внешние атрибуты дворника, называть и различать инструменты дворника, их назначение; развивать внимание, мышление, память, речь; воспитывать интерес к труду взрослых, отзывчивость.</p> | <p>"Вот какие мы большие".<br/>Цель: научить навыкам правильного восприятия песни; улучшить умения совершать ритмичные движения под музыку; развивать у детей чувство особого настроения в соответствии с природой музыки; научить навыкам расширения вокального диапазона; обучить детей культурным отношениям и правилам добра; приучить к культуре слушать друг друга в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к образовательной деятельности.</p> <p><b>Рисование.</b><br/>Тема: "Блюдца на полочке".<br/>Цель: учить детей рисовать на веревках карандашом листы</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | круглой формы поочередно; дать представление о бытовом потреблении посуды; развивать мелкую моторику рук, внимание; воспитывать аккуратность, выносливость.                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Техника және біз / Техника и мы / We and technique // (3-неделя)</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Цель. Формировать первичные представления о бытовой технике; развивать умение воспринимать бытовую технику как вспомогательный элемент в жизни человека. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Вид, тема, цель организованной учебной деятельности.                                                                                                     | <b>Физкультура.</b><br>Тема: "Велосипед".<br>Цель: учить прокатывать мяч по полу, сидя друг напротив друга, отрабатывать навыки бросания мяча вперед, а также навыки выполнения упражнений с флажками; учить подражать ходьбе пингвина; формировать представления о велосипеде, как о виде транспорта; воспитывать усердие, дружелюбие, интерес к физическим упражнениям. | <b>Развитие речи.</b><br>Тема: "Беседа "Приглашаю всех на чай".<br>Цель: познакомить с правилами угощения гостей чаем, а также словами-призывами домашних животных и птиц; давать представления о продуктах питания собаки, кошки, курицы; формировать правила личной гигиены; учить запоминать героев потешки (Киска, Тузик, Цыпа); упражнять в проговаривании слов, обозначающих подзывание к себе | <b>Сенсорика.</b><br>Тема: "Соберём пирамидку".<br>Цель: продолжать формировать представления детей о сенсорном эталоне, величине; формировать знания о признаке величины, высоте; формировать первичные представления о технике; уточнять понятие "домашние животные"; развивать умения определять и различать предметы, разные по высоте; формировать навыки | <b>Музыка.</b><br>Тема: "Мир электроники".<br>Цель: научить детей петь естественным голосом и навыкам правильного восприятия песни; улучшить умения выполнять простые ритмичные движения; обучить детей культуре дружбы и правилам доброты; научить правилам слушать друг друга в образовательной деятельности, а также повысить активность в образовательной |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Позанимаемся вместе с пингвином".<br/>Цель:<br/>совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; в одну шеренгу;<br/>развивать ходьбу на цыпочках;<br/>отрабатывать умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога;<br/>отрабатывать навык катание мяча, сидя напротив друг друга;<br/>пробудить у детей интерес к спорту;<br/>пополнить знания детей о пингвинах.</p> <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Ходим как пингины".<br/>Цель:<br/>совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; в одну шеренгу;<br/>ходьба на цыпочках;<br/>отрабатывать умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и</p> | <p>животного или птицы ("кис-кис", "на-на", "цып-цып"); развивать умение запоминать сюжет несложной потешки, отвечать на вопросы из текста;<br/>воспитывать чувство заботы о домашних животных, чувство вежливости, дружелюбие.</p> | <p>сравнения предметов разной высоты, вычленения одинаковых;<br/>упражнять в подборе идентичных по высоте предметов, называя их "одинаковые", "не одинаковые", "высокая", "низкая".</p> <p><b>Естествознание.</b><br/>Тема: "Что гудит? Знакомство с молочными продуктами в холодильнике".<br/>Цель: формировать представления детей о бытовой технике; познакомить детей с холодильником;<br/>упражнять в подборе молочных продуктов для холодильника;<br/>формировать чувство понимания необходимости холодильника в жизни человека;<br/>развивать мышление, внимание, восприятие, речь;<br/>воспитывать бережное отношение к технике и</p> | <p>деятельности.</p> <p><b>Рисование.</b><br/>Тема: "Конфеты в коробке".<br/>Цель: приучать детей к технике нанесения краски пальцами на бумагу; формировать навыки накатки пальцами пятен круглой или овальной формы на куски; учить видеть нарисованное изображение как "конфеты в коробке"; дать представление о бытовых нуждах посуды; развивать мелкую моторику рук, внимание; воспитывать аккуратность, внимательность.</p> <p><b>Аппликация.</b><br/>Тема: "Снег идет".<br/>Цель: учить детей составлять композицию из мелких кружочков, образа падающего снега, располагая их по всему листу;<br/>формировать общее понятие о бытовой технике, телевизоре;</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                     | опускать вниз по сигналу педагога; отрабатывать навык катание мяча, сидя напротив друг друга; пробудить у детей интерес к спорту.                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | продуктам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | формировать представления и зиме, снеге; развивать знания детей о величинах "большой", "маленький", о количестве "одни", "много"; развивать основы эстетического восприятия, наблюдательность, усидчивость.                                                                                  |  |
| <b>Дені саудың жаны сау / В здоровом теле здоровый дух / A healthy soul is healthy // (4-неделя)</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Цель. Формировать первичные представления о здоровом образе жизни; развивать желание эмоционально откликаться на выполняемые физические упражнения. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Вид, тема, цель организованной учебной деятельности.                                                                                                | <b>Физкультура.</b><br>Тема: "Если будем заниматься, станем крепкими, ребята".<br>Цель: учить прокатывать мяч по полу, сидя друг напротив друга, отрабатывать навыки бросания мяча вперед, а также навыки выполнения упражнений с флажками; учить подражать ходьбе пингвина; формировать представления о велосипеде, как о | <b>Художественная литература.</b><br>Тема: "Выразительное чтение сказки "Волк и семеро козлят".<br>Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Волк и семеро козлят"; показывать человеческие поступки в образах животных; формировать первичные знания о правилах безопасности; учить детей следить за логикой событий сказки, запоминать главных героев; развивать умения | <b>Конструирование.</b><br>Тема: "Стульчики для гостей".<br>Цель: расширять знания и представления детей о свойствах строительных материалов, кирпича, кубика, бруса; познакомить со способом постройки "стульчика", "лавки"; формировать представления о видах мебели, стуле, лавке; дать понятие о крепком здоровье, гостеприимстве; | <b>Музыка.</b><br>Тема: "Круглый мяч".<br>Цель: обучить детей умению слышать, чувствовать и различать музыку в разном темпе и ритме; обучить навыкам правильного восприятия песни с инструментальным сопровождением; формирование у детей способности различать звуки знакомых инструментов; |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>виде транспорта; воспитывать усердие, дружелюбие, интерес к физическим упражнениям.</p> <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Прыгаем на двух ногах"<br/>Цель: закрепить и обобщить умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед (в длину); выполнить подскоки на двух ногах стоя на месте; побуждать прыгать, как зайчик, с преодолением препятствий; прививать навыки сохранения равновесия тела при прыжках; отрабатывать основные виды движений и общеразвивающие упражнения с погремушками; воспитать в детях интерес к спорту.</p> <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Как прыгает зайка".<br/>Цель: закреплять у</p> | <p>попевать песенку Козы вслед за взрослым, передавая эмоции главных героев; развивать коммуникативные навыки, устойчивый интерес к жанру сказок; воспитывать внимательность, наблюдательность, любовь к близким.</p> | <p>учить строить "стульчик", "лавку" для гостей, используя кирпич, кубики и брус; развивать умение приставлять кубик к вертикально стоящему кирпичу, класть брус на два кубика, стоящих рядом друг с другом; отрабатывать навыки запоминания показа основных способов постройки мебели.</p> <p><b>Естествознание.</b><br/>Тема: "Полечим куклу Дану.<br/>Знакомство с трудом врача".<br/>Цель: формировать представление детей о профессии врача; знакомить с особенностями профессии врача через игру с использованием основных атрибутов; учить вступать в диалоги по игре; развивать культуру речи, коммуникативные навыки, память,</p> | <p>научить петь во время прогулки по хору; научить повторять движения рук и пальцев по указаниям педагога; научить правильно выполнять дыхательные упражнения; вызвать интерес к оркестровому ансамблю; воспитывать в детях дружбу и нравственность; научить навыкам слушать друг друга в образовательной деятельности; повысить активность и интерес к образовательной деятельности.</p> <p><b>Музыка.</b><br/>Тема: "Круглый-круглый и прыгучий".<br/>Цель: совершенствовать навык правильного исполнения песни под инструментальное сопровождение; развивать слуховое</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                  |  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | детей умение прыгать на двух ногах; развивать умение изображать походку животных; отработать основные виды учебной деятельности. |  | мышление; воспитывать интерес к труду взрослых. | восприятие; воспитывать эмоциональную отзывчивость, воспринимая смысл и характер песни.<br><b>Рисование.</b><br>Тема: "Мяч".<br>Цель: учить детей рисовать кистью образ мяча, похожий на круг в центре бумаги; научить рисовать две линии по горизонтали в центре контура мяча; научить в конце рисования промывать кисть в воде и ставить на подставку; прививать правила здорового образа жизни; воспитывать выносливость, ловкость. |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Перспективный план**  
**Младшая группа «Звездочки» 2021-2022 учебный год**

**Март**

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                 | <b>Здоровье-3</b><br>Физическая культура<br>–3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Коммуникация –1</b><br>Развитие речи – 0,5<br>Художественная<br>литература – 0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Познание – 2</b><br>Сенсорика– 0,5<br>Конструирование –<br>0,5<br>Естествознание – 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Творчество – 3</b><br>Рисование – 1<br>Музыка – 1,5<br>Лепка – 0,25<br>Аппликация– 0,25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>Коктем жаршысы - кустар / Птицы - вестники весны / Birds of spring // (1-неделя)</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Цель. Формировать первичные представления о весенних изменениях, солнечном тепле, прилете птиц; развивать интерес к женскому празднику; учить выражать радость. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Вид, тема, цель организованной учебной деятельности.                                                                                                            | <b>Физкультура.</b><br>Тема: "Веселые птички".<br>Цель: учить детей ходить по гимнастической доске, сохраняя равновесие, с поддержкой педагога прыгивать на пол на две ноги; развивать мышцы спины, ног; воспитывать усердие, дружелюбие, чувство заботы о птицах на участке, интерес к физическим упражнениям, подвижным играм.<br><b>Физкультура.</b><br>Тема: "Птицы прилетели во двор".<br>Цель: развивать у детей навыки хождения, чувство | <b>Развитие речи.</b><br>Тема: "Заучивание стихотворения "Просыпайся, Миша!".<br>Цель: познакомить детей с содержанием потешки о медведе; формировать знания детей о жизни медведя весной; развивать умения слушать и запоминать содержание потешки о медведе весной; учить говорить по картине простые слова и фразы о весне; развивать артикуляцию в процессе проговаривания часто повторяющихся слов и строк в потешке; развивать | <b>Сенсорика.</b><br>Тема: "Купим одежду для куклы Даны".<br>Цель: продолжать развивать у детей представления о сенсорных эталонах формы и цвета; закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), а также об основных цветах; формировать понятие о левой и правой стороне, симметрии в простейших узорах; уточнять представления о весенних явлениях, одежде; развивать умения различать геометрические | <b>Музыка.</b><br>Тема: "Веселый воробей".<br>Цель: научить детей чувствовать музыку и различать разные темпы и ритмы музыки; формировать у детей способности различать звуки знакомых инструментов; рассказать детям о том, что музыка может передавать не только настроение, но и черты характера человека; научить выполнять простые ритмические движения; научить петь во время прогулки по хору; научить играть в |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>равновесия, координационные способности, ловкость и быстроту; совершенствовать умение держать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; стимулировать детей осуществлять сбор плодов, при ползании на четвереньках; выполнять дыхательные упражнения, издавая звуки, как ежик; пополнять знания детей о весеннем времени года; закрепить умения техники хождения по гимнастической скамейке; воспитывать активность, умение работать в команде.</p> <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "В мире птиц".<br/>Цель: закрепить у детей навыки хождения, чувство равновесия, координационные способности,</p> | <p>устойчивый интерес к изменениям в природе весной.</p> | <p>фигуры и основные цвета; учить соотносить идентичные либо разные формы и цвета, находящиеся в левой и правой сторонах; упражнять в заполнении пустующей стороны кармана, ориентируясь на заполненную.</p> <p><b>Естествознание.</b><br/>Тема: "Беседа "Весна несет тепло".<br/>Цель: формировать общие представления о времени года весна; развивать умение замечать изменения в природе весной; способствовать формированию знаний о связи жизни человека и природы; развивать внимание, мышление, память, речь, сферу ощущений; воспитывать интерес к изменениям в природе, отзывчивость.</p> | <p>игры, следуя правилам; научить повторять движения рук и пальцев по указаниям педагога; научить правильно выполнять дыхательные упражнения; вызвать интерес к оркестровому ансамблю; дать представление о весне и птицах; обучить детей культурным отношениям и правилам добра; научить правилам слушать друг друга в образовательной деятельности; повысить активность в образовательной деятельности.</p> <p><b>Рисование.</b><br/>Тема: "Бусы для бабушки".<br/>Цель: учить детей рисовать бусинки округлой формы одинаковых размеров вдоль одной дугообразной линии, продолжать учить держать карандаш</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ловкость и быстроту;<br/>совершенствовать<br/>умение держать<br/>равновесие при<br/>ходьбе по<br/>гимнастической<br/>скамейке; расширять<br/>знания детей о<br/>весеннем времени<br/>года, птицах;<br/>воспитывать<br/>активность, умение<br/>работать в команде.</p> |  |  | <p>тремя пальцами;<br/>формировать<br/>представления о<br/>женских украшениях;<br/>формировать интерес<br/>к изобразительной<br/>деятельности<br/>карандашом;<br/>воспитывать<br/>эстетический вкус,<br/>терпение.<br/><b>Лепка.</b><br/>Тема: "Покормим<br/>птичек зернышками".<br/>Цель: учить приему<br/>отщипывания от<br/>большого куска<br/>глины мелких,<br/>схожих по величине,<br/>мелких кусочков,<br/>скатывая в "корм для<br/>птичек";<br/>формировать<br/>представления детей<br/>о птицах, способах<br/>их питания;<br/>продолжать<br/>знакомить детей с<br/>материалом для<br/>лепки, с глиной и ее<br/>свойствами;<br/>отрабатывать навыки<br/>скатывания между<br/>ладонями и на столе;<br/>развивать мелкую<br/>моторику рук,</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | внимание,<br>мышление;<br>воспитывать<br>терпение,<br>аккуратность,<br>наблюдательность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Жылгалардан су акты / Бегут талые воды / Spring // (2-неделя)</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Цель. Развивать интерес к наблюдению за таянием снега; учить испытывать особенные чувства от наблюдения за талой водой. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Вид, тема, цель организованной учебной деятельности.                                                                    | <b>Физкультура.</b><br>Тема: "Мы очищаем родничок".<br>Цель: учить детей ходить на четвереньках по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; отрабатывать навыки упражнений с предметами; формировать первичные представления о весенних явлениях природы, особенностях течения ручья, развивать все группы мышц; воспитывать усердие, жизнерадостность, наблюдательность.<br><b>Физкультура.</b><br>Тема: "Вместе птичками перепрыгнем через | <b>Художественная литература.</b><br>Тема: "Чтение сказки "Заюшкина избушка".<br>Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Заячья избушка"; продолжать формировать понятие о сказках; показывать человеческие поступки в образах животных; развивать знания о весенних явлениях природы, таянии снега; формировать первичные знания о правилах безопасности; учить следить за ходом событий, запоминать главных героев, часто повторяющиеся слова; развивать способности сопереживать героям | <b>Конструирование.</b><br>Тема: "Кроватка для Мишки".<br>Цель: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича; познакомить со способом постройки "кроватки"; формировать представления о весенних явлениях природы, жизни медведя весной; развивать представления о виде мебели, кровати; учить строить "кроватку" из кирпичей; развивать умение приставлять вертикально стоящие кирпичи с обеих сторон лежащего на широкой стороне | <b>Музыка.</b><br>Тема: "Чистый родник".<br>Цель: научить детей различать характер песни "Дети" и научить правильно ее воспроизводить; сформировать умение создавать танцевальные ритмы в соответствии с музыкой; обучать навыкам работы в команде.<br><b>Музыка.</b><br>Тема: "Песенка ручья".<br>Цель: побуждать детей к эмоциональному реагированию, умению различать характер песни; приучать к созданию танцевальных ритмов под мелодию музыки; обучать |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>лужу".<br/>Цель: отработать умения детей ползать по гимнастической скамейке; соблюдать координацию движений при ползании; развивать приемы техники ползания по гимнастической скамейке; выполнять общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками; пополнять знания о свойствах воды.</p> <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Веселый ручей".<br/>Цель: отработать умения детей ползать по гимнастической скамейке; соблюдать координацию движений при ползании; развивать приемы техники ползания по гимнастической скамейке; выполнять общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками.</p> | <p>сказки, повторяя вслед за педагогом эмоциональные высказывания главных героев; развивать мышление, внимание, память, коммуникативные навыки, наблюдательность.</p> | <p>кирпича; отрабатывать навыки запоминания основных способов постройки "кроватьки".<br/><b>Естествознание.</b><br/>Тема: "Наблюдение за талыми водами".<br/>Цель: формировать умения детей наблюдать за изменениями в природе, процессом таяния, а также замечать особенность течения воды в ручье, талой воде; воспитывать чуткость, наблюдательность.</p> | <p>навыкам работы в команде. <b>Рисование.</b><br/>Тема: "Ручейки".<br/>Цель: учить детей рисовать вдоль горизонтали листа слева направо волнистые линии, "ручьи", чередуя друг под другом вниз; формировать умение следить за рукой; прививать желание снова обмакивать кисть в краску; дать представление о свойстве таяния снега весной; развивать мелкую моторику рук, восприятие визуальных форм, воображение, эстетический вкус, воспитывать выносливость.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Салт-дәстүрлер және фольклор / Казахские народные традиции и обряды / Kazakh folk traditions and rituals // (3-неделя)**

Цель. Познакомить с праздником Наурыз; учить выражать радость при праздновании праздника Наурыз

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Вид, тема, цель организованной учебной деятельности.</p> | <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Перетягивание каната".<br/>Цель: учить детей ходить по прямой, по веревке, сохраняя равновесие с поддержкой педагога; развивать чувство равновесия, ловкость, мышцы спины и ног; воспитывать усердие.</p> <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Казахская народная игра".<br/>Цель: развивать навык ходьбы по веревке, умение ходить друг за другом при ходьбе по веревке и не отходя от веревки; упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, учить помогать преодолевать робость, развивать умения ходить "ножницами" по тонкой веревке; пополнять знания о празднике "Наурыз".</p> | <p><b>Развитие речи.</b><br/>Тема: "Приглашаем Дану за праздничный дастархан".<br/>Цель: познакомить детей с несколькими видами посуды и их названиями; формировать понятие "посуда"; формировать представление о празднике Наурыз, правилах гостеприимства; учить детей различать и называть предметы посуды, называть одним словом "посуда"; упражнять в проговаривании слов-ответов, словосочетаний, состоящих из двух слов, следуя образцу взрослого; учить повторять хором, говорить индивидуально в диалогах; развивать устойчивый интерес к празднику Наурыз, воспитывать основы вежливого отношения</p> | <p><b>Сенсорика.</b><br/>Тема: "Красивый коврик".<br/>Цель: продолжать формировать представления о сенсорных эталонах, форме, цвете; расширять знания детей о геометрических фигурах; уточнять представления о предметах окружающего мира, формы которых напоминают геометрические фигуры; формировать понятие о празднике Наурыз; развивать умения различать, называть формы, несмотря на цвет; учить определять объемные предметы соотнося их с геометрической фигурой; упражнять в объединении форм по цвету и по величине; учить внимательно слушать инструкции</p> | <p><b>Музыка.</b><br/>Тема: "Наурыз – начало года".<br/>Цель: научить детей прислушиваться к ситуации и понимать ее природу; формировать умения правильно воспринимать произношение традиционных песен; уметь свободно исполнять музыкальные и ритмические движения в группе; воспитывать уважение к обычаям и традициям.</p> <p><b>Рисование.</b><br/>Тема: "Баурсаки".<br/>Цель: учить рисовать круглые "баурсаки" на круглом силуэте блюда; развивать умение следить за рукой, добиваясь схожих по размеру кругов, располагая их по всей поверхности плоскости для рисования; познакомить детей с</p> |  |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Какой ровный аркан".<br/>Цель: закреплять умение ходить и бегать по кругу с цветами в руках; упражнять в ходьбе и беге враспынную, в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога, учить поднимать цветы вверх; обобщать умения ходить друг за другом, не отрываясь от веревки, при ходьбе по канату, положенному на пол; формировать правильную осанку при ходьбе по доске.</p> | к гостю. | <p>взрослого, отвечать на вопросы.<br/><b>Естествознание.</b><br/>Тема: "Знакомство с чайником".<br/>Цель: учить детей формировать знания о назначении чайника и месте его в жизни человека; упражнять в назывании составных частей чайника; учить наблюдать за кипением и наливанием жидкости из чайника; развивать внимание, восприятие, мышление, речь; воспитывать любовь к труду по дому.</p> | <p>основными принципами накрытия праздничного стола на Наурыз; развивать внимание, мелкую моторику рук; воспитывать дружелюбие, усидчивость.<br/><b>Аппликация.</b><br/>Тема: "Половичок".<br/>Цель: продолжать формировать навыки работы в декоративной аппликации "алаша": научить располагать вертикальные полосы вдоль прямоугольного силуэта, наклеивать, оставляя зазоры между собой; учить намазывать клейстер, пользоваться салфеткой; формировать представления о видах казахского узора, чередующихся полосках на алаша; развивать способность воспринимать работу как целое; развивать</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | мелкую моторику рук, внимание, глазомер; оспитывать любовь у образцам народно-прикладного искусства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>Өнер көзі - халықта / Народ - источник искусства / Arts // (4-неделя)</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Цель. Обратить внимание на традиции и обряды казахского народа во время празднования праздника Наурыз; учить выражать радость. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Вид, тема, цель организованной учебной деятельности.                                                                           | <b>Физкультура.</b><br>Тема: "Спорт – это искусство".<br>Цель: учить детей ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие, при поддержке педагога прыгивать на пол на две ноги; отрабатывать навыки выполнения упражнений с предметами; формировать устойчивый интерес к спортивным упражнениям; развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по скамейке, развивать мышцы спины, ног, внимание; воспитывать выносливость, целеустремленность, | <b>Художественная литература.</b><br>Тема: "Выразительное чтение стихотворения И. Токмаковой "Ты, собачка, не лай".<br>Цель: познакомить детей с молдавской потешкой "Ты, собачка, не лай" в переводе И. Токмаковой; рассказать о значении колыбельных в жизни ребенка; учить выразительно рассказывать потешку, передавая эмоции, сопровождать ее характерными жестами при колыбельных; развивать навыки общения со взрослым и сверстниками, активно включаясь | <b>Конструирование.</b><br>Тема: "Диван".<br>Цель: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича, кубика; познакомить со способом постройки "дивана"; формировать общие представления о празднике Наурыз, правилах гостеприимства; развивать представления о мебели гостиной, диване; учить строить "диван" из кирпичей и кубиков; развивать умение прикладывать кирпич, кубики, образуя цельную конструкцию; отрабатывать навыки | <b>Музыка.</b><br>Тема: "Настоящий казах – это домбра".<br>Цель: научить детей различать природу слушания состояния, приобщая их к священной домбре; учить свободно исполнять музыкальные и ритмические движения в группе; воспитывать уважение к национальному инструменту домбре.<br><b>Музыка.</b><br>Тема: "Мы талантливые дети".<br>Цель: побуждать детей слушать кюи, исполненные на домбре; прививать навыки свободного группового выполнения музыкально- |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>дружелюбие.</p> <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "В мире спорта".<br/>Цель: закреплять умение ходьбы и бега врассыпную, по кругу с цветными флажками;<br/>упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога;<br/>упражнять детей в умении по сигналу педагога поднимать и опускать флаги, торжественно шагать на одном месте;<br/>закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину;<br/>совершенствовать навыки прыжков на двух ногах через подвижную игру.</p> <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Спорт".<br/>Цель: закреплять умение ходьбы и бега врассыпную, по кругу с цветными флажками;<br/>упражнять в ходьбе и беге с остановкой на</p> | <p>игры-диалоги;<br/>развивать эмоциональную сферу, устойчивый интерес к образцам устного народного творчества;<br/>воспитывать внимательность, чуткость и дружелюбие.</p> | <p>запоминания основных способов постройки "дивана".</p> <p><b>Естествознание.</b><br/>Тема: "Знакомство инструментом асатаяк".<br/>Цель: познакомить детей с казахским народным инструментом асатаяк; учить наблюдать за звукоизвлечением инструмента, отмечать составные части инструмента;<br/>развивать внимание, мышление, эмоциональную сферу, чувства ритма, эстетические чувства; воспитывать любовь к музыке.</p> | <p>ритмических движений;<br/>воспитывать чувство уважения к национальному инструменту домбре.</p> <p><b>Рисование.</b><br/>Тема: "Украсим платочек".<br/>Цель: упражнять детей в изучении платочка квадратной формы, находя в углах и в центре элементы узора;<br/>упражнять в технике проставления элементов с помощью пальца, обмакнутого в краску; приучать замечать заканчивающуюся краску, обмакивать снова; развивать привычку к сохранению чистоты; воспитывать аккуратность.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>сигнал педагога;<br/> упражнять детей в<br/> умении по сигналу<br/> педагога поднимать и<br/> опускать флаги,<br/> торжественно шагать<br/> на одном месте;<br/> закреплять умение<br/> ходить по<br/> гимнастической<br/> скамейке и прыгать в<br/> глубину;<br/> совершенствовать<br/> навыки прыжков на<br/> двух ногах через<br/> подвижную игру.</p> |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

**Перспективный план**  
**Младшая группа «Звездочки» 2021-2022 учебный год**  
**Апрель**

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                           | <b>Здоровье-3</b><br>Физическая культура<br>–3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Коммуникация –1</b><br>Развитие речи – 0,5<br>Художественная<br>литература – 0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Познание – 2</b><br>Сенсорика– 0,5<br>Конструирование – 0,5<br>Естествознание – 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Творчество – 3</b><br>Рисование – 1<br>Музыка – 1,5<br>Лепка – 0,25<br>Аппликация– 0,25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Гарышка саяхат / Путешествие в космос / Cosmic // (1-неделя)</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Цель. Вызвать интерес к объектам из космоса, сияющим звездам в вечернем небе; учить замечать за тем, как быстро движутся самолет, ракета. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Вид, тема, цель организованной учебной деятельности.                                                                                      | <b>Физкультура.</b><br>Тема: "Полетели в космос!".<br>Цель: формировать у детей умение подпрыгивать с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета на расстоянии беспрепятственного касания; учить опускаться после прыжка на две ноги, соблюдая равновесие; развивать глазомер, силу, быстроту, реакцию, основные группы мышц; воспитывать выносливость, целеустремленность.<br><b>Физкультура.</b> | <b>Развитие речи.</b><br>Тема: "Песня путешественников".<br>Знакомство с предметами мебели".<br>Цель: познакомить детей с названиями комнат в доме (столовая, гостиная, спальня); знакомить со словами, где преимущественно выделяется звук [У]; формировать общие правила вежливости; дать общую информацию о присутствии космоса и мира ближнего предметного окружения; учить называть предметы мебели; формировать умения обобщать предметы мебели | <b>Сенсорика.</b><br>Тема: "Краски смешались".<br>Цель: продолжать развивать представления детей о сенсорном эталоне, цвете; формировать простейшие представления о космосе, ракете, звездах; расширять знания об основных цветах и переходных (голубой, розовый); уточнять представления о предметах и образах, имеющих исходный, один из основных цветов; закреплять правила ухода за игрушками; развивать умения различать основные цвета; | <b>Музыка.</b><br>Тема: "Чудеса в космосе".<br>Цель: научить детей внимательно слушать музыкальное произведение в песне; развивать умение различать высокие и низкие звуки; воспитывать в детях эстетическую культуру.<br><b>Рисование.</b><br>Тема: "Звездочки".<br>Цель: продолжать развивать умение детей ставить кончиком кисти точки желтого цвета, поддерживать желание заполнять весь лист "звездами"; продолжать развивать навык |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Тема: "В мире космоса".<br/>Цель: упражнять детей ходить колонной по одному, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с флажками в руках; совершенствовать умение выстраиваться в шеренгу, совершенствовать технику прыжков на двух ногах с продвижением вперед до предмета, удерживая тело в пространстве; пополнять знания о космосе.</p> <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Долетим до края космоса".<br/>Цель: отработать технику умения подпрыгивать вверх, держа в руках баскетбольный мяч; бросать мяч вверх и вперед, бросать мяч в цель; способствовать развитию чувства</p> | <p>одним словом "мебель"; упражнять в говорении "песенки путешественников", в частности слов со звуком [У]; развивать артикуляцию, внимание, мышление, коммуникативные навыки; воспитывать чистоплотность и организованность.</p> | <p>развивать умения соотносить, объединять предметы по единому цвету, несмотря на разнообразие форм; упражнять в вычленении из общей картины предметов и образов в заданном цвете; учить слушать инструкции взрослого, выполнять их в упражнениях.</p> <p><b>Естествознание.</b><br/>Тема: "Знакомство с игрушечным самолетом".<br/>Цель: познакомить детей с игрушкой, самолетом, его составными частями; формировать понятие о воздушном транспорте; упражнять в различении основных видов транспорта; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать отзывчивость и дружелюбие.</p> | <p>повторного обмакивания кисти в краску, ставить кисточку на стол; формировать первичные представления детей о ночном небе и звездах; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление; приучить к аккуратности при работе с красками.</p> <p><b>Лепка.</b><br/>Тема: "Колечко".<br/>Цель: научить лепить из пластилина "колечко", способствовать отработке приемов лепки, скатывания, раскатывания и соединения; формировать представления об украшениях; расширять знания о комбинировании приемов лепки "скатывание", "раскатывание", "соединение"; развивать мелкую моторику рук, глазомер, внимание,</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                  | равновесия и ориентировке в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | мышление; воспитывать усидчивость, дружелюбие, любознательность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Жер-Ана! / Родная земля / Homeland // (2-неделя)</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Цель. Дать понятие о заботе о домашних животных весной; учить подражать движениям домашних животных; воспитывать чувство заботы. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Вид, тема, цель организованной учебной деятельности.                                                                             | <b>Физкультура.</b><br>Тема: "Мы ползаем, не ленимся!".<br>Цель: упражнять детей в умении подлезать на четвереньках под дугу; отрабатывать навыки выполнения упражнений с предметом; продолжать учить шагать, развивать чувство ритма, мышцы спины, ног и рук; развивать навыки соблюдения равновесия в положении стоя на четвереньках; развивать силу, терпение, уверенность в себе.<br><b>Физкультура.</b><br>Тема: "Кто старается, тому награда".<br>Цель: упражнять | <b>Художественная литература.</b><br>Тема: "Чтение рассказа Л. Толстого "Был у Пети и Миши конь".<br>Цель: познакомить детей с рассказом Л.Толстого "Был у Пети и Миши конь"; формировать представления о внешних особенностях и жизни жеребенка, лошади; показать разницу между живым животным и игрушкой; формировать правила вежливости; учить внимательно слушать, запоминать события в коротком рассказе об игрушечном коне; развивать умение | <b>Конструирование.</b><br>Тема: " Гнёздышко для птичек".<br>Цель: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича, призмы; напомнить способ постройки "домика для птичек", идентичного с "будкой для собаки"; формировать общие представления о жизни перелетных птиц весной; дать общие понятия о строении скворечников; развивать умения строить "домик для птичек" из кирпичей и призмы идентично схеме "будки для собаки", образовывать | <b>Музыка.</b><br>Тема: "Мать-Земля, широкая степь!".<br>Цель: научить детей понимать сущность и словарный запас песни и внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца; формирование умения правильно воспринимать специфику песни; уметь свободно исполнять музыкальные и ритмические движения в группе.<br><b>Музыка.</b><br>Тема: "Мать - Земля!"<br>Цель: развивать у детей умение понимать и различать характер |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>детей ходить и бегать по кругу, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с цветами в руках; упражнять в ползании на четвереньках и подлезании под дугу; совершенствовать умение реагировать на сигнал педагога; учить детей быть дружными, помогать друг другу.</p> <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Потрудишься - станешь лучше".<br/>Цель: упражнять детей ходить и бегать по кругу, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с платочками в руках; упражнять в ползании на четвереньках и подлезании под дугу; совершенствовать умение реагировать</p> | <p>эмоционально откликаться на неправильное поведение в игре; воспитывать вежливость, чувство заботы об игрушках, животных.</p> | <p>углы и стены с помощью трех кирпичей, ставить сверху призму (крышу), образуя цельную конструкцию скворечника.</p> <p><b>Естествознание.</b><br/>Тема: "Знакомство с картиной "Лошадь с жеребенком".<br/>Цель: формировать представления о жизни домашних животных; познакомить с картиной: с изображением лошади и жеребенка; учить находить героев на полотне, называть их, а также составные части тела; развивать знания о заботе человека о них; развивать внимание, мышление, эмоциональную сферу; воспитывать чувство заботы, интерес к труду человека по уходу за домашними животными.</p> | <p>музыки, внимательно слушать музыкальный фрагмент; прививать умение свободно выполнять музыкально-ритмические движения в группе, воспитывать музыкальный вкус и эстетическую культуру.</p> <p><b>Рисование.</b><br/>Тема: "Заборчик для жеребенка".<br/>Цель: учить детей рисовать с помощью мелка ряды вертикальных линий вдоль длины листа, располагая их слева направо, соединять их двумя параллельными горизонтальными линиями, образуя забор для жеребенка; формировать представления о жизни домашних животных весной; воспитывать чувство заботы о домашних животных, усердие.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                 | на сигнал педагога;<br>учить детей быть<br>дружными, помогать<br>друг другу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Көктемгі ағаштар / Весенние деревья / Spring trees // (3-неделя)</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Цель. Познакомить в нескольких видах природных явлений: таяние снега, капель; учить замечать погодные изменения, выражать эмоциональный отклик. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Вид, тема, цель<br>организованной<br>учебной<br>деятельности.                                                                                   | <b>Физкультура.</b><br>Тема: "Мы сажаем<br>деревца".<br>Цель: учить метать<br>мешочки с песком<br>вдаль из положения<br>замаха рукой;<br>развивать меткость,<br>силу, положительные<br>эмоции;<br>отрабатывать умение<br>метать двумя руками<br>поочередно,<br>развивать навыки<br>выполнения<br>упражнений с<br>предметами;<br>воспитывать<br>целеустремленность,<br>устойчивый интерес<br>к спортивным<br>упражнениям.<br><b>Физкультура.</b><br>Тема: "Заслуга по<br>труду".<br>Цель: упражнять в<br>ходьбе и беге<br>колонной по одному;<br>совершенствовать | <b>Развитие речи.</b><br>Тема: "Знакомство с<br>картиной "Пришла<br>весна".<br>Цель: формировать<br>представления о<br>деревьях весной,<br>почках, листьях; дать<br>знания о том, что для<br>деревьев нужно<br>солнце и вода;<br>развивать умения<br>воспринимать<br>картинку о времени<br>года, слушать рассказ<br>по картине, отвечать<br>на вопросы;<br>упражнять в<br>рассказывании на<br>память<br>стихотворения о<br>весне и деревьях на<br>основе жестов и<br>проговаривания слов-<br>ласковушек<br>("дубочки",<br>"листочки",<br>"носочки", "почки");<br>формировать | <b>Сенсорика.</b><br>Тема: "Едет поезд".<br>Цель: расширять<br>представления детей о<br>сенсорных эталонах,<br>цвете и форме;<br>закреплять первичные<br>знания о явлениях<br>природы весной,<br>общие представления<br>об особенностях<br>строения и движения<br>видов транспорта,<br>поезде, самолете;<br>развивать умение<br>объединять несколько<br>геометрических фигур<br>в одну, называть их;<br>упражнять в<br>составлении градиента<br>основных цветов;<br>развивать умения<br>слышать инструкции<br>взрослого, следовать<br>его показу, слову,<br>мимике и жестам.<br><b>Естествознание.</b><br>Тема: "Береза".<br>Цель: продолжать | <b>Музыка.</b><br><b>Тема: "Деревце".</b><br>Цель: научить детей<br>различать высокие и<br>низкие звуки при<br>прослушивании<br>музыки; развивать<br>умение начинать и<br>заканчивать вместе,<br>совмещая музыку и<br>движение в группе;<br>воспитывать<br>уважение друг к<br>другу в игре.<br><b>Рисование.</b><br>Тема: "Зеленый<br>тополек".<br>Цель: продолжать<br>учить детей,<br>пользуясь способом<br>примакивания,<br>рисовать кистью<br>зеленые листья по<br>всей поверхности<br>кроны молодого<br>деревца; развивать<br>навыки повторного<br>обмакивания кисти в<br>краску, постановки |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>технику метания мешочков с песком вдаль, правой и левой рукой;<br/>развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Терпение и труд".<br/>Цель: упражнять в умении выстраиваться в один ряд; закреплять навык метания мешочков с песком вдаль, правой и левой рукой;<br/>развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве;<br/>воспитывать смелость, выдержку и внимание.</p> | <p>понимание того, что для роста деревьев нужны солнце и вода;<br/>воспитывать бережное отношение к деревьям, чувство прекрасного, дружелюбие.</p> | <p>формировать у детей представления о деревьях; учить наблюдать за березой, замечать и называть особенности ее строения; развивать умение включаться в игры, способствующие укреплению знаний о березе; развивать внимание, память, мышление, речь, эмоциональную сферу; воспитывать любовь к прекрасному, к природе.</p> | <p>на подставку;<br/>формировать первичные представления о том, что листья появляются весной;<br/>развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук;<br/>воспитывать интерес к изменениям в природе, усидчивость.</p> <p><b>Аппликация.</b><br/>Тема: "Соберем бусы".<br/>Цель: научить детей наклеивать кружочки одинакового размера вдоль дугообразной линии близко друг к другу, образуя "бусы"; формировать у детей понятие о весенних изменениях в природе, цветении, особенностях поведения лягушек весной; дать представления о простейших украшениях, бусах, а также их назначении; воспитывать усидчивость, аккуратность,</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | чувство прекрасного.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Бір шаңырақ астында / Под небом единым / Under the one sky // (4-неделя)</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Цель. Дать простейшие представления о дружбе народов Казахстана; воспитывать дружелюбие, сплоченность через участие в играх, в постановках сказок. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Вид, тема, цель организованной учебной деятельности.                                                                                               | <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Круглый шаңырақ".<br/>Цель: учить детей бросать мяч вперед; приучать принимать положение расставленных ног, держа мяч в руках над головой; развивать глазомер, мышцы ног, спины, рук; развивать умение включаться в игры-упражнения, испытывать радость от физических упражнений.</p> <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Техника бросания мяча".<br/>Цель: упражнять в умении выстраиваться в один ряд; закреплять навык метания мешочков с песком вдаль, правой и левой рукой; развивать чувство равновесия и ориентировку в</p> | <p><b>Художественная литература.</b><br/>Тема: "Дружба зверят".<br/>Цель: познакомить детей со сказкой К.И Чуковского "Путаница"; формировать понятие о дружбе; формировать первичные представления о закономерностях в природе; учить детей запоминать героев сказки, развивать умения различать животных и птиц и звуки, которые они издают; упражнять в артикуляции гласных в слогах; продолжать учить эмоционально откликаться на соответствия и несоответствия в сюжете сказки; развивать речь, восприятие, память, воображение; воспитывать</p> | <p><b>Конструирование.</b><br/>Тема: "Гараж".<br/>Цель: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича, бруса; познакомить с принципами постройки "гаража" для машин; формировать представления о строении гаражей; расширять знания о видах транспорта; формировать первичные представления о дружбе; развивать навыки конструирования "гаража"; учить выкладывать бруски на широкую сторону, образуя крышу гаража.</p> <p><b>Естествознание.</b><br/>Тема: "Надуем шар".<br/>Наблюдение за свойством воздуха".<br/>Цель: знакомить детей</p> | <p><b>Музыка.</b><br/>Тема: "Баю-баюшки-баю".<br/>Цель: научить детей понимать природу и лексику, слушая песню; развивать певческие навыки, различая высокие и низкие звуки; уметь свободно исполнять музыкальные и ритмические движения в группе.</p> <p><b>Музыка.</b><br/>Тема: "Колыбельная".<br/>Цель: побуждать детей внимательно слушать песню, эмоционально реагировать на характер и смысл музыкального произведения; совершенствовать умения выполнять движения в соответствии с музыкальным ритмом.</p> <p><b>Рисование.</b><br/>Тема: "Шары летят".</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>пространстве;<br/>воспитывать<br/>смелость, выдержку<br/>и внимание.<br/><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Запомни, как<br/>мы бросаем мяч".<br/>Цель:<br/>совершенствовать<br/>технику метания<br/>мяча двумя руками<br/>из-за головы;<br/>воспитывать<br/>ловкость при<br/>метании мяча двумя<br/>руками из-за головы;<br/>расширять знания<br/>детей о празднике.</p> | <p>отзывчивость,<br/>дружелюбие.</p> | <p>со свойствами воздуха<br/>на простом<br/>эксперименте,<br/>увеличении или<br/>уменьшении размера<br/>надувного шара;<br/>формировать понятие<br/>о пользе воздуха в<br/>жизни человека;<br/>развивать внимание,<br/>мышление,<br/>воображение, речь;<br/>воспитывать интерес к<br/>экспериментированию.</p> | <p>Цель: учить детей<br/>рисовать с помощью<br/>карандаша силуэты<br/>шаров, похожих по<br/>форме на круг и<br/>овал; формировать<br/>умение располагать<br/>объекты на всей<br/>поверхности листа;<br/>упражнять в технике<br/>рисования<br/>законченной формы<br/>от одной точки; дать<br/>понятие о шарах, как<br/>об атрибуте<br/>праздников;<br/>развивать внимание,<br/>мелкую моторику;<br/>воспитывать<br/>отзывчивость,<br/>дружелюбие.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Перспективный план**  
**Младшая группа «Звездочки» 2021-2022 учебный год**  
**Май**

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Здоровье-3</b><br>Физическая культура<br>–3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Коммуникация –1</b><br>Развитие речи – 0,5<br>Художественная<br>литература – 0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Познание – 2</b><br>Сенсорика– 0,5<br>Конструирование –<br>0,5<br>Естествознание – 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Творчество – 3</b><br>Рисование – 1<br>Музыка – 1,5<br>Лепка – 0,25<br>Аппликация– 0,25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Бейбітшілік қорғанында/ На страже мира / Peace // (1-неделя)</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Цель. Познакомить детей с некоторыми атрибутами военной службы; учить вслушиваться в ритмы, издаваемые барабаном, двигаться согласно ритмов марша, подражать взрослому; приобщать к действиям, упражнениям, способствующим эмоциональному подъему. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Вид, тема, цель организованной учебной деятельности.                                                                                                                                                                                               | <b>Физкультура.</b><br>Тема: "Как солдатики в строю".<br>Цель: учить детей ходить по по наклонной доске в направлении вверх, вниз; учить держать равновесие, с помощью взрослого; поддерживать в желании шагать в марше, высоко поднимая колени; развивать внимание, вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины; воспитывать интерес к армейской службе, учить испытывать чувство радости от выполнения маршевых движений.<br><b>Физкультура.</b> | <b>Развитие речи.</b><br>Тема: "Игры "Как звучат инструменты?", "Звуковая культура речи".<br>Цель: познакомить детей в видами музыкальных инструментов, их названиями (барабан, пианино, дудочка); познакомить со звукоподражательными словами, передающими звучания данных инструментов, реальными особенностями звучания инструментов; учить называть несколько музыкальных инструментов одним словосочетанием "музыкальные | <b>Сенсорика.</b><br>Тема: "Сложим конфеты в коробку".<br>Цель: расширять представления детей о сенсорных эталонах, величине, цвете, форме; формировать общие представления об военном марше, слове "солдат"; знакомить с особенностями праздничной атрибутики, подарков; развивать умения визуально определять и различать разнообразные предметы большого и маленького размеров; развивать умения соотносить и | <b>Музыка.</b><br>Тема: "Сияй, салют!".<br>Цель: научить детей понимать ритм песни и уметь описать простой и громкий характер звуков; развивать умение обращать внимание на элементы ритмических движений; обучить культуре группового исполнения на духовых инструментах.<br><b>Рисование.</b><br>Тема: "Салют".<br>Цель: упражнять в рисовании с помощью цветных мелков линий разной длины, расходящихся от |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Тема: "Мы похожие друг на друга солдатики".</p> <p>Цель: учить детей строиться и идти друг за другом легкими, торжественными шагами; совершенствовать технику ходьбы вверх и вниз по наклонной доске; развивать ловкость, быстроту, реакцию в поддержании физического равновесия при ходьбе вверх и вниз по наклонной доске; развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.</p> <p><b>Физкультура.</b></p> <p>Тема: "Мы защитники Отечества".</p> <p>Цель: закреплять техники ходьбы детей вверх и вниз по</p> | <p>инструменты";</p> <p>развивать артикуляцию в звукоподражательных словах "ту-ту-ту", "та-та-та", "бом-бом-бом";</p> <p>развивать чувство ритма, слуховое внимание; развивать интерес к воинской службе, дружелюбие.</p> | <p>ранжировать идентичные по величине предметы, большие и маленькие;</p> <p>упражнять в раскладывании геометрических фигур в соответствующие формы не обращая внимание на цвет.</p> <p><b>Естествознание.</b></p> <p>Тема: "Тюльпан".</p> <p>Цель: познакомить детей с весенним цветком тюльпаном; учить замечать особенности в строении цветка, называть их; формировать представления о празднике Дня защитника Отечества; дать понятие о цветах, как о символе дарения на праздниках; развивать внимание, эмоциональную сферу; воспитывать чуткость.</p> | <p>середины, заранее проставленных пятен; учить называть рисунок словом "салют"; формировать представления о салюте как о средстве выражения радости, праздника; развивать внимание, мелкую моторику рук, память; воспитывать интерес к праздникам, чувство радости.</p> <p><b>Лепка.</b></p> <p>Тема: "Масляные лепешки".</p> <p>Цель: познакомить с приемами лепки сплющивание и вдавливание; научить лепить лепешку из глины, сначала скатывая, затем сплющивая или вдавливая; формировать представление детей о казахском национальном продукте лепешках; формировать простейшие понятия о воинской службе, о</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                    | наклонной доске;<br>отрабатывать<br>учебную<br>деятельность;<br>воспитывать в детях<br>сообразительность,<br>ловкость.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | правилах личной<br>гигиены; развивать<br>мелкую моторику<br>рук; воспитывать<br>аккуратность,<br>усидчивость.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Табиғаттың гүлденуі / Расцветает природа / The flowering of nature // (2-неделя)</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Цель. Учить наблюдать за цветами на поляне, развивать стремление эмоционально откликаться на красоту; развивать эстетический вкус. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Вид, тема, цель<br>организованной<br>учебной<br>деятельности.                                                                      | <b>Физкультура.</b><br>Тема: "Одуванчики".<br>Цель: продолжать<br>учить детей бросать<br>мяч вдаль;<br>отрабатывать основы<br>техники бросания<br>мяча от груди, а<br>также держа над<br>головой, навыки<br>выполнения<br>упражнения с<br>предметами;<br>развивать внимание,<br>глазомер, мышцы<br>рук и спины;<br>воспитывать усердие,<br>внимательность,<br>любовь к<br>растительному миру.<br><b>Физкультура.</b><br>Тема: "В мире<br>одуванчиков".<br>Цель: упражнять<br>детей ходить<br>колонной по одному,<br>бегать врассыпную, | <b>Художественная<br/>литература.</b><br>Тема: "Выразительное<br>чтение потешки<br>"Привяжу я козлика".<br>Цель: познакомить с<br>русской народной<br>потешкой "Привяжу я<br>козлика"; развивать<br>представления о<br>формах заботы<br>человека о домашнем<br>животном, козлике;<br>учить детей<br>внимательно<br>вслушиваться к текст<br>потешки, выразительно<br>рассказывать, следуя<br>образцу взрослого,<br>передавая вместе со<br>сверстниками жесты;<br>учить запоминать<br>слова, обозначающие<br>особенности цветов<br>тюльпанов ("платице",<br>"сарафан");<br>воспитывать чувство | <b>Конструирование.</b><br>Тема: "Воротца".<br>Цель: расширять<br>знания и закреплять<br>представления детей<br>о свойствах<br>строительного<br>материала, кирпича,<br>бруса, кубиков,<br>призмы; познакомить<br>с принципами<br>постройки "ворот";<br>формировать<br>представления о<br>воротах возле дома;<br>расширять знания о<br>жизни домашних<br>животных весной;<br>формировать<br>представление о<br>месте собаки в жизни<br>человека; учить<br>строить конструкцию<br>"ворот", используя<br>такие материалы и<br>детали, как кубики,<br>планка, призма; | <b>Музыка.</b><br>Тема: "Нежные<br>цветы".<br>Цель: научить детей<br>ритмично двигаться<br>под музыку; развивать<br>умение отличать<br>характер веселой<br>песни от темпа;<br>обучать групповым и<br>парным танцам в<br>ритме музыкального<br>спектакля. <b>Музыка.</b><br>Тема: "Потанцуем с<br>цветами".<br>Цель: побуждать<br>детей различать<br>характер веселой<br>песни и выполнять<br>движения в<br>соответствии с<br>ритмом;<br>совершенствовать<br>навыки танца в<br>группе и в паре;<br>развивать<br>положительные |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с цветами в руках; развивать умение бросать мяч вверх и вперед; совершенствовать ходьбу по наклонной доске, умение выстраиваться в шеренгу; способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.</p> <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Подуем на одуванчик".<br/>Цель: закрепить навык метания мяча двумя руками вверх и вперед (над сеткой); совершенствовать умение бросать в цель; отработать учебную деятельность; стимулировать дыхательную гимнастику, дополняя знания о садово-огородном цветке</p> | <p>заботы о домашних животных, чувство прекрасного, доброту.</p> | <p>развивать навыки выкладывания кубиков друг на друга, перекрытия столбцов планкой; развивать умения следить за устойчивостью постройки, выравнивать края.</p> <p><b>Естествознание.</b><br/>Тема: "Наблюдение за одуванчиком".<br/>Цель: познакомить детей с одуванчиком; учить наблюдать и замечать особенности в строении цветка, месте его произрастания; формировать представления о лекарственных растениях, пользе в сохранении здоровья человека; развивать внимание, воображение, эмоциональную сферу; воспитывать интерес к изменениям в природе, чувство прекрасного.</p> | <p>эмоции. <b>Рисование.</b><br/>Тема: "Цветочки".<br/>Цель: продолжать формировать навыки сюжетного рисования; упражнять в проставлении по всей поверхности листа вертикальных коротких линий, проставления с помощью примакивания бутонов тюльпанов на концы нарисованных "стволов тюльпанов"; формировать первичные знания о весенних цветах, их месте роста в природе; воспитывать любознательность, усердие.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Көктемгі егістік / Весенние работы / Spring sowing // (3-неделя)

Цель. Познакомить с особенностями жизни животных, людей в весенний период через приобщение к играм, постановкам сказок; развивать желание свободно включаться в игры.

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Вид, тема, цель организованной учебной деятельности.</p> | <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Синяя машина".<br/>Цель: учить детей прокатывать мяч в воротца, друг к другу; учить выполнять упражнения, следовать показу, инструкциям взрослого; развивать мышцы рук, ног, спины; развивать чувство радости от выполнения физических упражнений.</p> <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Забьем мяч в ворота".<br/>Цель: совершенствовать технику катания мячей друг к другу; учить различать звуки машин, дополнять знания детей о транспорте; пробуждать интерес к учебной деятельности через загадки.</p> | <p><b>Развитие речи.</b><br/>Тема: "Чтение рассказа "Курица и цыпленок".<br/>Цель: учить детей внимательно слушать небольшой рассказ о курице и цыпленке, запоминать персонажей и то, какие звуки они издают; развивать навыки воспроизведения звукоподражательных слов, развивать артикуляцию гласных звуков, открытых слогов; развивать умение слышать и различать звуки разных живых и неживых объектов, называть их; развивать память, мышление, эмоциональную сферу; воспитывать любовь к художественному тексту, драматизации, дружелюбие.</p> | <p><b>Сенсорика.</b><br/>Тема: "Радуга".<br/>Цель: уточнять представления детей о сенсорных эталонах, величине, цвете, форме; формировать общие представления о явлении природе, радуге; формировать знания о цветах спектра. Развивать способности детей визуально определять и различать цвета различных предметов, окрашенных в идентичные семь цветов спектра; развивать умения соотносить идентичным цветам спектра предметы; упражнять в запоминании и назывании в строгой последовательности цветов, которые звучали в песенке; упражнять в</p> | <p><b>Музыка.</b><br/>Тема: "Чтобы веселиться – надо потрудиться".<br/>Цель: познакомить детей с творчеством деда кюя Даулеткерей "Косалка"; расширение представления об особенностях исполнения состояния на домбре; воспитать любовь казахского народа к произведениям жанра кюй.</p> <p><b>Рисование.</b><br/>Тема: "Ягненок".<br/>Цель: учить воспринимать силуэт барашка, как поверхность для рисования завитков шерсти; отрабатывать технику рисования спиралей; дать первичные представления о внешних особенностях и</p> |  |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Станем меткими".<br/>Цель: закрепить технику катания мяча друг к другу; развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; воспитывать ловкость, сообразительность.</p> |  | <p>закрашивании дорожек радуги в соответствующие цвета; развивать умение слушать взрослого, работать в группе сверстников.<br/><b>Естествознание.</b><br/>Тема: "Знакомство с картиной "Коза с козленком".<br/>Цель: продолжать формировать представления о жизни домашних животных; познакомить с картиной с изображением козы и козленка; упражнять в умении находить персонажей картины, находить схожие черты в строении животных, называть части тела; учить проявлять чувства заботы о животных; развивать внимание, мышление, эмоциональную сферу.</p> | <p>жизни барашка; развивать мелкую моторику рук; воспитывать чувство заботы о домашних животных, отзывчивость.<br/><b>Аппликация.</b><br/>Тема: "Плывут облака".<br/>Цель: научить детей наклеивать силуэты "облаков", изготовленных методом обрывания, располагать их по всей поверхности листа; формировать композиционные навыки в аппликации; формировать у детей понятие "облака"; расширять знания детей о предметах окружающего мира, схожих по форме с кругом и овалом; отрабатывать умения работать с клейстером и салфеткой; воспитывать усидчивость, наблюдательность, развивать основы</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | чувства прекрасного.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Жайдары жаз келді! / Вот и лето прошло / Summer // (4-неделя)</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Цель. Познакомить с природными явлениями, присущими летнему периоду; учить называть изменения во внешности человека в летний период; создать условия для участия в играх с радостью. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Вид, тема, цель организованной учебной деятельности.                                                                                                                                 | <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Упражняемся летом".<br/>Цель: продолжать учить детей передвигаться по лесенке лесенке, расположенной на полу; развивать мышцы ног, туловища; развивать внимательность, ловкость.</p> <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Веселая лесенка".<br/>Цель: совершенствовать умение детей выстраиваться в шеренгу, аккуратно идти друг за другом, совершенствовать умение передвигаться по лестнице, расположенной на полу, развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега,</p> | <p><b>Художественная литература.</b><br/>Тема: "Выразительное чтение сказки "Три медведя".<br/>Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Три медведя"; продолжать формировать представления о медведях; учить внимательно слушать сказку, следить за сюжетом, запоминать и говорить часто повторяющиеся слова героев сказки; упражнять в передаче характеров героев через эмоциональный отклик на те или иные события; развивать умение играть в группе сверстников, выполнять синхронные движения во время хоров, делиться картинками в процессе упражнения за столом, слышать и выполнять инструкции взрослого;</p> | <p><b>Конструирование.</b><br/>Тема: "Наша улица".<br/>Цель: закреплять знания детей о свойствах строительных материалов; обобщать представления о всех видах построек, с которыми знакомы дети; уточнять представления об устойчивости материалов в составе построек; расширять представления об окружающих предметах и явлениях; закреплять и развивать навыки конструирования: приложение, приставление, постройка сверху, перекрытие, выравнивание углов и сторон; развивать способности применять известные приемы на свое усмотрение в</p> | <p><b>Музыка.</b><br/>Тема: "Чудеса лета".<br/>Цель: прослушивать и повторять любимые детские песни прошлого года; развивать умение двигаться в гармонии с ритмом песни; обучать навыкам группового пения. <b>Музыка.</b><br/>Тема: "Лето красное прошло".<br/>Цель: воспитывать у детей желание понимать характер знакомых песен и эмоционально реагировать; гармонично двигаться в соответствии с ритмом песни, совершенствовать умение петь в группе. <b>Рисование.</b><br/>Тема: "Разноцветные ладошки".<br/>Цель: формировать интерес и желание детей рисовать с</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.</p> <p><b>Физкультура.</b><br/>Тема: "Летом быстро подрастает".<br/>Цель:<br/>совершенствовать умение детей выстраиваться в шеренгу, аккуратно идти друг за другом, формировать умение передвигаться по лестнице, расположенной на полу, развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, отработать технику метания мяча вдаль из-за головы.</p> | <p>воспитывать дружелюбие, чуткость, внимательность, вежливость.</p> | <p>простейших постройках с учетом их устойчивости.</p> <p><b>Естествознание.</b><br/>Тема: "Наблюдение за свойствами песка".<br/>Цель: познакомить детей со свойствами песка; учить наблюдать, проводить манипуляции по исследованию (разглядывать, брать в руки, насыпать, лепить из мокрого простейшие фигуры; формировать представления о лете, как о полезном времени; развивать восприятие, мышление, воображение; воспитывать дружелюбие, усидчивость.</p> | <p>помощью обмакивания ладоней в краску и проставления оттисков ладоней; приучить работать рядом со сверстниками, воспринимать работу как единый рисунок; развивать внимание, мышление; воспитывать дружелюбие, отзывчивость.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|